

# 西方心理学第一章

## 真题与答案

### 一、填空题

1. 艾宾浩斯； 2. 心理学、历史； 3. 西欧与美国； 4 自然科学, 人文科学
5. 原子, 物质性 6. 苏格拉底, 产婆术 7. 理性、意气、欲望 8. 亚里士多德、认识功能、动求功能； 9. 《论灵魂》 10. 回忆 11. “伟人说”

### 二、名词解释

1. 辩证唯物史观: 是以一定的历史时期的物质经济生活条件来说明一切历史事变和观念、一切政治、哲学和宗教的。

### 三、不定项选择题

1. B 2. B 3. ABCD 4. C 5. ABC 6. ABCD 7. AC 8. BCD 9. A
10. B 11. ABCD 12. C

### 四、简答题答案

#### 1. 心理学史研究的两个时期

答: 西方近代心理学主要研究两个个时期:

- (1) 第一个时期, 是实验心理学建立之前漫长的前科学心理学时期;
- (2) 第二个时期, 是实验心理学建立之后的科学心理学时期。

#### 2. 古希腊罗马时期的心理学思想的基本问题及其发展的逻辑线索 (了解)

- (1) 基本问题: 灵魂的本质, 即心身关系、心物关系
- (2) 逻辑线索:
  - a. 萌芽: 以原始宗教神话中万物有灵论观念为心理学思想的萌芽;
  - b. 思想主干: 以德谟克利特的原子论和柏拉图的理念论心理学思想为主干;
  - c. 思想总汇: 以亚里士多德的生机论心理学思想为总汇;
  - d. 思想补充: 以亚历山大城学派的生理心理学思想为补充
  - e. 归宿: 以官能心理学的形成为归宿

#### 3. 学习西方近代心理学史的意义是什么? 2012 年第五大题第 6 题

答 (1) 了解心理学的过去理解心理学的现在

(2) 学习和研究心理学史, 对于我们掌握科学心理学发展的历史规律, 树立辩证唯物主义世界观

(3) 有助于提高理论素养



(4) 提高分析能力、鉴别能力和批判能力具有重要意义

## 五、论述题

### 1. 古希腊、罗马及欧洲中世纪的哲学心理学家的主要观点

(一) 德谟克利特的原子论

(1) 认为灵魂的是由不可分的原子构成，强调了灵魂的物质性

(2) 原子之间可以相互运动，因而具有能动的特性

(二) 柏拉图的理念论（是理性主义哲学的思想）

1. 灵魂有三级功能：第一级是理性，第二级是意气，第三级是欲望，即（理性、意气和情欲）。只有第一级即理性产生的理念才能真正认识世界，而理念是先于肉体而被存在，只有通过学习把生而具有的理念从灵魂深处挖掘出来或回忆出来，所以学习就是回忆。

(三) 亚里士多德的生机论：

认为灵魂与身体是统一不可分割的（反对柏拉图的先于肉体存在），认为理念不是万物的根源，在灵魂功能上提出心认识和动求两大功能，并提出了认识功能的规律即“四因论”，主要指质料、形式因、动力因和目的因

## 第二章

### 真题与习题答案

#### 一、填空题答案

1. 本体论、认识论
2. 笛卡尔, 洛克
3. 霍布斯
4. 笛卡尔
5. 身心交感论(二元论)
6. 霍布斯
7. 认识论
8. 观念论
9. 白板说
10. 洛克
11. 联想
12. 哈特莱
13. 哈特莱
14. 哈特莱
15. 唯心主义经验论
16. “提示”
17. 心理力学说
18. 心理化学说
19. 培因
20. 生理学, 脑的机能, 感觉主义心理学
21. 拉·美特利; 爱尔维修、狄德罗、霍尔巴赫和孔狄亚克。
22. 一
23. 经验论, 联想论, 感觉论;
24. 联想主义, 感觉主义;
25. 二;
26. 机械唯物主义

#### 二、名词解释答案:

1. 天赋观念（笛卡尔）：认为主观上明白的观念，并非来源于人的实践经验，而是人的理性中所固有的，是人的“固有观念”，也称天赋观念。



2. 身心交感论（二元论）：它认为人的肉体由物质实体构成，而人心灵是由精神实体构成。心灵和身体既是两个根本不同的东西，又是可以互相影响、互为因果的东西。

3. 第一性的质的观念：克关于感觉的分类，即关于物体体积、广延、形状、运动、静止等等的观念，它们同自己的原型是相似的，是这些性质“真正的映像或肖像”

4. 第二性的质的观念：洛克关于感觉的分类，即关于事物的颜色、声音、滋味、气味等等的观念，它们完全根据主体的变化而变化，根本没有与之相符合的原型，至多在物体中只有引起这种感觉的诱因。

5. 身心平行论：心理和生理活动是相互独立的。在物理世界受到刺激的时候，心与身的活动会同时产生

### 三、不定项选择题

1. A 2. D 3. B 4. AB 5. D 6. BD 7. A 8. A 9. BD 10. B 11. B 12. C  
13. ABD 14. A 15. ABC 16. D 17. A 18. D 19. A 20. B 21. A 22. B  
23. A 24. C

### 四、简答题答案

#### 1. 简述 17—19 世纪英、法两国心理学主要特点（2012 年第五大题第 2 题）

(1) 心理学仍属于哲学心理学思想的范畴；

(2) 心理学思想的理论来源主要以笛卡儿和洛克两派的哲学思想为基础，心理学思想以机械决定论为理论模式；

(3) 心理学思想以经验主义为主要理论特征，以联想主义和感觉主义为表现形式。

#### 2. 简述笛卡尔心理学思想，并简评他的“二元论”思想

心理学思想主要有：

(1) 观念来源：笛卡尔认为人有三有认识来源：一是天赋的，即与生俱来的，如上帝的观念和数学公理等；二是从外面来的，如感觉；三是人造出来的，如想象。

(2) 提出反射和反射弧的概念。笛卡儿从机械唯物主义的观点出发，根据光学、力学原理和解剖实验，以及受哈维关于血液的机械解释的启发，提出了“动物是



机器”的著名论断，提出了刺激反应的假设，揭示了反射和反射弧的本质

(3))“心身交感论”是笛卡尔在心身关系(心物)上的观点，体现出二元论思想。

它认为人的肉体由物质实体构成，而人的心灵是由精神实体构成。心灵和身体既是两个根本不同的东西，又是可以互相影响、互为因果的东西。

(4) 发展了内省法。以理性的内省来作为衡量一切的尺度。

(5) 就情绪的种类、生理机制进行了论述，具有唯心的二元论思想

简评：

他在身心关系的二元论及情绪说的二元论思想都是唯心的，身心关系二元论思想虽然唯心，但在当时摆脱了神学对科学控制，把人们思想从对灵魂的玄学争论转变到人体机器功能的理性思维和具体体验就上开辟了新方法。

### 3. 洛克心理学思想的主要观点, 那些思想体现了他的唯心性

1. 经验论是洛克哲学心理学思想的基础。他的哲学心理学思想都是围绕观念展开的，首先，系统批判了笛卡儿的“天赋观念论”，提出了“白板说”。认为人的心灵好比一块白板，人的全部观念归根到底都是导源于经验的。

2. 观念论是洛克哲学心理学思想的核心洛克认为，构成知识的观念来源于两类经验：一类是外部经验即感觉来的；另一类是内部经验即反省来的。

(1) 感觉观念来源分类：洛克虽承认一切感觉观念都是内外物刺激引起的，但并不认为一切感觉观念都是外物“真正映像”因而又将感觉观念分为“第一性的质的观念”(有原型)和“第二性的质的观念”(无原型)。第二性的质的观念是主体接受第一性的质的作用后所产生的一种主观感受(唯心主义思想)；观念形成过程分类：分为简单观念和“简单观念”和“复杂观念”两种，。

3. 联想论是其心理学思想的一个重要内容。他认为，观念的联想有“自然的联合”与“习得的联合两种”。自然的联合，认为习惯是使观念联合的一种力量这是后来联想律中多次律的开端。

体现唯心的思想：

1. 把观念来源分为心与物两个对象，陷入唯心的二重经验论思想；

2. 关于感觉观念的种类之间关系的阐述，也即第二性的质的观念是主体接受第一性的质的作用后所产生的一种主观感受，滑向了唯心主义的符号论。

3. 认为复杂观念能动简单观念的机械总和，这就使洛克的观念论陷入了狭隘的



形而上学的经验论。

#### 4. 简述哈特莱的哲学心理学思想

(1) 在心物关系上：哈特莱反对洛克的反省说，承认感觉是认识的源泉。

(2) 在身心关系上，哈特莱虽然是一个平等论的二元论者，用神经振动说代替传统的“动物精气说”，符合唯物主义的观点。

(3) 在联想主义心理学上，十分重视联想的作用，并坚持用联想来解释各种心理现象。认为联想有两种：同时性联想和相继性联想，认为传统的三大联想规律均可归结为一个规律，即接近律。说接近律是联想的根本规律。除此之外，哈特莱又提出了三条次要的联想律。哈特莱认为，不仅感觉、观念会互相联结，感觉与运动，观念与运动，运动与运动，都会互相联结。心理混合说，是“心理化学”的先声。

### 第三章

#### 真题与习题答案：

##### 一、填空题

1. 单子论、预定和谐说
2. 莱布尼茨、微觉说
3. “统觉团”、“意识阈”
4. 赫尔巴特
5. 痛苦、快乐
6. 认识、感情和欲望
7. 自由
8. 陆宰
9. 空间

##### 二、名词解释

1. 预定和谐说（平行论）：是莱布尼茨关于身心关系的学说。认为，单子是孤立的、封闭的、互不影响、互不作用的，但由于上帝率先的安排，整个世界的单子在发展过程中，是协调一致的。否认了精神产生于物质的唯物论的因果观。
2. 意识阈：是赫尔巴特是指一个观念若要由一个完全被抑制的状态进入一个现实观念的状态，便须跨越一道界线，这些界线便为意识阈
3. 统觉作用规律：。赫尔巴特认为，知觉意味着仅仅进入意识界；这样的新的知觉可以被吸收，也可以不被吸收。一个人已有的观念对新产生的知觉起作用而吸收它，使它变得明白，这即是统觉作用。与新知觉有关并吸收它的原有观念集团，即是霍尔巴特所称的统觉团。统觉团越丰富，越系统化，就越能够吸收新知觉，越能够使新知觉清晰明白，易于被理解，这就是统觉作用的规律
4. 空间部位记号说：一指空间知觉是由于接受刺激的部位所留下的特殊记号，



用某种运动经验逐渐结合的产物。

### 三、不定项选择

1. A 2. A 3. C 4. C 5. D 6. CD 7. B 8. ABD 9. B 10. B 11. A

### 四、简答题答案

#### 1. 简述莱布尼茨的哲学心理学思想

(1) “单子论”是莱布尼兹关于心理本质的理论基础。他以为单子是能动的客精神实体，是一切事物的基础。

(2) “预定和谐说”是莱布尼兹关于身心关系的理论。他认为灵魂和形体都有自身的规律，它们的会合一致，是由于一切实体之间的预定的和谐。反对笛卡儿的交感论。

(3) 微觉和统觉的学说，对后来的无意识说和统觉说是有启发的意义的。莱布尼兹哲学心理学思想是近代唯理论心理学的开端，是后来身心平行论的起源。

#### 2. 简述统觉心理学发展

莱布尼兹首先提出统觉的问题，并把它归结为“自我意识”。沃尔夫把统觉视为近似于“注意”。康德对统觉做了专门论述，把它看作综合统一的认识能力，含有“整合”的意思。赫尔巴特进一步把康德的统觉思想发展为“统觉团”，即把新旧观念融为统一的整体。

#### 3. 经验心理学和理性心理学的含义，以及他们在科学心理学诞生中的作用。

(1) 经验主义心理学思想，重视感官经验的作用，重在探讨人如何获得知识，但通常忽视心理的主动性和理性思维的作用。

(2) 理性主义心理学，强调主体先天固有的能动性、心理活动的统一性、动力性和矛盾性，强调把人的意识看作是发展的过程，忽视感觉经验在认识中的作用，夸大理性思维的作用。

(3) 正是由于经验主义和理性主义对于知识经验是怎样产生的认识论的论战，为心理学脱离哲学母体成为独立的科学（科学心理学）做了知识积累和理论概括上的准备。

#### 4. 感觉主义认识论和感觉主义心理学的区别

(1) 感觉主义的认识论人为感觉是一切知识的来源，感觉主义心理学则认为一切心理过程都只是感觉的变相，



(2) 感觉主义是一种唯物主义的认识论，他们相信人的认识都来源于感觉经验。感觉主义者贯彻了唯物主义，但在对待心理现象时候，把心理不同层次、不同水平的复杂现象一概理解为感觉的变相，实质上和感觉没有差别。

#### 第四章

#### 习题答案：

##### 一、填空题答案

1. 感觉运动、运动神经 2. 神经特殊能说、反映机构 3. 赫尔姆霍茨 4. 扬、赫尔姆霍茨 5. 韦伯 6. 韦伯 7. 三色说、对抗色说 8. 卡茨 9. 赫尔姆霍茨的三色说，海林的对抗说（四色说）； 10. 三色说，共鸣说； 11. 脑的机能定位说，大脑统一机能说。

##### 二、名词解释答案

###### 1. 贝尔-马戎第定律

也称感觉神经和运动神经的差异律。贝尔爵士在 1807 年，发现了感觉神经和运动神经的差异律；法国生理学家马戎第不久也独立发现了这一差异，这个发现后被称为贝尔-马戎第定律。这个定律认为脊髓后根（背部的）只有感觉神经纤维，前根（腹部的）只有运动神经纤维。这两种纤维混合于一条神经之内，只是在与脊髓的连接中才分离开来。后来贝尔把他的研究扩大到脑神经；指出某些神经是纯感觉的，某些神经是纯运动的，某些神经则是混合的。神经的这种差别，在脑内也可以找到相应的区域。从此以后，神经不再被视为混合地传导感觉和运动，这就是神经单向传导的原理。

2. 韦伯定律：韦伯研究了不同重量物体之间的最小可觉差，这一定律表明身体和心理之间、刺激和感觉之间存在相互依存的关系，数学公式为： $K=\Delta I/I$ 。

##### 三、不定项选择

1. B 2. C 3. B 4. B 5. AC 6. A 7. C 8. ABCD 9. CD 10. B; 11. C。

##### 四、简答题

###### 1. 缪勒的神经特殊能量学说

缪勒将神经特殊能说概括为八个法则。缪勒认为，一个人的感觉神经共分五种，每种各有其特殊的性质而不能互相代替，在他看来，能就是性质，用能代替了“动物精气”、“活力”和“神经力”等神秘的概念，并从整个神经的探讨进



入到个别纤维的研究，在生理学上第一次提出了主观映象依赖反映机构的问题，成了感觉研究史上的一个重要标志，对后来实验心理学产生了很大的影响。关于大脑的研究学说主要有那些

### 2. 19世纪生理学的发展对于科学心理学的诞生有什么作用。

生理学的发展表明，各种技术和发现都是支持心理学采用科学方法来研究心理现象的。哲学为心理学的思想体系研究铺平了道路，而生理学则开始用试验方法来研究作为心理现象之基础的生理机制，然后就是把实验方法应用于心理学

### 3. 简述韦伯律及其贡献

心理学史上韦伯第一个将实验法与数学测定法结合起来对感觉问题进行研究。

(1) 两点阈限：韦伯用实验的方法测定人对皮肤所受两刺激的感觉辨别的准确度。他将被试刚好能觉察出两点刺激的两脚规距离称为“两点阈限”。

(2) 韦伯定律，即感觉的差别阈限随原来刺激量的变化而变化，而且表现为一定的规律性，用公式来表示，就是 $\Delta I/I=K$ ，其中 I 为原刺激量， $\Delta I$  为此时的差别阈限，K 为常数，又称为韦伯率。

(3) 他的研究所显示的是身体与心理之间，刺激与它引起的感觉之间的关系。这在心理学上既是一种发现，又是一种方法的突破。他关于感觉能够被测量的证明，直到今天仍然影响着心理学的研究。

## 第五章

答案：

### 一、填空题答案

1. 1879, 冯特, 心理学实验室 2. 60 年代, 费希纳 3. 正误法, 均误法 4. 1860 年, 《心理物理学纲要》 5. 物理学的数量化测, 心理学, 心理物理学 6. 兴奋——沉静 7. 心身平行论, 人脑生理、互相平行 8. 联想, 统觉。

### 二、名词解释

1. 创造性综合：冯特提出，认为当心理元素被注意的时候，它们可以按照个人意志来组合和重新组合。
2. 实验内省法：冯特对传统内省进行了改造，使传统内省发展成实验内省，就是在实验控制条件下的内省观察。
3. 费希纳定律：物理刺激强度与心理感觉量之间并不存在相互对应的关系，即刺





激强度的增加不会产生感觉强度的相应增加；也就是当物理刺激强度以几何级数增加时，心理感觉量则以算术级数增加，方程式为： $S=KlgR$ 。

### 三、不定项选择

1. A    2. D    3. CDE    4. D    5. B    6. D    7. AB    8. B

### 四、简答题

#### 1. 费希纳的心理物理学及其贡献

(1) 心理物理学：

是关于身心之间或外界刺激和心理现象之间的函数关系或依存关系的严密科学。主要包括：(1) 费希纳定律，即对数定律；(2) 三种基本的心理物理法，如最小可觉差异法、正误法和均误法。他把物理学的数量化测量引入心理学，提供了感觉测量和心理实验的方法和理论，为冯特建立实验心理学奠定了基础。

(2) 贡献

- a. 把物理学的数量化测量方法带到心理学中来，为心理过程的测量找到了一些方法，
- b. 为冯特心理学的建立起到了奠基的作用。提供了后来心理学实验研究的工具，
- c. 是实验心理学的先驱。费希纳被认为是现代西方心理学的主要缔造者之一。

2. 冯特的感情三度说：提出存在向度相反的三对基本感情：

- (1) 愉快—不愉快(取决于刺激强度)；
- (2) 紧张—松弛(取决于刺激时间)；
- (3) 兴奋—沉静(取决于刺激的性质)

他还做了生理实验，企图论证这个学说，但没有成功。当时和后来许多人都都不赞成此说，不过对情绪生理基础的研究还是有推动作用。

3. 冯特建立心理学实验室的意义

(1) 冯特继承了前人如，费希纳、韦伯、高尔顿等人的工作。随实验的条件不断改进，得到了一些可写的、和有科学价值的心理资料，为心理学的进一步发展提供了基础；

(2) 利用实验室培养了一大批学生，微信里科学的国际发展造就了一批新人。

### 五、论述题答案

(一) 冯特的心理学理论主要观点：



(1) 在身心关系上冯特主张的心身平行论。(1分)

(2) 心理学研究对象：冯特认为虽然心理学和物理学都研究经验，但是区别在心理学研究直接经验，物理学研究间接经验。心理学任务有二：

其一，寻找基本的思维元素；

其二，寻找将心理元素结合为更复杂的心理经验的规律。(2分)

(3) 冯特认为心理学的方法有两种：(2分)

其一，实验的自我观察法（实验内省法）适用于简单的心理现象。

其二，主张用“心理产品分析”法研究高级心理过程的社会心理。

(4) 元素分析与创造性综合

冯特认为心理可以分析为各项元素，复杂的心理过程都是由这些元素结合而成，但具有与构成它的元素不同的新的性质。

其一元素分析：最基本的心理元素有两个，即感觉和情感。感觉与外部世界相联系，它代表着意识经验的客观方面。不同感觉的复合构成知觉和观念。情感代表意识经验的主观方面，情感不与外部世界直接联系，而仅仅是感觉的伴随物。(2分)

冯特的感情三度说，提出存在向度相反的三对基本感情：(1)愉快—不愉快(取决于刺激强度)；(2)紧张—松弛(取决于刺激时间)；(3)兴奋—沉静(取决于刺激的性质)。他还做了生理实验，企图论证这个学说，但没有成功。当时和后来许多人都不赞成此说，不过对情绪生理基础的研究还是有推动作用。(3分)

其二，创造性综合：人的意识都是以整体状态出现的，整体意识是由意识元素复合而成的，他认为心理复合的方式有“联想”和“统觉”两种，联想是一种被动的、低水平的心理复合方式；而统觉是一种主动的、高水平的心理复合方式。冯特所说的“统觉”也叫做创造性综合，是具有主动性与统合性的理性认识活动。(2分)

(5) 意志心理学

冯特认为意志不是一种独立的心理过程，意志与情感有密切联系，在本质上意志属于情感性质的，情感是意志的动因和决定因素。但意志中还包含感觉（认识）成分，所以它是由情感和感觉（认识）复合而成的。(1分)



(6) 个体心理学与民族心理学。冯特心理学的体系，包括两部分：其一是个  
体心理学，其二是民族心理学。(2分)

(二) 对冯特心理学的简要评价：

历史功绩：(1) 心理学的独立；(2) 实验心理学的创立；(3) 一支国际心理学专  
业队伍的建立。(3分)

其局限：(1) 具有内省主义倾向；(2) 有元素主义倾向。(2分)

## 第六章

### 答案：

#### 一、填空题：

1. 记忆、节省法、高级心理不能实验研究；2. 印象法 全部学习
3. 《心理物理学基础》 4. 无意义音节，节省法

#### 二、名词解释

1. 艾宾浩斯遗忘曲线：根据实验的结果，艾宾浩斯指出，在识记之后，遗忘的  
速度先快后慢，在最初的几个小时遗忘最多。

#### 二、不定向选择

1. C; 2. B 3. C 4. C 5. B 6. B 7. BCDE

#### 三、简答题

##### 1. 简述艾宾浩斯对记忆研究的贡献

- (1) 第一次用实验法研究作为高级心理过程的记忆，并对记忆做了定量分析；
- (2) 首次发现保持与遗忘的规律，为绘制遗忘曲线提供科学数据；
- (3) 采用实验和统计的方法，对形成联想的过程和条件以及某些联想律做比较  
深入的分析。
- (4) 发现影响学习和保持有诸多变量，如，材料长度、重复率，还研究了  
过度学习、集中学习与分散学习

##### 2. 吉·伊·缪勒在心理学上的主要成就

- (1) 修订和补充了费希纳心理物理学的理论与方法；
- (2) 改进和丰富了黑林的色觉学说；
- (3) 发现了全部学习比部分学习效果优越的规律，创造印象法和记忆鼓，揭示  
了决心(目的)和心向(或定势)对记忆效果的重要影响。



## 第七章

### 习题答案：

#### 一、 填空题

1. 布伦达诺 2. 内容、活动 3. 表象、判断 4. 科学主义，人文主义； 6. 厄棱费尔 7. 形质学派

#### 二、名词解释

1. 二重心理学：屈尔佩认为心理学的对象有二项，即心理内容和心理机能
2. 无意象思维，屈尔佩为代表的符茨堡学派发现，思维内容中有既不是感觉、意象、也不是感情的因素。思维中含有更多的元素

#### 三、不定向选择

1. A 2. BCD 3. A 4. A 5. B 6. D 7. A

#### 四、简答题

##### 1. 意动心理学的观点（特点）

- (1) 心理学对象是心理活动(意动)、心理机能和心理过程，不是心理内容。
  - (2) 把心理活动分为观念、判断和爱憎等三种活动。其实是认识 and 情意二分法。
  - (3) 心理学方法上反对内省法，主张采用反省或内部知觉，即现象学方法。
- 布伦塔诺是创始人，主要著作是 1874 年出版《从经验的观点看心理学》，提出心理学研究意动，包括表象的意动，判断的意动，爱憎的意动

##### 2. 理解布伦塔诺和冯特的区别：

- (1) 冯特是第一位专业心理学家，而布伦塔诺是哲学心理学思想家；
- (2) 冯特以心理内容、意识构造和感觉元素为中心，进行静态、分析和复合的研究；而布伦塔诺则以心理活动、意识机能和整体指向为中心，进行动态、描述和整合的研究；
- (3) 冯特以心理化学和经验主义为主要理论基础重实验，采用实验内省法，代表自然科学的一方；而布伦塔诺则继承亚里士多德哲学和德国理性主义的传统，重经验，采用思辨、反省、描述等现象学（或整体性）方法，代表人文科学一方。

##### 3. 简述匹茨堡学派

符茨堡学派是 20 世纪初在德国符茨堡大学心理学研究室屈尔佩领导下以



研究思维著称的一个心理学派。重要的研究有三项：

- (1) 马尔比的判断研究(1901)；
- (2) 瓦特的联想研究(1904)；
- (3) 彪勒的思考研究(1907)。

这一学派关于无意象思维的实验研究成果，打破了传统的意识心理学的禁锢，提出了无意识参与思维活动的基本理论的问题，但是，对无意象思维的争论很激烈，直到 20 世纪 30 年代末。

#### 4. 斯顿夫机能心理学的实质和特点：

- (1) 他认为心理学的对象是心理机能，而心理机能的实质就是心理的活动、作用、体验、状态和过程；
- (2) 他把心理内容、感觉现象排斥在心理学之外，而列入现象学之内；
- (3) 他以意动的内在对象性为由(即机能离不开内容)，把现象学又拉回心理学之中，使现象(内容)和意动(机能)并列为心理学的研究对象，成为二重心理学的先导，并给实验现象学和完形学派的建立提供了理论前提；
- (4) 他从生理学和心理学视角论证了音乐理论，为音乐心理学做出开拓性的贡献；
- (5) 他在知觉问题上坚持先验论，反对赫尔姆霍茨的经验论，为苛勒和考夫卡的知觉学说提供了理论前提

## 第八章

### 一、填空题

1. 铁钦纳
2. 内容心理学，意动心理学
3. 纯科学、应用
4. 内容、构造的元素、心理复合体
5. 内省、实验、实验内省法
6. 意向
7. 是什么、怎么样、为什么
8. 身心平行论
9. 刺激错误

### 二、名词解释

1. 刺激错误：心理学家铁钦纳提出。他认为，在分析感觉经验时，要区分刺激引发的心理过程与刺激本身的意义和作用。

### 三、不定项选择

1. D
2. D
3. A
4. ABD
5. D
6. ACD
7. BD

### 四、简答题

1. 简述构造主义心理学的特点



- (1) 研究意识经验的构造： (2) 采用实验内省法；
- (3) 理解正常成年人的一般心理规律； (4) 不重视心理学的应用；
- (5) 不关注个别差异心理、教育心理、儿童心理等心理学领域及其他不能通过内省法研究的个体行为问题。

## 2. 铁钦纳认为心理学的研究问题（研究任务）有哪些

铁钦纳认为心理学研究的问题如其他自然科学一样，是：什么？怎样？和为什么？三个问题。他认为心理学的什么是：将心理现象分析为它的元素；心理学的怎样，是寻求这些元素如何互相联系的规律；心理学的为什么是：以与一个心理过程相应的神经过程来解释这个心理过程。

## 3. 铁钦纳与冯特的异同

### 相同点

- (1) 心理学研究经验或经验的内容和构造；
- (2) 心理学分析心理元素及其复合体构成的规律；
- (3) 坚持心身平行论；
- (4) 提出采用实验内省法。

### 不同点：

- (1) 冯特研究“直接经验” 铁钦纳研究“从属经验”（依赖于经验者的经验。）；
- (2) 冯特主张对心智操作进行心理学的解释，铁钦纳原来坚信科学心理学不能仅仅限于描述，主张到生理学中寻找解释，但晚年则认为内省只能描述心理。
- (3) 冯特重视统觉和意志，把注意视为一种心理过程，铁钦纳不重视统觉和意志，把注意视为一种心理状态；

(4) 冯特主张有两种心理元素（感觉和感情）。两种基本属性（性质和强度），铁钦纳提出三种心理元素感觉（知觉的基本元素）、意象（观念的元素）、感情（情绪的元素），五种属性（性质、强度、持久性、清晰性和广延性）；

(5) 冯特主张感情三度说，认为感情包括愉快—不愉快、兴奋—沉静、紧张—松弛等三个向度，铁钦纳提由感情只有愉快、不愉快两种基本属性。

- (6) 研究方法上用内省法应用到高级心理过程，如思维、想象等，突破了冯特

## 五、论述题

### 1. 铁钦纳构造心理学理论观点并简评



心理学观点:

(1) 研究对象

铁钦纳主张, 心理学应该只研究心理内容自身, 研究它的实际存在, 不去讨论它的意义或功用。他认为机能心理学只是心理学的应用, 是心理技术, 而非心理学本身。

(2) 研究方法上: 铁钦纳认为心理学的研究方法是对意识经验的观察, 即内省法。他打破了冯特的限制, 把内省法应用到高级心理过程, 如思维、想象等。

(3) 研究问题上:

- a. 确定意识的元素也即意识经验分析为最简单元素也即“心理是什么的问题”
- b. 确定这些元素结合的规律, 也即“怎样”的问题
- c. 用一个与心理过程相应的神经过程解释这个心理过程也即“为什么的问题”。

简评

贡献: a. 强度实验室是心理学研究的主要资料来源;

b. 对世界心理学界也产生了广泛的影响, 为美国心理学界培养了大批优秀的人才, 为心理学的发展作出了重大的贡献;

c. 充当了批评的靶子;

d. 用严格控制的内省法将科学的客观性和精确性引入心理学。

局限:

a. 过分限制了心理学的研究领域, 将心理学的主要任务局限在对意识元素的分析上;

b. 过于贬低心理学的应用价值, 忽视心理学分支学科的发展;

c. 构造主义心理学研究方法单一化, 过于倚重内容, 使心理学不能完全脱离哲学思辨。

3. 试述冯特与铁钦纳的异同。

相同点: (1) 心理学研究经验或经验的内容和构造; (2) 心理学分析心理元素及其复合体构成的规律; (3) 坚持心身平行论; (4) 提出采用实验内省法。

不同点: (1) 冯特主张研究“直接经验” 铁钦纳提出研究“从属经验”;

(2) 冯特主张对心智操作进行心理学的解释, 铁钦纳原来坚信科学心理学不仅仅限于描述, 主张到生理学中寻找解释, 但晚年则认为内省只能描述心理;



(3) 冯特重视统觉和意志，把注意视为一种心理过程，铁钦纳不重视统觉和意志，把注意视为一种心理状态；

(4) 冯特主张有两种心理元素(感觉和感情)。两种基本属性(性质和强度)，铁钦纳提出三种心理元素(感觉、意象和感情)、五种属性(性质、强度、持久性、清晰性和广延性)；

(5) 冯特主张感情三度说，认为感情包括愉快—不愉快、兴奋—沉静、紧张—松弛等三个向度，铁钦纳提出感情只有愉快。不愉快两种基本属性。

## 第九章

### 一、填空题答案

1. 以生物决定论代
2. 《人类和动物的表情》
3. 心理的连续性
4. 达尔文
5. ，《一个婴孩的生活概述》
6. 普莱尔、《儿童心理》
7. 比较心理学、儿童心理学
8. 遗传决定论
9. 高尔顿
10. 高尔顿
11. 实验心理学，差异心理学；
12. 比较心理学，动物心理学；
13. 比纳，比纳-西蒙量表。

### 二、名词解释

1. 吝啬律，摩尔根为纠正动物研究中的拟人论倾向而提出吝啬律，即对动物心理的研究中，只要能用更低级的心灵作用来解释的动物活动就绝不用较高级的心灵作用来解释它，并创制了“比较心理学”术语来称呼他的研究。
2. 获得性遗传是“后天获得性状遗传”的简称，指生物在个体生活过程中，受外界环境条件的影响，产生带有适应意义和一定方向的性状变化，并能够遗传给后代的现象。由法国进化论者拉马克

### 三、不定项选择

1. ACDE
2. A
3. A
4. B
5. B
6. A
8. A
9. D
10. C
11. C
12. C
- 13、C
- 14、C

### 四、简答题

#### 1. 达尔文的进化论对心理学的影响（贡献与不足）：

(1) 达尔文说明动物与人类在生理解剖、行为和心理过程的连续性引起科学家开始研究动物心理机能，产生动物心理学和比较心理学及儿童心理学。

(2) 使心理学的目标发生了深刻的变化，从对意识内容进行分析到重视意识





的机能即心理学从对心理要素的关心转向关心有机体对其环境的适应。

(3) 使个别差异成为心理学研究的重要内容。

总之，对动物实验心理学、机能主义心理学的兴起、个性心理学和心理测量学的发展都有贡献。

不足：但达尔文忽视了动物界和人类的本质区别。心理学的理论基础不能停留在达尔文的生物进化论上，而必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导

## 2. 理解动物心理的研究

(1) 达尔文对动物和人类表情的研究。《人与动物的表情》

(2) 罗曼尼斯轶事派《动物的智慧》

(3) 摩尔根创立“吝啬律”（经济律）摩尔根原则，力求制止拟人观点

(4) 桑代克，真正介绍动物实验的第一人，所持心理学理论是机能主义向行为主义的过渡

## 第十章

### 一、填空题

1. 适应环境、2、进化论思想，实用主义哲学 3、连续的整体 4、构造主义、行为主义 5、实际应用 6、芝加哥学派 7、卡特尔 8、别差异、9、测验法教育心理学 10、桑代克 11、《教育心理学》 12、桑代克 13、桑代克 14、刺激和反应 15、准备律、练习律 效果律 16、詹姆斯 17、动力 18、詹姆斯 19、詹姆斯 20、实验法 21、霍尔 22、驱力 23、反射弧

### 二、名词解释

1、哥伦比亚学派：19 世纪末 20 世纪初出现在美国哥伦比亚大学的一个具有机能主义总倾向的心理学派。它以卡特尔为先驱，代表人物有桑代克、吴伟士。该学派有较自由的教学和研究方向，没有标榜自己是一个新的学派，但却有一贯的共同特点。他们反对心理学是纯科学的构造主义的主张，主要采用实验、测验和统计等客观观察法，通过人的整个活动，致力于个别差异、教育心理学和应用心理学等领域的研究

2、意识流：詹姆士认为心理生活在任何一点都是一个统一体，一个完整的经验，流动着，变化着，象一条溪流一样。他认为人的意识基本上是连续不断的，这就是他所说的“意识流”或“思想流”。



3、尝试错误说：桑代克的尝试错误说认为，动物的学习过程不存在任何智慧的活动，而盲目的尝试和活动的效果对错误动作的消除，以及对正确动作的选择与巩固，则是学习的基本规律

4、练习律，桑代克提出的术语。分为使用律和不用律，即刺激与反应的联结练习得越多就变得越强；不练习的时间越长就变得越弱。

5、效果律，桑代克提出的术语。如果某一联结跟随着一个“令人满意的事态”，那么这一联结就得到增强，如果跟随着一个“恼人的事态”那么这一联结就遭到削弱

### 三不定项选择

1. B 2A 3、A 4、A 5、A 6、D 7、B 8、B 9、ABCD 10、C 11、D  
12、C 13、C 14、B 15、D 16、ACD 17、B 18、D 19、A 20、A。

### 四、简答题

#### 1，关于机能主义特点

(1)反对把意识分析为心理元素，主张意识是一个连续的整体；(2)关心心理的作用而不太重视心理的内容，反对把心理视为毫无作用的副现象，强调心理的适应机能；(3)反对把心理学当作纯科学，重视心理学的实际应用；(4)反对心理学只研究一般成人的正常心理，主张扩大心理学的研究范围

#### 2、美国心理学走机能主义道路的理论基础是什么

答：(1)当时美国资本主义社会由于种种有利的条件，发展迅速，已进入垄断阶段，人们信奉实用主义哲学，注重别人对于自己有什么用处，强调一种个人的竞争以及自己如何应付环境并取得成功，所谓“有用就是真理”。因此，实用主义也就成了美国心理学机能主义总倾向的哲学基础。

2)达尔文的生物进化论主张生物在生存竞争中适者生存、优胜劣汰是进化的动力，这个理论也助长了美国心理学的机能主义倾向，并成为这种心理学倾向得力一个理论基础。

#### 3、哥伦比亚机能主义心理学的特点：

(1)摆脱只研究心理的普通规律的束缚，重视个别差异，着重对个体智力和能力的研究。

(2)摆脱只研究意识内容的束缚，把心理活动作为主要研究对象，刺激—反应的



联合代替观念的联合。

(3)将内省法降到了很次要的位置，重视客观方法。如实验法、测验法、统计法、等级法、评选法等，其中测验法是主要方法。

(4)不把心理学限于描述心理“是什么”，而更重视心理学在教育、工业等社会事务的实际应用。

4、桑代克是联结心理学的创始人，他对心理学的贡献有哪些？（2017年真题）

(1)第一个用实验法研究动物心理，开辟动物心理学研究的新道路；(2)提出三条著名的学习定律(即练习律、效果律和准备律)，后来他依据人类学习的实验研究对学习律又做重要修正；(3)使教育心理学从教育学和儿童心理学中分化出来成为一门独立的学科，并创建第一个较完整的教育心理学体系；(4)设计很多心理测验和教育测验，成为美国当时心理测量运动的领导者之一，从而使广义机能主义成了美国心理学的主流，并以客观精神为机能主义过渡到行为主义提供了重要前提。但联结主义心理学还存在着机械论和本能决定论的倾向。

#### 5、简述詹姆斯的“意识流”说

- (1) 意识是属于私人的；(2) 意识是常变的；(3) 意识是连续不断的；
- (3) 意识必定有它自身以外的对象；(5) 意识还有选择性。

他主张心理学是一门自然学科。而关于身心关系的终极问题，他认为乃是哲学的问题，不应作为一门经验科学的研究对象。

#### 6、简述詹姆斯的情绪理论。

答：詹姆斯认为情绪是身体变化的结果，任何情绪都不过是身体中生理变化的反射产物，并坚持认为，我们看到一只熊，先逃跑而后觉得害怕。这些反应到引起的内部冲动传到大脑皮质时所引起的感觉就构成情绪。詹姆斯认为，不仅身体的反映在情绪出现之前，而且正是身体繁盛变化时的感受，才是情绪。这一学说的基本观点是：情绪不过是来自骨骼肌、内脏和

#### 6、伍德沃斯 W-S-Ow-R-W 公式含义，

伍德沃思强调人的行为的内驱力，因此他的心理活动公式 S-O-R。其中 S 表示刺激，R 表示反应，中间的 O 代表内驱力。他修订出版的《心理学》一书中，将这一公式扩充为：W-S-O<sub>w</sub>-R-W，其中附于 O 下面的小 w 代表个体对环境的调整，以及对情境和目标的定势，W 代表环境。



## 五、论述题

### 1. 构造主义与机能主义有哪些异同?

答：(1) 研究对象：构造主义认为心理学应该研究心理的构造，机能主义认为应该研究心理的机能或效用；(2) 研究方法：构造主义主张采取实验内省法，机能主义除了实验内省法以外，还发展了心理测验、问卷调查、统计方法等更为宽泛的研究方法；(3) 研究领域：构造主义坚持研究纯粹的心理学理论，机能主义强调在心理学理论研究之外，应大力发展应用心理学；(4) 研究心理的一般规律与个体差异的分歧：构造主义关注心理的一般规律。机能主义对个体差异及其测量更感兴趣。

## 第十一章

### 答案

#### 一、填空

1. 目的心理学； 2. 自我情操、社会道德 3. 本能 4. 目的性、先天倾向性 5. 自我情操发展说 6. 主观活动，一般认识、特殊认识。

#### 二、名词解释

- 1. 情操**，麦独孤认为情操是以一定的客体为对象而组织起来的情绪趋势的关系，还是持久长存的心理成分。
- 2. 自我情操**，麦独孤在各种情操中特别重视自我情操。自我情操是以自我为中心而形成情绪组织，它的发展有赖于社会道德。自我情操是意志活动的重要因素或决定的力量
- 3. 策动心理学**：以美国的麦独孤为代表，主张人类和动物的行为是由内在目的所驱策的，所以自称为目的心理学，1930年改称为策动心理学。

#### 三、不定项选择

1. ACE;

## 第十二章

### 一、填空

1、《行为主义者心目中的心理学》 2、华生的行为主义，第一势力 3、华生  
4、意识心理学和内省主义、行为、客观法 5、刺激、反应 6、物质一元论  
或新实在论



### 三、名词解释

1. 均势原则（等功原则）：拉施里根据动物实验提出，大脑皮层的一定部位，从其对任务的功效来说，本质上是与另一部位相等的。切除动物大脑皮层不同部位，对动物的学习效率并不发生不同的影响

2. 大脑皮层整体原则：拉施里根据动物实验发现，切除大脑皮层对学习效率的影响大小以切除份量的多少为转移。切除份量越多，影响越大，所学活动愈复杂，受影响就越大

### 三、不定项选择

1、ABC 2、ABCD 3、D 4、A 5、ABD 6、A 7、A 8、A 9. AD 10. A 11. ABCD  
12. BCD 13. B。

### 四、简答题

#### 1. 古典行为主义的产生背景

- (1) 资本主义提高生产效率和维持社会秩序的迫切需要为其社会背景；
- (2) 机械唯物主义哲学思想；
- (3) 巴甫洛夫条件反射学说为其主要自然科学基础；
- (4) 动物心理学和机能心理学为其心理学的思想来源。

#### 2、行为主义特点

- (1) 主张心理学是一门研究外显行为的纯客观的自然科学；
- (2) 摒弃主观内省法，代之以客观观察法、实验法、条件反射法、测验法；
- (3) 把刺激(S)与反应(R)看作有机体行为的共同因素，并以 S—R 为解释行为的基本原则；
- (4) 坚持环境决定论，忽视内发性的动机和个体的自由意志，强调外在控制的训练价值

#### 3、华生与巴甫洛夫的观点有什么根本的不同

华生采用了巴甫洛夫的条件反射法来研究动物行为和人的情绪反应

- (1) 巴甫洛夫通过条件反射研究来探索大脑皮层和皮下的活动，这出就是他所称的生理学方法；而华生则仅仅注意腺体的生理学而完全忽视大脑皮层的生理学。
- (2) 巴甫洛夫认为人的高级神经活动和动物的高级神经活动虽有联系，但彼此之间有着本质的差异；而华生则混淆了人与动物的界限，抹煞了人类思维的特点。



(3) 巴甫洛夫不否认意识；而华生则根本否认意识和主观世界的存在。

4. 早期行为主义的主要贡献在于：(1) 强化了心理学的科学性；(2) 拓展了心理学的研究领域；(3) 促进了心理学的推广与应用。其内在局限性主要表现为生物学化、客观主义、机械主义以及还原主义的倾向。

5. 试述华生对研究方法的看法。

华生在心理学研究对象上摒弃主观意识而主张研究客观行为，因而在心理学研究方法上反对使用内省法而主张采用客观法。华生认为心理学的客观方法主要有四种：(1) 观察法，这是科学研究的最基本的方法；(2) 条件反射法，这是华生行为主义心理学最重要的也是最能体现其理论特色的研究方法；(3) 言语报告法；(4) 测验法。

## 五、论述题

### 1. 华生的行为主义心理学理论要点和简评。

(1) 关于心理学研究对象的想法（此部分可单独作为简答题考）

华生否认传统心理学的对象——心理或意识，而代之以行为。把人的反应区分为四种：①明显的遗传反应；②潜在的遗传反应；③明显的习惯反应；④潜在的习惯反应，如思维等，

他规定了行为、反应、刺激等定义，认为人和动物的全部行为都可以分析为刺激和反应，而最基本的刺激、反应连结叫反射，不管多么复杂的行为总不外乎是一套反射而已。

华生在强调刺激、反应的同时，极不重视神经组织在行为中的作用。他认为在人的行为里，中枢神经系统的重要性与其它器官相等。

(2) 关于心理学研究方法的问题

华生反对内省法，而极力主张用客观的方法来研究心理学。他认为语言是人所特有的一种反应，听取别人的语言和观察别人的身体动作一样，都属于客观观察，所以他主张用言语报告法来研究人的行为和反应。由于他混淆了内省和自我观察，因而他在把内省法从前门赶出去后，又以语言报告的形式把它从后门迎了进来。

(3) 与巴甫洛夫的分歧

华生采用了巴甫洛夫的条件反射法来研究动物行为和人的情绪反应，但他的行为主义与巴甫洛夫的基本理论观点是有分歧的。



- a. 巴甫洛夫通过条件反射的研究来探索大脑皮层和皮下的活动，这也就是他所称的生理学方法；而华生则仅仅注意腺体的生理学而完全忽视大脑皮层的生理学。
- b. 巴甫洛夫认为人的高级神经活动和动物的高级神经活动虽有联系，但彼此之间有着本质的差异；而华生则混淆了人与动物的界限，抹煞了人类思维的特点。
- c. 巴甫洛夫不否认意识，虽然他不满意心理学的研究方法，但是他认为反映主观世界的心理学还是需要的；而华生则根本否认意识和主观世界的存在。

#### (4) 行为主义的环境决定论

华生逐渐发展起否认遗传和本能的主张，认为只有一些最简单的与生俱来的非学习行为，而比较复杂的行为以及通常所说的心理品质则完全来自于学习。有机体结构上的差异和早期训练上的差异就足以说明全部后来行为的差异，并认为学习的决定因素是外部刺激，而外部刺激可通过条件反射法来控制，即无论多么复杂的行为都可以通过条件反射这一机制建立起来。这就导致了他的环境决定论和教育万能论。

#### (五) 对华生的行为主义的评价

华生的行为主义是对传统心理学的反抗，他不仅反对构造主义，也反对机能主义。他矫枉过正，如否认了意识、贬低脑和神经中枢的地位、片面强调环境和教育而忽视了人的主观能动性等等，当然会使他的基本理论陷入困境，受到多数心理学家的批评。但是他的行为主义的运动也有积极的意义和影响。

- 1、心理学的研究如果局限于意识，它便很难跻入科学的行列之内，而仅能逗留在哲学的边境上。华生的主张使心理学与自然科学在对象和方法上有了共同语言，有利于心理学的发展。
- 2、华生的行为主义扩大了心理学的领域，无论是动物心理学还是儿童心理学，都只有客观的方法才能适用其中。
- 3、华生所认为的心理学的目的就在于预测和控制人们的行为这一主张，促进了心理学的应用。

### 第十三章

#### 答案：

#### 一、 填空

- 1. 间接观察和逻辑证实的方法 2. 测量它所用的方法 3、潜伏学习 4、目的行



为主义 5、行为、其它前因变量 6、斯金纳 7、应答性行为、是操作性行为。  
 8、假设-演绎法 9、直接的观察学习，抽象性观察学习，创造性观察学习； 10、  
 认知心理学。

## 二、名词解释

1. 逻辑实证主义：经验主义与理性主义的结合。1924 年左右维也纳一个哲学家团体将孔德和马赫的旧实证主义与形式逻辑结合发展的一种科学哲学。它不再坚持科学研究的对象必须是可观察的、可实证的理想化标准，退而承认对不能直接观察的对象也可用间接观察和逻辑证实的方法进行科学研究。

2. 操作性定义，布里奇曼创立，认为抽象概念应该根据测量它所用的方法来定义，这种定义称为操作性定义

3. 认知地图，托尔曼的术语。指在过去经验的基础上产生于头脑中的某些类似于一张现场地图的模型。

4. 潜伏学习：根据托尔曼的术语，是指已经发生但还没有转化为行为的学习。

5. 习惯强度：：赫尔提出的一种 S-R 之间的中介变量，操作性定义为，环境情境（S）和反应（R）之间联结的强度，这种强度取决于刺激—反应之间结对强化的次数。

6、反应势能：赫尔的术语。把习得性反应发生的可能性称为反应势能。

7、最小努力原则：托尔曼提出，整体行为必然优先选择较短的途径或较容易的手段来达到目的，这叫“最小努力原则”

8、观察学习：观察学习也称为替代学习，是指个体经由对他人的行为及其强化结果的观察，获得某些新的反应，或使现存的行为反应特点得到矫正。

9、自我效能感：是指个体对成功地实施达成特定目标所需行动过程的能力的预期、感知、信心或信念。

## 三、不定项选择

1. ABCD 2. ABC 3. BCD 4. C 5. C 6. A 7. C 8. D 9. BCD 10. D

11. C 12. D 13. A 14. E 15. CE 16. D 17. B。

## 四、简答题

1、了解新行为主义的产生原因：

(1)因华生行为主义无视有机体的内部过程，完全排斥意识，遭到人们的反对和





责难，为摆脱这种困境而提出新的主张和理论。

(2) 因 30 年代后出现了美国布里奇曼的物理学操作观点、维也纳学派的操作实证论(逻辑实证主义)以及动物心理学研究的一般操作方法,三者汇合成一股操作主义的思潮渗入心理学的缘故。

## 2. 新行为主义的特点

新行为主义者之间有很多差异,但共同倾向是:

- (1) 不排除意识经验,提出中介变量的概念,注意对动机和认知机制的研究
- (2) 改变华生对分子行为的研究,主张心理学必须研究整体行为。
- (3) 修正华生较简单的 S—R 行为公式,以较复杂 S—O—R 行为公式所取代。
- (4) 强调心理研究的客观方法,使用理论,必须以逻辑实证主义所要求的方式使用,心理学术语都必须操作性地进行界定从而客观化,摆脱那些不能进行客观观察或科学论证的问题。

## 3、新的新行为主义的特点。

新的新行为主义的代表理论有班图拉的社会学习理论或观察学习理论、罗特的社会行为学习理论和米契尔的认知社会学习理论等。尽管这些理论侧重点不同,但其共同的特点是既坚持行为主义的客观化精神,又吸收了认知心理学的研究成果。大胆地使用以往被传统行为主义所摒弃和拒绝的心理学概念,探索认知、思维、意象在行为调节中的作用。强调行为和认知的结合。强调自我调节的作用。强调心理活动的积极性和主动性。坚持客观主义的态度。

新的新行为主义者探索了人的心理过程,强调行为调节中心理因素的作用,并毫无顾忌地使用思维、认知、自我等带有主观色彩的概念,但最终仍旨在说明或解释人的行为。并且他们在使用这些概念时,仍然严格遵循行为主义的客观化的基本原则。

## 5、托尔曼提出的整体行为的特性:

- 第一、整体行为总是指向一定的结果。它是有预定目的的行为。(目的性);
- 第二、整体行为总是利用环境提供的各种途径和工具来排除障碍、实现目的。(认知的特征);
- 第三、整体行为必然优先选择较短的途径或较容易的手段来达到目的,这叫“最小努力原则”(principle of least effort)。



第四、整体行为不是对刺激的简单机械的、被动的反应是可以教育变化的

## 6、简述托尔曼及其目的性行为主义理论的主要内容（2015年真题）

(1) 提出整体的行为模式, 主张心理学的研究对象应是行为的整体性。它包括行为的目的性、认知性、最小努力原则和可教育性等四个特征。

(2) 提出中介变量概念, 初期(1937)包括需求变量和认知变量, 后期(1951)改为需要系统、信念价值动机和行为空间。

(3) 提出符号学习理论, 又称符号—完形—期待理论, 构建认知地图, 形成潜伏学习学习模式。

评价:

(1) 他弥补了华生行为主义的缺陷

(2) 构建符号—完形学习理论, 成了认知心理学的先驱。

(3) 但最终仍陷入客观主义和机械主义的境地。

## 7、斯金纳的行为主义体系心理学主要内容并述评

(1) 斯金纳传承了华生的行为主义基本信条。与华生不同的是, 斯金纳用操作性条件作用来解释行为的获得。他认为, 行为分为两类: 一类是应答性行为; 另一类是操作性行为。前一种行为就是经典条件反射中由刺激引发的反应行为; 后一种行为是个体自发出现的行为, 有机体发出的反应被强化刺激所控制。在一个操作性行为出现之后, 如果有一个作为强化物的事件紧随其后发生(即“强化依随”), 那么该操作性行为发生的概率就会大大增加。

(2) 斯金纳认为, 人的行为大部分是操作性的, 行为的习得与及时强化有关。因此, 可以通过强化来塑造儿童的行为。个体偶尔发出的动作得到了强化, 这个动作后来出现的概率就会大于其他动作。行为是一点一滴地塑造出来的, 每一个塑造出来的行为可以组合成统一、完整的反应链, 从而使个体的发展越来越朝人们预期的方向接近。

贡献与局限评价

(1) 斯金纳的行为发展观在行为矫正和教学实践中产生了巨大的影响。成人对儿童有意义行为的及时强化、对不良行为的淡然处置、程序教学过程中的小步子信息呈现、及时反馈与主动参与等, 至今仍是强化与控制个体行为发展有效途径。

(2) 按照斯金纳的观点, 得不到强化的行为就会逐渐消退。因此, 这一理论不仅



适合于儿童新行为的获得与塑造，也同样对不良行为的矫正有指导意义：最常用的途径就是对儿童的不良行为予以“忽视”，即不予强化。同时，操作性条件作用的观点仍然具有明显的机械主义色彩。

#### 8、经典性条件反射与操作性条件反射的区别在于：

(1) 前者具有明确的刺激物而后者则没有明确的刺激物。

(2) 前者刺激在先而反应在后，它是一个“S—R”过程，而后者则是反应在先而刺激在后，是一个“R—S”过程。

(3) 前者是一个完全被动的过程，而后者则需要动物首先进行主动的探索（操作）活动。

总之，操作性条件反射是比经典性条件反射更高级，更复杂的一个反射活动，它对解释人与动物的行为形成有着更广泛的适用性。因此，斯金纳用他发现的操作性条件反射概念解释动物及人类的一切行为。

#### 9、试述班杜拉观察学习的概念。

观察学习也称为替代学习，是指个体经由对他人的行为及其强化结果的观察，获得某些新的反应，或使现存的行为反应特点得到矫正。观察学习是继经典条件发射、操作性条件反射这两种行为主义学派的学习模式之后的第三种学习模式。它具有三个特点：(1) 观察学习并不必然具有外显的反应；(2) 观察学习并不依赖直接强化；(3) 认知过程在观察学习中起着重要作用。

#### 10、简述新的新行为主义的特点。

大胆使用以往被传统行为主义所摒弃和拒绝的心理学概念，探索认知、思维、意象等在行为调节中的作用；(2) 认为社会环境、行为、个体的认知等观念是相互作用的，既可以通过人的思维、信念和期待等认知过程预测人类行为，也可以通过改变人的认知来改变人类的行为，还可以通过个体行为的改变来调整其信念、期待等认知过程；(2) 坚持心理学研究的行为主义的基本立场，关注个体的自我现象世界，强调被其他的行为主义者所忽视了的“自我”在行为调节中的作用，强调个体心理过程的积极性与主动性。

#### 11、简述班杜拉观察学习的几个阶段。

受信息加工认知心理学的影响，班杜拉用信息加工的模式分析观察学习的心理过程。它包括四个子过程：(1) 注意过程：对榜样的知觉；(2) 保持过程：示范信



息的储存；(3) 动作复现过程：从记忆向行为的转化；(4) 动机过程：从观察到行动。

12、试述班杜拉对心理学的贡献与局限。

贡献：(1) 班杜拉对心理学的重要贡献之一是他发掘了人类的重要的学习形式——观察学习，改变了传统学习理论重个体轻社会的思想倾向；(2) 班杜拉在坚持行为主义的基本立场的基础上及时吸收了认知心理学的研究成果，实现了理论参照点由行为到认知的转变，顺应了当代关注内部认知变量、解决现实问题的思想潮流；(3) 班杜拉反对把动物实验的结论推至人类社会领域，改变了行为主义以动物为实验被试，以人为被试设立了大量的实验。

局限：由于具有开放性的特征而导致缺乏内在统一性；其理论观点中对发展变量重视不够；研究攻击性行为时有教唆的错误；虽然强调了认知在个体行为中的重要作用，但他把心理学的研究目标定位在研究行为上使得他的研究实际上并没有给认知因素应用的位置。

## 五、论述题

1、杜拉观察学习的过程，了解交互决定论，自我调节理论及自我效能感理论

(1) 观察学习及其过程

班杜拉对观察学习的界定是：“一人通过观察他人的行为及其强化结果而习得某些新的反应，或使他对已经具有的某些示范反应做出实际的外显操作。”观察学习又被称为替代性学习或无尝试学习，即学习者不需要直接作出反应，也不必亲身体验强化，知识观察他人一定环境中的行为，并观察他人接受的强化就可以达到学习的目的。

观察学习是一种示范作用过程，它具有以下几个特点：1. 观察学习不一定有外显的行为表现。个体能够通过观察别人的示范行为，在自己尚未表现出相应的行为之前就习得此行为，而他并不一定具有明显的外在表现。2. 观察学习不依赖于直接强化。观察者不需要亲身接受强化就可以完成学习过程。3. 观察学习是认知过程。在观察学习过程中，个体可以利用内部的行为表象来指导自己的行为。4. 观察学习不是简单模仿。观察学习过程除了包括模仿的阶段外，也有创作的成分，涉及对他人行为后果的认知过程。



观察学习的类型：直接的观察学习，也称行为的观察学习，指的是对失范行为的简单模仿；抽象性观察学习，指观察者从他人的行为中获得一定的行为规则或原理；创造性观察学习，指观察者通过观察可将各个不同榜样行为特点组合成不同于个别榜样特点的新混合体，即从不同的示范行为中抽取不同的行为特点，从而形成一种新的行为方式。

班杜拉按信息加工的模式对观察学习进行了分析，认为观察学习由四个相关联的子过程组成，每个子过程都有一些影响他们的变量。1. 注意过程：对榜样的知觉。2. 保持过程：示范信息的储存。3. 动作复现过程：记忆向行为的转变。4. 动机过程：从观察到行为。

### （2）交互决定论

班杜拉主张行为、环境、个人内在诸因素三者相互影响、交互决定，构成一种三角互动关系。这一过程涉及三个因素的交互作用而不是两因素的结合或两因素之间的单向作用。行为和环境条件作为交互决定的因素而起作用。人的内部因素（即观念、信仰、自我知觉）和行为同样是彼此交互决定的因素。

个人、环境和行为三种因素的相对影响力在不同的条件下对不同的人来说是大不相同的。

交互决定论在众多的行为因果观中独具特色，其独到之处就在于把人的行为与认知因素区别开来，指出了认知因素在决定行为中的作用，在行为主义的框架内确立了认知的地位。此外，这种观点视环境、行为、人的认知因素为相互决定的因素，注意到人的行为及其认知因素对环境的影响，避免了行为主义的机械环境论的倾向。

### （3）自我调节论

班杜拉认为自我调节是个人的内在强化过程，是个体通过将自己对行为的计划和预期与行为的现实成果加以对比和评价，来调节自己的行为的过程。

自我调节由三个过程组成。第一个过程是自我观察。第二个过程是自我判断，第三个过程是自我反应。

自我奖惩的标准可以通过以下几条途径获得：第一是模仿，第二是标准化，第三是榜样作用。班杜拉自我调节论强调人的主观能动作用，表明人具有理性认知的能力，能合理地控制和调节自己的行为。



#### (4) 自我效能感

自我效能是指个体对自己能否在一定水平上完成某一活动所具有的能力、信念或主体自我的把握与感受。也就是个体在面临某一任务活动时的胜任感及其自信、自尊等方面的感受。

自我效能的形成主要受五种因素的影响，包括  
行为的成败经验

经由操作所获得的信息或直接经验，这种亲历的掌握性经验对自我效能感的影响最大

替代性经验

指个体通过观察与自己能力等人格特征相近的他人行为及其成就水平，进而获得有关自我可能性的认识。

言语劝导

包括他人的暗示、说服性告诫、建议、劝告以及自我规劝  
情绪和生理的唤起

情景条件。

班杜拉认为自我效能感可以通过以下途径来进行培养：适当的外部强化；及时自我强化；加强归因训练。

#### 第十四章

#### 真题答案：

##### 一、填空题：

1. 格式塔学派；
2. 场的理论；
3. 完形心理学, 韦特海默、 苛勒、考夫卡；
4. 惠特海默；
5. 构造主义心理学, 现象学；
6. 物理学的“场论” ;爱因斯坦的 electrodynamics；
7. 马赫、形质学派；
6. 先验论和现象学

##### 二、不定项选择题

1. B；
2. ABCD；
3. A；
4. B
5. AC；
6. D

##### 三、名词解释

1. 格式塔心理学也叫完形心理学，1912 年诞生德国后在美国进一步发展的一种心理学流派，创始人是魏特海默主要代表是苛勒、考夫卡。与冯特的心理学和构造主义相对立，主张以整体观点来研究意识与行为。被誉为现代认知心理学的先



驱。

2. 似动现象（或 phi 现象），魏特默的术语。phi 现象是一种运动错觉，人们看见一条光线从某个位置向另一位置移动，而实际上是由两条以一定速率明灭的光线引起的。

3. 组织完形法：是完形学派提出的一系列有实验佐证的知觉组织法则。包括图形（形象）—背景、接近法则、相似法则、闭合法则、连续法则等。

4. 顿悟学习：是苛勒通过黑猩猩实验得到的，描述的一种学习模式。认为学习不是盲目试误的渐进过程，也不是简单的刺激—反应联结，而是突然领悟到行为和情境特别是和目的的关系，豁然贯通、顿悟的结果。顿悟学习和试误学习是相互补充的过程。

5. 同型论：是完形心理学家提出的一种关于心物和心身关系的理论，指一切经验现象共存的完形特性在物理、生理与心理现象间具有对应的同型关系。实质上是一种心身平行论的观点。

#### 四、简答题

1. 简要说明完型心理基本观点（17 年第四大题第 2 题）

（1）基本观点

意识经验具有结构性（即格式塔）和整体性，反对构造心理学的元素主义和行为心理学的联结主义，认为整体不等于部分之和，意识经验不等于感觉和感情等元素的总和，思维也不是观念的简单联结。完形主义有两个主要特征：（1）强调整体，认为心理现象是个整体，而不是彼此独立元素的拼合；（2）描述现象，主张心理学要描述现象而不是分割现象以追求它的构造

完形心理学研究的对象、任务和方法：

- （1）研究对象是直接经验和整体行为；
- （2）研究任务是研究行为与心理物理场的因果关系的规律；
- （3）研究方法有自然观察法（纯粹经验和质的观察）现象学实验法、拓扑学陈述和向量分析。

2. 格式塔心理学的主要实验根据有哪些？

（1）似动现象的实验（1912 年）是韦特默建立完形心理学的主要实验根据，也是创建完形心理学派的开端和标志；



(2) 小鸡视觉辨别实验(1918)是苛勒为验证完形心理学提供的一个实验根据,提出“关系转换说”的学习迁移理论。

### 3. 格式塔心理学用似动现象说明了什么?

(1) 韦特海默认为似动自身是一个现象,是一种格式塔完形,而不是由若干个不动的感觉元素所拼合而成的。他进而推论心理现象的整体是不可分析为元素,整体并不等于部分之合,整体是先于部分而又决定各个部分。

(2) 格式塔心理学的整体说便以此为出发点。1912年,惠太海默发表了论文《关于运动知觉的实验研究》,标志着格式塔心理学的建立

### 4. 格式塔学派的知觉组织原则

- (1) 图形与背景的关系原则; (2) 接近原则; (3) 相似原则;  
 (4) 共方向原则(共同命运原则) (5) 好图形原则; (6) 闭合原则

### 5. 格式塔心理学的学习理论的主要内容?

(1) 学习是知觉重组和构造完形也即学习过程是“顿悟的过程”。苛勒通过黑猩猩实验提出,学习不是盲目尝试错误和简单的刺激与联结,而是领悟到问题情境个部分的关系后产生的。

(2) 学习迁移说(关系转换说)。顿悟学习中领悟的关系模式,能够记忆,迁移到新的具有相似关系模式情境中解决问题。这与桑代克的共同要素说是不同。

(3) 创造性思维说。韦特海默格式认为要创造性思维核心是思维者要关注问题的整体,深刻理解整体与各部分的关系,

### 6. 格式塔心理学对于尝试错误说的批评

(1) 桑代克的尝试错误说认为动物的学习过程不存在任何智慧活动,而盲目的尝试和活动的效果对错误动作的消除,以及对正确当作的选择与巩固,则是学习的基本规律。

(2) 顿悟说与尝试错误说是截然对立的,它认为动物的学习过程是领会情景的智慧活动,即动物在行动之前,对于其行动的结果已有了一定程度的了解,发现情景中的新的格式塔,使原来无关的物体和情景发生关系。

(3) 首先,格式塔认为,桑代克所设计的实验情境,对于动物来说,难度太大,超出了动物可能理解的范围。

(4) 其次,格式塔心理学也批判了桑代克的联系律和效果律。





## 7. 格式塔的贡献与局限（括号里内容是帮助理解的，简答题中可不答或酌情答）

贡献：

- (1) 整体观思想不仅具有科学的方法论意义，也促进了人本主义的研究。  
(其整体观研究方法被被人本主义所采用)。
- (2) 革新了知觉的研究。  
(该学派揭示了知觉的一些基本特征，归纳出知觉组织原则，促使知觉心理学由感觉心理学附庸变为一个独立分支)
- (3) 创立了独具特色的学习理论，推动了认知心理学的研究。  
(格式塔顿悟说的提出弥补了桑代克“尝试错误说”的不足，拓宽了行为主义研究的基础，为孕育更加完整的学习过程观点起到了重要的作用)。
- (4) 促进了社会心理学的发展。  
(格式塔的“场”思想及其现象学方法成为社会心理学理论前提及方法论)

格式塔心理学局限：

- (1) 具有唯心主义的理论基础。  
(其哲学基础是康德的先验论，没有认识到生理基础及客观世界对心理的影响)
- (2) 心理学的术语和理论观点不甚明确  
(格式塔心理学家试图用物理学中的场论来解释心理现象及其机制问题，更新了许多新的术语，或者是未加分析而直接采用了一些物理学概念，因而有些术语和观点不甚清晰明朗，深奥难懂)
- (3) 对其他学派的批评有失公允  
(对元素主义、联结主义、行为主义提出尖锐批评，缺仅指出缺陷所在，没有更好改进措施，时而陷入武断，并且格式塔心理学不太关注其它学派可取之处)。
- (4) 现象学实验研究不够严谨，缺少客观性  
(由于采用了现象学方法，格式塔心理学运用自然观察来进行研究，其实验人为因素多，因而难以重复验证，使得对实验结果的正确性和合理性产生怀疑)

## 五、论述题

### 1. 你怎样理解完形心理学派对传统心理学（如构造主义）的“一束说”和“恒定说”的批评？

- (一) 一束说（捆束假设）：指一种心理学的立论前提，它把意识或行为看作是



由多个元素累加起来，成为一束一捆，而元素之间毫无内在联系。（5分）

格式塔学派颠覆了传统心理学认为的心理构成是从部分到整体的自下而上进行的，相反，他们研究心理活动是从整体到部分的自上而下的过程。（5分）

（二）恒定说：相同的刺激总是导致相同的感受，在这个意义上，物理刺激和感受之间存在着严格的一一对应。（5分）心理物理学、构造主义、机能主义、行为主义都持这一经验主义哲学观点。（5分）

格式塔心理学家据理反对这一观点，认为某一刺激所引起的感受与脑内存在的活动模式有关，也与条件刺激、环境有关，脑不是被动接收感受信息，而能动改变感受信息。（5分）

## 第十五章

习题答案：

### 一、填空题答案

1. 拓扑心理学；实验心理学    2. 勒温；心理需要    3. 准社会事实；准概念事实

### 二、不定项选择题答案

1. ABCE    2. C    3. C    4. BDE    5. A    6. C    7.

### 三、名词解释答案

1. 生活空间：勒温的术语。指人和心理环境的总和。心理环境不是指客观的环境事实，而指我们头脑里的事实。分为：准物理事实、准社会事实、准概念事实心理环境影响人们的思维和行为。

2. 双驱冲突：根据勒温观点，当一个人同时为两个目标吸引时所出现的那种冲突

3. 双避冲突：根据勒温的观点，当一个人对两个目标都排斥时所出现的那种冲突。

4. 趋避冲突：根据勒温观点，当一个人既为一个目标吸引，又为这个目标排斥时所出现的冲突。

5. 蔡格尼克效应：勒温学生蔡格尼克通过实验发现，未完成任务的记忆要比已完成任务的记忆更为长久这一倾向。也即验证了勒温的观点，在人与环境之间存在着一种基本的平衡状态，任何对平衡的干扰都会导致紧张，紧张反过来又导致某些活动，以便努力减轻紧张，恢复平衡。

### 四、简答题答案

1. 勒温心理学与早期格式塔派观点有哪些区别（勒温心理学的特点）



答：(1) 改变偏重知觉的研究，致力于需求、动机、意志和人格的研究；

(2) 改变同型论的理论基础，采用拓扑学的陈述、向量的分析和场论的解释；

(3) 改变侧重个体研究，集中于团体社会行为的研究，把团体动力学摆在研究工作首位

答：(1) 是勒温把其早期研究个体行为的心理动力场或生活空间学说应用于研究社会问题的结果。

(2) 它是关于团体生活动力的学说。认为团体是一个动力整体，整体不等于各部分之和；正如个人在其生活空间里形成心理场一样，团体与其环境形成社会场。

(3) 团体的本质在于其各成员间的相互依存性。

(4) 团体动力学研究团体气氛、团体成员间人际关系、领袖和领导方式、团体凝聚力、团体决策以及小团体形成和成功的条件等

(5) 改变了心理学只研究个体，忽视群体心理的倾向并且在一定程度上促进了实验社会心理学的产生。

### 3. 勒温拓扑心理学的内容有哪些

答：(1) 拓扑心理学是勒温根据动力场理论采用拓扑学图形陈述人及其行为的一种心理学体系，属于完形心理学的一个分支。

(2) 向量心理学是拓扑心理学的重要组成部分，指采用向量分析来解释需求系统和心理动力的一种心理学理论。

(3) 拓扑心理学的基本理论：

a. 否定刺激—反应公式，提出  $B=f(PE)$  行为公式。

b. 创造生活空间基本概念，以兼指人与环境。

c. 指出行为动力，包括需求、紧张、引拒值、向量和移动；

d. 人格组织，把人格结构描绘成为一个直观的空间系统，构建了勒温的人格结构理论。

### 4. 勒温的动力场说观点

答：(1) 勒温借助于向量的分析来说明力的动的交涉作用。他认为这些力也像物理的力一样可有三种属性：方向、力量和作用点。前两种力可用向量的概论来表示，而作用点则可用箭头来表示。

(2) 他用向量的分析来说明场的力量的相对的矛盾的情境。在个体与心理体系



动力的交涉中，由于一定的方向和力量的引拒作用，由于几个力量的相辅相成，由于障碍的影响，由于目的达到、欲求满足和活动受到阻止而产生的力的分配的改变，于是就构成了一个错综复杂、千变万化的动力场

## 5. 拓扑心理学的贡献及局限

贡献：

(1) 勒温改变以往实验心理学只研究个体不研究群体的传统对实验社会心理学的产生起极大推动作用。

(2) 提升了心理学的应用性，促使心理学关注社会实际生活，开展了行动研究。

(3) 培养了海德、费斯廷格等一大批心理学人才，特别是实验社会心理学人才，推动了社会心理学的发展，在应用心理学的研究中也发挥了重要作用。

局限性：

(1) 混淆客观世界和主观世界的关系，如心理环境、生活空间等概念有主观唯心主义倾向。理论中存在主观想象的，如区域、疆界、移动等，不能被证明的假设。

(2) 借用的物理学和数学中场、向量、拓扑、效价等概念在一些地方造成了心理学概念的混乱，没显示出明显的优越性。

(3) 动力学理论总是涉及一个比较小的时间差异，因而忽视了个体的历史背景。

## 五、论述题答案

### 1. 论述勒温的“场论”说思想

答：(1) 他认为人就是一个“场”，人的心理活动也是在一种“心理动力场”中发生的，人的行为由场决定的。心理动力场主要是由于个体需要和他的心理环境相互作用的关系所组成。所谓心理环境是指对心理事件实际发生影响的环境，不是单纯的地理环境。

(2) 他认为心理学主要是研究行为，行为只是由现在的场决定，不随过去或将来而改变。他为行为所规定的公式是  $B=f(P, E)$ 。B 代表行为，P 代表人，E 代表环境，即行为是人和环境的函数。

## 第十六章

### 习题答案



## 一、填空题答案

1、分析心理学、阿德勒 2. 潜意识 3. 临床观察法 4、自我、本我、超我 5、自我、自我 6、疫情 7、心灵或人格整体论 8. 心灵、个人潜意识、集体潜意识 9、个人潜意识、情结 10. 原型 11. 生命力 12、内倾型、外倾型 13. 个体、14、自卑与补偿 15、社会权益型 16、追求优越 17、生活风格和创造性自我 18、集体潜意识 19、外倾 20、个体性、整体性和整合感、一致性和连续性、社会团结性 21、自我、伊低

## 二、名词解释

1. 俄狄浦斯情结：根据弗洛伊德的观点，它通常在儿童性欲发展阶段的性器期这一阶段表现出来，儿童的性欲望指向异性父母而敌视同性父母

2. 个体无意识：荣格认为无意识有两个层次。紧接意识下面的一层是个体无意识。它同一切冲动，愿望，模糊的知觉以及无数的其他经验所组成。这些知觉经验不是被压抑，就是被忘记了。但在一定的情况下，它们会被重新唤回到意识中

3. 集体无意识。这个最深的意识层次是个体所不知的。它包含着远祖在内的过去所

有各个世代所积累起来的经验的影响。集体无意识不反映个体的历史和经验。

4、原型，荣格认为，集体潜意识中主要内容是原型。原型是对某种特定经验作出情绪反应的遗传倾向。原型是多样的，原型主要有六种，即人格面具、阿尼玛、阿尼姆斯、阴影、自我(或完全自我)和曼达拉。

5、追求优越：阿德勒术语。指人生而具有把人格统一于某个总目标内驱力，这个内驱力被称为追求优越，指每个人都力求达到更为完善的发展、成就满足和自我实现。

6. 生活风格，阿德勒认为，每个人追求优越的目标不同，方式也不同。个人追求优越目标的方式称生活风格。它是一个人在早期社会生活道路上已定型化的行为模

式，是标识个体存在的独特方式。

7、创造性自我：阿德勒的术语。指人们可以能动地选择并创造出适合自己的心理发展的活动方式和生活风格，决定自己的人格。

8、社会兴趣，阿德勒提出社会兴趣概念。认为每个人都具有与别人和谐相处的



先天需要，人是人们中的一员，是社会的一部分，对社会和世界的事业负有责任，这

就是社会兴趣，它可以衡量一个人心理健康的情况。

10、力比多，对弗洛伊德来说，它是与生本能相关的所有能量，主要是性驱力；对荣格而言，它是为个体的成长提供能量的创造性的生命力。

阿德勒认为，人的崇高的目标——追求优越，是普遍存在的。但由于人的弱点不同，社会环境不同，所采取的克服自卑感的方式和手段也就不同。事实上每一个人都发展了一套自己所特有的行为方式——这就是他所谓的生活风格

弗洛伊德认为，当本我的幼年性欲望找不到满足的出路时，有些正常人，尤其是那些有天才的人，就会朝好的方面转化，如转向艺术、科学、文化等方面，通过人类高尚的文化活动，使被压抑的欲望得到满足，心理能力得到移用，这就是升华。升华一字原义即高尚化的意思

### 三、不定项选择题

1. CDE 2、ABCD 3、ABCDE 4、C 5、ABCD 6、C 7、A 8、D 9、BD 10、ACD 11、B

### 四、简答题答案

#### 1. 精神分析产生的背景：

(1) 社会背景：19 世纪末至 20 世纪初，奥国社会矛盾日益尖锐，加上犹太人家长制和维多利亚性道德的压抑，精神疾病发病率日益增高，精神分析的产生正适应这一社会需要；

(2) 思想背景：精神分析的远因来自柏拉图和亚里士多德思想影响，近因直接来自德国莱布尼兹的微觉说、赫尔巴特的意识阈限概念、叔本华的生存意志、尼采的权力意志和布伦塔诺的意动心理学的影响；

(3) 科学背景：物理学对弗洛伊德的机械论、决定论和唯能论的影响较大，达尔文进化论对生物决定论和泛性论有直接影响，奥国、英国尤其法国精神病学中心因性理论影响最大。

#### 2. 简述弗洛伊德精神分析理论的思想来源（产生的思想背景）

(1) 本能与动力，来自布伦塔诺（意动心理学）

(2) 前意识，来自莱布尼茨（微觉、统觉）和赫尔巴特（意识阈）



(3) 无意识，来自叔本华（无意识意志）和尼采（权利意志，超人哲学）

### 3、精神分析学派的特点：

- (1) 精神分析产生于精神疾病治疗的实践，多为精神病学家所参与；
- (2) 研究情绪障碍、变态行为、人格异常；
- (3) 探讨潜意识、情欲、动机、人格等更深层的心理；
- (4) 采用临床观察法进行研究。

### 4、荣格的分析心理学的体系：

- (1) 心灵或人格整体论是分析心理学的核心和方法论。
- (2) 把人格结构视为由意识(自我)、个体潜意识(情结)和集体潜意识(原型)所构成。原型主要有六种，即人格面具、阿尼玛、阿尼姆斯、阴影、自我(或完全自我)和曼达拉。
- (3) 把力比多由性力扩展为生命力，并成为人格发展的动力。
- (4) 提出性格类型说，先分为内倾型和外倾型两种态度类型，后又分为八种功能类型。他强调心理结构的整体论，扩大潜意识的内涵，沟通个体和种族历史经验的文化联系，开创性格类型学和字词联想测验，对心理学、医学、文艺、历史、宗教具有广泛影响。

### 5、阿德勒的个体心理学体系

答：(1) 以追求优越为统一人格核心和总目标

(2) 人格发展的动力：人以器官缺陷(后扩大到心理、社会方面)的自卑与补偿为人格发展动力；

(3) 以生活风格和创造性自我为个人定型化的行为模式；

(4) 以社会兴趣为个体形成了关心社会、公共意识的精神。

阿德勒的心理整体论，主观目的论和社会文化定向，不仅为社会文化学派奠定思想基础，而且也为人本主义心理学的产生提供前提条件

### 6、荣格的无意识理论

答：荣格认为无意识有两个层次。

1) 紧接意识下面的一层是个体无意识，它同一切冲动、愿望、模糊的知觉以及无数的其他经验所组成。这些知觉经验不是被压抑，就是被忘记了。

2) 个体无意识下面是集体无意识，这个最深的意识层次是个体所不知的。它



包含着远祖在内的过去所有各个世代所积累起来的经验的影响。集体无意识不反映个体的历史和经验。但在相当程度上却反映着人类的经验。因此，每一个体都是人类进化发展过程中，文化积累的储藏所

## 五、论述题

### 1、阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学与弗洛伊德的正统精神分析的相同点及其区别。

(1) 三者共同点：就是它们均属于潜意识心理学范畴。

(2) 区别：

a. 弗洛伊德重视回忆童年的经验，比较被动悲观，而阿德勒则重视早期经验的直接观察与研究，着眼未来，比较乐观；

b. 弗洛伊德重视儿童时期心理性欲，坚持生物决定论，而阿德勒等人则重视儿童与家庭的关系，开始承认社会变因对人格的影响；

(3) 弗洛伊德极端重视潜意识的价值，而阿德勒、荣格虽不否认它，但也注意到意识的作用；

(4) 弗洛伊德重视人格的分析，而阿德勒、荣格则更多注意人格的整体性和自我系统的调节作用

### 2、综述弗洛伊德精神分析的理论体系并述评

**弗洛伊德的理论体系主要包括：**(1)以潜意识为基础的人格结构论；(2)本能论(先为自我本能和性本能，后改为生的本能和死的本能)；(3)焦虑论(包括客观焦虑、神经质焦虑和道德焦虑)以及防御机制；(4)性欲论；(5)梦论

(1) 潜意识为基础的人格结构论

a. 弗洛伊德早期提出“心理地形学”。认为人的心理是出潜意识(深层)、前意识(中层)和意识(表层)三个层面所构成。意识是与直接感知有关的心理部分；无意识则包括人的原始本能冲动及出生后被压抑的欲望，无意识的东西在意识阈限之下，不能被觉察；两者之间还有一个可以召回的部分是前意识。

b. 晚期，弗洛伊德在潜意识的基础上提出人格结构论。人格由本我、自我和超我三部分构成。伊底(本我)相当于潜意识，顺从本能按照快乐原则活动；自我相当于前意识，由本我分化而来，按照现实原则调节本我；超我是由自我分化





来的，代表社会规范的内化，弗洛伊德认为三者发展平衡，人就健全，反之，会产生神经病。

精神分析学派探索人的心理和人格结构的基础，开拓后来研究人格的一条道路

## (2) 本能论

a. 早期按生物学观点，把本能分为自我本能和性本能，后受社会战争环境的影响，调整为生本能和死本能。生的本能代表着爱和建设的力量，死的本能则体现着恨和破坏的力量。

b. 用生物学观点解释一切社会现象，就不免犯了心理学化的唯心主义错误。

## (3) 焦虑论

弗洛伊德认为当人格结构发展不平衡是后，就会出现焦虑，有客观焦虑、神经质焦虑和道德焦虑，人会为了消除焦虑状态，发展了保护机制，把他叫做自我防御机制，包括压抑、否认和投射。

## (4) 性欲论

是人类行为的真正动机和发生的原因，由力比多所驱动。弗洛伊德所谓的力比多包括一切直接或间接快感，力比多有一种潜力或动力，常驱使人去寻求快感，个体力比多的满足与器官有关系，根据力比多的满足状况形成人格特征。据此里比多的发展分为四个时期：口腔期、肛门期、阴茎期和生殖期。认为其中某一阶段发生停滞或倒退都是神经病现象。

## (5) 梦论

弗洛伊德发现梦是通向潜意识的一条迂回的道路，通过梦境的解释，可以发现神经病患者的最终被压抑的欲望。梦通过它的工作方式：凝缩、换位、戏剧化和润饰，表现了并非本来面目的欲望，即显梦。因而得对梦加以分析和解释，把这重重化装揭开，由显相寻示其隐义，才能寻得真正的根源。

## 第十七章

### 一、填空题

1. 精神分析社会文化学派 2、潜意识理论体系 3、社会环境和文化 4“性恶论”、“性善论” 5、发生法、6、本能与文化的、文化本身的矛盾 7、社会文化 8、自我实现的 9、基本焦虑、神经症需要 10、基本焦虑 11、基本罪恶、神经症需要、神经症人格 11、无意识、强迫性 12、攻击型、顺从型、



逃避型 13、性格、个人性格、社会性格

## 二、名词解释

1. 基本焦虑：基本焦虑，如果父母不能给儿童以应有的照顾、保护和真正的爱，就会使儿童在内心产生不安全感和无助感。这种感受还会无意识地泛化到今后面临的所有生活境遇之中，霍妮称之为“基本焦虑由于父母的基本罪恶。

2. 性格的动力倾向性：弗洛姆把现代社会中人们可以对付孤独和微不足道之感的几种心理机制，分为接纳倾向性、剥削倾向性、贮藏倾向性、市场倾向性和生产倾向性。前四种是病态的，后一种是健康的。后有加入两种倾向性，恋生狂和恋尸狂。

3. 逃避自由，弗洛姆认为现代人陷入一个矛盾的困境：一个方面追求独立性和力量感的个性化，另一方面又感到自身与自然、与他人甚至与自己日益疏远的孤立无助感，所以人既想追求独立和自由，又害怕孤独和风险从而又不自觉地“逃避自由”。“逃避自由”是乞求回复到较安全的存在的潜意识中的动机力量。

4. 个人性格，弗洛姆将人的性格分为个人性格和社会性格两部分。个人性格是指个体身上由于个人经验、父母性格、个人生长的社会环境的不同而造成的差异。

5. 社会性格，弗洛姆将人的性格分为个人性格和社会性格两部分。社会性格则是代表着某种文化中的大多数人所共有是性格结构核心。一般而言，人的性格主要由社会性格那一部分所决定，在此基础上才表现出个人性格在行为上的差异。

## 三、不定项选择

1、ABCDE 2、ABCDE 3、A 4、A 5、A 6、A 7、A 8、C 9、C 10、D 11、C

### 1. 从精神分析到新精神分析这种变化的原因（产生背景）

(1) 一些德国精神分析家移居美国后，正遇世界性经济危机，随之又爆发的第二次世界大战，神经病发病率大大提高，病人病因反映了社会上各种复杂因素，其中经济因素尤为突出，非泛性论能解释（基本原因）

(2) 新精神分析是精神分析在同美国的社会学、社会心理学、人种学、文化人类学等理论的融合中形成的。

(3) 社会文化学派是美国实用主义和行为主义的观点同精神分析的许多论点和治疗技术相结合的产物。



## 2、新精神分析的特点

- (1) 从对力比多或性等生物因素强调到对社会环境和文化的因素重视
- (2) 新精神分析重视发生法、研究发展心理学
- (3) 从古典精神分析主张的性恶论到倾向于性善论。。

## 3. 新精神分析与古典精神分析的主要区别：

- (1) 从对力比多或性等生物因素的强调到对社会环境和文化的因素的重视
- (2) 重视发生、发展心理学。
- (3) 从主张性恶论到倾向于性善论。

## 4. 艾里克森提出了一个以自我为核心的人格发展渐成说。

他认为人格的形成与发展是由生物的、心理的、社会的三个方面的因素共同导致的，并且表现为一个分阶段、有顺序、连续的过程。他将这个过程分八个阶段，每个阶段都是以这个阶段产生的危机命名的：第一阶段（0~1 岁）基本信任对不信任；第二阶段（1~3 岁）自主对怀疑羞怯；第三阶段（3~5 岁）主动对内疚；第四阶段（5~12 岁）勤奋对自卑；第五阶段（12~20 岁）同一性对角色混乱；第六阶段（20~24 岁）亲密对孤独；第七阶段（25~65 岁）繁殖对停滞；第八阶段（65 岁以后）自我整合对绝望

## 5. 弗洛姆性格理论

弗洛姆认为，性格是通过社会生活体验形成的，反映了人的社会性，是人格的核心，包括个人性格和社会性格两部分。此外，根据人与世界的关系(同化和社会化)将性格分为两大类，即非生产型性格和生产型性格。其中非生产型性格包括四种，分别是：(1)接受型性格；(2)剥削型性格；(3)囤积型性格；(4)市场型性格。而这四种非生产型的性格类型都是不健康的、非创造性的性格，而只有生产型的性格是一种创造性的性格，是一种完美的理想性格，是人类的发展目标和希望所在

## 2017 年第五大题第 1 题

### 1、论述霍妮的社会文化的是神经症理论

霍妮认为基本焦虑直接导致我们内心的冲突即“基本冲突”，那么个体会需要策略应对焦虑即是“神经病的需要”，而策略的经常性使用变成人格固定部分形成神经症人格、



(1) 基本焦虑说:

霍妮强调了一个基本原则,即安全的需要,不安全的恐惧导致了焦虑。一个人生来的主要动机是寻求安全和平安、避免威胁和恐怖。霍妮所强调的社会环境主要是指家庭环境,因而她非常重视家庭教育

(2) 神经病学说:

霍妮认为儿童的人格是在他对于特殊的环境要求所做出的反复反应中形成的,如果他所采取的一种策略因经常使用而成了他的人格的一个固定部分时,这种策略就变成了焦虑的一种防御形式,即神经病需要。霍妮曾列举了十种神经病需要,并把它们概括为三种指向性活动,这些活动是个人为了获得安全所使用的行为模型,它们出于不同的需要形成不同的人格

a. 贬低自己,自卑、自暴自弃。趋向人们活动,出于求爱的需要。形成依从型人格类型。

b. 炫耀自己,好胜,对抗、攻击或支配别人。反对人们的活动,出于权利的需要。形成攻击(反抗)型人格类型。

c. 逃避现实,消极应付生活。避开人们的活动,出于独立的需要。形成退避(分离)型人格类型。

(3) 霍妮还提出了“理想化的自我意象”的概念,认为神经病患者总是把这种意象信以为真,以为自己是理想的人物,以掩饰真正的自我。它虽然可以暂时解除患者的内心焦虑,但不可避免要与现象的自我发生冲突,引起新的焦虑。

即“神经病的需要”概括为三种指向性活动,形成三种病态人格: (1) 贬低自己,自卑、自暴自弃。趋向人们活动,出于求爱的需要。形成依从型人格类型。

(2) 炫耀自己,好胜,对抗、攻击或支配别人。反对人们的活动,出于权利的需要。形成攻击(反抗)型人格类型。(3) 逃避现实,消极应付生活。避开人们的活动,出于独立的需要。形成退避(分离)型人格类型。

第十八章

真题答案:

一、 填空题

1. 智慧形成、认知机制的发生发展规律
2. 发生认识论体系
3. 平衡化; 指儿童内部的自我调节过程。



## 二、名词解释

1. 同化：是指环境因素纳入机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富机体的动作，引起图式的量的变化。
2. 顺应：是指机体图式不能同化客体时，必须建立新图式或调整原有图式，引起图式的质的变化，使机体适应环境
3. 图示：指动作的结构和组织，这些动作和组织在相同或类似环境中由于不断重复而得到迁移或概括。它是可以变化和发展的。
4. 运算：皮亚杰根据运算的有无将儿童思维发展进行初步划分。心理运算是一种能在（心理）头脑中、意识上、思想中进行的，内化了的、可逆的、守恒的动作；运算不是孤立存在的，它总是集成系统，形成一种整合的整体结构。
5. 自我中心：指儿童完全以自己的身体和动作、思维为中心，从自己的立场和观点去认识事物，而不能从客观的、他人的观点去认识事物。
6. 客体永久性：当客体在视野中消失时，儿童依然知道该客体的存在的，这就是皮亚杰所称儿童建立了客体永久性。
7. 日内瓦学派：日内瓦学派是当代儿童心理学和发展心理学主要派别之一。20 世纪 50 年代，由瑞士心理学家皮亚杰所创立。旨在通过对儿童的科学概念以及心理运算起源的实验分析，探索智慧形成和认知机制的发生发展规律。也称为发生认识论体系

## 三、不定项选择

1. C 2. C 3. ABCDE 4.ABCD 5. D 6. B 7. A 8. C。

## 四、简答题

### 1. 他认为影响儿童认知发展的主要四因素是

皮亚杰提出儿童认知发展是在内外因相互作用中不断产生的量和质的变化的认知发展观。

- (1)生物的成熟，指机体的成长，特别是神经系统和内分泌的成熟。
- (2)物理环境，指个体对物体做出动作中所习得的经验，包括物理经验和逻辑数理经验。
- (3)社会环境，指人际关系和语言、教育对儿童影响，包括社会传递和社会影响。



(4)平衡化，指儿童内部的自我调节过程。

## 2. 皮亚杰提出心理运算有四个重要特征：

(1) 心理运算是一种在（心理）头脑中、意识上、思想中进行的，内化了动作。

(2) 心里运算是一种可逆的内化动作。(3) 运算具有守恒性。(4) 心理运算不是孤立存在的，它总是集合成系统，形成一种整合的整体结构。

## 3. 亚杰将儿童心理或认知（智慧）发展划分为四个阶段：

(1)感知运动阶段(0~2岁)，是儿童智慧(思维)的萌芽时期；

(2)前运算阶段(2~6、7岁)，出现前概念(或象征)思维和直觉思维；

(3)具体运算阶段(6、7~11、12岁)，出现了初步的逻辑思维；

(4)形式运算阶段(11、12岁以后)，出现了抽象的逻辑思维。

## 第十九章

### 真题与习题答案

#### 一、 填空题

1. 行为主义    2. 人格心理学，格式塔的整体心理学；    3. 人    4. “第三势力心理学”    5. 人本主义

#### 三、不定项选择

1. A    2. C    3. D    4A    5. D    6. D    7. ACD    8. B    9. BCDE    10. D    11. BCD

#### 四、简答题答案

##### 1. 人本主义心理学产生的历史背景。

(1) 社会历史背景：人本主义心理学的出现时当时美国时代精神发展的一种需求，也是 20 世纪 60 时代的美国文化和政治局势动荡不安而产生的一个结果；人们需要探索人的“心理生活新方式”、发掘人自身价值潜能，人本主义心理学迎合了这种需要；

(2) 哲学基础：人本主义心理学一方面以克尔凯廓尔的存在哲学为其基本观点的理论源头。另一方面则以西方现代哲学中胡塞尔的现象学为方法论基础；

(3) 心理学背景：各种心理学理论，如构造主义、机能主义、行为主义、精神分析等，无法解释人的潜能和价值，人本主义心理学从人格心理学和格式塔心理学为出发点，力图探索人类的终极价值及其实现。

##### 2. 人本主义心理学的人性观；



(1) 人性的核心从本质上说是积极的，是可以信赖的；(2) 强调人性是发展变化的；(3) 人的认识活动的基础是意识经验。

### 3. 人本主义心理学的价值观

人本主义心理学把人视为有价值、有个人潜能的存在，认为每个人都有自我选择、自我实现的倾向，因此，道德的人就应该是具有独立人格的自由个体，应该能够通过个人的价值澄清，确定自己的人生方向，成为健康的社会存在。

### 4. 人本主义心理学的自我观

人本主义心理学家在研究自我概念时，首先对真实的自我和人们对自我的理解作了明确区分。之所以这样区分，原因在于，他们认为，人们是根据自己对事物的理解，而不是根据事物的真实状况做出行动和反应的。因为人们在行为上是受他们对事物的内在理解和有关现实的理论观点指导的。

### 5. 人本主义心理学的方法论

人本主义心理学在与西方主流心理学的争执和融合过程中，形成了一系列独到的研究方法。这些方法既体现了它对人文社会科学研究方法的独特见解，又表现出它和当代西方学术思潮发展的紧密相关。

#### A. 质性研究方法

人本主义心理学强调质性研究，主张用现象学方法取代实验室研究，用整体研究取代分析研究。

#### B 现象学方法

现象学方法并非只是对现象进行理论阐述，它也有一些具体的实证研究步骤和要求，

##### a 对所研究问题进行系统阐述

在收集现象事实的资料和进行分析之前，要首先了解现象的本质，了解研究者究竟研究的是什么，这样才能确定哪些研究变量需要研究

##### b 与现象形成直觉联系

要对某一现象进行反思，就必须在研究者与被试之间建立一种直觉的关系，这里的直觉是指可以直接迅速地被研究者意识到的现象。

##### c 对数据进行反思分析

对被试所作的描述进行现象学分析，主要是把他当时的体验和整体联系起来。



#### D 心理学语言的描述

研究者要对自己的深刻见解进行完整的说明，包括对当前心理卫生的一致性结构，期组成部分及其在整体内部的关系，都要用心理学的语言表述出来。

#### 6. 本主义对行为主义的批判和对精神分析的扬弃

人本主义对于行为主义者认为的行为就是刺激与反应的函数的观点给予强烈批评。(1) 刺激和反应假设否认了具有独特主体意识的自我的存在，从而完全否认了人的主体性，把人等同于机器和动物；(2) 这种行为概念认为人是受外部条件控制的，完全没有考虑到人的主体心理活动对外部条件的反作用；(3) 行为主义者把人的自由视为一种幻想，否认人有自由选择的能力。人本主义者认为人类有机体可以由作用于有机体的那些影响力量所决定，但同样也可以由有机体自身所创造的、一体化的悟见所决定。

人本主义心理学家既反对弗洛伊德的本能决定论，但又不完全否认人的本能的存在。人本主义认为，人即是自然进化和生物遗传的产物，又是具有独特的自我意识、自由选择倾向，有焦虑和痛苦，有价值 and 道德感的活生生的现实社会中的人。因此，人既有低级的生物方面的本能需要，也具有不同于生物的更高层次的精神需要。

#### 7. 人本主义心理学的基本主张。

人本主义心理学的基本主张：(1) 意识经验是基本资料的来源；(2) 整体的和综合的人性观，不主张把人及其经验分析为固定的结构、元素、类型、属性、功能；(3) 人有生物和物理的局限，但从根本上来说，人是自由的；(4) 坚信意识经验的本真性，避免用化简主义的立场对待意识现象；(5) 任何一种心理学理论都不可能完美无缺地概括人的经验之丰富意义及无穷无尽的变化。

### 第二十章

#### 1. 了解心理学史编纂的观点和原则

心理学史编纂的基本观点可大致地划分为两种基本类型，  
“旧史”编纂观

“旧史”编纂观，其时间是从 20 世纪初期开始至 20 世纪 60 年代末期为止。在这个时期，心理学史的编纂主要采纳的是科学主义模式，它强调在心理学史的编纂中运用科学的方法，透过纷繁庞杂的历史现象，发现心理学发展的客观结构，还历史以本来的面目，再现历史的真实。“旧史”编纂观有如下四个基本特征。





“旧史”编纂观以真理符合论为基本的指导思想。

“旧史”编纂观以心理学历史发展的一维性和历时性为基本出发点，强调后继的历史事件或理论观点是前期历史事件或理论观点的延续或逻辑上的展开。

“旧史”编纂观往往促使编纂者把工作的重心放在寻找心理学历史发展的标志上，即寻找那些为心理学史家所认可的、在心理学发展过程中有着重要影响的历史事件、杰出的历史人物或突出的学派等。

“旧史”编纂观假定，在不同的国家和民族以及不同的历史时期，心理学面对着同样的主题。

“新史”编纂观

“新史”编纂观，其时间是从 20 世纪 70 年代开始至今。持有“新史”编纂观的心理学史家一般认为，史学的编纂不仅在于记述历史事实，而且更重要的是要分析人物的功过是非，评价其对心理学发展所做的贡献，他们也往往更注重分析时代精神的作用和外部社会文化因素对心理学发展的影响。“新史”编纂观给心理学的历史编纂工作带来了一种批评的眼光和质疑的态度，提供了一种开阔的视野和多角度审视心理学历史的可能性。

“新史”编纂观的意义在于：

“新史”编纂观使得心理学史家更明确地意识到了历史知识的主观性问题。

“新史”编纂观有助于心理学史家认识心理学史研究中的价值观问题。

“新史”编纂观促使心理学史家正视文化视角所造成的认识差异。

“新史”编纂观反对只专注于心理学“精英”的传统心理学史的编纂学，强调要把原来在心理学史研究中被边缘化的人物、事件和学派都包括进来，建立一个“自下而上的心理学史编纂学”

心理学史的科学的编纂学应该是将“旧史”编纂观和“新史”编纂观辩证地统一起来。心理学史家在心理学史的编纂工作中，一方面应以心理学的历史事实为基础，尊重客观的历史事实；如果否认了历史事实的客观性，则心理学史就失去了科学价值。另一方面，心理学史家又应对心理学史认识和记述的客观性保持审慎的态度，以一种警惕的目光注视历史认识和历史叙事的建构性质，以更加审慎地使用史料。惟其如此，心理学的历史编纂学才能成为一门真正的科学。

基本原则

正确地处理好西方心理学史编纂中描述与反思的矛盾

正确地处理好西方心理学编纂中客观性与主观性的矛盾

正确地处理好西方心理学编纂中现在主义与历史主义的矛盾

正确地处理好西方心理学史编纂中内在史观与外在史观的矛盾

正确地处理好西方心理学史编纂中伟人说与时代精神说的矛盾

掌握心理学史发展中的四次革命是什么？为什么称为四次革命？



美国心理学家巴斯在《心理学革命的结构》一文，认为心理学已经经历四次革命

(1) 从构造主义到行为主义的革命。构造主义心理学以内省的方法研究意识的构造。它的科学范式有这样几个方面：第一，实验内省的方法；第二，以意识构造的分析作为心理学的研究对象；第三，由于需要个体的内省作为研究的途径，内省的主体必然被看成是积极的、主动的。行为主义以新的范式取代了构造主义的旧范式。行为主义的科学范式包括的内容是：第一，客观实验的方法；第二，以可观察共证的行为作为心理学的研究对象；第三，由于把个体看成是受刺激和反应控制的，因而个体被看成是消极的、被动的。行为主义革命成功地推翻了构造主义的范式，确立了行为主义的统治地位。

(2) 从行为主义到认知心理学的革命。无论是早期的行为主义还是新行为主义，都不把作为研究对象的人作为主体进行研究，而是把人作为一种客体，当成消极、被动的有机体。认知心理学的产生改变了这种状态，确立了一种新的范式。认知心理学的范式包括以认知过程作为研究对象，探索感知、记忆、思维等内部过程，并把人的心理过程看成是积极的、主动的，从而再次确立了作为研究对象的人的主体地位。

(3) 精神分析的革命。行为主义和认知心理学的革命产生于实验心理学的内部，而精神分析的革命却产生于实验心理学的外部。在弗洛伊德之前，理性和意识人的突出特点，心理学家认为人的行为是受理性和意识支配的。然而弗洛伊德从根本上改变了心理学家对人的看法。在弗洛伊德那里，人成了本能冲动的牺牲品，人是受无意识支配的，是非理性的，人的一生决定于本能的力量和早期经验的作用。这一范式在某种程度上同行为主义的范式有着共同之处，因为两者都把人看成是消极的、被动的客体，是为某种力量所决定的。

(4) 人本主义的革命。人本主义心理学自称是心理学的“第三势力”，是不同于行为主义和精神分析范式的另外一种新范式。它反对精神分析和行为主义把人看成是客体的决定论模式，认为人是积极的、主动的、自主的，有能力控制自己的行为，决定自己的命运。在人本主义的范式中，人是自由的、有理性的和富有创造性的，总之，人不再是一种被决定的客体，而是一个积极行动的主体。这种对人的观点确立了一种新范式，代表着心理学中的人本主义革命。

革命就是以新的范式代替旧的范式，从以上的分析可以看出这四次均是依据范式的概念发生的变化，所以是四次革命。



### 3、理解心理学发展中的对立与融合。

心理学中一直存在着以自然科学为楷模，借鉴自然科学的科学观和方法论建设心理学的科学主义取向和以人类生活意义的理解为最终目标，强调心理学的研究要尊重人的价值与尊严，反对以研究“物”的科学模式去研究人的人文主义取向两者之间的对立。冯特和布伦塔诺的争论可以看做是科学主义和人文主义在心理学发展史上最早的对立。20世纪以后，行为主义贯彻了冯特实验心理学的自然科学取向，立志把心理学建设为自然科学的纯客观的实验分支，科学主义倾向在行为主义那里发展到极致。而后来兴起的人本主义心理学在马斯洛和罗杰斯等学者的带领下，强调心理学研究的是“人”，不是自然科学研究的“物”，因而心理学应该走人文科学的道路。

心理学的统一是必要的，但是统一不必以牺牲心理学的多样化和多元化为代价。心理学的统一只能是多元共存的统一，而不可能是一元化的统一。心理学需要共同的规划或基础，需要一个共同的出发点，站在这个共同的出发点上，通过多样化的方法，使用多元化的理论，从不同的角度去达到认识心理和行为本质的目的。这种多元化的统一观有着一个共同基础，多元成分之间是互补的、和谐的，而不是对立的不相容的。当前心理学的共同基础就是一种开放的态度，一种愿意对话的心态。通过对话，多元化的统一是可以达到的。

对话仅仅是开始，之后还需要培养一种整体感和统一的意识，并把这种统一意识上升为一种心理学的道德感和价值观。加强理论思维的培养，重视心理学的理论建设。

#### 4. 了解行为主义和认知心理学的复杂纠葛。

认知心理学和行为主义之间的纠葛并没有像心理学的经典教科书所描绘得那么水火不容，两者之间的关系虽然不能说是一种合作和互补，但至少不是那种对立和对抗。认知研究从来没有成为心理学的禁区，即使在行为主义盛行的年月，认知也同行为一样，成为心理学家共同关心的问题。范式的排他性使得心理学的史学家们有意或无意地忽略了与范式不符的理论观点和研究方法，建构出行为主义与认知心理学的极端对立形象，而实际上，其对立程度并没有人们想象的那么严重。行为主义和认知心理学在科学观和方法论方面是一致的，同属于心理学中的“科学主义”阵营。认知心理学的方法论继承了行为主义的客观化原则，只是研究的重心有所变化。所以，行为主义和认知心理学之间复杂纠葛是不可以简单地用“范式革命”来加以解释的。认知心理学的新取向，即具身认知研究模式的兴起也可以说明这一点。认知心理学的具身研究模式则更加明显地从“中枢”走向“外周”或身体，关注身体的物理状态对认知过程的影响甚至决定作用。

认知的具身特征实际上把认知从中枢转移到了身体的外围结构和身体的动作。这样一种观念明显是回归行为主义的观点。行为主义的“外周论”“环境决定论”似乎重新占据了举足轻重的地位。所以，一些心理学家认为，心理学在经历了认知革命以后，似乎正在回归行为主义。行为主义和认知心理学并非水火不容，而是处在一种你中有我，我中有你的复杂纠葛之中。



# 普心第一章

## 参考答案

### 一、单项选择题

1. C 2. C 3. D 4. D 5. A 6. C 7. C 8. A 9. B

### 二、填空题

1. 1879 年
2. 个性
3. 情绪情感
4. 心理特征
5. 气质
6. 个性倾向性
7. 思维
8. 人脑对客观现实的主观反映
9. 认识过程
10. 情绪情感过程
11. 意志过程
12. 个性倾向性
13. 个性心理特征
14. 实验室实验法，自然实验法
15. 客观性原则、发展性原则
16. 信度 效度 17. 脑 机能

### 三、名词解释

1. 心理学是研究人的心理现象的科学。
2. 客观性原则是指研究者要尊重客观事实，按照事物的本来面貌反映事物。
3. 调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。
4. 测验法是指运用标准化测验工具度量个体间对某一事物反映的差异，或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。
5. **发展性原则：是指把人的心理活动看作动态变化及发展过程的原则。**



6. 实验法：是指有目的、有计划地控制条件，使被试产生某种心理活动，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律的方法。

7. 观察法：是指在自然情境中对人的心理现象和行为表现进行有系统、有计划的观察记录，经过分析以获得心理活动产生和发展规律的方法。

#### 四、简答题

1. 答：（1）客观性原则

（2）发展性原则

#### 五. 论述题

1. 简述心理的实质。（第4页）

答：辩证唯物主义正确揭示人的心理实质，认为心理是脑的机能，脑是心理的器官，心理是人脑对可客观现实的主观反映。

具体有以下几方面理解：

①心理是脑的机能。从物种发展史来看，心理是物质发展到高级阶段的属性，是物质的一种反映形式，是神经系统、脑的机能。人的心理的发生、发展是与脑的发育紧密相连的。科学技术的发展，尤其是认知神经心理学的深入研究，以及脑核磁共振技术等方法的使用，已证明心理活动是脑的机能。

②脑是心理的器官。人脑是对来自内、外信息进行加工、储存和调节自己行为的器官，大脑皮层具有对复杂信息进行接收和加工处理的功能。现代科学研究表明，人的一切心理活动就其产生的方式来说都是脑的反射活动。

③心理是人脑对客观现实的主观反映。客观现实是人的心理活动的源泉和内容；心理是人脑对客观现实的主观反映，人的心理活动的内容是客观的，其形式是主观的，是客观内容和主观形式的辩证统一；人的心理是对客观现实的能动的反映。

#### 第二章

#### 参考答案

##### 一、单项选择题

1. C 2. D 3. B 4. A 5. C 6. B 7. C 8. C 9. A 10. D 11. B

12. D 13. C



## 二、填空题

1. 颞叶 枕叶
2. 中枢神经系统 植物性神经 脑
3. 暂时性神经联系
4. 无条件反射 第二信号系统
5. 感受器 效应器
6. 胞体 突起
7. 感觉神经元
8. 神经系统
9. 神经元
10. 延脑
11. 交感神经
12. 反射
13. 反射弧
14. 条件反射
15. 无条件反射 16. 一 条件反射 一 条件反射

## 三、名词解释

1. 反射是在中枢神经系统参与下，有机体的对内外环境刺激作出的规律性反应，它是神经系统的基本活动方式。
2. 反射弧是实现反射活动的神经结构，一般包括感受器、传入神经、中间神经、传出神经和效应器五个部分。
3. 条件反射有机体在生活过程中为适应环境变化通过学习建立起来的反射，是在无条件反射的基础上建立的，是暂时性神经联系。
4. 无条件反射亦称非条件反射，是有机体在种系发展过程中形成并遗传下来的反射。
5. 第一信号系统用具体事物作为条件刺激而建立条件反射系统，是人和动物所共有。
6. 第二信号系统用语词作为条件刺激而建立条件反射系统，是人所特有的。



### 第三章

参考答案：

#### 一、单选

1.D 2.B 3.B 4.A

#### 二、填空

1. 意识的能动性功能
2. 意识的觉知功能
3. 意识
4. 意识的觉知功能、意识的能动性功能

#### 三、名词解释

1. 意识是指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体，对自己身心状态与外界环境变化的觉知和认识。

#### 四、简答

1. 答：（1）人类意识能够使人把自己同自然界区别开来，有自己的主观世界，动物心理则不能。

（2）意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，这使人能反映客观事物的本质、关系和规律，从而改造客观世界；动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物，只反映事物的表面现象，只能满足动物适应环境的需要；

（3）意识离不开语言，动物的感性反映不需要语言。

（4）意识和动物心理具有不同的物质器官，人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统，动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统，两者质和量都有巨大差别。

2. 答：（1）意识的觉知功能。

（2）意识的能动性功能。

（3）意识的选择与监督功能。

### 第四章

参考答案

#### 一、单项选择题



1. B 2. C 3. B 4. D 5. B 6. C 7. D 8. D 9. D 10. C 11. C 12. B 13. A 14. A  
15. A 16. C 17. A

## 二、填空题

1. 指向 集中
2. 保持功能
3. 注意的稳定 注意的分配
4. 注意的广度 数量
5. 无意注意
6. 指向性 集中性
7. 无意 有意
8. 目的 意志努力
9. 熟练
10. 注意的起伏(动摇)
11. 大 大
12. 刺激物的对比 刺激物的活动变化
13. 注意
14. 集中性
15. 无意注意
16. 分散
17. 无意注意
18. 有意后注意

## 三、名词解释

1. 注意是心理活动对一定对象的指向和集中。
2. 无意注意也称不随意注意，指事先没有预定目的、也不需要意志努力的注意。
3. 有意注意也称随意注意，指有预定目的、需要一定意志努力的注意。
4. 注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。
5. 注意的稳定性是指对同一对象或同一活动上注意所能够持续的时间。
6. 注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。





7. 注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

#### 四、简答题(或论述题,简答不用答括号的内容)

1. 注意有如下功能:①选择性功能;②保持功能;③对活动的调节和监督功能。

2. 影响无意注意的客观原因有:①刺激物的新异性;②刺激物的强度;③刺激物之间的对比关系(对象与背景差异);④刺激物的活动性和变化性。

主观原因:①适合人的需要的刺激;②引起人直接兴趣(即直接有趣的活动与对象)的刺激,易被人注意;③心境愉快、身体健康,人就乐于注意外界事物;过分忧愁和焦虑则会降低好奇心。

3. 引起和保持有意注意的条件和方法主要有:①明确目的任务。(目的任务越明确、越具体,意图越强烈,有关对象或活动越容易引起人的注意。)②意志力。(用坚强的意志力抗拒干扰与排除诱因,可使随意注意稳定持久。)③间接兴趣(即对活动目的与结果感兴趣是保持随意注意不可缺少的条件,只凭意志努力,随意注意不会稳定持久,只有意志与间接兴趣结合,随意注意才会集中稳定。)④积极地、主动地组织活动。(有良好的学习与工作习惯,把智力活动与外部操作结合起来,有利于注意的集中与保持。)

4. 影响注意范围的因素有以下几方面:①知觉对象的特点。(客体越简单、客体颜色相同、大小相同、规则排列、适当集中排列、有一定联系的对象等,注意范围广;相反则狭窄。)②活动任务。(活动任务简单、单一,注意范围广;活动任务复杂、多样,注意范围狭窄。)③个人知识经验。(知识经验丰富的注意范围广,知识经验贫乏,注意范围狭窄。)

5. 注意分配的条件:①同时从事的两种活动,必须有一种是熟练的;②活动之间的联系与系统条件。

6. 影响注意转移快慢的原因有以下几点:①原来注意强度;(原有注意力越紧张、越稳定,则不容易转移,反之则转移就容易。)②新注意对象的特点。(新刺激对象、新活动的重要性、趣味性与吸引力的影响,新刺激对象越重要,越有趣味,越新颖有吸引力,则转移就快,反之转移就慢。)③个体神经活动的灵活



性特征。（神经系统活动灵活型的人转移就快，惰性型的人转移就慢。④通过教育训练，也可以培养注意转移的品质。）

7. 人的注意四个主要特征：

答：注意的特征有：①注意的范围(即注意的广度)：也称注意的广度，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。

②注意的稳定性是指对同一对象或同一活动上注意所能够持续的时间。③注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。

④注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

8. 注意的外部表现。

答：（1）适应性运动；（2）无关运动的停止；（3）呼吸运动的变化

## 第五章

### 参考答案

#### 一、单项选择题

1. A 2. B 3. A 4. C 5. C 6. B 7. A 8. A 9. B 10. C 11. B 12. C  
13. C 14. C 15. A 16. A 17. D 18. B 19. C

#### 二、填空题

1. 直接作用于感觉器官 个别属性

2. 差别感受性

3. 明适应 暗适应

4. 差别感觉阈限 原刺激量

5. 4

6. 感觉适应

7. 暗适应

#### 三、名词解释

1. 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

2. 感受性是人对于刺激的感觉能力。

3. 绝对感受性就是人对最小的客观刺激量的感觉能力。



4. 差别感受性是对两刺激量强度差别的感觉能力。
5. 那种刚刚能感觉到的最小刺激强度叫绝对感觉阈限。
6. 刚刚能引起差别感觉的两个同类性质刺激物之间的最小差异量叫做差别感觉阈限。
7. 感觉适应是指感受器在刺激物持续作用下感受性的变化。

## 第六章

### 参考答案

#### 一、选择题

1. A 2. A 3. D 4. C 5. B 6. A 7. C 8. D 9. B 10. C 11. B

#### 二、填空题

1. 感觉
2. 直接作用于感觉器官 整体
3. 深度知觉 方位知觉
4. 似动知觉
5. 整体性 理解性
6. 人的知觉映象 稳定
7. 形状恒常性 方位恒常性
8. 知觉理解性
9. 理解性
10. 知觉
11. 空间知觉
12. 时间知觉
13. 运动知觉

#### 三、名词解释

1. 知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体反映。
2. 知觉的选择性是指人根据当前的需要,将客观刺激物有选择的作为知觉对象进行加工的过程。



3. 知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物进行加工处理，并用语词加以概括且赋予其意义的加工过程。
4. 知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感觉器官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。
5. 知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定的过程。

#### 四、简答题（或论述，如果简答，不用答括号里的内容）

1. 感觉、知觉二者是紧密联系又相互区别的。从联系来看：①二者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映；②感觉是知觉的基础，知觉是感觉的深入和发展。从区别来看：①产生的性质不同。（感觉是介于心理和生理之间的活动，而知觉则是以生理机制为基础的纯粹的心理活动；）②反映的内容不同。（感觉反映的是事物个别属性，知觉反映的是事物整体；）③生理机制不同。（感觉是单一分析器的活动，知觉是多种分析器协同活动的结果；）
2. 知觉的基本特性有如下几种：①知觉的选择。（优先把对象从背景中挑选出来的特性；）②知觉的整体性（能将局部特征和个别属性联合为整体的知觉特性；）③知觉理解性。（利用已有知识经验解释知觉的对象，并用词语标志的特性；）④知觉恒常性。（即知觉条件在一定范围内变化、知觉映象仍保持相对不变的特性。）
3. 答：影响知觉选择性有客观和主观多种因素：  
(1)影响知觉选择性的客观因素有：①对象和背景的差别性。（差别越大，越容易优先选择；）②对象的活动性。（如电影、幻灯等活动的教具及动态广告，易被人们优先知觉；）③刺激物的新颖性。（司空见惯的内容不易被选择，新异与新奇的内容容易被优先知觉。）④刺激物的强度适当。（有利于选择性知觉，太弱与太强超出阈限范围，不会被知觉。）(2)主观因素有：①知觉者的目的任务。（明确的目的任务则有助于知觉的优先选择；）②知识经验。（知识经验丰富程度有助于对知觉对象的优先选择）③个人的需要、动机、兴趣、爱好不同，则优先选择的知觉对象不同；④知觉的定势。（即心向心理活动的准备状态不同，其



知觉选择性则不同；) ⑤情绪状态的影响。(如愉快或不愉快的情绪状态，人们对客观现实的知觉则不同)等。

## 第七章

### 参考答案

#### 一、单项选择题

1.D 2.B 3.C 4.C 5.C 6.A 7.B 8.D 9.C 10. B 11.B 12.A 13.B  
14.A 15.A 16.D 17.B

#### 二、填空题

1. 逻辑记忆 动作记忆
2. 短时记忆
3. 艾宾浩斯 先快后慢
4. 保持 回忆
5. 两种抑制
6. 前摄抑制 倒摄抑制
7. 过度学习 150%
8. 复述
9. 保持 再现(回忆或再认)
10. 储存 提取
11. 记忆
12. 陈述性记忆
13. 遗忘
14. 再认
15. 回忆

#### 三、名词解释

1. 记忆是人脑对过去经验的保持和再现(回忆或再认)。
2. 保持是人的知识经验在头脑中的储存和巩固的过程。
3. 遗忘就是指识记过的内容不能回忆与再认，或者错误地回忆或再认。
4. 遗忘曲线是艾宾浩斯研究出的遗忘的进程“先快后慢的规律”。
5. 前摄抑制是指先前的学习与记忆对后继学习与记忆的干扰作用。



6. 倒摄抑制是指后继学习与记忆对先前的学习材料的保持与回忆的干扰作用。
7. 回忆是指经历过的事物不在眼前，能把他们在头脑中重新呈现出来的过程。
8. 再认是指过去经历过的事物重新出现在眼前，感到熟悉并能把它们加以确认的过程。
9. 过度学习是指学习后的巩固水平超过其刚能背诵的程度。

#### 四、简答题（或论述题，简答不用答括号的内容）

##### 1. 影响识记的因素有哪些？

- ①识记的目的，有无识记目的或识记目的是否明确会影响识记效果。
- ② 学习态度，学习者有识记动机，积极地参与识记活动，则识记效果好。
- ③材料的性质和数量，一般成人对文字材料识记效果好，儿童对直观材料识记效果好；达到同样的识记效果，材料越多平均所用时间越多。
- ④对识记材料的理解程度，理解了的材料，识记效果好。
- ⑤识记方法，部分识记效果最差，综合识记效果最好。

##### 2. 影响遗忘的因素有哪些？

答：①识记材料的意义和作用（人对无重要意义、不感兴趣、不符合需要、在工作和学习中不占主要地位的识记材料最先遗忘）

- ② 识记材料的数量（一般来说，识记材料数量越大，识记后的遗忘越多）
- ③学习程度（学习程度越高，遗忘越少，过度学习达到 150%保持效果最好）
- ④识记材料的序列位置（一般材料的首尾容易记住，中间部分很容易遗忘）

##### 3. 试述如何有效组织复习

答：①及时复习。（根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。）②合理分配复习时间。（集中复习与分散复习相结合）③试图回忆与反复阅读相结合。④动员多种感官进行多样化复习。（复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；）⑤活动有助于记忆。（使识记对象成为人的活动对象或活动结果）

## 第八章

### 参考答案

#### 一、单项选择题



1. C   2. C   3. D   4. B   5. B   6. C   7. D   8. B   9. B   10. C  
11. C   12. A

## 二、填空题

1. 已有表象   新形象   2. 不随意想象   随意想象   3. 理想  
4. 再造想象   创造想象   5. 感知   思维   6. 直观性   可操作性  
7. 再造想象   8. 表象   9. 表象   10. 幻想   11. 个别表象   一般表象

## 三、名词解释

- 想象是人脑对已有表象进行加工改造创造新形象的过程。
- 再造想象是人们根据别人的言语叙述、文字描述或图形示意，在头脑中形成相应新形象的过程。
- 创造想象是不依据现成的描述而独立创造出新形象的过程。
- 表象是当感知过的事物不在眼前时，人们在头脑中出现的关于该事物的形象。

## 四、简答题

1. 形成正确再造想象的条件有哪些？

答：①正确理解词与实物标志的意义。

②丰富的表象储备。

2. 发展创造想象的条件有哪些？

答：①创造动机。创造动机是创造想象的动力。

②扩大知识范围，增加表象储备。

③积极的思维活动。

3. 想象的意义有哪些？

答：①想象力的发展是智力发展的一个极其重要的方面。

②想象和其他心理过程有着密切的联系。

## 第九章

### 参考答案

#### 一、单项选择题

1. B   2. A   3. D   4. A   5. A   6. B   7. C   8. A   9. B



## 二、填空题

1. 间接
2. 流畅性
3. 发散思维
4. 形象思维
5. 本质特征
6. 逻辑思维
7. 聚合思维      发散思维
8. 准备期      豁朗期
9. 功能固着

## 三、名词解释

1. 思维是人脑对客观现实间接的和概括的反映。
2. 创造思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。
3. 概念是人脑对现实的对象和现象一般特征和本质特征的反映。
4. 定势是指心理活动的一种准备状态。
5. 问题解决是指一系列有目的的指向性的认知操作过程。

## 四、简答题（或论述，简答只答要点）

1. 影响问题解决的因素有哪些？

答：影响问题解决的因素很多，有情境的、客观的因素，也有主观因素，归纳起来，有以下几点：①问题情境。（问题情境与个体的认知结构差异越大，问题就越难解决，反之，则容易解决。问题情境中物体和事件的空间排列不同能促进或妨碍问题解决；问题元素的空间集合方式不同，问题解决的难易也不同；问题情境中所包含的物体或事实太多与太少都不利于问题解决；）②认知结构。（如果对问题形成清楚明确的认知结构，就会使问题顺利解决，反之则不然。）③定势的作用。（定势即心向，是受过去经验模式影响而产生的心理活动的准备状态对解决同类问题(求同)有积极的作用；对解决不同类型的问题(求异)有消极作用。）④功能固着。⑤动机与情绪状态。（动机太弱，会趋向无目的的行动；太强也不





利于问题的解决；中等强度效果最好。动机强度与解决问题之间关系，可绘成一条倒转的“U”形曲线。良的情绪有利于问题解决，消极的情绪干扰问题解决）

2. 创造思维的特点有哪些？如何培养学生的创造性思维？

答：创造思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程。其有如下特点：①新颖性。②创造思维是发散思维和聚合思维结合的产物。③创造性想象的积极参与。④灵感状态。

培养学生的创造思维应注意以下几个环节：①激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。（采用启发式的教学方法，激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲。调动学生学习的积极性和主动性）；②运用培养创造性思维的策略，培养创造性思维能力。③改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为。④培养学生的发散思维与辐合思维的能力。（运用心理定势的积极作用，发展“求同思维”限制心理定势的消极作用，发展“求异思维”，有利于培养创造思维品质。如掌握一些定律、公式、原理、法则，对解决同类问题省力、效率快。但对创造性解决问题有干扰作用。碰到这种问题时，暂时置之不理；培养学生的变更解题方法的意识；培养一题多解的能力；利用智力游戏训练独创性等，都能排除定势干扰，培养发散与创造思维的品质。）⑤引导学生积极参与创造性的活动。（培养创造性的个性（鼓励自尊心、好奇心；鼓励首创性、独创性、解除对错误的恐惧；鼓励幻想、猜想、假设；培养韧性和恒心等）。）

3. 简述语言和思维的关系。

语言和思维的联系：

- (1) 思维是借助于语言实现的。(2分)
- (2) 语言表达思维是其他形式无法比拟的。(2分)

区别：

- (1) 从本质特征来看；思维是人脑对客观现实的概括地间接地反映。语言则是以语音或字形为物质外壳，以词汇为基本单位，以语法为构造规则的符号系统。(1分)
- (2) 从与客观现实的关系看：思维与客观现实是反映与被反映的关系，语言和客观现实是标志被标志的关系。(1分)
- (3) 从构成因素来看：言语中的词不同于思维中的概念。以语音或字形为物质



外壳，以词汇为基本单位，以语法为构造规则的符号系统。(1分)

(4) 从规律的性质来看：言语中的语法规则不同于思维的规律。(1分)

## 第十章

### 参考答案

#### 一. 单选

1. A 2. D 3. C 4. B 5. D 6. B

#### 二. 填空

1. 交际功能 2. 目的性 3. 内部言语 4. 隐蔽性

5. 斯金纳 6. 乔姆斯基 7. 对话言语

#### 三. 简答

1. 答：言语的功能主要有：(1) 交际功能 (2) 思维功能。(3) 调节功能(4) 创造功能。

2. 答：言语活动具有目的性、开放性、规则性、离散型、社会性和个体性特点。

3. 答：(1) 牙牙学语阶段 (2) 单词句阶段 (3) 双词或三次组合阶段 (4) 完整句阶段。

## 第十一章

### 参考答案

#### 一、单项选择题

1. A 2. A 3. C 4. D 5. C 6. A 7. C 8. D 9. C 10. B 11. C

12. A

#### 二、填空题

1. 态度的体验 需要

2. 身段表情

3. 激情

4. 心境 激情

5. 理智感

6. 形象性的道德感

7. 弥散性

8. 植物性神经系统 丘脑



## 9. 身段表情

### 三、名词解释

1. 情绪和情感，是人对客观事物的态度体验，是人对客观事物与人的需要的关系的反应。
2. 心境是一种深入的、比较微弱而持久的、影响人的整个精神活动的情绪状态。
3. 激情是一种强烈的、短暂的、爆发性的情绪状态。
4. 应激是在出乎意料的紧张与危急状况下出现的情绪状态，是人对意外的环境刺激作出的适应性的反应。
5. 道德感是个体根据一定的社会道德行为标准，在评价自己或他人的行为举止、思想言论和意图时产生的一种情感体验。
6. 美感是对事物的美体验，是人们根据美的需要，按照个人的审美标准对自然和社会生活中各种事物进行评价时产生的情感体验。
7. 理智感是人对认识活动成就进行评价时产生的情感体验。
8. 表情，表情是情绪情感的外部表现形式，是一种独特的情绪语言。

### 四. 简答题（或论述题，简答只答要点）

1. 情绪和情感虽都是人对客观现实的态度体验，但是二者之间有如下区别：①情绪的生理性和情感的社会性。（情绪和情感的内容与需要角度来看。情绪一般是和机体生理需要相联系的体验形式，情感是同人的高级的社会性需要相联系的态度体验。）②就人类个体而言，情绪发展在先，情感体验在后。（情绪发生较早，是人和动物共同具有的态度体验。情感发生较晚，是人类特有的，刚出生的新生儿及婴儿并未产生情感，它是与人的社会需要相联系的，逐渐在社会生活与实践中发展起来的。）③与情感相比，情绪不稳定。（从情绪、情感的表现形式来看，情绪带有情境性、不稳定性和易变性特点，而情感是与稳定的社会事件的内容密切相关的，从多方面感受事物的过程中，逐渐形成的某种持久的、稳定的态度体验。）④情绪表现的外显性和情感表现的内在性。

联系：

- ①情绪是情感的基础，情感离不开情绪。
- ②情绪依赖于情感，是情感的具体表现。



2. 情绪和情感的功能。

- 答：①适应功能  
②动机功能  
③组织功能  
④信号功能

五. 论述题

1. 结合实际论述情绪和情感的功能。

- (1)适应功能 (3分), 结合实际 (2分)。  
(2)动机功能 (3分), 结合实际 (2分)。  
(3)组织功能 (3分), 结合实际 (2分)。  
(3)信号功能 (3分), 结合实际 (2分)。

第十二章

参考答案

一、单项选择题

1. C 2. B 3. D 4. D 5. C 6. A 7. D 8. B 9. D 10. C 11. C  
12. A 13. B

二、填空题

1. 随意运动  
2. 确定目的 困难  
3. 采取决定阶段 执行决定阶段  
4. 果断性 自制力  
5. 双趋冲突 双避冲突  
6. 受暗示性 独断性  
7. 优柔寡断 草率决定  
8. 双趋冲突  
9. 主动性和创造性 前进行

三、名词解释



1. 意志是人自觉地确定目的，并根据目的来支配和调节自己的行动，克服种种困难以实现预定目的的心理过程。
2. 双趋冲突指一个人必须面对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。
3. 双避冲突指一个人必须面对同时出现的两个具有同样强度的负面目标进行选择时产生的心理冲突。
4. 趋避冲突指一个人对同一目标既想接近又想回避的两种相互矛盾的动机而引起的心理冲突。

#### 四、简答题

1. 意志行动有哪些特征？
2. 简述意志行动的基本阶段。
3. 意志品质的培养。

1. 人的意志行动有以下四个特征：①意志行动是有目的的行动；②随意运动是意志行动的基础；③意志行动与克服困难相联系。

2. 意志行动的基本阶段：一是采取决定阶段(或制定计划阶段)，具体包括两个环节：①动机的斗争：是个体在确定目的时对自己各种动机进行权衡并做出选择的过程。主要有四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。选择正确的强度，适宜的动机；（2分）

②确定行动目的。确定行动目的在意志行动中非常重要。（2分）

二是执行决定阶段，具体也包括两个环节：①行动方法和策略的选择。（2分）

②克服难以实现所作出的决定。（2分）

3. 加强对学生意志品质的培养应注意如下几个方面：①加强目的性教育，注重培养道德情感。②组织实践活动，以取得意志锻炼的直接经验。③加强意志的自我锻炼。

4. 简述意志的品质包括哪几个方面？

主要包括以下几个方面：

（1）意志的独立性（2分）



(2) 意志的坚定性 (2分)

(3) 意志的果断性 (2分)

(4) 意志的自制力 (2分)

### 第十三章

#### 答案

##### 一. 选择题

1. A 2. B 3. D 4. A 5. B 6. B 7. A 8. B 9. C

##### 一、填空题

1. 动作技能
2. 封闭性动作技能和开放性动作技能
3. 认知阶段
4. 动作的准确性
5. 认知技能
6. 认知策略
7. 高原现象
8. 动作
9. 活动的定向阶段 无声的外部言语阶段
10. 原型

##### 三. 名词解释

1. 技能是个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的一定的动作方式或智力活动方式。
2. 动作技能也称运动技能或操作技能, 是指由一系列外部动作所组成的动作系统。
3. 也称智力技能, 指借助于内部言语在头脑中进行的动作方式或智力活动方式。
4. 高原现象在技能形成过程中,练习到一定时期有时会出现练习成绩的暂时停顿现象。

##### 四、简答题

###### 1. 技能与知识的关系

答: 技能与知识是有区别的①它们属于不同的范畴, 知识属于认知范畴, 技能属



于动作经验范畴；

②知识与技能的概括水平不同；

③知识的获得与技能的形成和发展不是同步的，技能的形成和发展较知识的获得晚。

知识与技能又是紧密联系的：知识是技能形成和发展的基础，技能的形成与发展有助于知识的获得与巩固。

2. 动作技能的形成的阶段。

答：动作技能的形成划分为三个阶段：(1) 认知阶段；(2) 联系阶段；(3) 自动化阶段

3. 动作技能的基本特征。

答：(1) 动作的速度  
(2) 动作的准确性  
(3) 灵活性

4. 影响动作技能形成的因素。

答：(1) 知识经验与理论  
(2) 讲解与示范  
(3) 练习：明确练习目标；注意练习的速度与准确性；集中练习和分散练习结合；合理选择练习方式；及时反馈；运用迁移规律，避免干扰

5. 认知技能与动作技能的关系。（第 258 页）

答：区别：认知技能和动作技能是两种性质不同的技能 (1) 它们所调节的对象不同；(2) 动作技能是展开的，每一个动作都不可或缺；认知技能的动作是高度省略和简化的；(3) 动作技能是外显的，认知技能是内隐的；(4) 动作技能的活动既依赖于中枢神经系统，也依赖于外周神经系统，认知技能则主要依赖于脑的结构与功能。

联系：动作技能是认知技能形成的最初依据。

6. 认知技能形成的阶段。

答：(1) 活动的定向阶段  
(2) 物质活动或物质化活动  
(3) 出声的外部言语阶段



(4) 无声的外部言语阶段

(5) 内部言语阶段

7. 影响认知技能形成的因素

答 (1) 原型特点

(2) 练习

(3) 学习的积极性与主动性

8. 动作技能的种类。

答：动作技能依据不同的分类标准，可以分为以下几种：

(1) 连续性动作技能和非连续性动作技能；

(2) 封闭性动作技能和开放性动作技能；

(3) 精细的动作技能和粗大的动作技能；

(4) 工具性动作技能和非工具性动作技能。

#### 第十四章

#### 参考答案

##### 一、单项选择题

1. A 2. D 3. A 4. A 5. C 6. B 7. B 8. B 9. B 10. A 11. C 12. D

13. D

##### 二、填空题

1. 爱和归属需要 自我实现需要 2. 社会性需要 精神需要

3. 需要 诱因 4. 直接兴趣 间接兴趣

5. 高尚的动机 低级动机 6. 提高 7. 个性倾向性 气质

8. 认知因素 9. 成长的需要 10. 兴趣 11. 整体性 独特性

12. 抱负水平 13. 提高 降低 14. 中等 15. 需要 需要

##### 三、名词解释

1. 动机是一个过程，它以某种方式引发、促进、保持和终止指向目标的行为。

2. 需要是人脑对生理需求和社会需求的反映。

3. 兴趣是个体力求认识某种事物或从事某项活动的心理倾向。

4. 理想是个人对未来有可能实现的奋斗目标的向往和追求。

5. 信念是坚信某种观点的正确性，并支配自己行动的个性倾向。





6. 世界观是信念的体系，即一个人对整个世界的根本看法，包括政治观、道德观、人生观、价值观、幸福感、自然观等。

#### 四、简答题

1. 个性的基本特征。

- 答：（1）个性的整体性  
（2）个性的稳定性和可塑性  
（3）个性的独特性  
（4）个性的社会性和生物性

2. 需要的作用。

- 答：（1）需要是个体行为积极性的源泉  
（2）需要是个体认识过程的内部动力  
（3）需要是个性倾向性的基础。

3. 兴趣的品质

- 答：（1）兴趣的倾向性  
（2）兴趣的广泛性  
（3）兴趣的持久性  
（4）兴趣的效能

4. 动机的作用

- 答：（1）引发功能  
（2）指引功能  
（3）激励功能

5. 影响成就动机的因素。

- 答：（1）家庭教育  
（2）教师的言行  
（3）经常参加竞赛和竞争活动  
（4）学习成绩



(5) 个人对工作难度的看法

(6) 个性因素

(7) 群体的成就动机与自然环境和文化条件有关

#### 6. 简述马斯洛的需要层次论

美国心理学家马斯洛把人类的需要分为两大类。一类是基本需要，和人的本能相联系，缺少它会引起疾病。包括生理需要，安全需要、爱和归属的需要以及尊重的需要；（2分）

另一类是成长性需要，不受本能支配，不受人的欲望所左右，包括认知需要、审美需要和自我实现的需要。（2分）

马斯洛认为，只有低级需要基本得到满足以后才会出现高一级的需要；只有所有需要相继满足后，才会出现自我实现的需要。（2分）

马斯洛还认为，每一时刻最占优势的需要支配着一个人的意识，成为组织行为的核心力量，已经满足了的需要，就不再是行为的积极推动力量。（2分）

#### 7. 简述韦纳的归因理论。（第 278 页）

(1) 美国心理学家韦纳 (B. Weiner) 把成败的原因分为三个维度：内部和外部，稳定性和不稳定，可控和不可控。（2分）

(2) 成败的原因归结为六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）。（2分）

(3) 不同的归因方式会对以后的学习产生重大的影响。如果一个人把考试失败归因于缺乏能力，那么以后考试还会预期失败，这是因为能力是一个稳定因素；（2分）

(4) 如果将考试失败归因于运气不佳，那么以后考试不大可能预期失败，这是因为运气是不稳定因素（2分）

### 第十五章

#### 参考答案

##### 一、单项选择题

1. D 2. D 3. A 4. D 5. C 6. B 7. D 8. B 9. D

##### 二、填空题

##### 1. 动力特征



2. 强度 速度
3. 平衡性 灵活性
4. 胆汁质 抑郁质
5. 希波克拉底 体液说
6. 平衡性 灵活性
7. 气质 8. 外向型的人 内向型的人

### 三、名词解释

1. 气质是人的心理活动的稳定的动力特征。

### 四、简答题

1. 答：气质的动力性特征包括：①心理和行为活动的强度特征，通常用神经活动过程的强度来表示。②心理和行为反应的速度特征。③心理和行为反应的灵活性特征，常用神经活动过程转移快慢来表示。④心理和行为向性，通常指内外倾向性特征。
2. 气质的典型类型有：多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质四种。其特征分别如下：  
①多血质者的神经类型是“强、平衡、灵活型”，其反应迅速，情绪发生快而多变，动作敏捷灵活、活泼好动，喜欢与人交往，注意易转移，情趣易变化。  
②胆汁质者的神经类型是“强、不平衡型”，其反应快但不灵活，情绪易冲动，性情暴躁，可塑性小。  
③粘液质者的神经类型是“强、平衡、不灵活型”，其反应迟缓不灵活，稳重安静，情绪不易外露，有节制，忍耐力强，注意稳定不易转移。  
④抑郁质者的神经类型是“弱型”，其反应慢不灵活，情绪体验深而行为内向，善于觉察细节、怯懦、孤独，感情脆弱，易出现神经质症状。
3. 测试气质类型的心理特性指标有：①感受性即感觉能力，刺激阈限表示，是强度指标；②耐受性，长时间忍受强刺激的程度，是强度指标；③反应的敏捷性，主要包括不随意反应性和速度指标；④可塑性，是速度与灵活性指标；⑤情绪兴奋性，是强度和均衡性指标；⑥外倾性与内倾性，是倾向性指标等。
4. 简述气质与高级神经活动类型的关系。（第 299 页）



答：巴甫洛夫首先提出高级神经活动类型说，并以此来科学地解释了气质类型的生理机制。他认为高级神经活动有两个基本过程：兴奋过程和抑制过程。（2分）

这两个神经过程有三个基本特性：即兴奋与抑制的强度、兴奋与抑制的平衡性、兴奋与抑制之间转移是否灵活。（2分）

他认为这三种基本特性的独特组合，可能把高级神经活动分成许多类型，其中有四种基本类型，并以此解释人的四种气质类型：①强而不平衡型（不可遏制型）与胆汁质相对应；②强、平衡而灵活型（活泼型）与多血质相对应；（2分）

③强、平衡而不灵活型（安静型）与粘液质相对应；④弱型（抑制型）与抑郁质相对应。（2分）

## 五、论述题

1. 了解气质的实质和气质类型对于各种实践，尤其是对教育工作、思想工作、管理工作具有重要意义：①气质对智力活动的影响。气质虽不能决定一个人智力发展水平，但会影响心理活动的速度和灵活性，心理活动的强度，个体智力活动的特点和方式；气质与工作效率。②气质对教育工作的影响。气质类型本身无好坏之分，它不能决定一个人活动的社会价值和成就的高低。但每一种气质类型都有其优点与弱点，教师的任务在于，了解学生的气质特征，因材施教。③气质与职业选择。实践表明，有许多职业对各种气质类型的人都适应。但也有不少职业对人的气质类型有特殊要求，气质类型是职业选择的依据之一。

## 第十六章

### 参考答案

#### 一、单项选择题

1. C 2. B 3. A 4. C 5. D 6. D 7. D 8. A 9. B 10. C 11. D  
12. A 13. D 14. B

#### 二、填空题

1. 行为方式
2. 性格的情绪特征 性格的理智特征
3. 性格 道德评价



#### 4. 个人特质

#### 5. 精神质

#### 6. 性格

### 三、名词解释

1. 性格是人在对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式中所表现出来的个性心理特征。

2. 性格的意志特征是指人在对自己行为的自觉调节方式和水平方面的性格特征。

3. 性格的理智特征是指人在认知过程中的性格特征。

### 四、简答题

1. 答：气质和性格是紧密联系而又相互区别的。其联系方面有：①气质影响性格的动态，使性格“涂上”一种独特的色彩；性格可以在一定程度上掩盖或改造气质，使之符合社会实践要求；具有不同气质类型的人可以形成同样的性格特征，具有同一气质类型的人可以形成不同的性格特征。其区别在于：①气质受先天因素影响较大，并且变化比较难，比较慢；性格主要是在后天形成的，变化比较容易和快些；②气质是动力性特征，与行为的内容无关，因此气质无好坏善恶之分，性格涉及行为的内容，有好坏社会善恶之分。

2. 答：性格结构包括如下成分(或特征)：①性格的态度特征：有对他人、集体态度；对学习、劳动、工作的态度；对自己的态度。②性格的意志特征：对行为目的明确程度、对行为的自觉控制水平、自制力、果断性、坚韧性等。③性格的情绪特征：包括情绪强度、稳定性、持久性和主导心境等。④性格的理智特征：含感知、记忆、思维、想象等认知方面的特点。

### 五、论述题

1. 影响性格形成的因素主要有以下几方面：①家庭因素。家庭是社会的基本单位，社会上各种关系通过家庭影响儿童，在他们幼小心灵里，打上深深的烙印。家庭亲子关系、家庭气氛和父母榜样、家庭结构、出生顺序、儿童的家庭地位，都会影响人的性格的形成；②学校因素。学校通过有目的有计划的教育与教学活动，教师的为人师表与教书育人、学校的班集体以及校风、班风和学风等影响学生的



性格；③社会实践。长期从事的特定职业、社会实践活动、社会生活方式等对其性格形成都有重要影响。④主观因素。一切外来的影响都要通过自我调节起作用，从这个意义上说，每个人都在塑造自己的性格。

此外，社会风气和风尚，也影响性格的形成。

## 第十七章

### 6. 简述马斯洛的需要层次论

美国心理学家马斯洛把人类的需要分为两大类。一类是基本需要，和人的本能相联系，缺少它会引起疾病。包括生理需要，安全需要、爱和归属的需要以及尊重的需要；（2分）

另一类是成长性需要，不受本能支配，不受人的欲望所左右，包括认知需要、审美需要和自我实现的需要。（2分）

马斯洛认为，只有低级需要基本得到满足以后才会出现高一级的需要；只有所有需要相继满足后，才会出现自我实现的需要。（2分）

马斯洛还认为，每一时刻最占优势的需要支配着一个人的意识，成为组织行为的核心力量，已经满足了的需要，就不再是行为的积极推动力量。（2分）

### 7. 简述韦纳的归因理论。（第 278 页）

（1）美国心理学家韦纳（B. Weiner）把成败的原因分为三个维度：内部和外部，稳定性和不稳定，可控和不可控。（2分）

（2）成败的原因归结为六个因素：**能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）**。（2分）

（3）不同的归因方式会对以后的学习产生重大的影响。如果一个人把考试失败归因于缺乏能力，那么以后考试还会预期失败，这是因为能力是一个稳定因素；（2分）

（4）如果将考试失败归因于运气不佳，那么以后考试不大可能预期失败，这是因为运气是不稳定因素（2分）

