

## 儿童发展心理学模拟试题（一）

### 一、 填空题（15分）。

1. 神经系统
2. 前后、上下、左右
3. 出生后第一、二年；青春期
4. 超我
5. 成熟、学习
6. 从近到远、从大到小
7. 皮亚杰
8. 斯腾
9. 视崖
10. 单词句

### 二、 选择题（50分）。

1-5.DBACD 6-10.CCCBC 11-15.CADDD 16-20.DACBA 21-25.AACBC

### 三、 名词解释（25分）。

1. 情绪智力：能够准确适宜地知觉和表达情绪，理解情绪和情绪知识的能力，通过调节情绪促进思维能力和控制别人的情绪的能力。172
2. 视敏度：眼睛认识、区分物体现状、大小细节的能力。
3. 习惯化：同一刺激反复作用于儿童，就会使原先出现的反应减弱甚至完全消失。
4. 社会性游戏：社会性游戏是涉及两个或两个以上的人的相互交流的游戏，通常有明确的游戏规则。
5. 最近发展区：处于儿童独立解决问题水平与有外在启发下解决问题水平之间的区域。

### 四、 简答题（40分）。

1. 简述影响胎儿正常发育的条件

（1）孕妇的营养；（2）孕妇的疾病；（3）孕妇使用的药物及其他致畸因素；（4）辐射；（5）孕妇的情绪。

2. 简述评定新生儿感觉发展的几种方法。

（1）反射行为；（2）习惯化与去习惯化；（3）身体运动和脸部表情；（4）视觉



偏爱；(5) 激发潜能；(6) 操作性条件反射；(7) 使用设备。

3. 简述儿童方位知觉的发展过程。

- (1) 三岁时儿童能够辨别上下方位；
- (2) 四岁时儿童能够辨别前后方位；
- (3) 五岁时能够以自身为中心辨别左右；
- (4) 六岁时能够完全正确辨别上下前后四个方位，但以自身为中心的左右方位辨别能力未发展完善。

4. 简述塞尔曼关于儿童友谊发展的阶段。

- (1) 3-7 岁，儿童还没有形成友谊概念。
- (2) 4-9 岁，单向帮助阶段。
- (3) 6-12 岁，双向帮助阶段。
- (4) 9-15 岁，亲密的共享阶段。
- (5) 12 岁以后，友谊发展的最高阶段。

**五 论述题 (20 分)。**

1. 维果斯基是如何看待教学与发展的关系的，对我们的儿童教育有何启示？

(1) 教学应与儿童的发展水平相一致，儿童有两种发展水平：第一种水平是现有的发展水平，第二种水平是可能发展的水平，即“最近发展区”（通过成人的帮助和自身的努力可以达到的水平）

(2) 维果茨基将学校中的教学与发展比作是最近发展区和现实发展水平间的关系。童年期的教学只有走在发展的前面并加以引导才是好的教学，教学的可能性由它的发展区决定，一个正确有效的教育既要确定教学的最低阈限，也要确定教学的最高阈限。

启示：(1) 对儿童的教育存在最佳时期，一定时期的教学能更好地促进儿童的发展。(2) 教学时，必须考虑儿童的两种发展水平，一种是儿童现有的发展水平；另一种是在有知道的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平。

(3) 教学应着眼于幼儿的最近发展区，对发展过程加以及时的组织，对不良倾向加以及时调整，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。



## 发展心理学模拟试题（二）

### 一、填空题（15分）。

1. 形象表征、符号表征
2. 直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维
3. 一个月
4. 事件可能性策略、次序策略
5. 哭
6. 一般因素和特殊因素
7. 华生
8. 习惯化
9. 可逆性
10. 内心品质

### 二、选择题（25分）。

1-5.DCACA 6-10.BBACD 11-15.DADCC 16-20.ACCDC 21-25.AABCA

### 三、名词解释（25分）。

1. 横向研究：在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展水平加以观察，求出某种心理水平的代表值，或求出几个年龄组儿童的代表值加以比较。
2. 电报句：由双词或三个词组成，断续、简略、结构不完整的句子。
3. 怯生：儿童对不熟悉的人所表现出来的害怕反应通常称为怯生。
4. 同化：同化是指已有知识的应用，以个体所偏好的现有思考方式，对外界事物加以说明和解释。
5. 空间知觉：是一种比较复杂的知觉，它是物体的形状、大小、远近、方位等空间特性在人脑中的反映。

### 四 简答题（40分）。

1. 简述皮亚杰关于儿童认知发展的阶段。
  - （1）感知运动阶段；
  - （2）前运算阶段；
  - （3）具体运算阶段；
  - （4）形式运算阶段。
2. 简述儿童掌握形容词的特点。



- (1) 从描述事物特征到描述情绪;
- (2) 从单一特征到复杂特征;
- (3) 从方言到普通话;
- (4) 从普通话到书面语言;
- (5) 从形容词简单形式到复杂形式。

### 3. 简述单词句的特点。

- (1) 与动作紧密结合;
- (2) 意义不明确、语音不清晰;
- (3) 词性不确定。

### 4. 简述同伴关系在儿童心理发展中的作用。

- (1) 同伴是强化物;
- (2) 同伴为儿童提供了学习榜样;
- (3) 同伴交往帮助儿童去自我中心和认识自我;
- (4) 同伴给予儿童安全、稳定和归属感;
- (5) 同伴促进儿童的社会化。

## 五 论述题 (20 分)。

### 1. 论述智力超常儿童的特点。

- (1) 大脑机能特征: 灵活性、稳定性强;
- (2) 心理与身体特征: 记忆力强、识字多、好奇心强、想象力丰富、思维有独特性、语言发展比同龄儿童早。
- (3) 人际交往方面: 喜欢跟年纪比自己大的儿童交往;
- (4) 家庭背景、性别、出生次序: 家庭经济条件好、父母受教育程度高、男性略多于女性儿童、长子(女)较多;
- (5) 学业方面: 学业成绩优于普通儿童。

## 儿童发展心理学模拟试题 (三)

### 一、填空题 (10 分)。

1. 卡特尔
2. 头尾原则、远近原则
3. 性别认同、性别稳定、性别恒常性



4. 三山任务
5. 成分智力、情境智力、经验智力
6. 语言
7. 词序策略
8. 70
9. 四个月
10. 出生后 7-9 个月

## 二、选择题（50 分）。

1-5. ABDBA 6-10. BCBA 11-15. DDCDA 16-20. BCCDA 21-25. CCACC

## 三、名词解释（25 分）。

1. 年龄特征：个体的发展要经过一个个既连续又非连续的阶段，每个阶段都有一定的年龄相对应，并具有不同于其他阶段的一些特征。

2. 单词句：指儿童用一个单词来表达一个比该词意义更加丰富的意思。

3. 性别角色：是社会文化标准认可的男性和女性在社会上的一种地位，是按性别来规定的一个人的社会身份。

4. 对抗性条件作用：通过训练，使儿童形成一种新的、带来积极情绪体验的条件反射，来消除其原来的对特定对象的恐惧反应的方法。

5. 父母教养方式：父母通常采用的养育和指导儿童的方式，它表现为对孩子的控制、关爱、期望及具体采用的管教方法。

## 四、简答题（40 分）。

1. 简述儿童微笑的发展阶段。

- (1) 自发的微笑（出生-第五周）；
- (2) 无选择的社会性微笑（出生后的第 3、4 个月起）；
- (3) 有选择的社会性微笑（出生后 5、6 个月起）

2. 简述影响儿童怯生的因素。

- (1) 父母是否在场；
- (2) 环境的熟悉性；
- (3) 陌生人特点；
- (4) 抚养者多少；
- (5) 婴儿与母亲的亲密度；



(6) 婴儿接受刺激的多少（生活环境的丰富程度）

3. 简述帮助儿童克服害怕的方法有哪些。

- (1) 对抗性条件作用；
- (2) 系统脱敏法；
- (3) 榜样塑造法；
- (4) 认知疗法。

4. 简述托马斯、切斯关于婴儿气质类型的分类及各类型婴儿的主要特点。

(1) 容易型儿童：生命节律明显；情绪积极稳定；适应性好；神经兴奋度适中；有较强的好奇心，喜欢探究周围环境。

(2) 困难型儿童：生命节律不明显；情绪多变、不稳定、消极情绪多；适应性差、退缩；神经兴奋度高、敏感。

(3) 迟缓型儿童：神经兴奋度较低，反应迟缓。

**五、论述题（20分）。**

1. 论述健康的情绪有哪些特征？怎样培养儿童健康的情绪？

(1) 健康情绪的特征：

第一，正向情绪占优势；第二，情绪稳定；第三，情绪体验丰富多样；第四，正视自己的情绪；第五，适时、适地、适度地表达情绪；第六，能及时、合理地宣泄、转移和摆脱不良情绪的困扰，避免不良情绪变得更加强烈和泛化。

(2) 儿童健康情绪的培养：

第一，培养幽默感；第二，合理宣泄；第三，认知调节，客观、理性认识自己的情绪，以积极的方式进行调节；第四，培养自制力，控制不良情绪的影响；第五，培养儿童的抗挫折能力。

## 儿童发展心理学模拟试题（四）

一 填空题（15分）。

1. 性别认同、性别稳定性、性别恒常性
2. 回避型
3. 客体中心阶段、简单互补阶段、互补性互动阶段
4. 危机期、适应期
5. 榜样效应、诱发效应
6. 关键期



7. 去习惯化
8. 智力
9. 次序无关性原则
10. 测验年龄

## 二、选择题（50分）。

1-5.AAADC 6-10.ADAAA 11-15.DDCBC 16-20.CACDA 21-25.ACABC

## 三、名词解释（25分）。

1. 顺化：个体对特定事物做出反应，改变了自己已有的知识结构。
2. 替代强化：儿童或成人由于观察到他人的行为及其结果，而使自身的动机发生变化（加强或较弱）的现象。
3. (班杜拉)观察学习：儿童或成人通过观察他人的行为及其结果而使自己的心理及行为发生变化的过程。
4. 延迟满足：为了能够得到更有价值的东西，延缓、控制立即能够得到的奖励。
5. 移情：儿童觉察到他人情绪反应、体验、理解他人情绪的能力。

## 四、简答题（40分）。

1. 简述儿童自我意识的发展经历的阶段。
  - (1) 分不清自我与客体；
  - (2) 把自己从客体世界中区分出来（在1岁末左右）
  - (3) 认识到自己的身体，并意识到自己身体的感觉；
  - (4) 开始把自己当做主体来认识（2岁左右）
2. 简述怎样培养儿童的亲社会行为。
  - (1) 为儿童树立榜样；
  - (2) 创造有利的社会文化环境；
  - (3) 角色扮演活动。
  - (4) 发展儿童的移情、共情能力。
3. 简述塞尔曼关于儿童角色采择发展的阶段。
  - (1) 0阶段（3-5岁），自我中心的观点。
  - (2) 阶段1，社会信息的角色采择（6-8岁）；
  - (3) 阶段2，自我反省阶段（8-10岁）；



- (4) 阶段 3, 相互角色采择 (10-12 岁);
- (5) 阶段 4, 社会和传统体系的角色采择 (12-15 岁以上)

#### 4. 简述儿童提高自我控制水平的几种训练方法

- (1) 有意转移注意力 (2) 自我语言暗示 (3) 自我监督 (4) 积极鼓励
- (5) 树立榜样 (6) 对工作难度的准备性

#### 5. 简述儿童依恋发展的阶段。

- (1) 无差别反应阶段 (出生到 3 个月);
- (2) 对人有选择反应的阶段 (3-6 个月);
- (3) 积极寻求与专门照料者接近阶段 (6 个月-3 岁)。

### 五、论述题 (20 分)。

针对埃里克森的心里社会发展阶段的理论,谈一谈父母应该怎样做才能更好地帮助儿童发展个性。

埃里克森把人的一生人格发展划分为八个阶段,其中儿童人格发展涉及五个阶段

(1) 基本的自主感对基本的羞耻感与怀疑感。该阶段的发展任务是培养儿童的信任感,发展对周围世界,尤其是社会环境的基本态度。为了使儿童从小就能形成基本的信任感,父母应使儿童的生活有一定的节律和规律,要让儿童产生期望并使期望得意实现。

(2) 基本的自主感对基本的羞耻感与怀疑感。该阶段发展的基本任务是发展自主性。要使儿童获得自主感,首先要允许儿童去干力所能及的事,给予一定的自由。除此之外,父母对儿童的行为也要有一定的控制或限制,只有这样才能使儿童既学会独立地生活,又能服从一定的规定与要求,以便将来能服从社会的秩序和法制。

(3) 基本的主动感对基本的内疚感。该阶段发展的基本任务有两个:一是发展良心;而是获得性别角色。如果父母能积极支持儿童从事的游戏和智力活动,儿童就能发展更多的主动性。

(4) 基本的勤奋感对基本的自卑感。该阶段儿童已进入学校,影响儿童活动的主要因素已由父母转向同伴、学校和其他社会机构。





## 儿童发展心理学答案（五）

### 一、填空题

1. 头尾原则、远近原则
2. 抽象
3. 主体和客体
4. 加德纳
5. 认知
6. 自我
7. 社会化
8. 性别同一
9. 淋巴系统
10. 高尔顿、华生
11. 胚种期
12. 髓鞘化
13. 哭

### 二、单项选择题

1-5. CACDB 6-10. DBACB 11-15. CDCCB 16-20. DCAAB 21-25. AACAD

### 三、名词解释

1. 前苏联教育家维果茨基提出是指儿童已达到的发展水平和即将达到的发展水平之间的距离；操作定义是指儿童独立完成智力活动任务时表现的水平和在成人指导或在有能力的伙伴帮助下完成任务时所表现的水平之间的差距。
2. 心理学家受到印刻概念的影响，提出儿童心理发展的关键期（或称敏感期）概念，指儿童在心理发展的某个时期对某些刺激最敏感，因而也是发展某些技能、能力的最佳时期。
3. 情感智力：能够准确适宜地知觉和表达情绪，理解情绪和情绪知识的能力，通过调节情绪促进思维的能力和 control 自己与别人情绪的能力。
4. 电报句：约从 1.5 岁到 2 岁开始出现了由双词或三词组合在一起的语句，这种句子在表达一个意思时虽较单词句明确，但其表现形式是断续的、简单的、结构不完整的。
5. 婴儿寻求并企图保持与特定的人亲密的身体联系的一种倾向



#### 四、简答题

1. 依从性和被动性、表面性和局部性、情绪性和不确定性、大部分幼儿的自我评价往往偏高

2. (1) 父母是否在场。(2) 环境的熟悉性。(3) 陌生人的特点。(4) 抚养者的多少。(5) 婴儿与母亲的亲密程度。(6) 婴儿接受的刺激。

3. 正向情绪或积极的情绪占优势 (严重缺乏积极情绪会使人变得冰冷和残酷)  
情绪稳定

情绪体验丰富多样 (情绪贫乏会难以应对突如其来的变化和挫折)

正视自己的情绪 (而不是逃避或否认或压抑)

适时、适地、适度的 (以符合社会规定的“表达规则”) 表达情绪

能及时的、合理的宣泄、转移和摆脱不良情绪的困扰, 避免不良情绪 (如恐惧等)  
随着时间的推移变得更加 强烈和泛化

4. 同伴是强化物、同伴是范型、同伴帮助去自我中心和认识自我、同伴给予安全感、稳定和归属感、同伴是社会活动因

#### 五、论述题

1. 亲社会行为是一种去帮助其他人和有益于社会的行为。照顾他人的福利和权利、关心他人、移情和以有助于他人的方式行为都是亲社会行为的组成部分) 心理学家研究儿童的亲社会行为主要是三种: 分享、合作与助人。

2. 亲社会行为的培养:

① 树立范型 (榜样)。社会学系论者主张用呈现泛型的方式来培养亲社会行为。

② 角色扮演。角色扮演不仅可以帮助儿童克服冲动与攻击性行为, 还有助于利他行为的实践。利他行为是一种亲社会行为。

③ 社会文化环境。社会文化是亲社会行为最大的环境影响因素, 因此要为儿童创设一个利于亲社会行为发展的社会文化氛围。

④ 父母的利他行为、对儿童的态度直接地、潜移默化地影响着儿童的亲社会行为。父母喜欢帮助人, 热心为别人做事, 他们的孩子就可能是利他的、爱助人的。

⑤ 儿童能够涉及的或经常可以接触到的电视节目、网络游戏、其他媒体等宣传的主旋律内容, 学生日常学习的形式和游戏内容和形式, 学校和社区活动中的亲社会行为的实践等等都对亲社会行为形成有一定影响。



## 儿童发展心理学答案（六）

### 二、填空题

1. 成熟、学习
2. 普莱尔、儿童心理
3. 头部动作
4. 感知运动
5. 电报句
6. 事件可能性
7. 儿童期
8. 爱、怒、怕
9. 维果斯基
10. 数量
11. 选择

### 二、单项选择题

1-5. CBAAB 6-10. ACACC 11-15. CABCC 16-20. CCBCA 21-25. DABDA

### 三、名词解释

1. 移情：是指儿童在觉察他人情绪反应时所体验到的与他人共有的情绪反应，是理解和共享其他人的感情的能力。
2. 横向研究：又称横断研究，是在同一时间里，对不同年龄的儿童进行观察、实验或测量，探究心理发展的规律或特点。
3. 去习惯化：个体对某种刺激形成习惯之后，又出现一个新的刺激，这时的个体又产生了先前的行为，表明个体已经能将新刺激与旧刺激加以区别。这种恢复了对新事件的兴趣的现象称之为“去习惯化”。
4. 同化是指已有知识的应用，以个体所偏好的现有思维方式，对外界事物加以说明和解释。
5. 电报句：这种句子在表达一个意思时虽较单词句明确，但其表现形式是断续的、简略的、结构不完整的，好像成人的电报式文件，故统称为电报句。

### 四、简答题

1. 有意转移注意。自我语言暗示。自我监督。积极鼓励。榜样。对工作难度的准



备性。

2. 第一阶段（3-7岁），这时儿童还未形成友谊的概念。

第二阶段（4-9岁），单项帮助阶段。

第三阶段（6-12岁）双向帮助阶段。

第四阶段（9-15岁）亲密共享阶段。

第五阶段（12岁开始）友谊发展最高阶段。

3. 性别认同（2-3岁）知道自己是男孩还是女孩；性别稳定性（4-5岁）知道人的性别不会随年龄变化而变化；性别恒常性（6-7岁）懂得别人的性别不会随着服饰、形象或活动的改变而改变，也不会随着情境的改变而改变。

4. 依从性和被动性。表面性和局部性。情绪性和不确定性。大部分幼儿对自我评价往往偏高，这是因为儿童还没有开始把自己以及自己的表现与他人相比较。

## 五、论述题

论述皮亚杰的儿童道德判断发展的阶段

皮亚杰的儿童道德认知发展的研究主要考察儿童在判断行为对错过程中道德推理能力的发展。皮亚杰认为儿童的道德认知是从他律道德向自律道德转化的过程。将儿童道德的认知发展分为三个阶段：前道德阶段：（2—4岁）该阶段的幼儿并无真正意义的道德概念和道德规则。他律道德或道德实在论阶段（5—7岁）该阶段的儿童将规则看成是神圣的、不可更改的。自律道德或道德相对论阶段（8—11岁）儿童认识到社会规则是共同约定的结果，规则是可变的。

## 儿童发展心理学答案（七）

### 三、填空题

1. 维果茨基
2. 班杜拉
3. 关键期
4. 晶体
5. 情绪体验
6. 自我意识
7. 观察学习



8. 哈洛
9. 格赛尔 双生子爬梯实验
10. 先快后慢
11. 笑
12. IT 量表
13. 性别同一
14. 第三性征

## 二、单项选择题

1-5. BABCB 6-10. BABDC 11-15. BDAAA 16-20. BDCBC 21-25. BABAD

## 三、名词解释

1. 自我意识是人类特有的意识，是作为主体的我对自己，以及自己与周围事物关系，尤其是人我关系的认识。
2. 情感智力：能够准确适宜地知觉和表达情绪，理解情绪和情绪知识的能力，通过调节情绪促进思维的能力和 control 自己与别人情绪的能力。
3. 怯生儿童对不熟悉的人所表现的害怕反应通常称为怯生。
4. 单词句是指儿童用一个单词表达一个比该词意义更为丰富的意思。
5. 顺化，意指个体对待特定事物作出反应，改变了自给已有的知识结构。

## 四、简答题

1. 依恋不是突然出现的。根据一些心理学家的研究，依恋的发展可分为三个阶段。第一阶段（：出生到 3 个月）：对人无差别反应的阶段。第二阶段（3 到 6 个月）：对人有选择反应的阶段。 第三阶段（6 个月— 3 岁）积极寻求与专门照顾者接近。
2. 据柯尔伯格的研究，人们一般认为性别恒常性的发展要经历三个阶段：（1）性别认同（2—3 岁）、（2）性别稳定性（4-5 岁），即知道人的性别不会随年龄变化而变化，（3）性别一致性（6-7 岁），即懂得人的性别不会随服饰、形象或活动的改变而转。
3. 婴儿的自我意识的出现大致要经历四个阶段：1. 分不清自我与客体；2. 开始吧自己从客体世界中区分出来；3. 认识到自己的身体，并意识到自己身体的感觉；4. 开始把自己当做主体来认识。



4. 第一阶段：自发的微笑（0—5 周），又称内源性微笑。

第二阶段：无选择的社会性微笑（3、4 周起）。这种微笑是由外源性刺激引起的微笑。虽然这个时候婴儿还不会区分那些对他有特殊意义的个体，但是人的声音和人的脸特别容易引出他们的微笑。

第三阶段：有选择的社会性微笑（5、6 个月起）。

## 五、论述题

答：0 阶段 自我中心的观点（3-5 岁）儿童还不能将自己对事件的解释与别人的理解区分开来。

I 阶段 社会信息的角色采择（6-8 岁）。儿童已意识到别人有不同的解释和观点。

II 阶段自我反省（8-10 岁）儿童知道每个人都认识到别人有自己的思想和情感，知道不仅别人有不同的观点，而且别人也能理解儿童的观点。

III 阶段 相互角色采择（10-12 岁）儿童能从第三者、旁观者、父母或朋友共同的观点看两个人之间的相互作用。

IV 阶段（12-15 岁以上）社会和传统体系的角色采择。

## 儿童发展心理学答案（八）

### 四、填空题

1. 儿童心理
2. 系统性、连续性、持久性
3. 关键期
4. 智力
5. 次序无关
6. 智龄
7. 性器期
8. 象征性
9. 头 6 个月
10. 动作表征、形象表征、符号表征
11. 去习惯化

### 二、单项选择题



### 三、名词解释

1. 性别角色：是被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位，也是社会对男性和女性在行为方式和态度上期望的总称。
2. 性别认同：一个个体要适应社会，发展自我，学会认识自我的性别，并选择相应的性别角色行为是十分重要的。根据身体结构和功能来确认自己是男性，或是女性，这就是性别同一或性别认同
3. 视敏度是指眼睛区分对象形状和大小微小细节的能力。
4. 智商是一个人的测量结果（智龄）与他年龄之比所呈现出来的关系
5. 亲社会行为是一种去帮助其他人和有益于社会的行为。照顾他人的福利和权利、关心他人、移情和以有助于他人的方式行为就是亲社会行为的组成部分。

### 四、简答题

1. 对抗性条件作用；系统脱敏法；模特塑造法；认知疗法
2. 自我意识情绪出现；情绪语言和情绪理解获得发展；情绪表达规则有“亲社会规则”“自我保护性规则”；道德感、理智感和美感获得发展。
3. 感知运动阶段（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体运算阶段（7-11）、形式运算阶段（11-15）
4. 分不清自我与客体、开始把自己从客体世界中区分出来、认识到自己的身体、开始把自己当作主体来认识。

### 五、论述题

（1）美国心理学家加德纳提出了智力的多元理论。他认为过去的各种智力理论和智力测验都把重点放在与学业有关的那些能力上，所以称其为学术能力，人的智力应该有更广泛的含义。

（2）他通过自己的研究和概括，提出了有八种智能的思想，这八种智能分别是语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际关系智能、自我认识智能和自然观察智能。

（3）他认为每个人都有长项和短处，所以不能笼统地评价一个人是聪明的，而另一个人是不聪明的，我们只能说这个人在这些方面能力强，而另一个人在那些能力上表现出色。



教育启示：

(1) 每个儿童都有相对的优势智能领域，每个儿童都有成材的潜力，教师的任务在于从不同的角度来挖掘学生的潜力。

(2) 教学应该着眼于儿童的多方面智能，采用多元教学方法，发挥每个儿童的智能。

## 儿童发展心理学答案（九）

### 五、填空题

1. 触觉
2. 分化的、未分化的
3. 5、6 个月起
4. 独角戏或者做白日梦、寻求同伴共同游戏
5. 性别同一
6. 卡特尔、流体智力、
7. 枕叶
8. 头尾原则和远近原则(由近及远)
9. 吉布森和沃克、深度
10. 成熟、学习

### 二、单项选择题

1-5. BBAAA    6-10. ACAAD    11-15. DBCCC    16-20. BBACB    21-25. DDDAD

### 三、名词解释

1. 关键期：心理学家受到印刻概念的影响，提出儿童心理发展的关键期（或称敏感期）概念，指儿童在心理发展的某个时期对某些刺激最敏感，因而也是发展某些技能、能力的最佳时期。
2. 系统脱敏法示指在身体放松的情况下，安排患者逐渐地接近所害怕的对象，或者逐渐提高患者害怕的刺激物强度，让患者逐渐减轻惧怕对象的敏感性。
3. 离差智商：一个人的测验分数与同龄人的平均值去比较，这样得出的智商为离差智商。
4. 观点采择：是儿童认知发展过程中出现的一种心理能力。指个体能从他人的角





度理解他人的思维和情感的能力

5. 依恋：婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体联系的一种倾向。

#### 四、简答题

1. (1) 从物体特征的描述发展到事件情境的描述 (2) 从单一特征到复杂特征 (3) 从形容词简单形式到复杂形式

2. 埃里克森人格发展阶段论与弗洛伊德人格发展阶段论存在以下几点区别：

(1) 弗洛伊德特别强调本能的作用，伊底的力量，自我只是伊底和超我的奴仆；埃里克森则更强调自我的作用，理智的力量，相信超我能引导心理性欲向着社会所规定的方向发展，超我可以协助自我监督伊底。(2) 弗洛伊德在研究儿童人格发展时，仅把儿童囿于母亲—儿童—父亲这个狭溢的三角关系中；而埃里克森则把儿童置于更加广阔的社会背景上，重视社会对发展的影响。(3) 弗洛伊德对儿童人格发展的研究只到青春期为止，而埃里克森则把个性发展的阶段扩展到 8 个阶段，贯穿人的一生。(4) 弗洛伊德认为人的本性是恶的，而埃里克森则认为人的本性既不是善的，也不是恶的，儿童出生后都存在向善的或恶的方向发展的可能性。他对形成和发展良好的个性品质抱着较为乐观的态度。

3. 幼儿的自我评价尚处在学习阶段大致有以下几个特点：(1) 依从性和被动性。

(2) 表面性和局部性。(3) 情绪性和不确定性。(4) 大部分幼儿对自我的评价往往偏高

4. 据柯尔伯格的研究，人们一般认为性别恒常性的发展要经历三个阶段：(1) 性别认同 (2—3 岁)、(2) 性别稳定性 (4—5 岁)，即知道人的性别不会随年龄变化而变化，(3) 性别一致性 (6—7 岁)，即懂得人的性别不会随服饰、形象或活动的改变而变化。

#### 五、论述题

论述儿童的方位知觉发展的一般规律。

(1) 儿童对上下、前后、左右方位的认识经历了一个较长的发展过程。

①国内实验研究表明，3 岁儿童已经能正确辨别上下方位；4 岁能正确辨别前后；5 岁部分儿童开始能以自身为中心辨别左右，但 6 岁时仍有一部分儿童还不能准确地判别以自身为中心的左右方位。

②国内外不少心理学家（皮亚杰、埃尔金德、朱智贤等）专门研究了儿童左右方位知觉的发展，发现其大致 经历三个阶段；



a. 第一阶段（5~7岁）：儿童开始能够比较固定地辨认自己的左右方位。

这一阶段的表现是能正确地判别自己的左右手、脚及耳朵等，但不能辨别对面人的左右位置，不理解左右的相对性。

b. 第二阶段（7~9岁）：开始初步、具体地掌握左右方位的相对性。

这一阶段表现为似乎已经知道对面人的左右与自身的左右有某种不一致性，但不能以自身为基准进行判断。在辨别别人的左右方位时，常要借助于自身的动作（如将自己的身体扭转成与对面人一致的方向）或表象。判断结果时对错。

c. 第三阶段（9~11岁）：能比较灵活地掌握左右概念。

这一阶段表现为不仅能迅速而准确地辨别自己及他人的左右，而且能正确地指出三种并排摆放的客体和相对位置。

③从正确辨别上下前后到灵活掌握左右方位的相对性，中间大约需要经过6~7年时间。

## 儿童发展心理学答案（十）

### 六、填空题

1. 依恋反应和类型
2. 霍尔
3. 点红、自我知觉
4. 亲社会规则、自我保护性规则
5. 词序策略
6. 9个月起
7. 初级心理功能、高级心理功能
8. 两难故事
9. 纵向研究、横断研究
10. 单词句、电报句

### 二、单项选择题

1-5. CBD CB    6-10. CC BAA    11-15. AABBB    16-20. CDCC    21-25. BADDC

### 三、名词解释

1. 智商是一个人的测验结果（智龄）与他的年龄之比所呈现出来的关系。



2. 空间知觉是一种比较复杂的知觉，它是物体的形状、大小、远近、方位等空间特性在人脑中的反映。

3. 视觉恒常性是指，客体的映像在视网膜上的大小变化并不导致对客体本身知觉的变化。

4. 情感智力：能够准确适宜地知觉和表达情绪，理解情绪和情绪知识的能力，通过调节情绪促进思维的能力和 control 自己与别人情绪的能力。

5. 自我意识是人类特有的意识，是作为主体的我对自己，以及自己与周围事物关系，尤其是人我关系的认识。

#### 四、简答题

1. 以皮亚杰为代表的一派主张从认知结构的发展来说明语言发展，他们的主要观点如下：

(1) 语言是儿童许多符号功能中的一种，符号功能是指儿童应用一种象征或符号来代表某种事物的能力。

(2) 认知结构是语言发展的基础，语言结构随着认知结构的发展而发展。(3) 个体的认知结构和认知能力既不是环境强加的，也不是人脑先天具有的。它来源于主体和客体之间的相互作用。

2. 影响怯生的因素。①父母是否在场②环境的熟悉性③陌生人的特点④抚养者的多少⑤婴儿与母亲的亲密程度⑥婴儿接受的刺激

3. 自我意识情绪出现；情绪语言和情绪理解获得发展；情绪表达规则有“亲社会规则”“自我保护性规则”；道德感、理智感和美感获得发展。

4. 依恋不是突然出现的，根据一些心理学家的研究，依恋的发展可分为三个阶段。第一阶段（出生到 3 个月）对人无差别反应的阶段。第二阶段（3 到 6 个月）对人有选择反应的阶段。第三阶段（6 个月— 3 岁）积极寻求与专门照顾者接近。

#### 五、论述题

答：(1) 依恋是在婴儿与母亲的相互交往和感情交流中逐渐形成的，在这一社会性交往过程中，母亲对婴儿所发出的信号的敏感性和对婴儿是否关心起着非常重要的作用。

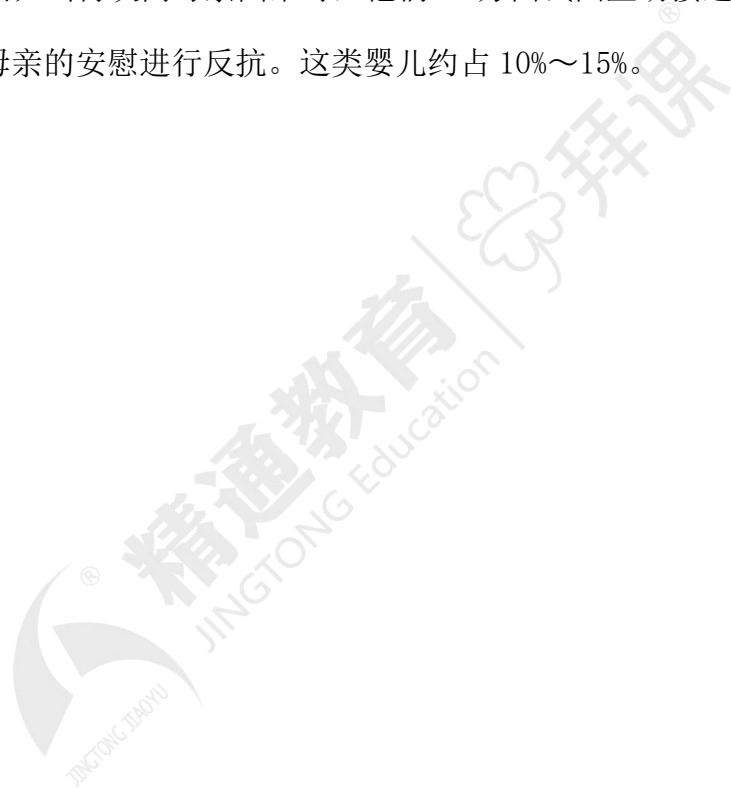
艾斯沃斯等通过“陌生情境”研究法，将儿童的依恋表现分为三种基本类型：



①安全型依恋，大约 20%的婴儿属于这一类。他们与母亲在一起时似乎对探索不感兴趣，与母亲分离后也没有多少忧伤，母亲重新返回时，常常避免与母亲接触。他们对陌生人没有特别的警惕，但常常采用回避和忽视的态度。

②回避型依恋，这个类型的婴儿容易与陌生人相处，容易适应陌生环境，在与母亲刚分离时并不难过。但独自在陌生环境中呆一段时间后会感到焦虑，不过很容易从陌生人那里获得安慰。当分离后再见到母亲时，对母亲采取回避态度。这类婴儿约占 20%。

③反抗型依恋，这个类型的婴儿表现出很高的分离焦虑。由于同母亲分离，他们感到强烈不安；当再次同母亲团聚时，他们一方面试图主动接近母亲，另一方面又对来自母亲的安慰进行反抗。这类婴儿约占 10%~15%。



## 学前教育学全真模拟试卷答案

### 模拟卷（一）

#### 一、填空题

1. 初生
2. 小学向幼儿园；一体化
3. 《颜氏家训》
4. 由简到繁、由具体到抽象
5. 官办；湖北武昌幼稚园
6. 大自然、大社会
7. 基础性、先导性、公益性
8. 顺序性和阶段性
9. 集体活动

#### 二、单项选择

题号	1 题	2 题	3 题	4 题	5 题	6 题	7 题	8 题	9 题	10 题
答案	C	A	D	A	B	B	C	B	C	B
题号	11 题	12 题	13 题	14 题	15 题	16 题	17 题	18 题	19 题	20 题
答案	C	C	D	A	A	B	D	A	D	C
题号	21 题	22 题	23 题	24 题	25 题					
答案	B	C	D	B	B					

#### 三、名词解释

1. 学前教育学：学前教育学就是研究学前教育的规律的科学，是教育科学的一个分支
2. 五指活动：以健康社会科学艺术文学等五种活动编排幼稚园的整天活动，采用单元制把"各项活动都围绕着单元进行教学。他认为五种活动犹如人的五指，是一个整体，互相联系，是帮助个体抒发知情意的一种工具，称之为五指活动。
3. 学前儿童德育：主要是引导儿童在与周围成人及与同伴交往过程中，学习如何处理相互关系、了解日常生活中的行为准则逐步培养起良好的行为习惯。
4. 儿童的发展：是指儿童成长过程中生理和心理方面有规律的量变和质变过程。



5.家庭教育：是由父母或其他年长者在家庭的日常生活中有意识地对子女进行的言传与身教相结合、抚育与教育相结合、有计划与无计划相结合的教育。

#### 四、简答题

##### 1. 简述教育目的的作用

(1) 教育目的是教育实践活动的第一要素。它规定了教育的方向，指导和支配整个教育过程，决定着教育制度的建立，教育教学内容、方法和手段的选择。

(2) 教育目的指出了教育对象明确的发展方向和预定的教育结果，对教育对象的发展实行某种教育控制，使受教育者的发展能够适应社会的要求，成为社会需要的合格的人。教育如果没有目的，则教育将无方向、无组织、无计划，达不到预期的效果。

##### 2. 简述学前儿童体育的目标

- (一) 保护儿童的生命，促进儿童身心的正常发育（首位）
- (二) 关注儿童积极情绪的培养
- (三) 养成儿童基本的卫生习惯（动力定型——掌握）
- (四) 发展基本动作，增强体质，培养对体育活动的兴趣
- (五) 进行安全教育

##### 3. 简述学前儿童游戏的特点

- (一) 游戏是儿童主动和自愿的活动
- (二) 儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果
- (三) 儿童游戏具有假想成分，它是在假想的情景中反映社会生活
- (四) 游戏是能给儿童带来积极情感体验的活动

##### 4. 简述日常生活活动的教育价值

- (1) 保障儿童的生命和身体健康（第一要务）
- (2) 培养儿童独立生活能力的最佳环境
- (3) 养成讲卫生、讲文明的好习惯
- (4) 培养积极愉快的情绪和爱心
- (5) 培养关心、维护环境的好品质
- (6) 培养关心他人，与人交往的社会性行为
- (7) 积累生活知识和经验



(8) 弥补独生子女的缺憾

## 五. 论述题

有人说“龙生龙，凤生凤，老鼠儿子会打洞，父母没出息，孩子也不会有出息”  
也有人说“教育是万能的给我一打的婴儿，我可以随意把他教育成医生、教师、  
罪犯、法官……”请分析以上观点是否正确，为什么？结合实际谈谈环境因素对学  
前儿童发展有何作用？

首先：以上观点是错误的，“龙生龙，凤生凤，老鼠儿子会打洞，父母没出  
息，孩子也不会有出息”属于遗传决定论；遗传对儿童发展存在重要影响，但不  
是唯一的决定性因素，聪明或愚笨不完全是天生的。

“教育是万能的给我一打的婴儿，我可以随意把他教育成医生、教师、罪犯、  
法官……”属于教育万能论。儿童的知识、能力由经验而来，但这并不意味着人  
与人没有遗传上的差异。环境和教育是影响儿童成长的重要因素，但儿童的发展  
离不开遗传所提供的物质基础和个体的主观能动性。

以上两种观点都存在一定的片面性，只看到了一种影响幼儿发展的因素，但  
其实在幼儿的发展中存在多种因素。

环境因素对学前儿童发展的作用：

环境对儿童发展的影响主要表现在以下两方面：一是为儿童的发展提供了多  
种可能，包括机遇、条件与对象。儿童生活在不同的环境中，这些环境所提供的  
条件的质量不同，对于儿童个体发展的意义也是不同的。从儿童身体方面来看，  
儿童机体的可塑性很大，容易受外界环境的影响，在良好的生活环境、营养和保  
育的条件下，可使儿童的身体获得正常发育。儿童的心理发展也依赖于外界环境，  
外界环境的刺激是心理发展的源泉。儿童虽有遗传而来的高度发展的大脑，但必  
须有外界刺激的诱发，才能使这些功能发生作用，并日趋完善。

## 模拟卷（二）

### 一、填空题：

1. 第一要务
2. 恩物
3. 阶段性；顺序性



4. 体能、适应能力
5. 创造力；思维能力
6. 7岁
7. 孕育阶段
8. 中国化、平民化
9. 康有为
10. 角色游戏
11. 《奏定蒙养院章程》

## 二、名词解释：

1. 幼儿园教学：在幼儿园，教学被称为教学活动，是教师根据教育目的、教育纲要，有计划、有目的地指导儿童的学习活动。
2. 儿童观：儿童观是成人如何看待和对待儿童的观点的总和。它涉及到儿童的能力与特点、地位与权利、儿童期的意义、教育同儿童发展之间的关系等诸多问题。
3. 家庭教育：是由父母或其他年长者在家庭的日常生活中有意识地对子女进行的言传与身教相结合、抚育与教育相结合、有计划与无计划相结合的教育。
4. 角色游戏：即皮亚杰描述的象征性游戏，又被称为想象性游戏、模仿游戏、假扮游戏、社会性游戏。这是一种通过使用替代物并扮演角色，以模仿和想象创造性地反映周围生活的游戏。
5. 知识：人们在社会实践中所获得的认识和经验的总和，是人心理活动的内容。

## 三、单项选择：

题号	1 题	2 题	3 题	4 题	5 题	6 题	7 题	8 题	9 题	10 题
答案	B	C	A	D	B	B	B	A	B	B
题号	11 题	12 题	13 题	14 题	15 题	16 题	17 题	18 题	19 题	20 题
答案	C	D	C	B	C	A	A	C	B	B
题号	21 题	22 题	23 题	24 题	25 题					
答案	C	B	D	D	D					





#### 四、简答题：

##### 1、福禄培尔的教育思想

###### (1) .教育应当适应儿童的发展

教育要遵循儿童的自然本性，实现儿童的天然禀赋。为学前儿童创设了一种不用书本的学校

###### (2) .教育以儿童的自我活动为基础

儿童是天生善的，儿童通过自我活动实现内部的发展。教师只为儿童提供条件，不进行干预，必要时才要儿童服从一定的要求。儿童生活在社会中，要重视儿童与他人的交往及应具有的品质

###### (3) .游戏有重要的教育价值

儿童早期的各种游戏，是一切未来生活的胚芽。游戏是内部存在的自我活动的表现，也是一种创造性的生活，可以促进儿童的成熟与学习。

##### 2、我国教育界主流的教育观

.教育者应当热爱儿童、尊重儿童。爱是儿童身心健全发展的必要环境因素，也

(1) 是保教人员首要的职业道德，要尊重儿童的独立人格、个性特点和健康成长的权利，不应对儿童漠不关心，或忽视、轻视儿童。

(2) .要对儿童进行身体的、智力的、道德的、情感的、审美的全面发展教育，不能忽视其中任何一方面的教育，或只强调某一方面的教育。

(3) .教育的内容和方法要依据儿童身心发展的规律并促进学前儿童身心的发展，要重视学前儿童身心发展水平和特点，不应小学化，更不应成人化。

(4) .对个体儿童的统一的教育要求要与符合个别儿童发展特点相结合，兼顾儿童个人发展水平、兴趣和爱好，不能忽视儿童的个别特点，机械划一。

(5) .儿童是教育的主体，教师的指导作用要和发挥儿童的主动性、独立性、创造性相结合，不是由教师主导一切，包办代替。

(6) .在统一的学前教育目的、任务、内容和要求下，幼儿园可以在实验和研究的基础上，采取不同的课程模式，如分科教学、综合教学、主题或单元教学等。

(7) .在幼儿园开展游戏、教学活动、观察、散步、娱乐、体育、劳动等多种，要集体的、小组的和个别的活动方式相结合，不局限于集体的活动。

(8) .儿童需要通过自身的活动而发展，所以在幼儿园，教师要创设环境，提供



多种材料，鼓励儿童通过摆弄、操作、观察、试验、动手动脑，获得直接经验、发展智力、增长知识。同时鼓励儿童与他人的交往，促进社会性与合作能力的发展

(9).教师应当尊重家长，与家长积极沟通联系，取得家长在教育上的配合。可以吸收家长参加托儿所、幼儿园的教育工作，共同教育好儿童。

3、(1).教育目的是教育实践活动的第一要素。它规定了教育的方向，指导和支配整个教育过程，决定着教育制度的建立，教育教学内容、方法和手段的选择。

(2).教育目的指出了教育对象明确的发展方向和预定的教育结果，对教育对象的发展实行某种教育控制，使受教育者的发展能够适应社会的要求，成为社会需要的合格的人。教育如果没有目的，则教育将无方向、无组织、无计划，达不到预期的效果。

#### 4、学前儿童智育的目标

(1) 认知周围环境中的事物、现象，并拓展视野，丰富启蒙知识，学习一些科学技能

(2) 发展以思维能力为核心的各种智能如感知能力、动手操作能力、观察力、注意力、记忆力和想象力

(3) 发展语言的理解力和表达力，培养儿童阅读图书的兴趣

(4) 培养学习的兴趣、自主性和良好的学习习惯

#### 五、论述题 (20\*1)

试用学前教育学原理，论述幼儿园课程和教学的特点，并举例说明。

1.保教并重。既要保护儿童的生命及机体正常健康的生长发育，又要进行适当的教育教学。

2.幼儿园的课程和教学要让儿童通过自身的活动，运用感官和动作直接与人、事、物相互作用来吸取经验和获得发展。

3.幼儿园的课程和教学活动应充分利用儿童与同伴及成人的相互交往，使儿童通过游戏、观察、交流、模仿来学习。

4.在幼儿园教学活动中，儿童通过语言学习必须和具体事物相联系，主要运用口头语言，而不是抽象的文字符号。

5.幼儿园的课程与教学活动应该利用实际的物品和有挑性的真实活动来激发学



习兴趣，引导儿童积极主动的学习。

6. 幼儿园的教学活动应该以易于理解的、简单的、启蒙性的知识经验为内容，通过游戏，操作以及直观的教具、图片和轻松愉快的方式进行教学，不布置强制性家庭作业、不考试、不计分、不留级。

### 模拟卷（三）

#### 一、填空题：

1. 先导性、公益性
2. 《母育学校》
3. 陈鹤琴；江西实验幼师
4. 远近规律；泛化集中规律
5. 平行
6. 教育即生长；教育即生活
7. 第一要务
8. 《颜氏家训》
9. 由简到繁、由具体到抽象
10. 《大同书》

#### 二、名词解释：

1. 儿童的发展：是指儿童成长过程中生理和心理方面有规律的量变和质变过程。
2. 年龄特征：在一定的教育和社会条件下，儿童身心在一定年龄阶段中的一般的，典型的，本质的特征及发展趋向，称为年龄特征。
3. 学前教育目标：就是根据国家提出的总的教育目的，结合学前儿童身心发展水平而提出的具体目标，它是教育目的在学前教育中的具体体现。
4. 学前儿童体育：保护和增进儿童身心健康的教育，是遵循儿童身心发展规律，以增强体质，提高健康水平为目的所进行的一系列教育活动。
5. 美育：即审美教育。美育在于培养年轻一代对自然环境、社会环境、日常生活和艺术作品中的美的感受，培养他们爱美、审美的情趣，表现和创造美的能力。



### 三、单项选择:

题号	1 题	2 题	3 题	4 题	5 题	6 题	7 题	8 题	9 题	10 题
答案	D	B	A	D	C	A	B	C	A	B
题号	11 题	12 题	13 题	14 题	15 题	16 题	17 题	18 题	19 题	20 题
答案	C	A	B	D	A	A	D	B	B	D
题号	21 题	22 题	23 题	24 题	25 题					
答案	B	B	B	C	A					

### 四、简答题:

#### 1、学前儿童美感发展的特点

历程: 对美的现象无意识的反映——模仿周围的人表现美感——有意识的感受美、表现美

- (1) 学前儿童美感与积极的情绪体验相伴随
- (2) 学前儿童美感较为肤浅表面
- (3) 学前儿童以动作、表情、活动表达美感 (行动性特点)

#### 2、我国教育界主流的儿童观

(1)、儿童的发展是生物因素和社会因素多层次的相结合、相互作用的过程; 发展不是孤立的、静止的由于某些因素作用而发展; 儿童的发展是在主体和客体相互作用中主动的发展, 不是被动的发展。

(2)、儿童具有发展的潜力, 在与适当的教育和环境的相互作用过程下, 有可能最大限度地发展儿童的潜力。

(3)、每个儿童都是独特的个体, 发展水平和速度不同, 兴趣和爱好不同; 不能以年龄或班级为标准来统一划定。

(4)、儿童通过活动来发展, 在对物体的操作和与人交往中发展认知、情感和个性, 而不是坐着、只通过听或看教师的说和做而发展。

(5)、儿童身心各方面是一个整体, 对他们进行的体、智、德、美几方面教育也是相互联系的, 应使儿童从小获得初步的全面发展, 不要孤立的只偏重某一方面的发展。

(6)、每个儿童都有权利受到尊重和爱护, 联合国 1989 年通过《儿童权利公约》以及 1990 年通过的《儿童生存、保护和发展世界宣言》, 呼吁全世界尊重儿童的



权利和福利。儿童有生命权、生存权、发展权、受教育权和从事与儿童年龄相应的游戏和娱乐活动的权利。儿童权利应受到保障，不可歧视或随意处置儿童，不应忽视儿童的人格和权利。

### 3、陈鹤琴的活教育理论

- ①教育目的——做人，做中国人，做现代中国人；
- ②教育内容——大自然、大社会都是活教材，建立以自然、社会为中心的“中心课程”（单元教学）。
- ③教学方法——做中学，做中教，做中求进步；倡导五指运动(健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动)、整个教学法

### 4、角色游戏的指导策略

- (1) 丰富和扩大儿童的生活经验
- (2) 及时深化游戏主题，生成新的游戏主题
- (3) 营造游戏的环境，提供游戏所需的玩具、设备和材料，促进儿童角色游戏的发展
- (4) 以间接指导为主，帮助儿童组织和开展游戏。

### 五、论述题：

《幼儿园指导纲要(试行)》中明确指出：“以游戏为基本活动”，幼儿园游戏对儿童的身心发展具有积极影响。请谈谈幼儿园游戏活动对儿童身心发展具有哪些作用？

- (一) 游戏与儿童体能和动作技能的发展
  - 1.大肌肉、小肌肉
  - 2.感觉技能
  - 3.身体技能
- (二) 游戏与儿童情绪情感的发展
- (三) 游戏与儿童社会性发展
- (四) 游戏与儿童语言发展
- (五) 游戏与学前儿童的认知能力的发展
  - 1.游戏促进儿童智力发展
  - 2.游戏促进儿童创造力的发展



## 模拟卷（四）

### 一、填空题

- 2 3
- 遗传素质
- 主动学习
- 最近发展区
- 游戏
- 全身运动、精细动作
- 由小到大、由简到繁、由具体到抽象
- 教育目的
- 分离式、插入式
- 由近及远

### 二、名词解释

- 美育即审美教育。美育在于培养年轻一代对自然环境、社会环境、日常生活和艺术作品中美的感受，培养他们爱美、审美的情趣，表现和创造美的能力。
- 儿童认知能力发展是指早期儿童感知能力、记忆能力、思维能力、想象能力的全面和谐发展。
- 儿童观是指成人如何看待和对待儿童的观点的总和。涉及儿童的特点权利与地位、儿童期的意义、教育同儿童的发展之间的关系等问题。
- 知识是人们在社会实践中所获得的认识和经验的总和，是人心理活动的内容，可表现为对事物的感觉，知觉，表象，概念等心理形式，也可表现在书籍，音像和其它人造物中。
- 幼儿园课程是课程编制者为幼儿园教师和工作人员实施教育和教学所指定的教育目标，以及教师指导（直接指导和间接指导）下的儿童学习、游戏、日常生活等各种正规和非正规活动的内容、方法、环境等以促进儿童身体、认知、社会性、情感等全面和谐发展的完整、有序的教育计划或教育教学蓝图。

### 三、选择题

1-5ABCDB 6-10ADDBC 11-15BDDCD 16-20ACBCB 21-25AAAAC

### 四、简答题

- 实施要领：提供安全的、适宜儿童做身体运动的良好环境核设施。  
坚持卫生保健的常规工作  
建立科学合理的生活制度  
坚持户外活动，开展有趣味的、多样的体育活动  
关注体弱儿、患病儿和有心理障碍儿童在体育活动中的特殊需要。
- 智育的目标是 1. 认识周围环境中的事物、现象，并拓展视野，丰富启蒙知识  
学习一些科学技能。2. 发展以思维能力为核心的各种智能如感知能力，动手操作



能力，观察力，注意力，记忆力和想象力。3. 发展语言的理解力和表达力，培养儿童阅读图书的兴趣。4. 培养学习的兴趣、自主性和良好的学习习惯。

3. 身体的发展方面。智力发展方面。情感和社会性的发展方面。对美的感受和兴趣方面。

4. 一是控制的程度，可以用对游戏的控制是内部还是外部来区分。二是真实性，从活动内容是真实的或是假扮的来区分。三是动机从活动的动机，是内部的还是外部的来区分。

## 五、论述题

游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”“表现”和儿童自主的活动，能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。与游戏不同，教学主要是一种有目的、有计划的，由教师对儿童施加影响的活动。它承担着文化传递的任务，更多强调的是教师的作用，游戏和教学本质上的不同，决定了游戏和教学是学前儿童教育机构中的两种不同的活动。

（一）游戏和教学互相不可替代。

教学游戏化的尝试已经使两者的界限趋模糊，但游戏化的教学还是教学游戏过程中进行了教学仍然还是游戏。游戏和教学两者可以相互结合，不可以相互替代。

（二）实现游戏与教学的最优化结合。

从形式上来分游戏与教学的结合。大致可以分为分离式，插入式和整合式三种类型。这三种方式的恰当运用都能达到教学和游戏的最佳结合。

## 模拟卷（五）

### 一、填空题

1. 内化
2. 长大的需求
3. 感觉机能性游戏、象征性游戏、结构性游戏
4. 人的身心素质、人的社会价值
5. 爱抚
6. 自发游戏、教学游戏
7. 大自然、大社会
8. 培养儿童
9. 象征性游戏
10. 主体

### 二、名词解释



1. 维果茨基独创了最近发展区的概念，有独自解决问题决定的实际发展水平和由在成人指导或同许多同伴协作解决问题所决定的潜在发展水平之间的距离。
2. 在幼儿园，教学被称为教学活动，是教师根据教育目的、教育纲要，有计划、有目的的指导儿童的学习活动。
3. 课程模式以某种哲学思想及若干儿童发展教育教学理论，综合成的理论为依据，制定出的谋划教育计划和教育方案。
4. 发泄法是指教师为儿童提供一定的条件或创设一定的情景，让儿童通过自身的动作或活动，去发泄体内积聚的生理或心理能量以达到生理或心理方面新的平衡。
5. 操作体验法指的是教师在教学活动中提供与教学内容相关的操作材料，设置一定的情境，引导儿童积极主动地动手操作或亲身体会来进行学习的方法。

### 三、选择题

1-5ACCB 6-10BCCAC 11-15ADBAA 16-20CBABC 21-25DDCAD

### 四、简答题

1. 可接受性原则、公平性原则、过程重于结果性原则。
2. 教育目的——做人，做中国人，做世界人。大自然、大社会就是教材，建立以自然、社会为中心的“中心课程”（单元教学）。倡导“五指活动”，整个教学法和做中学。
3. 美育具有独立的功能。美育是德育智育体育的催化剂。美育以其更容易为儿童所接受，激发其情感、陶冶其精神的特殊性，在儿童的全面发展教育中，显示着重要的、不可替代的作用。
4. 游戏是儿童展开生命潜能的必要准备  
游戏是儿童幼稚心理的保护伞  
游戏是最符合儿童心理需要和特点的活动

### 五、论述题

1. 保教并重，既要保护儿童的生命及机体正常健康的生长发育，又要进行适当的教育教学。
2. 幼儿园的课程与教学要让儿童通过自身的活动，运用感官和动作，直接与人事物相互作用来吸取经验和获得发展。
3. 幼儿园的课程与教学活动应充分利用儿童与同伴及成人的相互交往，使儿童通





过游戏观察，交流，模仿来学习。

4. 在幼儿园教学活动中，儿童通过语言学习必须和具体事物相联系，主要运用口头语言，而不是抽象的文字符号。

5. 幼儿园的课程与教学活动应该利用实际的物品和有挑战性的真实活动来激发学习兴趣，引导儿童积极主动地学习。

6. 幼儿园的教学活动应该以易于理解的，简单的启蒙性的知识经验为内容，通过游戏操作以及直观的教具，图片和轻松愉快的方式进行教学，不布置强制性家庭作业，不考试，不计分，不留级。

## 模拟卷（六）

### 一、填空题

1. 教育目的
2. 学前教育阶段
3. 家庭教育、社区亲子教育
4. 象征性游戏
5. 儿童之家
6. 基础性、公益性、先导性
7. 结构游戏、表演游戏
8. 主体性
9. 幼儿园
10. 生命健康、身体健康

### 二、名词解释

1. 探索发现法就是在教学活动中引导儿童通过自身主动对事物、现象的探索，从而发现事物的特点、属性和相互关系的方法。
2. 发展性原则是指日常生活的组织与实施应当充分尊重儿童的生理和心理发展规律，建立合理生活常规，处理好照顾儿童生活和发展儿童独立性的关系。
3. 幼小衔接工作指的是幼儿园与小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性以及儿童终身发展的需要，有针对性地采取适宜的教育措施和手段，帮助儿童逐步学会独立的生活与学习，使儿童入小学后能较快地适应新生活，减少因两种教育的差异，给儿童带来负面影响，为其终身发展打下基础。



4. 教育目的是教育实践活动的第一要素，它规定了教育的方向，指导和支配整个教育过程，决定着教育制度的建立，教育教学内容、方法和手段的选择。

5. 学前儿童体育是保护和增进儿童身心健康的教育，是遵循儿童身心发展规律，增强体质，提高健康水平为目的所进行的一系列教育活动。

### 三、单项选择题

1-5ABADC 6-10DBDBD 11-15CDABA 16-20DDADD 21-25BBABD

### 四、简答题

1. 保障儿童的生命和身体健康；培养儿童独立生活能力的最佳环境；养成讲卫生、讲文明的好习惯；培养积极愉快的情绪和爱心；培养关心、维护环境的好品质；培养关心他人，与人交往的社会行为；积累生活知识和经验；弥补独生子女的缺憾。

2. 关心孩子的身体健康，合理安排他们的生活，注意增强他们的体质。

启迪孩子的求知兴趣，促进其智力的发展。

培养孩子优秀的品德和初步辨别是非的能力。

启迪孩子的审美意识和表现美的事物的兴趣和能力。

3. 学前教育的性质受社会政治的影响并为政治所决定

社会的政治对学前教育的发展有一定的影响

学前教育与社会的政治密切联系，受到政治的制约和影响，又从培养人及减轻家长教养幼子女的负担两方面为政治服务。

4. 学前儿童具有认识外部世界的巨大潜能，感知觉，动作，语言等处于发展的最佳期。适当的早期学习有助于日后学习能力的发展。智育为儿童全面发展提供了必要的条件。

### 五、论述题

首先，教育可以发扬优良的遗传素质，使遗传素质提供的某种可能性变为现实。

其次，教育可以对环境加以取舍，发挥和利用环境中的有利因素，减少或消除不利因素使儿童形成社会需要的品质和才能。再次，幼儿园教育是在人为设置的环境中进行的是为实现教育目的而专门设计的活动，其最大特点是弥漫着科学文化和道德规范的气息，这是促进人的精神力量生长的最重要的社会因素；最后，托幼园所与家庭配合，指导家长实施家庭教育，使儿童在家庭及周围环境中与人们



交往，耳濡目染，潜移默化地形成独特的个性。

## 模拟卷（七）

### 一、填空题

1. 保存和传递文化的作用、选择和传播的文化的功能、具有创新文化的功能
2. 南京鼓楼幼稚园
3. 心理健康、身体健康
4. 徒手操、轻器械操、模仿操
5. 思维
6. 品德
7. 精细动作
8. 职前期
9. 遗传素质
10. 保护幼儿的生命

### 二、名词解释（本大题共5小题，每小题5分，共25分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 人们为达到认识或改造客观世界的目的而经常运用的具体行动方式便是技能，当技能达到熟练与习惯的程度便形成技巧。
2. 移情训练法是通过各种教育手段提高儿童体察他人的情绪，理解他人的情感，与之产生共鸣，从而发展儿童良好行为的教育方法。
3. 结构性游戏又称建构游戏或造型游戏，是指儿童运用积木、积塑、金属材料、泥、沙等各种材料进行建构或构造，从而创造性地反映现实生活的游戏。
4. 幼儿园课程是课程编织者为幼儿园教师和工作人员实施教育和教学所指定的教育目标，以及教师指导（直接指导和间接指导）下的儿童学习、游戏、日常生活等各种正规和非正规活动的内容、方法、环境等以促进儿童身体、认知、社会性、情感等全面和谐发展的完整、有序的教育计划或教育教学蓝图。
5. 幼儿园教学活动环境是受一定的文化、教育观念的影响所组织的一种动态的教育、教学空间或场所。

### 三、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的



四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。)

1-5 CBADD 6-10BAACB 11-15ABCCB 16-20ABCAC 21-25BBBCD

四、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 游戏是儿童主动和自愿的活动

儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果

儿童游戏具有假想成分，它是在假想的情景中反映社会生活

游戏是能给儿童带来积极情感体验的活动。

2. 1. 保障儿童的生命和身体健康 2. 培养儿童独立生活能力的最佳环境 3. 养成讲卫生，讲文明的好习惯 4. 培养积极愉快的情绪和爱心 5. 培养关心维护环境的好品质 6. 培养关心他人，与人交往的社会行为 7. 积累生活知识和经验 8. 弥补独生子女的缺憾。

3. 增进两个教育阶段的相互了解；改革教育体制、为学前儿童规定统一的教育规范和评估体系；改进师资培训工作；改进普及义务教育的体制。

4. 把教育子女的责任感，义务感与无私奉献的亲子之爱相结合 言传与身教相结合。

要把关爱，理解与严格要求相结合。

要把全面发展的教育任务与因地制宜，因材施教的原则结合起来。

家长应建设民主，进取，和谐，合作的家庭精神环境。

五、论述题（本大题共1小题，共20分。请在答题纸的相应位置上作答。）

教师担负这教书育人的工作，其职业道德问题一直是教师培训的重要方面，德才兼备历来作为考核教师的基本标准。

首先，要热爱学前教育事业。学前教育事业是我国教育事业的重要组成部分，是基础教育的基础，对人才培养的质量及其未来发展有重大的影响。热爱学前教育事业，为学前教育事业献身，是学前教师高尚的思想品质在自己工作岗位上的具体表现。热爱学前教育事业是学前教师职业道德的基础和前提。

其次，爱护儿童、理解儿童、尊重儿童。学前教师爱护儿童，是做好学前教育工作的重要条件。学前教师爱儿童，不是出于个人情绪的偏爱，不是个人的好恶，



不是自然地爱，而是理智的爱。爱护儿童还必须严格要求儿童。学前教师要爱护、理解和尊重儿童，使他们感到温暖。

再次、尊重和团结同事及家长。学前教师对待同事应相互尊重，看到别人的长处，虚心学习，互相合作，互相团结。家长的配合是理解儿童，促进儿童健康发展，提高教育效果的重要条件。

最后，不断更新知识，提高修养。学前教师本身的道德面貌、业务能力是教育儿童的主要手段，直接影响教育质量。因此，更新知识，提高修养是学前教师职业道德内容之一。

## 模拟卷（八）

### 一、填空题

1. 独自游戏、平行游戏
2. 游戏
3. 核心成分
4. 陶行知
5. 健康、语言、社会、科学、艺术.
6. 学前教育
7. 儿童的主动学习
8. 最近发展区
9. 学前教育规律
10. 象征性游戏

### 二、名词解释

1. 儿童的社会、情感、身体、智力、和道德的发展之间是相互联系、不可分割的，不能片面追求儿童的特长和技能。
2. 学前儿童体育是保护和增进儿童身心健康的教育，是遵循儿童身心发展规律，以增强体质，提高健康水平为目的所进行的一系列的教育活动。
3. 亲子园，顾名思义是父母亲及其孩子的乐园，在这所园里，有较大的活动空间，有适合儿童潜能全面发展的物质环境，有和蔼可亲的教师。
4. 儿童的发展是一个统一的完整的过程，是不断变化的过程，儿童的发展不是某一因素单独影响的结果，而是全部因素综合的、系统的影响结果，是生物因素和



社会因素相结合、互相作用的过程。

5. 有机体的潜在能力只有在某一特定时期中提供特定刺激，才能得到最好的发展。

敏感期一般出现在生命的早期。

### 三、选择题

1-5BDACA 6-10BDBBB 11-15CDBBB 16-20AADAD 21-25ADCBC

### 四、简答题

1. 教育应当适应儿童的发展；教育以儿童的自我活动为基础；游戏有重要的教育价值

2. 体育活动的组织和开展要注意科学性和安全性。

体育活动的兴趣性

体育活动的开展要结合本园、本地的特点和传统。

关注体弱儿、患病儿和有心理障碍儿童在体育活动中的特殊需要。

3. 培养儿童对美的兴趣和初步的感受美的能力。

培养儿童表现美的情趣和创造能力。

4. 教会儿童游戏的方法，积极开展游戏；根据不同年龄儿童的特点，调整要求和难度，增强儿童游戏的自主性；帮助儿童自觉执行规则、正确对待输赢。

### 五、论述题

实施要领：1. 美化生活环境，引导儿童欣赏体验环境的美。环境是儿童生活和受教育的场所。为儿童创设美的环境，可以对其熏陶和感染，引起儿童对美的情感反应，促进其没敢的发展。

2. 大自然是美育的丰富资源，引导儿童感受自然界中形形色色的美。

3. 选择社会现实生活中美的事物和人物感染儿童。

4. 充分利用多姿多彩的艺术作品和组织儿童参与艺术活动，提升儿童美的感受力和美的表现力、创造力。

5. 适应儿童艺术活动的不同兴趣，给予区别对待。

6. 在节日活动，娱乐活动，游戏和日常生活中引导儿童感受美和表现美。

## 模拟卷（九）

一、填空题（本大题共15个空，每空1分，共15分。请将答案填写在答题纸的相应位置上。）



1. 江西实验幼师
2. 关怀和爱抚
3. 想象游戏、表演游戏
4. 感觉机能游戏
5. 恩物
6. 大自然 大社会
7. 发展能力 重塑人格
8. 正确评价和看待独生子女
9. 思想品德修养 学前教育专业修养 文化知识修养
10. 细致性

**二、名词解释（本大题共5小题，每小题5分，共25分。请在答题纸的相应位置上作答。）**

1. 学前教师的专业发展是指学前教师个人在专业生活中的不断成长，包括信心的增强、技能的提高、有关知识的不断更新、拓宽和深化等，是实现学前教师专业化的本质要求。
2. 教育智慧是教师具有的教育理念、教育意识、教学能力、教学艺术等高度融合所达到的境界。
3. 家长学校是对父母和其他家庭长辈进行较系统培训的学校，一般采用定期讲课，印发资料，结业时有的还进行测查和给予学习优秀者奖励。
4. 过渡环节是指幼儿园一日活动中前一个活动与后一个活动的间歇时间，可适当穿插一些对承前启后有作用的简短活动。
5. 规则性游戏，这是一种由两人以上参加的，按一定规则从事的游戏。规则可以由人事先制定的，也可以是按照故事情节要求的，还可以是儿童按照他们假设的情节自己规定的。

**三、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。）**

**三、选择题**

1-5AAABD 6-10ACCAB 11-15CABDB 16-20BBBDA 21-25BAAAC



#### 四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 学前教育学的任务还在于总结我国学前教育的经验，研究学前教育理论，并借鉴国外学前教育的理论与实践，帮助托儿所、幼儿园和家庭科学的对儿童进行教育，为培养新一代的基础教育做科学指导。

学前教育学也为国家和有关部门制定学前教育的政策措施和进行教育改革提供理论依据，并为学前教育和教育科学的提高和发展做出努力。

2. 儿童身心发展呈现一定的阶段性；儿童身心发展呈现出一定的顺序性。

3. 强调儿童身体健康和心理健康。

重视儿童智力教育，不仅关注知识的传授，更强调在智力教育中，发展儿童的感知能力，动手操作能力，探究能力，激发和保护学习兴趣和求知欲。

在品德教育的目标中，强调从情感教育入手，重视儿童良好习惯的培养和性格的养成，反对品德教育的成人化和空洞的说教。

在美育目标中强调培养儿童感受美的情趣和表现美的能力，反对单纯的儿童艺术技能的练习和培养。

全面发展的教育并不等于对全体儿童进行统一标准的教育。儿童的生理和心理特征具有年龄阶段性和个别差异性。

4. 建立安全的亲子依恋；发展同伴间的友好关系；提出合理的行为限制。

#### 五、论述题（本大题共 1 小题，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. “儿童中心”的教育思想。

杜威提出变革旧教育，要进行哥白尼式的革命，把过去那种以教师，教材为中心的课程和教学改变为以儿童为中心，将儿童变成太阳，而教育的一切措施则围绕着他们转。儿童是中心，教育的措施便围绕他们而组织起来。

2. 以经验哲学为基础的经验理论。

“经验”是杜威教育思想体系的核心。他有关“经验”的论述内容丰富。让儿童在“做中学，经验中学”就是他的著名格言。

3. 教学。

关于教学，杜威认为教学必须从学习者已有的经验开始，这种经验和在学习过程中发展起来的能力为进一步的学习提供起点。





4. 发展思维。

杜威把培养儿童的思维能力放在教育的重要地位，指出学校所能做和需要做的一切，就是培养学生的思维能力。

模拟卷（十）

一、单项选择题

1-5: CAABC    6-10: AADBD    11-15: DBABA    16-20: ACDDD

二、填空题

1. 基础性 先导性
2. 0-3岁
3. 个体性实践活动
4. 整个教学法
5. 《奏定学堂章程》 学前教育
6. 行为 陈鹤琴
7. 小组活动 个别活动
8. 活教材
9. 个别方式 集体方式
10. 美育

三、名词解释

1. 智育：智育是全面发展教育的组成部分，是有目的、有计划地使受教育者掌握系统的科学基础知识和基本技能，促进受教育者智力发展的教育。
2. 幼小衔接：指的是幼儿园与小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性及儿童终身发展的需要，有针对性地采取适宜的教育措施和手段帮助儿童逐步学会独立的生活与学习，使儿童入小学后能较快地适应新生活，减少因两种教育的差异给儿童身心带来负面影响，为其终身发展打下基础。
3. 学前教育：指的是对从出生到6岁左右，入小学前这一阶段的儿童所进行的教育。
4. 结构游戏：儿童利用结构玩具和建筑材料进行构造活动的一种游戏。

四、简答题

1. 答：劳动对象的主动性和幼稚性  
劳动任务的全面性和细致性  
劳动过程的创造性  
劳动手段的主体性  
劳动周期的长期性
2. 答：具有强烈的社会性和时代性  
具有特色的亲密性和权威性  
具有民族文化的传承性和家庭教化的连续性  
具有日常生活随机性和特殊情境的震撼性



具有地域的广泛性和组织的普遍性

家庭教育具有显著的多样性和不平衡性

3. 答：智力的发展与知识技能的掌握是辩证统一的关系。知识、经验和技能是智力发展的基础。知识经验的贫乏不利于智力的发展。领会知识，掌握技能，就是存储信息，为智力活动提供基础和中介。知识的掌握、技能的形成是人智力活动的结果，两者相辅相成。

4. 答：喂养过程是一个教育过程，是抚育人与婴儿交往的重要时机，在喂养过程中培养婴儿主动性和自助能力，发展他们的动作和智力，在喂养过程中培养婴儿良好的饮食、卫生习惯。

### 五、论述题

答：儿童的发展是生物因素和社会因素多层次的相结合、相互作用的过程；发展不是孤立的、静止的由于某一些因素的作用而促成的；儿童的发展是在主体和客体相互作用中主动的发展，不是被动的发展。

儿童具有发展的潜力，在与适当的教育和环境的相互作用下，有可能最大限度地发展儿童的潜力。每个儿童都是独特的个体，发展水平和速度不同，兴趣和爱好不同，不可能以年龄或班级为标准统一划定。

儿童通过活动而发展，在对物体的操作和与人交往中发展认知、情感和个性，而不是坐着，只通过听或看教师的说和做而发展。儿童身心各方面是一个整体，对他们进行的体、智、德、美几方面教育也是相互联系的，应使儿童从小获得初步的全面的发展，不要孤立的只偏重某一方面的发展。

每个儿童有权利受到尊重和爱护。

