

卷1 答案

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1、意志过程 2、人脑 主观反映 3、 识记 、 保持 、 再认 4、
直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体 5、1879 6. 指
向 集中 7. 选择性 恒常性 。 8. $7+ -2 (5-9)$ 9、生理 社会

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1、反射：在中枢神经系统参与下，机体对内外环境刺激作出的规律性反应，它是神经系统的基本活动方式。

2、感觉阈限：刚刚引起感觉或差别感觉的最小刺激量。

3、创造性思维：是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。。

4、道德感：是个体根据一定的社会道德行为标准，在评价自己或他人的行为举止、思想言论和意图时产生的一种情感体验。

5、能力：是指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1. D 2. A 3. B 4. A 5. B 6. C 7. B 8. A 9. D 10. D

四、简答（每题 8 分，共 40 分）

1. 技能与知识的关系

答：技能与知识是有区别的①它们属于不同的范畴，知识属于认知范畴，技能属于动作经验范畴；

②知识与技能的概括水平不同；

③知识的获得与技能的形成和发展不是同步的，技能的形成和发展较技能的获得晚。

知识与技能又是紧密联系的：知识是技能形成和发展的基础，技能的形成与发展有助于知识的获得与巩固。

2. 影响识记的因素有哪些？



- ①识记的目的，有无识记目的或识记目的是否明确会影响识记效果。
- ②学习态度，学习者有识记动机，积极地参与识记活动，则识记效果好。
- ③材料的性质和数量，一般成人对文字材料识记效果好，儿童对直观材料识记效果好；达到同样的识记效果，材料越多平均所用时间越多。
- ④对识记材料的理解程度，理解了的材料，识记效果好。
- ⑤识记方法，部分识记效果最差，综合识记效果最好。

3、能力差异主要表现在下列几个方面：①能力的类型差异，知觉方面有综合型、分析型和综合型；记忆方面有视觉型、听觉型、运动型、混合型差异，以及直观形象记忆型、词的抽象记忆型和中间记忆型差异；言语和思维方面有生动的思维言语型、逻辑的思维言语型和中间型差异等。②能力发展水平的差异。有智力超常、智力低常、智力平常的差异。③能力表现早晚的差异。有智力早慧、中年成才和大器晚成之分。④其他还有性别与职业等特征方面的能力差异等。

4、简述意志的品质包括哪几个方面？

主要包括以下几个方面：

- (1) 意志的独立性 (2分)
- (2) 意志的坚定性 (2分)
- (3) 意志的果断性 (2分)
- (4) 意志的自制力 (2分)

5、简述情绪与情感的区别与联系。

答：情绪和情感虽都是人对客观现实的态度体验，但是二者之间有如下区别：①情绪的生理性和情感的社会性。（情绪和情感的内容与需要角度来看。情绪一般是和机体生理需要相联系的体验形式，情感是同人的高级的社会性需要相联系的态度体验。）②就人类个体而言，情绪发展在先，情感体验在后。（情绪发生较早，是人和动物共同具有的态度体验。情感发生较晚，是人类特有的，刚出生的新生儿及婴儿并未产生情感，它是与人的社会需要相联系的，逐渐在社会生活与实践中发展起来的。）③与情感相比，情绪不稳定。（从情绪、情感的表现形式来看，情绪带有情境性、不稳定性和易变性特点，而情感是与稳定的社会事件的



内容密切相关的,从多方面感受事物的过程中,逐渐形成的某种持久的、稳定的态度体验。)④情绪表现的外显性和情感表现的内在性。

联系:

①情绪是情感的基础,情感离不开情绪。

②情绪依赖于情感,是情感的具体表现。

五、论述(每题20分,共40分)

1. 注意分哪几种类型?注意有哪些特征?结合自身实际谈谈如何提高注意力?

答:(1)注意类型:无意注意;(2分)有意注意:(2分)有以后注意(2分)

(2)注意特征:注意的稳定性:(1分)注意的广度:(1分)注意的分配:(1分)注意的转移(1分)

(3)提高注意力:加强对活动的目的、任务的理解:(1分)培养间接兴趣:(1分)合理地组织活动;(1分)用坚强的意志与干扰作斗争。(1分)

结合自身特点分析全面、合理,表述恰当(6分);结合自身特点分析比较全面、合理,表述比较恰当(4-5分):能结合自身特点分析,但表述不够恰当(1-3分)

2. 结合自身实际谈谈性格的特征有哪些?它们是如何形成的?你将如何塑造自己的良好性格?

答:(1)性格的特征:态度特征:(1分)意志特征:(1分)情绪特征:(1分)理智特征(1分):自己性格特点的分析与上述四条特征完全符合、表述恰当,(6分),与上述四条特征比较符合、表述比较恰当(4-5分)能结合自身特点分析,但表述不够恰当(1-3分)。

(2)形成因素:生物遗传因素(1分);家庭环境因素;(1分)社会文化因素(社会实践因素);(1分)学校教育因素:(1分)自我调控因素(主观因素)。(1分)考生在分析自己性格形成时与上述答案相符酌情给分(2分)

(3)性格培养:了解自己性格特点扬长避短;不断学习、努力实践、丰富完善自己性格等,回答合情合理酌情给分。(1-3分)

卷2 答案

一、填空题

1. 个性心理特 2. 个性 3. 中枢神经系统 植物性神经 4. 理想



5. 内部规律 间接 6. 需要 态度体验 7. 随意运动 8. 归属和爱的需要
自我实现的需要 9. 平衡性 灵活性 10. 封闭性动作技能和开放性动作技能

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 意志：是指一个人自觉地确立目的，并根据目的来支配和调节自己的行动，克服种种困难以实现预定目的的心理过程。
2. 注意的稳定性：指对同一对象或同一活动上注意所能持续的时间。是注意在时间上的特征。
3. 感觉适应：是指感受器在同一刺激物的持续作用下，感受性发生变化的现象。
4. 需要：是人脑对生理需求和社会需求的反映。
5. 心境：一种深入的、比较微弱持久的、影响人的整个精神活动的情绪状态。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1. D 2. B 3. D 4. B 5. B 6. B 7. D 8. B 9. B 10. D

四、简答（每题 8 分，共 40 分）

1. 人类意识与动物心理的本质区别。（第 39 页）

答：（1）人类意识能够使人把自己同自然界区别开来，有自己的主观世界，动物心理则不能。（2 分）

（2）意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，这使人能反映客观事物的本质、关系和规律，从而改造客观世界；动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物，只反映事物的表面现象，只能满足动物适应环境的需要；（2 分）

（3）意识离不开语言，动物的感性反映不需要语言。（2 分）

（4）意识和动物心理具有不同的物质器官，人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统，动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统，两者质和量都有巨大的差别。（2 分）

2. 试述记忆过程的基本环节。（第 112 页）

答：（1）记忆过程的基本环节



记忆包括三个基本环节：识记、保持、再认或回忆。（2分）

（2）识记。识记是记忆过程的第一个环节，是一个人获得知识和经验的过程，具有选择性的特点；（2分）

（3）保持。保持是记忆过程的第二个环节，它是以识记为前提的，是人的知识经验在头脑中的储存和巩固过程。（2分）

（4）再认或回忆。再认或回忆是在不同条件下恢复过去经验的过程。过去经验过的事物再次出现，感到熟悉并能识别和确认是再认；过去经验过的事物不在眼前，能在头脑中重新呈现并加以确认的过程就是回忆。（2分）

3. 简述气质类型的特征。（第 302 页）

答：气质类型的特征有：

①感受性。是指人对内外刺激的感觉能力，感觉阈限表示，是强度指标；（2分）

②耐受性。长时间忍受强刺激的程度，是强度指标；（2分）

③反应的敏捷性。主要是神经过程灵活性的表现；（1分）

④可塑性。是指人根据外界情况的变化而改变自己适应性行为的可塑性程度，主要是神经过程灵活性的表现；（1分）

⑤情绪兴奋性，是以不同速度对微弱刺激产生情绪反应的特性；（1分）

⑥向性。指人的心理活动、言语和动作反应是表现于外还是表现于内的特性。（1分）

4. 如何有效组织复习。（第 124 页）

答：①及时复习。（2分）

（根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。）

②合理分配复习时间。（2分）

（集中复习与分散复习相结合）

③试图回忆与反复阅读相结合。（2分）

④动员多种感官进行多样化复习。（1分）

（复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；）

⑤活动有助于记忆。（1分）



(使识记对象成为人的活动对象或活动结果)

5. 引起和保持有意注意的条件。(第 50 页)

答：(1) 加深对活动的目的、任务的理解。(2 分)

(2) 培养间接兴趣。(2 分)

(3) 合理地组织活动。(2 分)

(智力活动与实际操作相结合；根据任务需要，提出一定的自我要求，经常提醒自己保持注意；提出问题有利于加强有意注意。)

(4) 用坚强意志与干扰作斗争。(2 分)

五、论述(每题 20 分，共 40 分)

1. 试述影响问题解决的因素有哪些？(第 168 页)

答：影响问题解决的因素很多，有情境的、客观的因素，也有主观因素，归纳起来，有以下几点：

①问题情境。问题情境与个体的认知结构差异越大，问题就越难解决，反之，则容易解决。问题情境中物体和事件的空间排列不同能促进或妨碍问题解决；问题元素的空间集合方式不同，问题解决的难易也不同；问题情境中所包含的物体或事实太多与太少都不利于问题解决；(要点 2 分，论述 2 分)

②认知结构。如果对问题形成清楚明确的认知结构，就会使问题顺利解决，反之则不然。(要点 2 分，论述 2 分)

③定势的作用。定势即心向，是受过去经验模式影响而产生的心理活动的准备状态对解决同类问题(求同)有积极的作用；对解决不同类型的问题(求异)有消极作用。(要点 2 分，论述 2 分)

④功能固着。功能固着是指个体在解决问题时只看到某种事物的通常功能，而看不到它的其他方面的功能。(要点 2 分，论述 2 分)

⑤动机与情绪状态。动机太弱，会趋向无目的的行动；太强也不利于问题的解决；中等强度效果最好。动机强度与解决问题之间关系，可绘成一条倒转的“U”形曲线。良的情绪有利于问题解决，消极的情绪干扰问题解决。(要点 2 分，论述 2 分)

2. 结合实际谈谈如何培养创造性思维？(第 175 页)



答：培养学生的创造思维应注意以下几个环节：

①激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。正确的学习动机是激发学习主动性、积极性的重要动力，也是发展创造性思维的必要条件。采用启发式的教学方法，激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲。调动学生学习的积极性和主动性；（要点 2 分，论述 2 分）

②运用培养创造性思维的策略，培养创造性思维能力。脑力激荡法、属性列举法、形态分析法、自由联想技术等。（要点 2 分，论述 2 分）

③改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为。（要点 2 分，论述 2 分）

④培养学生的发散思维与辐合思维的能力。运用心理定势的积极作用，发展“求同思维”限制心理定势的消极作用，发展“求异思维”，有利于培养创造思维品质。如掌握一些定律、公式、原理、法则，对解决同类问题省力、效率快。但对创造性解决问题有干扰作用。碰到这种问题时，暂时置之不理；培养学生的变更解题方法的意识；培养一题多解的能力；利用智力游戏训练独创性等，都能排除定势干扰，培养发散与创造思维的品质。（要点 2 分，论述 2 分）

⑤引导学生积极参与创造性的活动。培养创造性的个性（鼓励自尊心、好奇心；鼓励首创性、独创性、解除对错误的恐惧；鼓励幻想、猜想、假设；培养韧性和恒心等。（要点 2 分，论述 2 分）

试卷 3 答案

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 思维力 2. 1879 3. 暂时性的神经联系 4. 感知 思维 5. 发散思维
6. 身段表情 言语表情 7. 确定目的 种种困难 8. 社会性需要
精神需要 9. 胆汁质 抑郁质 10. 认知阶段

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）



1. 聚合思维：又称求同思维，是指把问题所提供的各种信息聚合起来，朝着同一个方向得出一个正确答案的思维，其主要特点是求同。
2. 知觉的恒常性：是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定的过程。
- 3、视觉后像：是指刺激停止作用于视觉感受器后，感觉并不立即消失而保留片刻的现象。
- 4、注意的转移：是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一活动的现象。
- 5、定势：是指心理活动的一种准备状态。这种准备状态有时有助于问题的解决，有时会妨碍问题的解决。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1、B 2、B 3、A 4、C 5、D 6、A 7、D 8、B 9、D 10.D

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

四. 简答（每题 8 分，共 40 分）

1. 注意的功能有哪些？（第 44 页）

答：注意有如下功能：

- (1) 选择性功能：（3 分）
- (2) 保持功能：（2 分）
- (3) 对活动的调节和监督功能。（3 分）

2. 影响识记的因素有哪些？（第 113 页）

答：①识记的目的。（2 分）

② 学习态度（2 分）

③材料的性质和数量（2 分）

④对识记材料的理解程度（1 分）

⑤识记方法（1 分）



3. 言语的功能。(第 180 页)

答：言语的功能主要有：

- (1) 交际功能。是言语活动最重要最基本的功能。(2 分)
- (2) 思维功能。(2 分)
- (3) 调节功能。(2 分)
- (4) 创造功能。(2 分)

4. 性格特征主要表现在哪些方面？(第 318 页)

答：性格结构包括如下成分(或特征)：

- ①性格的态度特征：有对他人、集体态度；对学习、劳动、工作的态度；对自己的态度。(2 分)
- ②性格的意志特征：对行为目的明确程度、对行为的自觉控制水平、自制力、果断性、坚韧性等。(2 分)
- ③性格的情绪特征：包括情绪强度、稳定性、持久性和主导心境等。(2 分)
- ④性格的理智特征：含感知、记忆、思维、想象等认知方面的特点。(2 分)

5. 意志行动的表现。(第 225 页)

答：(1) 意志行动的目的性和计划性。(2 分)

- (2) 意志行动的主动性和创造性。(2 分)
- (3) 意志行动的前进行。(2 分)
- (4) 意志行动必须符合客观规律。(2 分)

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 试述意志品质的培养。(第 231 页)

- ①加强目的性教育，注重培养道德情感。(3 分) 人的意志行动是为了实现预定目的，培养一个人的优良的意志品质，首先就是要树立正确而高尚的行动目的；其次要注意培养人的崇高的道德情感。(2 分)
- ②组织实践活动，以取得意志锻炼的直接经验。(3 分) 意志行动在克服困难中表现出来，并在克服困难的过程中得到提高，因此，为了培养人的意志品质，要组织好各项实践活动。(2 分)



在组织实践活动时，首先要明确活动的社会意义；其次，设立的每一项具体目标要恰当；最后，在完成活动并实现了预定目的以后，要及时进行总结。（3分）

③加强意志的自我锻炼。（3分）首先要善于自我评价；其次要善于自我要求；再次要善于约束自己；最后要善于自我督促，自我激励。（4分）

2. 结合实际谈谈影响能力发展的因素。（第374）

答. 影响能力发展的因素主要有：

①遗传因素。（3分）遗传素质是能力形成发展的自然前提，没有这个前提，就不能发展相应的能力；遗传素质仅仅为能力发展提供了可能性；人只有通过后天的教育和实践活动才能使发展的可能性变为现实性。（3分）

②环境因素。（3分）在良好环境生活的儿童，智力能得到较好发展；社会生产方式是影响能力发展的最重要因素；营养也是影响能力发展的一个重要因素，特别是幼年的营养直接关系到能力的发展。婴幼儿营养不良会不同程度影响智力落后；社会生活条件通过教育决定能力的发展。许多学者都强调了早期教育的重要性。学前期是智力发展的关键时期；婴幼儿的早期经验(言语能力、动作能力、观察能力)对儿童心理的发展有很大影响；父母亲对子女的教育态度在儿童智力发展中起着重要作用。（5分）

③实践活动和个性品质。（3分）实践活动不仅是学习知识的重要途径，而且也是智力和各种特殊能力发展的重要途径和基础；个性中的勤奋与其他主观心理条件。天才在于勤奋，要获得能力较完备的增长，没有主观的勤奋努力是根本不可能的。（3分）

试卷4

一、 填空题（本大题共15个空，每空2分，共30分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 能力 天才
2. 情绪情感
3. 无条件反射 第二信号系统
4. 大大
5. 再造想象 创造想象
6. 形象思维 抽象思维
7. 恐惧 悲哀
8. 采取决定阶段 执行决定阶段

二、名词解释（本大题共5小题，每小题4分，共20分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1、性格：是人在对现实的稳定态度和习惯化了的行为方式中所表现出来的个性



心理特征。

2、前摄抑制：是指先前的学习与记忆对后继学习与记忆的干扰作用。

3、注意：注意是心理活动对一定对象的指向和集中。

4、激情：是一种强烈的、短暂的、爆发性的情绪状态。

5、反射：是在中枢神经系统参与下，有机体对内外环境刺激作出的规律性反应，它是神经系统的基本活动方式。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1、C 2、C 3、A 4、B 5、B 6、B 7、C 8、D 9、B 10、B

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述认知技能与动作技能的关系。（第 258 页）

答：区别：认知技能和动作技能是两种性质不同的技能。

（1）它们所调节的对象不同，动作技能所调节的是外部的、具体的客观物质，认知技能调节的是头脑内部的程序、规则和策略。（2 分）

（2）动作技能是展开的，每一个动作都不可或缺；认知技能的动作是高度省略和简化的。（2 分）

（3）动作技能是外显的，认知技能是内隐的。（1 分）

（4）动作技能的活动既依赖于中枢神经系统，也依赖于外周神经系统，认知技能则主要依赖于脑的结构与功能。（2 分）

联系：动作技能是认知技能形成的最初依据。（1 分）

2. 简述影响无意注意的主、客观因素有哪些？（第 47 页）

答：影响无意注意的客观原因有：①刺激物的新异性；②刺激物的强度；③刺激物之间的对比关系(对象与背景差异)；④刺激物的活动性和变化性。（4 分）

主观原因：①适合人的需要的刺激；②引起人直接兴趣(即直接有趣的活动与对象)的刺激，易被人注意；③心境愉快、身体健康，人就乐于注意外界事物；过分忧愁和焦虑则会降低好奇心。（4 分）

3. 简述发展创造想象的条件。（第 145 页）



答：①创造动机。创造动机是创造想象的动力。（3分）

②扩大知识范围，增加表象储备。（3分）

③积极的思维活动。（2分）

4. 简述如何有效组织复习。（第124页）

答：①及时复习。根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。（2分）

②合理分配复习时间。集中复习与分散复习相结合。（2分）

③试图回忆与反复阅读相结合。（2分）

④动员多种感官进行多样化复习。复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；（1分）

⑤活动有助于记忆。使识记对象成为人的活动对象或活动结果。（1分）

5. 简述意志行动的基本阶段。（第227页）

答：意志行动的基本阶段：一是采取决定阶段(或制定计划阶段)，具体包括两个环节：①动机的斗争：是个体在确定目的时对自己各种动机进行权衡并做出选择的过程。主要有四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。选择正确的强度，适宜的动机；（2分）

②确定行动目的。确定行动目的在意志行动中非常重要。（2分）

二是执行决定阶段，具体也包括两个环节：①行动方法和策略的选择。（2分）

②克服难以实现所作出的决定。（2分）

五、论述题（本大题共2小题，每小题20分，共40分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 试述影响性格形成的因素。（第333页）

答：影响性格形成的因素主要有以下几方面：

①家庭因素。家庭是社会的基本单位，社会上各种关系通过家庭影响儿童，在他们幼小心灵里，打上深深的烙印。家庭亲子关系、家庭气氛和父母榜样、家庭结构、出生顺序、儿童的家庭地位，都会影响人的性格的形成；（5分）



②学校因素。学校通过有目的有计划的教育与教学活动，教师的为人师表与教书育人、学校的班集体以及校风、班风和学风等影响学生的性格；（5分）

③社会实践。长期从事的特定职业、社会实践活动、社会生活方式等对其性格形成都有重要影响。（5分）

④主观因素。一切外来的影响都要通过自我调节起作用，从这个意义上说，每个人都在塑造自己的性格。（5分）

此外，社会风气和风尚，也影响性格的形成。

2. 试述思维和语言的关系。（第153页）

答：思维和语言的联系

（1）从思维的特点看。思维之所以具有间接性和概括性的特点，主要是语言本身具有概括性、间接性。（2分）

（2）从思维的内容和结果看。思维以语言作为客观刺激物，语言依靠思维的内容和结果予以充实和发展。（2分）

（3）从思维的种系发展来看。思维和语言是同步发生的。（2分）

（4）从思维的个体发展历史来看。儿童思维的发展表明，儿童掌握语言的过程也是抽象思维发展的过程。（2分）

思维和语言虽然有密切联系，但思维不是语言，语言也不是思维，它们是两种相互独立的现象，两者的区别主要表现在以下方面。（2分）

（1）从本质特征来看。思维是一种包含物质内容的心理现象，语言是一种包含精神内容的物质现象。（2分）

（2）从生理机制来看。思维器官主要是大脑，语言器官主要是眼、耳、喉、口腔等感觉器官或效应器官。（2分）

（3）从思维和语言与客观事物的关系来看。语言同客观事物是标志和被标志的关系，期间没有直接的必然联系；思维同客观事物是反映与被反映的关系，其间有内在的必然联系。（2分）

（4）从思维和语言的构成因素来看。语言的基本因素是词，思维的基本因素是概念。（2分）

（5）从思维和语言规律的性质来看。语法规则具有民族性，思维规则则不然。



(2分)

试卷5 答案

一、填空题（本大题共15个空，每空2分，共30分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 分析型 2. 心理特征 3. 注意的起伏（动摇） 4. 艾宾浩斯 先快后慢
5. 无意（不随意） 有意（随意） 6. 一般特征 7. 心境 激情
8. 果断性 自制力 9. 态度 行为方式 10. 再认

二、名词解释（本大题共5小题，每小题4分，共20分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 1、第一信号系统：用具体事物作为条件刺激所建立的条件反射系统。
2、感觉对比：同一感受器接受不同刺激，使感受性发生变化的现象称为感觉对比。
3、能力：指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。
4、情绪和情感：是人对客观事物的态度的体验，是人对客观事物与人的需要的关系的反映。
5、求异思维：又称发散思维，是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，探求多种答案思维，其主要特点是求异与创新。

三、单项选择题（本大题共10小题，每小题2分，共20分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 1、B 2、A 3、C 4、C 5、D 6、A 7、C 8、A 9、C 10、B

四、简答题（本大题共5小题，每小题8分，共40分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述影响遗忘的因素。（第119页）



答：①识记材料的意义和作用。人对无重要意义、不感兴趣、不符合需要、在工作和学习中不占主要地位的识记材料最先遗忘。(2分)

② 识记材料的数量。一般来说，识记材料数量越大，识记后的遗忘越多(2分)

③学习程度。学习程度越高，遗忘越少，过度学习达到 150%保持效果最好。(2分)

④识记材料的序列位置。一般材料的首尾容易记住，中间部分很容易遗忘。(2分)

2. 简述引起和保持有意注意的条件和方法。(第 50 页)

答：引起和保持有意注意的条件和方法主要有：①明确目的任务。目的任务越明确、越具体，意图越强烈，有关对象或活动越容易引起人的注意。(2分)

②意志力。用坚强的意志力抗拒干扰与排除诱因，可使随意注意稳定持久。(2分)

③间接兴趣。即对活动目的与结果感兴趣是保持随意注意不可缺少的条件，只凭意志努力，随意注意不会稳定持久，只有意志与间接兴趣结合，随意注意才会集中稳定。(2分)

④积极地、主动地组织活动。有良好的学习与工作习惯，把智力活动与外部操作结合起来，有利于注意的集中与保持。

3. 简述能力与知识的关系。(第 356 页)

答：能力、知识是紧密联系而又相互区别的。从其联系来看：

①能力在知识的掌握过程中形成和发展；(2分)②掌握知识又是以一定能力为前提的。能力是掌握知识的内在条件和可能性。一个人的能力影响着其掌握知识的快慢、深浅、难易、巩固程度。(2分)

从其区别来看：①它们属于不同范畴。能力是人的个性心理特征，知识是人类社会历史经验的总结和概括；(2分)②知识的掌握和能力的发展不同步，能力的发展比知识的获得要慢得多。并且知识在一生中随年龄增长不断积累，但能力随年龄增长是一个发展、停滞和衰退的过程。(2分)

4. 简述知觉的基本特征。(第 89 页)

答：知觉的基本特性有如下几种：①知觉的选择。优先把对象从背景中挑选出来的特性；(2分)



- ②知觉的整体性。能将局部特征和个别属性联合为整体的知觉特性；（2分）
 - ③知觉理解性。利用已有知识经验解释知觉的对象，并用词语标志的特性；（2分）
 - ④知觉恒常性。即知觉条件在一定范围内变化、知觉映象仍保持相对不变的特性。（2分）
5. 简述如何培养创造性思维。（第 175 页）
- 答：培养学生的创造思维应注意以下几个环节：
- ①激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。（2分）
 - ②运用培养创造性思维的策略，培养创造性思维能力。（2分）
 - ③改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为。（2分）
 - ④培养学生的发散思维与辐合思维的能力。（1分）
 - ⑤引导学生积极参与创造性的活动。（1分）

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 举例说明气质在实践中的作用。（第 307 页）

答：了解气质的实质和气质类型对于各种实践，尤其是对教育工作、思想工作、管理工作具有重要意义：①气质对智力活动的影响。气质虽不能决定一个人智力发展水平，但会影响心理活动的速度和灵活性，心理活动的强度，个体智力活动的特点和方式；气质与工作效率。（5分）

②气质对教育工作的影响。气质类型本身无好坏之分，它不能决定一个人活动的社会价值和成就的高低。但每一种气质类型都有其优点与弱点，教师的任务在于，了解学生的气质特征，因材施教。（5分）

③气质与职业选择。实践表明，有许多职业对各种气质类型的人都适应。但也有不少职业对人的气质类型有特殊要求，气质类型是职业选择的依据之一。（5分）

举例 5 分

2. 试述感觉和知觉的关系。（第 86 页）



答：感觉、知觉二者是紧密联系又相互区别的。

从联系来看：①二者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映；（4分）

②感觉是知觉的基础，知觉是感觉的深入和发展。（4分）

从区别来看：①产生的性质不同。感觉是介于心理和生理之间的活动，而知觉则是以生理机制为基础的纯粹的心理活动；（4分）

②反映的内容不同。感觉反映的是事物个别属性，知觉反映的是事物整体；（4分）

③生理机制不同。感觉是单一分析器的活动，知觉是多种分析器协同活动的结果。（4分）

试卷6 答案

一、填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 操作能力 2. 气质 3. 感受器 效应器 4. 预定的目的 意志努力
5. 前摄抑制 倒摄抑制 6. 心理定势 7. 美感 理智感 8. 双趋冲突
双避冲突 9. 直接兴趣 间接兴趣

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1、意识：是指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体，对自己身心状态与外界环境变化的觉知和认识。

2、表象：是当感知过的事物不在眼前时，人们在头脑中出现的关于该事物的形象。

3、有意注意：也称随意注意，指有预定目的、需要一定意志努力的注意。

4、知觉：是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体反映。

5、双趋冲突：指一个人必须面对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。



三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1、B 2、C 3、B 4、A 5、D 6、B 7、C 8、C 9、A 10、A

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述人类意识与动物心理的区别。（第 39 页）

答：（1）人类意识能够使人把自己同自然界区别开来，有自己的主观世界，动物心理则不能。（2 分）

（2）意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，这使人能反映客观事物的本质、关系和规律，从而改造客观世界；动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物，只反映事物的表面现象，只能满足动物适应环境的需要；（2 分）

（3）意识离不开语言，动物的感性反映不需要语言。（2 分）

（4）意识和动物心理具有不同的物质器官，人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统，动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统，两者质和量都有巨大差别。（2 分）

2. 简述影响识记的因素。（第 113 页）

答：①识记的目的，有无识记目的或识记目的是否明确会影响识记效果。（2 分）

② 学习态度，学习者有识记动机，积极地参与识记活动，则识记效果好。（2 分）

③材料的性质和数量，一般成人对文字材料识记效果好，儿童对直观材料识记效果好；达到同样的识记效果，材料越多平均所用时间越多。（2 分）

④对识记材料的理解程度，理解了的材料，识记效果好。（1 分）

⑤识记方法，部分识记效果最差，综合识记效果最好。（1 分）

3. 简述注意的特征。（第 52 页）

答：注意的特征有：①注意的范围(即注意的广度)：也称注意的广度，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。（2 分）



②注意的稳定性是指对同一对象或同一活动上注意所能够持续的时间。（2分）

③注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。（2分）

④注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。（2分）

4. 简述知识与技能的关系。（233页）

答：技能与知识是有区别的①它们属于不同的范畴，知识属于认知范畴，技能属于动作经验范畴；（2分）

②知识与技能的概括水平不同；（2分）

③知识的获得与技能的形成和发展不是同步的，技能的形成和发展较技能的获得晚。（2分）

知识与技能又是紧密联系的：知识是技能形成和发展的基础，技能的形成与发展有助于知识的获得与巩固。（2分）

5. 简述韦纳的归因理论。（第278页）

（1）美国心理学家韦纳（B. Weiner）把成败的原因分为三个维度：内部和外部，稳定性和不稳定，可控和不可控。（2分）

（2）成败的原因归结为六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）。（2分）

（3）不同的归因方式会对以后的学习产生重大的影响。如果一个人把考试失败归因于缺乏能力，那么以后考试还会预期失败，这是因为能力是一个稳定因素；（2分）

（4）如果将考试失败归因于运气不佳，那么以后考试不大可能预期失败，这是因为运气是不稳定因素（2分）

五、论述题（本大题共2小题，每小题20分，共40分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述气质与性格的关系。

答：在日常生活中，人们对个体所表现出来的性格特征和气质特征很难区分，常常将两者混为一谈。其实，性格与气质是两种既相互联系，又有本质差别的个



性心理特征。(2分)

(一) 性格与气质的区别:

(1) 性格侧重反映与心理活动的动机和内容有关的方面,是个体对现实的态度及与之相适应的行为方式的总和。气质则侧重于反映与心理活动的动机和内容无关的动力特征,是个体心理活动在速度、强度、稳定性、指向性等方面的特点。

(3分)

(2) 气质是以人的高级神经活动的类型为生理基础的,而性格则以后天形成的暂时神经联系为生理基础的。(3分)

(3) 气质具有明显的天赋性,气质没有好坏之分;而性格是后天获得的,具有明显的社会性,性格则有好坏之分。(3分)

(4) 气质是生下来就有的,具有很强的稳定性。而性格则是在个体的生活实践活动中,随着个体的自我意识的发生发展而发生发展的。相对于气质而言,性格较易发生改变。(3分)

(二) 性格与气质的联系:

(1) 一定的气质对形成某些性格特征有重要影响。(2分)

(2) 气质会影响性格的具体特征的表现形式。(2分)

(3) 性格对气质有一定的制约作用。(2分)

2. 试述影响问题解决的因素。

答:影响问题解决的因素很多,有情境的、客观的因素,也有主观因素,归纳起来,有以下几点:①问题情境。问题情境与个体的认知结构差异越大,问题就越难解决,反之,则容易解决。问题情境中物体和事件的空间排列不同能促进或妨碍问题解决;问题元素的空间集合方式不同,问题解决的难易也不同;问题情境中所包含的物体或事实太多与太少都不利于问题解决;(4分)

②认知结构。如果对问题形成清楚明确的认知结构,就会使问题顺利解决,反之则不然。(4分)

③定势的作用。定势即心向,是受过去经验模式影响而产生的心理活动的准备状态对解决同类问题(求同)有积极的作用;对解决不同类型的问题(求异)有消极作用。(4分)

④功能固着。功能固着是指个体在解决问题时是看到某种事物的通常功能,而看不到它的其他方面的功能。(4分)



⑤动机与情绪状态。动机太弱，会趋向无目的的行动；太强也不利于问题的解决；中等强度效果最好。动机强度与解决问题之间关系，可绘成一条倒转的“U”形曲线。良的情绪有利于问题解决，消极的情绪干扰问题解决。（4分）

试卷7 答案

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 言语、操作
2. 个性倾向性
3. 刺激物之间的对比关系 刺激物的活动和变化
4. 直接作用于感觉器官 个别属性
5. 逻辑记忆 动作记忆
6. 形象性的道德感 伦理性的道德感
7. 受暗示性 独断性
8. 需要 诱因

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 1、知觉的理解性：是指人以知识经验为基础对感知的事物进行加工处理，并用语词加以概括且赋予其意义的加工过程。
- 2、遗忘：就是指识记过的内容不能回忆与再认，或者错误地回忆或再认。
- 3、理智感：是人对认识活动成就进行评价时产生的情感体验。
- 4、双避冲突：指一个人必须面对同时出现的两个具有同样强度的负面目标进行选择时产生的心理冲突。
- 5、技能：是个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的一定的动作方式或智力活动方式。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 1、A 2、A 3、C 4、D 5、A 6、A 7、C 8、B 9、B 10、B

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）



1. 情绪和情感的功能。(第 206 页)

答：①适应功能 (2 分)

②动机功能 (2 分)

③组织功能 (2 分)

④信号功能 (2 分)

2. 简述影响遗忘的因素。(第 121 页)

答：①识记材料的意义和作用。人对无重要意义、不感兴趣、不符合需要、在工作和学习中不占主要地位的识记材料最先遗忘。(2 分)

② 识记材料的数量。一般来说，识记材料数量越大，识记后的遗忘越多。(2 分)

③学习程度。学习程度越高，遗忘越少，过度学习达到 150%保持效果最好。(2 分)

④识记材料的序列位置。一般材料的首尾容易记住，中间部分很容易遗忘。(2 分)

3. 简述感觉和知觉的关系。(第 86 页)

答：感觉、知觉二者是紧密联系又相互区别的。

从联系来看：①二者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映；(2 分)

②感觉是知觉的基础，知觉是感觉的深入和发展。(2 分)

从区别来看：①产生的性质不同。感觉是介于心理和生理之间的活动，而知觉则是以生理机制为基础的纯粹的心理活动；(1 分)

②反映的内容不同。感觉反映的是事物个别属性，知觉反映的是事物整体；(2 分)

③生理机制不同。感觉是单一分析器的活动，知觉是多种分析器协同活动的结果；(1 分)

4. 简述注意的特征。(第 52 页)

答：人的注意四个主要特征：

①注意的范围(即注意的广度)，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。(2 分)



②注意的稳定性：指对同一对象或同一活动上注意所能够持续的时间。（2分）

③注意的分配：指在同一时间内把注意指向不同的对象。（2分）

④注意的转移：根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。（2分）

5. 简述人类意识与动物心理的本质区别。（第 39 页）

答：（1）人类意识能够使人把自己同自然界区别开来，有自己的主观世界，动物心理则不能。（2分）

（2）意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，这使人能反映客观事物的本质、关系和规律，从而改造客观世界；动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物，只反映事物的表面现象，只能满足动物适应环境的需要；（2分）

（3）意识离不开语言，动物的感性反映不需要语言。（2分）

（4）意识和动物心理具有不同的物质器官，人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统，动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统，两者质和量都有巨大差别。（2分）

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述影响能力形成和发展的因素。

能力形成的条件主要有：①遗传因素。遗传素质是能力形成发展的自然前提，为能力发展提供了可能性。如先天愚型头颅畸形等遗传疾病会使入弱智；②环境因素。在良好环境生活的儿童，智力能得到较好发展。社会生产方式是影响能力发展的最重要因素，婴幼儿营养不良会不同程度影响智力落后。社会生活条件通过教育决定能力的发展。早期教育的重要性。学前期是智力发展的关键时期。婴幼儿的早期经验(言语能力、动作能力、观察能力)对儿童心理的发展有很大影响。③实践活动和个性品质。实践活动不仅是学习知识的重要途径，而且也是智力和各种特殊能力发展的重要途径和基础。个性中的勤奋与其他主观心理条件。天才在于勤奋,要获得能力较完备的增长,没有主观的勤奋努力是根本不可能的。

2. 试述情绪和情感的关系。



情绪和情感虽都是人对客观现实的态度体验，但是二者之间有如下区别：①情绪的生理性和情感的社会性。（情绪和情感的内容与需要角度来看。情绪一般是和机体生理需要相联系的体验形式，情感是同人的高级的社会性需要相联系的态度体验。）②就人类个体而言，情绪发展在先，情感体验在后。（情绪发生较早，是人和动物共同具有的态度体验。情感发生较晚，是人类特有的，刚出生的新生儿及婴儿并未产生情感，它是与人的社会需要相联系的，逐渐在社会生活与实践 中发展起来的。）③与情感相比，情绪不稳定。（从情绪、情感的表现形式来看，情绪带有情境性、不稳定性和易变性特点，而情感是与稳定的社会事件的内容密切相关的，从多方面感受事物的过程中，逐渐形成的某种持久的、稳定的态度体验。）④情绪表现的外显性和情感表现的内在性。

联系：

- ①情绪是情感的基础，情感离不开情绪。
- ②情绪依赖于情感，是情感的具体表现。

试卷 8 答案

一、填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 1. 比率 离差 2. 语言 3. 差别感受性 4. 双眼视差 双眼视轴辐合
- 5. 认识（智力） 6. 优柔寡断 草率决定 7. 高尚的动机 低级动机
- 8. 活动的定向阶段 无声的外部言语阶段 9. 储存 提取

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 1、记忆：是人脑对过去经验的保持和再现（回忆或再认）。
- 2、创造想象：是不依据现成的描述而独立创造出新形象的过程。
- 3、概念：是人脑对现实的对象和现象一般特征和本质特征的反映。
- 4、美感：是对事物的美体验，是人们根据美的需要，按照个人的审美标准对自然和社会生活中各种事物进行评价时产生的情感体验。



5、双避冲突：指一个人必须面对同时出现的两个具有同样强度的负面目标进行选择时产生的心理冲突。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1、D 2、C 3、A 4、A 5、B 6、B 7、A 8、B 9、C 10、B

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 言语活动的特点。（第 181 页）

答：言语活动的特点有：

- （1）目的性；（2 分）
- （2）开放性；（1 分）
- （3）规则性；（2 分）
- （4）离散型；（1 分）
- （5）社会性和个体性特点。（2 分）

2. 情绪和情感的功能。（第 206 页）

答：①适应功能。（2 分）

②动机功能。（2 分）

③组织功能。（2 分）

④信号功能。（2 分）

3. 性格结构的动力特性。（第 320 页）

答：（1）各种性格特征之间存在着一定的内在联系。（3 分）

（2）各种性格特征在不同场合有不同的结合。（3 分）

（3）性格的可塑性。（2 分）

4. 意志行动的基本阶段。（第 227 页）

答：意志行动的基本阶段：一是采纳决定阶段(或制定计划阶段)。（2 分）



具体包括两个环节：①动机的斗争，选择正确的强度，适宜的动机；②确定行动目的。（2分）

二是执行决定阶段。（2分）

具体也包括两个环节：①行动方法和策略的选择。②克服难以实现所作出的决定。（2分）

5. 技能与知识的关系。（第 233 页）

答：技能与知识是有区别的：

①它们属于不同的范畴，知识属于认知范畴，技能属于动作经验范畴；（2分）

②知识与技能的概括水平不同；（2分）

③知识的获得与技能的形成和发展不是同步的，技能的形成和发展较知识的获得晚。（2分）

知识与技能又是紧密联系的：知识是技能形成和发展的基础，技能的形成与发展有助于知识的获得与巩固。（2分）

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述影响成就动机的因素。

1. 简述影响成就动机的因素。（第 279 页）

答：影响成就动机的因素主要有：（1）家庭教育。（2分）一般而言，父母要求子女独立自主而又能以身作则，容易培养儿童的成就动机。相反，父母对子女过分保护，就会限制儿童的独立性，较难培养儿童的成就动机。（2分）

（2）教师的言行。（2分）教师是学生学习的榜样，成就动机强的教师的言行有助于激发学生的成就动机，教师对学生的评语是激发学生成就动机的有效方法。（2分）

（3）经常参加竞赛和竞争活动的人比一般人的成就动机强。（2分）

（4）学生的学习成绩与其成就动机呈正相关。（2分）



(5) 个人对工作难度的看法。(2分) 个人认为工作过难或过易, 都不易激发成就动机, 认为工作难度适中, 成功和失败的可能性各占一半时, 成就动机最强烈。(2分)

(6) 个性因素。个人的理想、信念和世界观对成就动机有深刻影响。(2分)

(7) 群体的成就动机与自然环境和文化条件有关。当国家经济繁荣兴旺时, 人民的成就动机就会提高, 反之就会降低。竞争激烈的地方, 人们的成就动机相对强些。(2分)

2. 试述思维和语言的关系。(第 153 页)

答: 思维和语言的联系

(1) 从思维的特点看。思维之所以具有间接性和概括性的特点, 主要是语言本身具有概括性、间接性。(2分)

(2) 从思维的内容和结果看。思维以语言作为客观刺激物, 语言依靠思维的内容和结果予以充实和发展。(2分)

(3) 从思维的种系发展来看。思维和语言是同步发生的。(2分)

(4) 从思维的个体发展历史来看。儿童思维的发展表明, 儿童掌握语言的过程也是抽象思维发展的过程。(2分)

思维和语言虽然有密切联系, 但思维不是语言, 语言也不是思维, 它们是两种相互独立的现象, 两者的区别主要表现在以下方面。(2分)

(1) 从本质特征来看。思维是一种包含物质内容的心理现象, 语言是一种包含精神内容的物质现象。(2分)

(2) 从生理机制来看。思维器官主要是大脑, 语言器官主要是眼、耳、喉、口腔等感觉器官或效应器官。(2分)

(3) 从思维和语言与客观事物的关系来看。语言同客观事物是标志和被标志的关系, 期间没有直接的必然联系; 思维同客观事物是反映与被反映的关系, 其间有内在的必然联系。(2分)

(4) 从思维和语言的构成因素来看。语言的基本因素是词, 思维的基本因素是概念。(2分)

(5) 从思维和语言规律的性质来看。语法规则具有民族性, 思维规则则不然。(2分)



试卷 9 答案

一、填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 操作 产物 2. 客观现实 3. 明适应 暗适应 4. 距离知觉(深度知觉)
方位知觉 5. 植物性神经系统 丘脑 6. 隐蔽性 7. 抑郁质 8. 个人特质
9. 速度 10. 精神质 11. 离差智商

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 1、过度学习：是指学习后的巩固水平超过其刚能背诵的程度。
2、再造想象：是人们根据别人的言语叙述、文字描述或图形示意，在头脑中形成相应新形象的过程。
3、创造思维：是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。
4、道德感：是个体根据一定的社会道德行为标准，在评价自己或他人的行为举止、思想言论和意图时产生的一种情感体验。
5、动作技能：也称运动技能或操作技能，是指由一系列外部动作所组成的动作系统。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 1、A 2、D 3、B 4、B 5、B 6、D 7、A 8、D 9、C 10、A

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 情绪和情感的关系。（第 208 页）

答：情绪和情感虽都是人对客观现实的态度体验，但是二者之间有如下区别：

- ①情绪的生理性和情感的社会性。（1 分）
②就人类个体而言，情绪发展在先，情感体验在后。（1 分）



③与情感相比，情绪不稳定。（1分）

④情绪表现的外显性和情感表现的内在性。（1分）

联系：

①情绪是情感的基础，情感离不开情绪。（2分）

②情绪依赖于情感，是情感的具体表现。（2分）

2. 认知技能和动作技能的关系。（第 258 页）

答：区别：认知技能和动作技能是两种性质不同的技能，

（1）它们所调节的对象不同，动作技能所调节的是外部的、具体的客观物质，认知技能调节的是头脑内部的程序、规则和策略。（2分）

（2）动作技能是展开的，每一个动作都不可或缺；认知技能的动作是高度省略和简化的。（2分）

（3）动作技能是外显的，认知技能是内隐的。（1分）

（4）动作技能的活动既依赖于中枢神经系统，也依赖于外周神经系统，认知技能则主要依赖于脑的结构与功能。（2分）

联系：动作技能是认知技能形成的最初依据。（1分）

3. 简述气质与高级神经活动类型的关系。（第 299 页）

答：巴甫洛夫首先提出高级神经活动类型说，并以此来科学地解释了气质类型的生理机制。他认为高级神经活动有两个基本过程：兴奋过程和抑制过程。（2分）

这两个神经过程有三个基本特性：即兴奋与抑制的强度、兴奋与抑制的平衡性、兴奋与抑制之间转移是否灵活。（2分）

他认为这三种基本特性的独特组合，可能把高级神经活动分成许多类型，其中有四种基本类型，并以此解释人的四种气质类型；①强而不平衡型（不可遏制型）与胆汁质相对应；②强、平衡而灵活型（活泼型）与多血质相对应；（2分）

③强、平衡而不灵活型（安静型）与粘液质相对应；④弱型（抑制型）与抑郁质相对应。（2分）

4. 兴趣的品质。（第 286 页）

答：（1）兴趣的倾向性。兴趣的倾向性指个体对什么发生兴趣。（2分）

（2）兴趣的广泛性。兴趣的广泛性是指个体兴趣的范围。（2分）



(3) 兴趣的持久性。兴趣的持久性又叫兴趣的稳定性，指个体兴趣稳定的程度。
(2分)

(4) 兴趣的效能。兴趣的效能指个体兴趣推动活动的力量。(2分)

5. 影响遗忘的因素。(第 121 页)

答：①识记材料的意义和作用。人对无重要意义、不感兴趣、不符合需要、在工作和学习中不占主要地位的识记材料最先遗忘。(2分)

② 识记材料的数量。一般来说，识记材料数量越大，识记后的遗忘越多。(2分)

③学习程度。学习程度越高，遗忘越少，过度学习达到 150%保持效果最好。(2分)

④识记材料的序列位置。一般材料的首尾容易记住，中间部分很容易遗忘。(2分)

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 试述影响无意注意的因素。(第 47 页)

答：影响无意注意的因素主要有刺激物的特点和人本身的状态。(2分)

刺激物的特点有：①刺激物的强度；(2分) 刺激物的强度是引起无意注意的重要原因。强烈的刺激物，会引起人的无意注意；在无意注意中，起决定作用的不是刺激物的绝对强度，而是刺激的相对强度。(2分)

②刺激物之间的对比关系(对象与背景差异)；(2分) 刺激物在强度、形状、大小、颜色和持续时间等方面与其它刺激物存在显著差别时会引起人们的无意注意。(2分)

③刺激物的活动性和变化性。活动的刺激物、变化的刺激物比不活动、无变化的刺激物更容易引起人们的注意。(2分)

④刺激物的新异性。新异的事物很容易成为注意的对象。(2分)

人本身的状态：

①人对事物的需要和兴趣。(2分)



凡是能满足人的需要和引起人的兴趣的事物都会使人产生期待的心情和积极的态度，从而引起无意注意。直接兴趣是无意注意的重要源泉。（1分）

②人当时的情绪状态和精神状态。（2分）

人的心境在很大程度上影响者无意注意。心境愉快、身体健康，人就乐于注意外界事物；过分忧愁和焦虑则会降低好奇心。（1分）

2. 试述能力的个别差异。（第 379 页）

答：能力差异主要表现在下列几个方面：①能力的类型差异。（2分）一般能力类型差异。人在知觉、记忆、言语、思维方面存在着类型差异。知觉方面有综合型、分析型和分析综合型；（2分）记忆方面有视觉型、听觉型、运动型、混合型差异，以及直观形象记忆型、词的抽象记忆型和中间记忆型差异；（2分）言语和思维方面有生动的思维言语型、逻辑的思维言语型和中间型差异等。（2分）特殊能力类型差异。特殊能力类型差异是指完成同一活动可以由能力的不同组合来保证。（2分）

②能力发展水平的差异。（3分）人和人之间在能力发展水平上存在明显差异。在全人口中，智力分布基本上呈常态分布。有智力超常、智力低常、智力平常的差异。（2分）

③能力表现早晚的差异。（3分）有智力早慧、中年成才和大器晚成之分。（2分）

试卷 10 答案

一、填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 斯皮尔曼 2. 颞叶、枕叶 3. 感觉阈限 原始刺激 4. 直接作用于感觉器官 整体 5. 概括性 可操作性 6. 间接 7. 交际功能 8. 心境 激情 9. 果断性 自制力

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）



- 1、再认：是指过去经历过的事物重新出现在眼前，感到熟悉并能把它们加以确认的过程。
- 2、想象：是人脑对已有表象进行加工改造创造新形象的过程。
- 3、思维：是人脑对客观现实间接的和概括的反映。
- 4、语言：是以词为基本结构单位，以语法为构造规则的符号系统。
- 5、应激：是在出乎意料的紧张与危急状况下出现的情绪状态，是人对意外的环境刺激作出的适应性的反应。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 1、D 2、C 3、C 4、D 5、A 6、C 7、A 8、D 9、C 10、C

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 如何有效组织复习。（第 124 页）

答：①及时复习。（2分）

（根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。）

②合理分配复习时间。（2分）

（集中复习与分散复习相结合）

③试图回忆与反复阅读相结合。（2分）

④动员多种感官进行多样化复习。（1分）

（复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；）

⑤活动有助于记忆。（1分）

（使识记对象成为人的活动对象或活动结果）

2. 引起和保持有意注意的条件。（第 50 页）

答：（1）加深对活动的目的、任务的理解。（2分）

（2）培养间接兴趣。（2分）



(3) 合理地组织活动。(2分)

(智力活动与实际操作相结合; 根据任务需要, 提出一定的自我要求, 经常提醒自己保持注意; 提出问题有利于加强有意注意。)

(4) 用坚强意志与干扰作斗争。(2分)

3. 感觉、知觉二者有何区别与联系?

答: 感觉、知觉二者是紧密联系又相互区别的。从联系来看: ①二者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映; ②感觉是知觉的基础, 知觉是感觉的深入和发展。从区别来看: ①产生的性质不同。(感觉是介于心理和生理之间的活动, 而知觉则是以生理机制为基础的纯粹的心理活动;) ②反映的内容不同。(感觉反映的是事物个别属性, 知觉反映的是事物整体;) ③生理机制不同。(感觉是单一分析器的活动, 知觉是多种分析器协同活动的结果;)

4. 发展创造想象的条件有哪些?

答: ①创造动机。创造动机是创造想象的动力。

②扩大知识范围, 增加表象储备。

③积极的思维活动。

5. 创造思维的特点有哪些?

答: 创造思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程。其有如下特点: ①新颖性。②创造思维是发散思维和聚合思维结合的产物。③创造性想象的积极参与。④灵感状态。

五、论述题(本大题共2小题, 每小题20分, 共40分。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 试述影响问题解决的因素有哪些?

答: 影响问题解决的因素很多, 有情境的、客观的因素, 也有主观因素, 归纳起来, 有以下几点:

①问题情境。问题情境与个体的认知结构差异越大, 问题就越难解决, 反之, 则容易解决。问题情境中物体和事件的空间排列不同能促进或妨碍问题解决; 问题元素的空间集合方式不同, 问题解决的难易也不同; 问题情境中所包含的物体或事实太多与太少都不利于问题解决; (要点2分, 论述2分)

②认知结构。如果对问题形成清楚明确的认知结构, 就会使问题顺利解决, 反之则不然。(要点2分, 论述2分)



③定势的作用。定势即心向，是受过去经验模式影响而产生的心理活动的准备状态对解决同类问题(求同)有积极的作用；对解决不同类型的问题(求异)有消极作用。（要点 2 分，论述 2 分）

④功能固着。功能固着是指个体在解决问题时只看到某种事物的通常功能，而看不到它的其他方面的功能。（要点 2 分，论述 2 分）

⑤动机与情绪状态。动机太弱，会趋向无目的的行动；太强也不利于问题的解决；中等强度效果最好。动机强度与解决问题之间关系，可绘成一条倒转的“U”形曲线。良的情绪有利于问题解决，消极的情绪干扰问题解决。（要点 2 分，论述 2 分）

2. 结合实际谈谈如何培养创造性思维？（第 175 页）

答：培养学生的创造思维应注意以下几个环节：

①激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。正确的学习动机是激发学习主动性、积极性的重要动力，也是发展创造性思维的必要条件。采用启发式的教学方法，激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲。调动学生学习的积极性和主动性；（要点 2 分，论述 2 分）

②运用培养创造性思维的策略，培养创造性思维能力。脑力激荡法、属性列举法、形态分析法、自由联想技术等。（要点 2 分，论述 2 分）

③改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为。（要点 2 分，论述 2 分）

④培养学生的发散思维与辐合思维的能力。运用心理定势的积极作用，发展“求同思维”限制心理定势的消极作用，发展“求异思维”，有利于培养创造思维品质。如掌握一些定律、公式、原理、法则，对解决同类问题省力、效率快。但对创造性解决问题有干扰作用。碰到这种问题时，暂时置之不理；培养学生的变更解题方法的意识；培养一题多解的能力；利用智力游戏训练独创性等，都能排除定势干扰，培养发散与创造思维的品质。（要点 2 分，论述 2 分）

⑤引导学生积极参与创造性的活动。培养创造性的个性(鼓励自尊心、好奇心；鼓励首创性、独创性、解除对错误的恐惧；鼓励幻想、猜想、假设；培养韧性和恒心等。（要点 2 分，论述 2 分）



卷 11 答案

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 歪曲 2. 稳定性 指向性 3. 自制力 坚韧性 4. 信号 组织
5. 艾宾浩斯 无意义音节字表 6. 表象 7. 意志努力
8. 兴奋过程 抑制过程 9. 接近联想 因果联想

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。
2. 激情是一种强烈的、短暂的、爆发性的情绪状态。
3. 气质是人的心理活动的稳定的动力特征。
4. 思维是人脑对客观现实间接的和概括的反映。
5. 知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定的过程。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1. C 2. D 3. B 4. C 5. B 6. A 7. B 8. C 9. A 10. D

四、简答（每题 8 分，共 40 分）

1. 性格特征主要表现在哪些方面？（第 318 页）

答：性格结构包括如下成分(或特征)：

- ①性格的态度特征：有对他人、集体态度；对学习、劳动、工作的态度；对自己的态度。（2 分）
- ②性格的意志特征：对行为目的明确程度、对行为的自觉控制水平、自制力、果断性、坚韧性等。（2 分）
- ③性格的情绪特征：包括情绪强度、稳定性、持久性和主导心境等。（2 分）
- ④性格的理智特征：含感知、记忆、思维、想象等认知方面的特点。（2 分）

2. 人类意识与动物心理的本质区别。（第 39 页）

答：（1）人类意识能够使人把自己同自然界区别开来，有自己的主观世界，动物心理则不能。（2 分）



(2) 意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，这使人能反映客观事物的本质、关系和规律，从而改造客观世界；动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物，只反映事物的表面现象，只能满足动物适应环境的需要；（2分）

(3) 意识离不开语言，动物的感性反映不需要语言。（2分）

(4) 意识和动物心理具有不同的物质器官，人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统，动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统，两者质和量都有巨大的差别。（2分）

3. 如何有效组织复习。（第 124 页）

答：①及时复习。（2分）

（根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。）

②合理分配复习时间。（2分）

（集中复习与分散复习相结合）

③试图回忆与反复阅读相结合。（2分）

④动员多种感官进行多样化复习。（1分）

（复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；）

⑤活动有助于记忆。（1分）

（使识记对象成为人的活动对象或活动结果）

4. 认知技能和动作技能的关系。

答：区别：认知技能和动作技能是两种性质不同的技能，

(1) 它们所调节的对象不同，动作技能所调节的是外部的、具体的客观物质，认知技能调节的是头脑内部的程序、规则和策略。（2分）

(2) 动作技能是展开的，每一个动作都不可或缺；认知技能的动作是高度省略和简化的。（2分）

(3) 动作技能是外显的，认知技能是内隐的。（1分）

(4) 动作技能的活动既依赖于中枢神经系统，也依赖于外周神经系统，认知技能则主要依赖于脑的结构与功能。（2分）



联系：动作技能是认知技能形成的最初依据。（1分）

5. 兴趣的品质。（第286页）

答：（1）兴趣的倾向性。兴趣的倾向性指个体对什么发生兴趣。（2分）

（2）兴趣的广泛性。兴趣的广泛性是指个体兴趣的范围。（2分）

（3）兴趣的持久性。兴趣的持久性又叫兴趣的稳定性，指个体兴趣稳定的程度。（2分）

（4）兴趣的效能。兴趣的效能指个体兴趣推动活动的力量。（2分）

五、论述（每题20分，共40分）

1. 举例说明影响能力形成和发展的因素。

答：能力形成的条件主要有：①遗传因素。遗传素质是能力形成发展的自然前提，为能力发展提供了可能性。如先天愚型头颅畸形等遗传疾病会使入弱智；②环境因素。在良好环境生活的儿童，智力能得到较好发展。社会生产方式是影响能力发展的最重要因素，婴幼儿营养不良会不同程度影响智力落后。社会生活条件通过教育决定能力的发展。早期教育的重要性。学前期是智力发展的关键时期。婴幼儿的早期经验（言语能力、动作能力、观察能力）对儿童心理的发展有很大影响。③实践活动和个性品质。实践活动不仅是学习知识的重要途径，而且也是智力和各种特殊能力发展的重要途径和基础。个性中的勤奋与其他主观心理条件。天才在于勤奋，要获得能力较完备的增长，没有主观的勤奋努力是根本不可能的。

2. 影响问题解决的因素有哪些？

答：影响问题解决的因素很多，有情境的、客观的因素，也有主观因素，归纳起来，有以下几点：①问题情境。（问题情境与个体的认知结构差异越大，问题就越难解决，反之，则容易解决。问题情境中物体和事件的空间排列不同能促进或妨碍问题解决；问题元素的空间集合方式不同，问题解决的难易也不同；问题情境中所包含的物体或事实太多与太少都不利于问题解决；）②认知结构。（如果对问题形成清楚明确的认知结构，就会使问题顺利解决，反之则不然。）③定势的作用。（定势即心向，是受过去经验模式影响而产生的心理活动的准备状态对解决同类问题（求同）有积极的作用；对解决不同类型的问题（求异）有消极作用。）④功能固着。⑤动机与情绪状态。（动机太弱，会趋向无目的的行动；太强也不



利于问题的解决；中等强度效果最好。动机强度与解决问题之间关系，可绘成一条倒转的“U”形曲线。良的情绪有利于问题解决，消极的情绪干扰问题解决）

卷 12 参考答案

一. 填空

1. 左半球 2. 越高 3. 提高 4. 越长 5. 语词 6. 7 ± 2 7. 中间状态、目标状态 8. 酝酿期、豁朗期 9. 强度、激动度 10. 形象性、直观性、概括性 1.

二. 名词解释

1. 人在认识过程、情绪情感过程和意志过程中形成的稳定而经常表现出来的特点，是个体多种心理特点的独特结合，集中反映了一个人的心理面貌。

2. 动力定型指由一系列刺激引起的一系列经训练巩固后刺激系列的第一个刺激一出现反应系列就依次出项的现象。

3. 是指实现有预定的目的、不需要意志努力的注意。是注意的一种特殊形式，是在有意注意的基础上发展起来的，是一种高级类型的注意有高度的稳定性，是人类从事创造性活动的必要条件。

4. 是出乎意料的紧张与危急状况下出现的情绪状态，是人对意外的环境刺激作出的适应性反应。

5. 一个人的整个心理面貌，即具有一定倾向性的各种心理特征的总和。

三. 单项选择题

DBCDB/CADBC

四. 简答题

1. ①问题情境。②认知结构。（如果对问题形成清楚明确的认知结构，就会使问题顺利解决，反之则不然。）③定势的作用。④功能固着。⑤动机与情绪状态。

2. (1) 牙牙学语阶段，(2) 单词句阶段 (3) 双双词或三词组合阶段 (4) 完整句阶段

3. (1) 按照情绪状态分为心境、激情、应激。(2) 按照社会性分为道德感、理智感、美感。

4. 学生过去经验、学生认知能力、有关特征和无关特征、变式、下定义、概念体系



5. 辩证唯物主义正确揭示人的心理实质，认为心理是脑的机能，脑是心理的器官，心理是人脑对可客观现实的主观反映。

五. 论述题

- 培养学生的创造思维应注意以下几个环节：①激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。（采用启发式的教学方法，激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲。调动学生学习的积极性和主动性）；②运用培养创造性思维的策略，培养创造性思维能力。③改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为。④培养学生的发散思维与辐合思维的能力。（运用心理定势的积极作用，发展“求同思维”限制心理定势的消极作用，发展“求异思维”，有利于培养创造思维品质。如掌握一些定律、公式、原理、法则，对解决同类问题省力、效率快。但对创造性解决问题有干扰作用。碰到这种问题时，暂时置之不理；培养学生的变更解题方法的意识；培养一题多解的能力；利用智力游戏训练独创性等，都能排除定势干扰，培养发散与创造思维的品质。）⑤引导学生积极参与创造性的活动。（培养创造性的个性（鼓励自尊心、好奇心；鼓励首创性、独创性、解除对错误的恐惧；鼓励幻想、猜想、假设；培养韧性和恒心等）。）
- ①及时复习。（根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。）②合理分配复习时间。（集中复习与分散复习相结合）③试图回忆与反复阅读相结合。④动员多种感官进行多样化复习。（复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；）⑤活动有助于记忆。（使识记对象成为人的活动对象或活动结果）

试卷十三参考答案

一. 填空

- 机械式、理解式、启发式
- 变通性、流畅性、独特性
- 意志特征、情绪特征、理智特征
- 较高
- 持久性
- 采取决定阶段、执行决定阶段
- 形状恒常性、方向恒常性

二. 名词解释

- 在技能形成过程中，练习到一定时期有时会出现练习成绩的暂时停顿现象，这种现象兼做高原期。
- 用以确定被试的智力在同龄人中的相对位置，它实质上就是一个人的成绩和同



年龄组被试的平均成绩比较而得出来的相对分数。

3. 一个人必须对同时出现的两个具有同样强度的负面目标进行选择时产生的心理冲突。

4. 分化抑制是指在建立条件反射时，只对条件刺激物加以强化，对类似的刺激物不予强化，是类似刺激物引起的反应受到抑制。

5. 指个体对事实性信息的记忆又称陈述性知识。

三. 单项选择题

CACCC/AADCC

四. 简答题

1. ①原来注意强度；②新注意对象的特点。③个体神经活动的灵活性特征。④通过教育训练，也可以培养注意转移的品质。

2. ①家庭因素。②学校因素。③社会实践。④主观因素。此外，社会风气和风尚，也影响性格的形成。

3. ①能力的类型差异②能力发展水平的差异。③能力表现早晚的差异。④其他还有性别与职业等特征方面的能力差异等。

4. 理论型、经济型、审美型、社会型、权力型、宗教型

5. 减少情境的复杂性、认清事物、增加经验的意义、增加对事物关系的了解、使知识经验系统化

五. 论述题

1. 引起和保持有意注意的条件和方法主要有：①明确目的任务。目的任务越明确、越具体，意图越强烈，有关对象或活动越容易引起人的注意。②意志力。用坚强的意志力抗拒干扰与排除诱因，可使随意注意稳定持久。③间接兴趣即对活动目的与结果感兴趣是保持随意注意不可缺少的条件，只凭意志努力，随意注意不会稳定持久，只有意志与间接兴趣结合，随意注意才会集中稳定。④积极地、主动地组织活动。有良好的学习与工作习惯，把智力活动与外部操作结合起来，有利于注意的集中与保持。

2. 气质和性格是紧密联系而又相互区别的。其联系方面有：①气质影响性格的动态，使性格“涂上”一种独特的色彩；性格可以在一定程度上掩盖或改造气质，使之符合社会实践要求；具有不同气质类型的人可以形成同样的性格特征，具有同一气质类型的人可以形成不同的性格特征。其区别在于：①气质受先天因素影



响较大，并且变化比较难，比较慢；性格主要是在后天形成的，变化比较容易和快些；②气质是动力性特征，与行为的内容无关，因此气质无好坏善恶之分，性格涉及行为的内容，有好坏社会善恶之分。

试卷十四参考答案

一. 填空

1. 对比联想、因果联想 2. 流畅性 3. 态度 4. 动作 5. 自觉性、果断性、坚韧性 6. 感觉剥夺 7. 环境事件、生理状态、认知过程 8. 记忆、思维、想象

二. 名词解释

1. 性格的意志特征是指人在对自己行为的自觉调节方式和水平方面的性格特征。
2. 信念是坚信某种观点的正确性，并支配自己行动的个性倾向。
3. 在中枢神经系统参与下，有机体的对内外环境刺激作出的规律性反应，它是神经系统的基本活动方式。
4. 用语词作为条件刺激而建立条件反射系统，是人所特有的。
5. 指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体，对自己身心状态与外界环境变化的觉知和认识。

三. 单项选择题

CDBDA/ABBCB

四. 简答题

1. 倾向性、广泛性、持久性、能效
2. (1) 意识的觉知功能。(2) 意识的能动性功能。(3) 意识的选择与监督功能。
3. 人的注意四个主要特征：
答：注意的特征有：①注意的范围(即注意的广度)：②注意的稳定性③注意的分配④注意的转移
4. (1) 影响知觉选择性的客观因素有：①对象和背景的差异性。②对象的活动性。③刺激物的新颖性。④刺激物的强度适当。(2) 主观因素有：①知觉者的目的任务。②知识经验。③个人的需要、动机、兴趣、爱好不同，则优先选择的知觉对象不同；④知觉的定势。⑤情绪状态的影响。



5. ①识记材料的意义和作用② 识记材料的数量③学习程度④识记材料的序列位置

五. 论述题

1. 感觉、知觉二者是紧密联系又相互区别的。从联系来看：①二者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映；②感觉是知觉的基础，知觉是感觉的深入和发展。从区别来看：①产生的性质不同。（感觉是介于心理和生理之间的活动，而知觉则是以生理机制为基础的纯粹的心理活动；）②反映的内容不同。（感觉反映的是事物个别属性，知觉反映的是事物整体；）③生理机制不同。（感觉是单一分析器的活动，知觉是多种分析器协同活动的结果；）

2. 知觉的基本特性有如下几种：①知觉的选择。（优先把对象从背景中挑选出来的特性；）②知觉的整体性（能将局部特征和个别属性联合为整体的知觉特性；）③知觉理解性。（利用已有知识经验解释知觉的对象，并用词语标志的特性；）④知觉恒常性。（即知觉条件在一定范围内变化、知觉映象仍保持相对不变的特性。）

2. ①适应功能②动机功能③组织功能④信号功能。每一点结合实际例子。



西方心理学史 1 参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1. 孔狄亚克； 2. 费尔巴哈； 3. 三色说，对抗色说； 4. 内容心理学； 5. 形质学派； 6. 实验心理学，差异心理学； 7. 客观观察法，实验法； 8. 本能； 9. 中介变量； 10. 潜意识； 11. 权威主义，人本主义。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

- 日内瓦学派：当代儿童心理学和发展心理学主要派别之一，20 世纪 50 年代，由瑞士心理学皮亚杰所创立，旨在通过对儿童的科学概念以及心理运算起源的实验分析，探索智慧形成和认知机制的发生发展规律。
- 似动现象：似动现象是一种运动错觉，人们看见一条光线从某个位置向另一位置移动，而实际上是由两条以一定速率明灭的光线引起的。
- 最小努力原则：托尔曼指出，整体行为必然优先选择较短的途径或较容易的手段来达到目的，这叫“最小努力原则”。
- 俄狄浦斯情结：根据弗洛伊德的观点，它通常在儿童性欲发展阶段的性器期这一阶段表现出来，儿童的性欲望指向异性父母而敌视同性父母。
- 蔡格尼克效应：对未完成任务的记忆要比已完成任务的记忆更为长久这一倾向。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1.C； 2.A； 3.B； 4.A； 5.BD； 6.B； 7.BCD； 8.BDE； 9.BC； 10.AD。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简述符茨堡学派及其历史贡献。

符茨堡学派是 20 世纪初在德国符茨堡大学心理学研究室屈尔佩领导下以研究思维著称的一个心理学派。重要的研究有三项：（1）马尔比的判断研究（1901）；（2）瓦特的联想研究（1904）；（3）彪勒的思考研究（1907）。

历史贡献：（1）这一学派关于无意识思维的研究成果，打破了传统的意识心理学的禁锢，提出了无意识参与思维活动的基本理论的问题；（2）为调和意动心理学和内容心理学之间的理论冲突，屈尔佩主张二重心理学，即意动和内容相对独立，各有自身的规律性，应该以不同的方法分别研究，动摇了意识内容研究的合理性。

2. 简述班杜拉观察学习的几个阶段。

受信息加工认知心理学的影响，班杜拉用信息加工的模式分析观察学习的心理过程。它包括四个子过程：（1）注意过程：对榜样的知觉；（2）保持过程：示范信息的储存；（3）动作复现过程：从记忆向行为的转化；（4）动机过程：从观察到行动。

3. 简述机能主义心理学的特点。

（1）反对把意识分析为心理元素，主张意识是一个连续的整体；（2）关心心理学的作用而不太重视心理的内容，反对把心理视为毫无作用的副现象，强调心理的适应机能；（3）反对把心理学当作纯科学，重视心理学的实际应用；（4）反对心理学只研究一般成人的正常心理，主张扩大心理学的研究范围。

4. 简述团体动力学。

团体动力学是勒温把早期研究个体行为的心理动力场或生活空间学说应用于研究社会问题



的结果；它是关于团体生活动力的学说：认为团体是一个动力整体，整体不等于各部分之和：正如个人在其生活空间里形成心理场一样，团体与其环境形成社会场，团体的本质在于其各成员间的相互依存性；团体动力学研究团体气氛、团体成员间人际关系、领袖和领导方式、团体凝聚力、团体决策记忆小团体形成和成功的条件等。

5.简述皮亚杰关于运算的含义。

皮亚杰根据运算的有无将儿童思维发展进行初步划分：心理运算是一种能在头脑中、意识上、思想中进行的，内化的、可逆的、守恒的动作；运算不是孤立存在的，它总是集合成系统，形成一种整合的整体结构。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述完形心理学产生的背景。

（1）社会背景：20 世纪初统一的德意志帝国的崛起，决定德国政治、经济、文化科学等方面均倾向于整体研究；（2）哲学背景，以康德的先验论、马赫的经验批判主义特别是胡塞尔的现象学为其主要哲学基础，并和怀特海的新实在论观点以及劳埃德·摩尔根的突创进化论的影响有关；（3）自然科学背景：场论是完形心理学的主要自然科学基础，并且还以拓扑学和向量分析作为自然科学依据；（4）心理学背景：马赫的形式要素说，特别是厄棱费尔的形质。

2. 试述铁钦纳与冯特的异同。

相同点：（1）心理学研究经验或经验的内容的构造；（2）心理学分析心理元素及其复合体构成的规律；（3）坚持心身平行论；（4）提出采用实验内省法。

不同点：（1）冯特主张研究“直接经验”，铁钦纳提出研究“从属经验”；（2）冯特主张对心智操作进行心理学的解释，铁钦纳原来坚信科学心理学不能仅仅限于描述，主张到生理学中去寻找解释，但晚年则认为内省只能描述心理；（3）冯特重视视觉和意志，把注意视为一种心理过程，铁钦纳不重视视觉和意志，把注意视为一种心理状态；（4）冯特主张有两种心理元素（感觉和感情），两种基本属性（性质和强度），铁钦纳提出三种心理元素（感觉、意象和感情），五种属性（性质、强度、持久性、清晰性和广延性）；（5）冯特主张感情三度说，认为感情包括愉快-不愉快、兴奋-沉静、紧张-松弛等三个向度，铁钦纳提出感情只有愉快-不愉快两种属性。

西方心理学 2 参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1.笛卡尔； 2.缪勒； 3.心理机能； 4.达尔文； 5.詹姆士； 6.效果律； 7.本能； 8.顿悟； 9.顺应； 10.以人为中心的治疗； 11.《心理学中的反射弧概念》； 12.比纳，比纳-西蒙量表； 13.节省法； 14.《教育心理学》。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1. 费希纳律：物理刺激强度与心理感觉量之间并不存在相互对应的关系，即刺激强度的增加不会产生感觉强度的相应增加；也就是当物理刺激强度以几何级数增加时，心理感觉量则以算术级数增加，方程式为： $S=KlgR$ 。

2. 潜伏学习：托尔曼术语，是指已经发生但还没有转化为行为的学习。



3. 统觉：冯特的术语，个人使用或把握经验元素的过程，是把各种元素联系成一个统一体的过程。
4. 趋避冲突：根据勒温的观点，当一个人即为一个目标吸引，又为这个目标拒斥时所出现的冲突。
5. 生活风格：阿德勒认为，每个人追求优越的目标不同，方式不同，个人追求优越目标的方式称生活风格，它是一个人在早期社会生活道路上已定型化的行为模式，是标识个体存在的独特方式。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. B; 2.A; 3.B; 4.BCD; 5.B; 6.A; 7.ABCD; 8.AC; 9.ABC; 10.ABD。

四、简单题（每题 8 分，共 40 分）

1. 试述早期或古典行为主义产生的背景。

（1）资本主义提高生产效率和维护社会秩序的迫切需要为其社会背景；（2）机械唯物主义哲学思想；（3）巴甫洛夫条件性反射学说为其主要自然科学基础；（4）动物心理学和机能心理学为其心理学的思想来源。

2. 简述詹姆士-兰格情绪学说。

在詹姆士看来，哭、打、发抖是情绪产生的直接原因，情绪只是对于一种身体状态的感觉，它产生的原因纯粹是身体的；丹麦生理学家兰格也提出了与此相近的情绪理论，因此该理论又被合称为詹姆士-兰格情绪理论；这种理论把情绪的产生归结为身体外周活动的变化，认为情绪产生于植物性神经系统的活动，又称为情绪的外周理论。

3. 简述霍妮对神经症人格有哪些分类。

霍妮认为由基本焦虑直接导致的内心冲突叫“基本冲突”，个体解决基本冲突的策略是对焦虑的防御方式，称为“神经病需要”，策略经常使用变成人格的固定部分，“神经病的需要”概括为三种指向性活动，形成三种病态人格：（1）贬低自己，自卑、自暴自弃，趋向人们活动，由于求爱的需要，形成依从型人格类型；（2）炫耀自己，好胜，对抗、攻击或支配别人，反对人们的活动，出于权力的需要，形成攻击型人格类型；（3）逃避现实，消极应付生活，避开人们的活动，出于独立的需要，形成退避型人格类型。

4. 简述艾里克森关于人格发展的八个阶段。

艾里克森提出了一个以自我为核心的人格发展渐成说。他认为人格的形成与发展是由生物的、心里的、社会的三个方面的因素共同导致的，并且表现为一个分阶段、有顺序、连续的过程。他讲这个过程分为八个阶段，每个阶段都是以这个阶段产生的危机命名的：第一阶段（0-1岁）基本信任对不信任；第二阶段（1-3岁）自主对怀疑羞怯；第三个阶段（3-5岁）主动对内疚；第四阶段（5-12岁）勤奋对自卑；第五阶段（12-20岁）同一性对角色混乱；第六阶段（20-24岁）亲密对孤独；第七阶段（25-65岁）繁殖对停滞；第八阶段（65岁以后）自我整合对绝望。

5. 简述皮亚杰关于儿童心理发展的四阶段学说。

（1）感知运动阶段（0-2岁），是儿童智慧的萌芽时期；（2）前运算阶段（2-6、7岁），出现前概念思维和直觉思维；（3）具体运算阶段（6、7-11、12岁），出现了初步的逻辑思维；（4）形式运算阶段（11、12岁以后），出现了抽象的逻辑思维。

四、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试评价格式塔心理学的贡献与局限。

格式塔心理学的贡献：（1）反对元素主义心理学，认为构造心理学用内省把人的心理还原为



分子、原子，不能揭示心理的任何东西；(2) 对人本主义心理学的兴起具有一定的促进作用，格式塔心理学强调整体论，对人本主义心理学的整体研究的方法论原则有很大影响；(3) 对认知心理学的积极贡献，(4) 对社会心理学的影响，场的思想最早是有格式塔心理学家们引入心理学的，这一思想后来在社会心理学中得到广泛的应用，许多社会心理学理论的建立都以此为出发点。

格式塔心理学的局限：(1) 唯心主义的理论基础，格式塔心理学的哲学基础是先验论，带有明显的微心主义色彩；(2) 现象学实验不够严谨，缺少客观性；(3) 许多理论观点的概念不很明确。

2. 试述弗洛伊德精神分析的理论体系。

(1) 以潜意识为基础的人格结构论，他在后期把人格分成伊底、自我和超我；(2) 本能论，先为自我本能和性本能，后期改为生的本能和死的本能；(3) 焦虑论，弗洛伊德把焦虑分为客观焦虑，神经症焦虑和道德焦虑，与焦虑相对应的，弗洛伊德提出了一系列的心理防御机制，包括压抑、投射、升华等；(4) 性欲论，弗洛伊德说的性，即力比多没有局限于生殖器的快感，同时还包括从身体的其他部位获得的满足，这样一个不断满足的过程就构成了人格的发展，弗洛伊德把人格发展分为口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和性器期；(5) 梦论，弗洛伊德相信，梦代表着被压抑的欲望和愿望的一种虚假的满足。

西方心理学 3 参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1. 形成，演变； 2. 笛卡尔，洛克； 3. 马尔萨斯人口论； 4. 内省法，客观； 5. 前运算阶段，具体运算阶段； 6. 质料因，动力因； 7. 条件反射； 8. 环境； 9. 《关于运动知觉的实验研究》； 10. 吴伟士。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1. 第一性的质的经验：洛克的术语，即关于物体的体积、光延、形状、运动、静止等等的观念，它们同自己的原型是相似的，是这些性质“真正的映像或肖像”。
2. 二重心理学：是 19 世纪末由屈尔佩和麦赛尔提出的把意动和内容均作为研究对象的心理学，认为心理学研究对象应包括机能和内容两项心理现象。
3. 整体活动原则：拉施里根据动物实验发现，切除大脑皮层对学习效率影响的大小以切除分量的多少为转移；切除分量愈多，影响愈大；而且所受影响的大小还以所学活动的复杂程度而已，活动愈复杂，受影响愈大，但与切除的部位无关。
4. 自我中心主义：皮亚杰术语，指儿童完全以自己的身体和动作、思维为中心，从自己的立场和观点去认识事物，而不能从客观的、他人的观点去认识事物。
5. 基本焦虑：霍妮的术语，如果父母不能给儿童以应有的照顾、保护和真正的爱，就会使儿童在内心产生不安全感 and 无助感，这种感觉还会无意识地泛化到今后面临的所有生活境遇之中。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. B； 2.D； 3.B； 4.A； 5.D； 6.B； 7.ABCD； 8.ABCD； 9.BD； 10.ABCD。



四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简述心理物理学对创立科学心理学的意义。

（1）心理物理学对心理过程的测量找到了一些方法，打破了有的学者认为心理无法测量、无法数量化，因而不能成为科学对象的偏见；（2）心理物理学研究促成冯特去建立实验心理学这样一门有关研究物质刺激与心理事变的关系的严格科学；（3）把物理学的数量化测量方法带到心理学中来，提供了后来心理学实验研究的工具。

2. 简述精神分析到新精神分析转变的原因。

（1）一些德国精神分析家移居美国后，正遇上世界性经济危机，加上美国与欧洲文化传统又不同，因而病人极为关心的问题是经济问题，这是他们抛弃泛性论而重视社会因素致病的基本原因；（2）新精神分析是精神分析在同美国的社会学、社会心理学、人种学、文化人类学等理论的融合中形成的；（3）社会文化学派是美国实用主义和行为主义的观点同精神分析的许多观点和治疗技术相结合的产物。

3. 简述新行为主义的产生原因。

（1）因华生行为主义无视有机体的内部过程，完全排斥意识，遭到人们的反对和责难，为摆脱这种困境而提出新的主张和理论；（2）因 30 年代后出现了美国布里奇曼的物理学操作观点、维也纳学派的操作实证论以及动物心理学研究的一般操作方法，三者汇合成一股操作主义的思潮渗入心理学的缘故。

4. 简述弗洛姆的逃避自由说。

弗洛姆认为现代人陷入一个矛盾的困境：一个方面追求独立性和力量感的个性化，凉意方面又感到自身与自然、与他人甚至与自己日益疏远的孤立无助感，所以人既想追求独立和自由，又害怕孤独和风险从而又不自觉地“逃避自由”。“逃避自由”是乞求回复到较安全的存在的潜意思中的动机力量。

5. 试述华生对心理学研究对象的想法。

华生否认传统心理的对象-心理或意识-而代之以行为，他将行为归结为肌肉的收缩和腺体的分泌；华生指出，反应有内隐的或外显的、遗传的或习惯的之分，分为四类（1）外显的习惯反应，（2）内隐的习惯反应，（3）外显的遗传行为，（4）内隐的遗传反应。

一、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述铁钦纳构造心理学理论观点并简要评论。

主要理论观点：（1）研究意识经验的构造；（2）采用实验内省法；（3）理解正常成年人的一般心理规律；（4）不重视心理学的应用；（5）不关注个别差异心理、教育心理、儿童心理等心理学领域及其他不能通过内省法研究的个体行为问题。

构造主义心理学的贡献：（1）强调实验室是心理学研究的主要资料来源；（2）对世界心理学界也产生了广泛的影响；（3）为美国心理学界培养了大批优秀的人才，为心理学的发展做出了重大的贡献；（4）充当了批评的靶子；（5）用严格控制的内省法将科学的客观性和精确性引入了心理学。

主要局限：（1）过分限制了心理学的研究领域，将心理学的任务主要局限在对意识元素的分析上；（2）过分贬低心理学的应用价值，忽视心理学分支学科的发展；（3）构造主义心理学研究方法单一化，过于倚重内省，使心理学不能完全脱离哲学思辨；（5）构造主义心理学所受到的致命打击是它未能及时吸收进化论思想。

2. 理解完形派对构造主义等传统心理学的“一束说”和恒定说的批评。

完形派认为构造派持“捆束假设”和“恒定假说”：一束说（捆束假设）：指一种心理学的立论前提，它把意识或行为看作是由多个元素累加起来，成为一束一捆，而元素之间毫无内在联系。格式塔学派颠覆了传统心理学认为的心理构成是从部分到整体的自下而上进行的，相



反，他们研究心理活动是从整体到部分的自上而下的过程。恒定说：相同的刺激总是导致相同的感受，在这个意义上，物理刺激和感觉之间存在着严格的一一对应。心理物理学、构造主义、机能主义、行为主义都持这一经验主义哲学观点。格式塔心理学家据理反对这一观点，认为某一刺激所引起的感觉与脑内存在的活动模式有关，也与条件刺激、环境有关，脑不是被动接收感觉信息，而能动改变感觉信息。

西方心理学史 4 参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1.洛克； 2.布朗； 3.感觉生理心理学； 4.心理内容，心理机能； 5.练习律，效果律； 6.康德的先验论，胡塞尔的现象学； 7.外倾，内倾； 8.超人哲学，向上意志； 9.物理环境，平衡过程。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1. 神经特殊能学说：缪勒认为人的感觉神经具有自己特殊的性质即“能”，不同的刺激作用于同一感官可导致同一感觉，同一刺激作用于不同感官会引起不同的感觉，感觉的性质依靠受刺激的神经的性质而定。
2. 自我效能感：班杜拉的术语，是指个体对成功地实施达成特定目标所需行动过程的能力的预期、感知、信心或信念。
3. 第二性的质的观念：洛克的术语，即关于事物的颜色、声音、滋味、气味等等的观念，它们完全根据主体的变化而变化，根本没有与之相符合的原型。
4. 中介变量：发生于有机体内部，介于环境变量和行为变量之间的使得有机体对特定情境产生行为反应的所有一切因素，这些因素虽然不能被直接观察到，但可以根据引起行为的先行条件及最终的行为结果推断出来，也是决定行为的重要因素。
5. 习惯强度：赫尔提出的一种 S-R 之间的中介变量，操作性定义为，环境情境（S）和反应（R）之间联结的强度，这种强度取决于刺激-反应之间结对强化的次数。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. C； 2.D； 3.A； 4.D； 5.B； 6.CD； 7.BC； 8.BCD； 9.ABCD； 10.AB。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简述人本主义心理学的方法论。

人本主义心理学认为，传统的科学方法不足以解决人类心理复杂问题，传统科学方法存在以方法中心或者技术中心的态度，将心理学的研究局限于在某一方法，或者技术所能许可的范围之内；

人本主义心理学的方法论为：质性研究和现象学方法。

（1）质性研究，应以对个人或社会有意义的问题为中心，以心理现象的本质为中心；（2）现象学方法，应把人作为一个整体、一个系统来研究，这种整体动力论的研究方法要求：首先必须了解整体，然后研究部分在整个有机体的组织和动力学的作用；其次，对整体的理解和把握是一个反复研究的过程；第三、整体分析重视质性的把握，侧重将整体氛围为层次和



等级，但并不排斥量的研究。

2. 简述斯顿夫机能心理学的实质和特点。

(1) 他认为心理学的对象是心理机能，而心理机能的实质就是心理的活动、作用、体验、状态和过程；(2) 他把心理内容、感觉现象排斥在心理学之外，而列入现象学之内；(3) 他以意动的内在对象性为由(即机能离不开内容)，把现象学又拉回心理学之中，使现象(内容)和意动(机能)并列为心理学的研究对象，成为二重心理学的先导，并给实验现象学和完形学派的建立提供了理论前提；(4) 他从生理学和心理学的视角论证了音乐理论，为音乐心理学做出了开拓性的贡献；(5) 他在知觉问题上坚持先验论，反对赫尔姆霍茨的经验论，为苛勒和考夫卡的知觉学说提供了理论前提。

3. 简述格式塔心理学的学习理论。

(1) 学习是知觉重组和构造完形也即学习过程是“顿悟的过程”。苛勒通过黑猩猩实验提出，学习不是盲目尝试错误和简单的刺激与联结，而是领悟到问题情境个部分的关系后产生的。

(2) 学习迁移说(关系转换说)。顿悟学习中领悟的关系模式，能够记忆，迁移到新的具有相似关系模式情境中解决问题。这与桑代克的共同要素说是不同。

(3) 创造性思维说。韦特海默格式塔认为要创造性思维核心是思维者要关注问题的整体，深刻理解整体与各部分的关系。

4. 简述弗洛伊德的人格结构论。

潜意识为基础的人格结构理论是弗洛伊德学说的核心，他早期提出“心理地形学”，认为人的心理是由潜意识(深层)、前意识(中层)和意识(表层)三个层面所构成；他晚期提出“人格结构说”，认为人格是由本我、自我和超我所构成。它既奠定精神分析学派探索人的心理和人格结构的基础，又开拓后来研究人格的一条道路。

5. 试述行为主义发展的三个阶段。

华生于1913年发表了《行为主义者心目中的心理学》一文，正式宣告行为主义心理学的诞生，1913-1930年华生为代表的的第一代行为主义，也称为早期或古典行为主义；1930-1960年赫尔、托尔曼、斯金纳等新行为主义；1960年以后班杜拉为代表的新的新行为主义，也称为社会认知学派。

五、论述题(每题20分，共40分)

1. 试述评冯特的心理学理论及其简要评价。

冯特的心理学理论主要观点：(1) 在身心关系上冯特主张的心身平行论。(2) 心理学研究对象：冯特认为虽然心理学和物理学都研究经验，但是区别在心理学研究直接经验，物理学研究间接经验。心理学任务有二：其一，寻找基本的思维元素；其二，寻找将心理元素结合为更复杂的心理经验的规律。(3) 冯特认为心理学的方法有两种：其一，实验的自我观察法(实验内省法)适用于简单的心理现象，其二，主张用“心理产品分析”法研究高级心理过程的社会心理。(4) 元素分析与创造性综合：冯特认为心理可以分析为各项元素，复杂的心理过程都是由这些元素结合而成，但具有与构成它的元素不同的新的性质。

其一元素分析：最基本的心理元素有两个，即感觉和情感。感觉与外部世界相联系，它代表着意识经验的客观方面。不同感觉的复合构成知觉和观念。情感代表意识经验的主观方面，情感不与外部世界直接联系，而仅仅是感觉的伴随物。

冯特的感情三度说，提出存在向度相反的三对基本感情：(1)愉快—不愉快(取决于刺激强度)；(2)紧张—松弛(取决于刺激时间)；(3)兴奋—沉静(取决于刺激的性质)。他还做了生理实验，企图论证这个学说，但没有成功。当时和后来许多人都不赞成此说，不过对情绪生理基础的研究还是有推动作用。

其二，创造性综合：人的意识都是以整体状态出现的，整体意识是由意识元素复合而成的，



他认为心理复合的方式有“联想”和“统觉”两种，联想是一种被动的、低水平的心理复合方式；而统觉是一种主动的、高水平的心理复合方式。冯特所说的“统觉”也叫做创造性综合，是具有主动性与统合性的理性认识活动。

(5) 意志心理学。冯特认为意志不是一种独立的心理过程，意志与情感有密切联系，在本质上意志属于情感性质的，情感是意志的动因和决定因素。但意志中还包含感觉（认识）成分，所以它是由情感和感觉（认识）复合而成的。(6) 个体心理学与民族心理学。冯特心理学的体系，包括两部分：其一是个体心理学，其二是民族心理学。

对冯特心理学的简要评价：

历史功绩：(1)心理学的独立；(2)实验心理学的创立；(3)一支国际心理学专业队伍的建立。

其局限：(1)具有内省主义倾向；(2)有元素主义倾向。

2. 试评述斯金纳的行为主义体系的主要内容。

斯金纳坚决地捍卫客观、实证的行为主义，成为激进的行为主义的代表；(二)他区分了应答型行为和操作型行为，应答型行为是一种由已知的先行刺激引起的“应答型”行为，由刺激控制，操作性行为，则没有明确的先行刺激，是有机体自发的反应并受到行为结果的影响；

(三)斯金纳以鸽子、白鼠为被试进行了大量实证研究，在此基础上以逻辑实证主义原则为指导提出了颇具影响的操作-强化理论：任何一操作反应若有强化刺激物尾随其后，则有重复出现的情绪，强化刺激可以是增加条件反射概率的任何事件；提出了操作性条件反射的消退、分化；(四)斯金纳将强化分为两类：正强化和负强化，他强调正强化在行为塑造中的重要作用，并指出尽可能少用负强化和惩罚；(五)斯金纳的行为原理在教育、管理、言语行为、动物训练、心理治疗以及社会控制等方面又广泛的应用。

西方心理学史 5 参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1.神经特殊能学说； 2.心理物理法； 3.表象的意动，判断的意动，爱憎的意动； 4.根源； 5.反射弧概念，适应性行为； 6.内驱力，机制； 7.潜意识欲望，权力意志； 8.文化因素； 9.文化和社会，历史时代。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1. 实验内省法：冯特的实验方法，就是在实验控制条件下的内省观察。
2. 自我情操：麦独孤的术语，是以自我为中心而形成情绪组织，它的发展有赖于社会道德，自我情操是意志活动的重要因素或决定的力量。
3. 均势原则：拉施里根据动物实验提出，大脑皮层的一定部位，从其任务的功效来说，本质上是与另一部位相等的，由此切除动物大脑皮层的不同部位，对动物学习效率并不发生不同的影响。
4. 似动现象：魏太海默的术语，似动现象是一种运动错觉，人们看见一条光线从某个位置向另一个位置移动，而实际上是由两条以一定速率明灭的光线引起的。
1. 集体潜意识：荣格术语，指潜意识心理中反映着人类自古以来的普遍经验的部分，对荣格而言，集体潜意识是人格中最有力的成分。



三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. A; 2.B; 3.B; 4.AC; 5.AC; 6.AD; 7.A; 8.ACD; 9.BC; 10.B。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简述学习西方近代心理学史的意义。

(1) 了解心理学的过去理解心理学的现在；(2) 学习和研究心理学史，对于我们掌握科学心理学发展的历史规律，树立辩证唯物主义世界观；(3) 有助于提高理论素养；(4) 提高分析能力、鉴别能力和批判能力具有重要意义。

2. 简述经典性条件反射与操作性条件反射的区别。

(1) 经典性条件反射具有明确的刺激物而操作性条件反射则没有明确的刺激物；(2) 经典性条件反射的刺激在先而反应在后，它是一个“S-R”过程，而操作性条件反射的反应在先而刺激在后，是一个“R-S”过程。(3) 经典性条件反射是一个完全被动的过程，而操作性条件反射则需要动物首先进行主动的探索活动。总之，操作性条件反射是比经典性条件反射更高级、更复杂的一个反射活动，它对解释人与动物的行为形成有着更广泛的适应性。因此，斯金纳用他发现的操作性条件反射概念解释动物及人类的一切行为。

3. 简述皮亚杰关于儿童心理发展的影响因素。

皮亚杰认为影响儿童认知发展的主要四因素是：(1) 生物的成熟，指有机体的成长，特别是神经系统和内分泌的成熟；(2) 物理环境，指个体对物体做出动作中所习得的经验，包括物理经验和逻辑数理经验；(3) 社会环境，指人际关系和语言、教育对儿童的影响，包括社会传递和社会影响。(4) 平衡化，指儿童内部的自我调节过程。

4. 简述拓扑心理学的观点。

拓扑心理学的基本理论：(1) 否定刺激-反应公式，提出 $B=f(PE)$ 行为公式；(2) 创造生活空间基本概念，以兼指人与环境；(3) 指出行为动力，包括需求、紧张、引拒值、向量和移动；(4) 人格组织，把人格结构描绘成为一个直观的空间系统，构建了勒温的人格结构理论。

5. 简述新的新行为主义的特点。

(1) 大胆使用以往被传统行为主义所摒弃和拒绝的心理学概念，探索认知、思维、意象等在行为调节中的作用；(2) 认为社会环境、行为、个体的认知等观念是相互作用的，既可以通过人的思维、信念和期待等认知过程预测人类行为，也可以通过改变人的认知来改变人类的行为，还可以通过个体行为的改变来调整其信念、期待等认知过程；(2) 坚持心理学研究的行为主义的基本立场，关注个体的自我现象世界，强调被其他的行为主义者所忽视了的“自我”在行为调节中的作用，强调个体心理过程的积极性与主动性。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 评述冯特对心理学的贡献和局限。

(一) 冯特对心理学的贡献：(1) 冯特使心理学从旧哲学中独立出来。冯特借用生理学实验来创建了新心理学-实验心理学，在 1879 年设立了世界第一所心理学实验室，心理学的独立宣告成功；(2) 冯特培养了一大批学生，为心理科学的国际性大发展造就了一代新人；(3) 在开拓实验心理学的同时，冯特的文化心理学史心理学对文化与心理关系的第一次系统研究。

(二) 局限：无论从研究对象，还是研究方法，都现实冯特犯了主观唯心主义的



错误。

2. 试述精神分析产生的历史背景。

(1) 社会背景：19 世纪末至 20 世纪初，奥国社会矛盾日益尖锐，加上犹太人家长制和维多利亚性道德的压抑，精神疾病发病率日益增高，精神分析的产生正实业这一社会需要；(2) 思想背景：精神分析的原因来自柏拉图和亚里士多德思想影响，近因直接来自德国莱布尼兹的微觉说、赫尔巴特的意识阈概念、叔本华的生存意志、尼采的权力意志和布伦塔诺的意动心理学的影响；(3) 科学背景：物理学对弗洛伊德的机械论、决定论和唯能论的影响较大，达尔文进化论对生物决定论和泛型论有直接影响，奥国、英国尤其法国精神病学心因性理论影响最大。

西方心理学史 6 参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1. 经验论，联想论，感觉论； 2. 感情，意志； 3. 赫尔姆霍茨，三色说，共鸣说； 4. 意象； 5. 意识，行为； 6. 考夫卡，苛勒； 7. 伊底，自我； 8. 质性研究。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

- “白板论”：洛克提出的，用来论述其唯物主义的的经验论，人们的全部观念都是通过自然途径，凭借感官得来的，“归根到底都是来源于经验的”。
- 实验性的内省：冯特对传统内省进行了改造，使传统内省发展成实验内省，就是在实验控制条件下的内省观察。
- 逻辑实证主义：不坚持科学研究的对象必须是可观察的、可实证的理想化标准，退而承认对不能直接观察的对象也可用间接观察和逻辑证实的方法进行科学研究。
- 操作性行为：斯金纳的术语，没有明确的先行刺激，是有机体自发的反应并受到行为结果的影响。
- 情结：荣格的术语，是一些相互联系的潜意识内容的群集，带有强烈的情绪情感色彩，具有自己的内驱力。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. AD； 2.B； 3.D； 4.B； 5.A； 6.D； 7.AC； 8.BD； 9.ABD； 10.BCD。

四、简单题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简述笛卡尔心理学思想的主要观点。

(1) 笛卡尔是反射动作学说的创始人，反射和反射弧是笛卡尔的一个重大发现；(2) 提出心身交感论的二元论思想，认为主观上明白的观念，并非来源于人的实践经验，而是人的理性中所固有的，是人的“固有观念”，也称天赋观念；(3) 对情绪的本质、种类和机制等问题，笛卡尔做了专门的论述。

2. 简述吉·伊·缪勒在心理学上的主要成就。

- 修订和补充了费希纳心理物理学的方法和理论；
- 改进和丰富了黑林的色觉学说；
- 发现了全部学习比部分学习效果优越的规律，创造印象法和记忆鼓，揭示了决心和心



向对记忆效果的重要影响。

3. 简述新行为主义的特点。

(1) 不排除意识经验, 提出中介变量的概念, 注意对动机和认知机制的研究; (2) 改变华生对分子行为的研究, 主张心理学必须研究整体行为; (3) 修正华生较简单的 S-R 行为公式, 以较复杂的 S-O-R 行为公式所取代; (4) 强调心理研究的客观方法, 使用理论, 必须以逻辑实证主义所要求的方式使用, 心理学术语都必须操作性地进行界定从而客观化, 摆脱那些不能进行客观观察或科学论证的问题。

4. 简述新精神分析的特点。

(1) 从对力比多或性等生物因素的强调到对社会环境和文化的因素的重视; (2) 重视发生、发展心理学; (3) 从主张性恶论到倾向性善论。

5. 试述人本主义心理学的基本主张。

(1) 意识经验是基本资料的来源; (2) 整体的和综合的人性观, 不主张把人及其经验分析为固定的结构、元素、类型、属性、功能; (3) 人有生物和物理的局限, 但从根本上来说, 人是自主而自由的; (4) 坚信意识经验的本质性, 避免用化简主义的立场对待意识现象; (5) 任何一种心理学理论都不可能完美无缺地概括人的经验之丰富意义及无穷无尽的变化。

五、论述题 (每题 20 分, 共 40 分)

1. 试述艾宾浩斯有关记忆的研究对心理学发展的影响。

(1) 艾宾浩斯第一个开展了对高级心理过程的实验研究, 第一次以实验方法研究以及活动, 这是心理学史上的一个转折点; (2) 艾宾浩斯记忆实验对实验心理学的影响是范式性的, 现代心理学主流实验室实验将追随艾宾浩斯的实验范式; (3) 在《论记忆》一书发表之后, 记忆成了心理学中实验研究最多的领域之一; (4) 无意义音节成为学习记忆的实验中最常应用的一种材料; (5) 对于影响遗忘曲线的各种因素, 心理学界进行了很多的研究, 同时也发现了艾宾浩斯没有观察到的许多现象, 如记忆恢复、前摄抑制、倒摄抑制等等。

2. 试评述荣格的分析心理学的体系。

(1) 心灵或人格整体论是分析心理学的核心和方法论; (2) 把人格结构视为由意识(自我)、个体潜意识(情结)和集体潜意识(原型)所构成。原型主要有六种, 即人格面具、阿尼玛、阿尼姆斯、阴影、自我(或完全自我)和曼达拉; (3) 把力比多由性力扩展为生命力, 并成为人格发展的动力; (4) 提出性格类型说, 先分为内倾型和外倾型两种态度类型, 后又分为八种功能类型。他强调心理结构的整体论, 扩大潜意识的内涵, 沟通个体和种族历史经验的文化联系, 开创性格类型学和字词联想测验, 对心理学、医学、文艺、历史、宗教具有广泛影响。

西方心理学史 7 参考答案

一、填空题 (每空 2 分, 共 30 分)

1. 自我, 超我; 2. 《对感官知觉理论的贡献》; 3. 《一个婴孩的生活概述》; 4. 实足年龄, 心理年龄; 5. 对学习材料的兴趣, 学习的机会; 6. 适应性行为; 7. 潜伏学习; 8. 麦独孤, 内在目的; 9. 韦伯定律; 10. 1912; 12. 个人潜意识。

二、名词解释 (每题 4 分, 共 20 分)



1. 习惯强度（赫尔）：赫尔提出的一种 S-R 之间的中介变量，操作性定义为，环境情境（S）和反应（R）之间联结的强度，这种强度取决于刺激-反应之间结对强化的次数。
2. 吝啬律：摩尔根为纠正动物研究中的拟人化倾向而提出吝啬律，即对动物心理的研究中，只要能用更低级的心灵作用来解释的动物活动就绝不用较高级的心灵作用来解释它。
3. 操作性定义：布里奇曼创立，认为抽象概念应该根据测量它所用的方法来定义。
4. 双趋冲突：根据勒温的观点，当一个人同时为两个目标吸引时所出现的那种冲突。
5. 顺应：皮亚杰的术语，是指机体图式不能同化客体时，必须建立新图式或调整原有图式，引起图式的质的变化，使机体适应环境。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. A; 2. A; 3. B; 4. ACD; 5. A; 6. C; 7. ABD; 8. BCD; 9. AD; 10. BC.

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简述铁钦纳构造主义心理学的基本要旨

（1）研究意识经验的构造；（2）采用实验内省法；（3）理解正常成年人的一般心理规律；（4）不重视心理学的应用；（5）不关注个别差异心理、教育心理、儿童心理等心理学领域及其他不能通过内省法研究的个体行为问题。

2. 简述意动心理学的主要论点

（1）心理学对象是心理活动、心理机能和心理过程，不是心理内容；（2）把心理活动分为观念、判断和爱憎等三种活动，其实是认识和情意二分法；（3）心理学方法上反对内省法，主张采用反省或内部知觉，即现象学方法。

3. 简述桑代克对心理学的贡献

（1）第一个用实验法研究动物心理，开辟动物心理学研究的新道路；（2）提出三条著名的学习定律；（4）使教育心理学从教育学和儿童心理学中分化出来成为一门独立的学科，并创建第一个较完整的教育心理学体系；（4）设计很多心理测验和教育测验，成为美国当时心理测量运动的领导者之一，从而使广义机能主义成了美国心理学的主流，并以客观精神为机能主义过渡到行为主义提供了重要前提。

4. 托尔曼提出了一个行为公式： $B=f(S.P.H.T.A)$ ，这一公式代表什么含义？公式中的字母各代表什么？

托尔曼指出，中介变量是与实验变量和行为变量相关联，它中介于实验变量和行为变量之间，用这个公式说明行为变量与实验变量之间的函数关系，有机体的行为随着这些实验变量的变化而变化。

公式中 B 代表行为变量，S、P、H、T、A 代表实验变量，S 代表环境刺激，P 代表生理内驱力，H 代表遗传，T 代表过去经验或训练，A 代表年龄等。

5. 试述皮亚杰提出的心理运算特征

（1）心理运算是一种能在头脑中、意识上、思想中进行的、内化了的动作；（2）心理运算是一种可逆的内化动作；（3）运算具有守恒性；（4）心理运算不是孤立存在的，它总是集成系统，形成一种整合的整体结构。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 艾宾浩斯在记忆的理论 and 实验上有哪三大贡献？它对心理学产生了什么影响？其局限性表现在哪些方面？

（一）艾宾浩斯对记忆研究的贡献：（1）第一次用实验法研究作为高级心理过程的记忆，并对记忆做了定量分析；（2）首次发现保持与遗忘的规律，为绘制遗忘曲线提供科学数据；（3）



采用实验和统计的方法，对形成联想的过程和条件以及某些联想律做了比较深入的分析。

(二) 对心理学产生的影响：(1) 为实验心理学打开了一个心得局面—用实验法研究所谓“高级心理过程”，如学习、记忆、思维等；(2) 在方法上力求对实验条件进行控制和对实验结果进行测量。

(三) 其局限性：(1) 对于记忆过程的发展只作了数量的测定，对于内容性质的变化，没有进行分析；(2) 艾宾浩斯所用的识记材料的人为性。

2. 试述达尔文对心理学的贡献和局限性。

(一) 达尔文的进化论对心理学的影响：(1) 达尔文说明动物与人类在生理解剖、行为和心理过程的连续性引起科学家开始研究动物心理机能，产生动物心理学和比较心理学及儿童心理学；(2) 使心理学的目标发生了深刻的变化，从对意识内容进行分析到重视意识的机能即心理学从对心理要素的关心转向关心有机体对其环境的适应；(3) 使个别差异成为心理学研究的重要内容。

(二) 其局限性，在于研究人类心理时有生物学化倾向，而在研究动物心理时又有拟人论倾向。

西方心理学史 8 参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1. 人是机器，感觉； 2. 韦伯，韦伯律； 3. 直接经验，实验内省； 4. 内容，活动； 5. 历史法，心理学分析； 6. 元素分析，适应环境； 7. 意识，行为； 8. 移情。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1. 练习律：桑代克提出的术语，即刺激与反应的联结练习得越多就变得越强；不练习的时间越长就变得越弱。
2. 个人潜意识：荣格的术语，指一个人当前意识不到的个人生活经验。
3. 贝尔-马戎第定律：指的是感觉神经和运动神经的差异率。
4. 无意象思维：屈尔佩为代表的符茨堡学派发现，思维内容中有既不是感觉、意象，也不是感情的因素。
5. 同化：皮亚杰的术语，是指环境因素纳入机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富机体的动作，引起图式的量的变化。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. C; 2. A; 3. D; 4. A 5. C; 6. ABC; 7. CD; 8. ABD; 9. ABC; 10. ACD。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 试述构造主义心理学产生的背景。

(1) 社会背景，即以资本主义社会生产发展的需要为动力；(2) 哲学背景，即以马赫主义为理论基础；(3) 心理学背景，即以继承和发展冯特内容心理学为思想线索。

2. 试述哥伦比亚机能主义心理学的特点。



(1) 摆脱只研究心理的普通规律的束缚、重视个别差异，着重对个体智力和能力的研究；
 (2) 摆脱只研究研究意识内容的束缚，把心理活动作为主要研究对象，刺激—反应的联合代替观念的联合；(3) 将内省法降到了很次要的位置，重视客观方法。如实验法、测验法、统计法、等级法、评选法等，其中测验法是主要方法；(4) 不把心理学限于描述心理“是什么”，而更重视心理学在教育、工业等社会事务的实际应用。

3. 试述詹姆士的“意识流”说。

詹姆士为反对当时流行的元素主义而提出的一种关于意识的学说，他认为意识具有连续性、复杂性和关系性，意识的活动不是静态的，意识具有五个特点：第一，意识是属于私人的；第二，意识是常变的；第三，意识是连续不断的；第四，意识必定有它自身以外的对象；最后，意识还有选择性。

4. 试述托尔曼对整体行为特征的描述。

第一，整体行为总是指向一定的结果，它是有预定目的的行为；第二，整体行为总是利用环境提供的各种途径和工具来排除障碍、实现目的；第三，遵从最小努力原则，整体行为必然优先选择较短的途径或较容易的手段来达到目的；第四，整体行为不是对刺激的简单机械的、被动的反应，是可以教育变化的。

5. 试述早期精神分析学派的特点。

(1) 精神分析产生于精神疾病治疗的实践，多为精神病学家所参与；(2) 研究情绪障碍、变态行为、人格异常；(3) 探讨潜意识、情欲、动机、人格等更深层的心理；(4) 采用临床观察法进行研究。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试评述新行为主义的共同倾向。

(1) 不排除意识经验，提出中介变量的概念，注意对动机和认知机制的研究；(2) 改变华生对分子行为的研究，主张心理学必须研究整体行为；(3) 修正华生较简单的 S-R 行为公式，以较复杂的 S-O-R 行为公式所取代；(4) 强调心理研究的客观方法，使用理论，必须以逻辑实证主义所要求的方式使用，心理学术语都必须操作性地进行界定从而客观化，摆脱那些不能进行客观观察或科学论证的问题。

2. 试评述阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学与弗洛伊德的正统精神分析的相同点及其区别。

阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学与弗洛伊德的正统精神分析的共同点，就是它们均属于潜意识心理学的范畴。但是它们又有区别：(1) 弗洛伊德重视回忆童年的经验，比较被动悲观，而阿德勒则重视早期经验的直接观察与研究，着眼未来，比较乐观；(2) 弗洛伊德重视儿童时期的心理性欲，坚持生物决定论，而阿德勒等人则重视儿童与家庭的关系，开始承认社会变因对人格的影响；(3) 弗洛伊德极端重视潜意识的价值，而阿德勒、荣格虽不否认它，但也注意到意识的作用；(4) 弗洛伊德重视人格的分析，而阿德勒、荣格则更多注意人格的整体性和自我系统的调节作用。



西方心理学史 9 参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1. 笛卡尔，洛克； 2. 大脑，客观存在； 3. 实验，测量； 4. 实验研究，实验心理学；
5. 机能，内容； 6. 内容心理学，意动心理学； 7. 目的性，先天倾向性； 8. 内倾，外倾。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1. 情操：麦独孤认为情操是以一定的客体为对象而组织起来的情绪趋势的关系，还是持久长存的心理成分。
2. 无意义音节：艾宾浩斯用来做记忆研究的实验材料，是用德文字母的一个元音和两个辅音制成的。
3. 效果律：桑代克提出的术语，如果某一联结跟随着一个“令人满意的事态”，那么这一联结就得到增强，如果跟随着一个“闹人的事态”，那么这一联结就遭到削弱。
4. 拓扑心理学：拓扑心理学是勒温根据动力场理论采用拓扑图形陈述人及其行为的一种心理学体系，属于完形心理学的一个分支。
5. 力比多：对弗洛伊德来说，它是与生本能相关的所有能量，主要是性驱力；对荣格而言，它是为个体的成长提供能量的创造性的生命力。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. A； 2. A； 3. A； 4. B； 5. B； 6. ABD； 7. ABCD； 8. ACD； 9. BC； 10. BCD。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简述冯特的感情三维度说。

冯特认为感情是一种心理过程，是一种心理元素，它是伴随感觉而产生的一种心理体验。冯特认为存在方向相反的三对基本感情，称之为感情的三个维度：快与不快、兴奋与沉静、紧张与松弛。每个维度代表一对感情元素沿着相反两级的不同程度的变化。三个维度相交于零点。每一种具体的情感体验就可按照这三个维度而确定它所处的位置。

2. 简述桑代克两条关于学习的定律。

桑代克根据动物学习的实验，提出了两条学习的定律，即练习律和效果律。

练习律就是指学习需要重复，刺激与反应之间的一种可以改变的连结，可因使用而加强，可因不用而减弱。

效果律以为，刺激与反应之间的一种可以改变的连结可因导致满足的结果而加强，可因导致烦恼的结果而减弱。

3. 简述华生的行为主义与巴甫洛夫的理论的主要分歧。

首先，巴甫洛夫十分重视动物和人的行为同神经系统的关系，而华生则仅仅注意肌肉和腺体的生理学而完全忽视大脑皮层的生理学；

第二，巴甫洛夫认为人的高级神经活动和动物的高级神经活动虽有联系，但彼此之间存在着本质的差异，而华生则混淆了人与动物的界限，抹煞了人类思维的特点；

第三，巴甫洛夫不否认意识，而华生则根本否认意识和主观世界的存在。

4. 简述托尔曼的学习理论。

托尔曼的学习理论否认桑代克的效果律，认为奖励或强化在学习中所起作用很小。他提出了



学习的认知理论以替代“刺激-反应”的学习的理论。

(一) 符号学习 托尔曼认为动物和人类的行为都受目的的指导，在对环境的认知上，学习者认识到达到目的的途径，形成一种“认知地图”。

(二) 潜伏学习 托尔曼发现在学习中，存在已经发生但还没有转化为行为的学习，这种学习对学习效果有很大帮助，这正是有机体在追求目的时运用已有“认知”的结果。

5. 简述格式塔的组织原则。

格式塔学派提出了一系列有实验佐证的知觉组织原则：(一) 图形与背景，(二) 最短距离的原则或邻近的因素，(三) 类似原则，(四) 共同命运原则，(五) 完形的倾向性或良好完形原则，(六) 闭合的原则。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述布伦塔诺和冯特的区别。

(1) 冯特是第一位专业心理学家，而布伦塔诺是哲学心理学思想家；(2) 冯特以心理内容、意识结构和感觉元素为中心，进行静态、分析和复合的研究；而布伦塔诺则以心理活动、意识机能和整体指向为中心，进行动态、描述和整合的研究；(3) 冯特以心理化学和经验主义为主要理论基础，重实验，采用实验内省法；而布伦塔诺则继承亚里士多德哲学和德国理性主义的传统，重经验，采用思辨、反省、描述等现象学方法。

2. 试述皮亚杰关于儿童心理发展阶段的主要观点。

皮亚杰将儿童心理或认知发展划分为四个阶段：(1) 感知运动阶段（0-2 岁），是儿童智慧的萌芽时期；这个阶段只有动作活动，并开始协调感觉、知觉和动作间的活动，但还没有表象、思维和语言；(2) 前运算阶段（2-6、7 岁），出现前概念思维和直觉思维；这个阶段的主要特征是语言的出现，思维的表象性和直觉性，自我中心思想比较突出，还不能进行可逆性运算，因而不能形成守恒概念；(3) 具体运算阶段（6、7-11、12 岁），出现了初步的逻辑思维；这一阶段也称为具体运算阶段，具有了守恒的特性；(4) 形式运算阶段（11、12 岁以后），出现了抽象的逻辑思维；这个阶段的思维不受具体事物内容的束缚，可以通过假设推理解答问题。

西方心理学 10 史参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1. 三个； 2. 心身交感论； 3. 沃尔夫； 4. 差异率； 5. 最小可觉差，正误差； 6. 屈尔佩，麦塞尔； 7. 达尔文； 8. 构造主义心理学，机能主义心理学； 9. 实验法； 10. 意志； 11. 直接经验； 12. 动力倾向性。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1. 图式：皮亚杰术语，指动作和组织在相同或类似环境中由于不断重复而得到迁移或概括。
2. 社会性格：弗洛姆将人的性格分为个人性格和社会性格两部分，社会性格代表着某种文化中的大多数人所共有的，是性格结构的核心。
3. 心理环境：勒温术语，不是指客观的环境事实，而指我们头脑里的事实，分为：准物理事实、准社会事实、准概念事实，心理环境影响人们的思维和行为。



4. 认知地图：托尔曼术语，指在过去经验的基础上产生于头脑中的某些类似于一张现场地图的模型。
5. 刺激错误：铁钦纳术语，指的是误以刺激为感觉，不要把心理过程同被观察的对象相混淆。

三、填空题（每题 2 分，共 20 分）

1. C; 2.A; 3.A; 4.C; 5.D; 6.BC; 7.BCD; 8.AC; 9.BD; 10.ABD。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简评费希纳的心理物理学。

费希纳的心理物理学是关于身心之间或外界刺激和心理现象之间的函数关系或依存关系的严密科学。主要包括：（1）费希纳定律，即对数定律；（2）三种基本的心理物理法，如最小可觉差异法、正误法和均误法。他把物理学的数量化测量引入心理学，提供了感觉测量和心理实验的方法和理论，为冯特建立实验心理学奠定了基础。

2. 简述评托尔曼的目的行为主义心理学。

主要理论观点：（1）提出整体的行为模式，主张心理学的研究对象应是行为的整体性，它包括行为的目的性、认知性、最小努力原则和可教育性等四个特征；（2）提出中介变量概念，初期包括需求变量和认知变量，后期改为需要系统、信念价值动机和行为空间；（3）提出符号学习理论，又称符号-完形-期待理论，构建认知地图，形成潜伏学习模式。

评价：托尔曼弥补了华生行为主义的缺陷，构建符号-完形学习理论，成了认知心理学的先驱；但还是陷入客观主义和机械主义的境地。

3. 试述新行为主义产生的原因。

（1）因华生行为主义无视有机体的内部过程，完全排斥意识，遭到人们的反对和责难，为摆脱这种困境而提出新的主张和理论；（2）因 30 年代后出现了美国布里奇曼的物理学操作观点、维也纳学派的操作实证论以及动物心理学研究的一般操作方法，三者汇合成一股渗入心理学的缘故。

4. 简述苛勒的学习理论。

苛勒的学习理论主要包括三个方面：（1）顿悟学习理论的提出，学习不是盲目的“试误”，是“参照场的整个形势，是一种完善解决的出现”。（2）关系迁移说的提出，迁移不是由于两个学习情境具有共同成分、原理或规则而自动产生的，而是由于学习者顿悟了两个学习经验之间存在关系的结果；（3）创造性思维，关注问题的整体，要让问题的整体来决定或支配部分，同时要深刻理解整体与部分之间的关系。

5. 试述阿德勒的个体心理学观点。

（1）以追求优越为统一人格核心和总目标；（2）以器官缺陷的自卑与补偿为人格发展动力；（3）以生活风格和创造性自我为个人定型化的行为模式；（4）以社会兴趣为个体形成了关心社会、公共意识的精神。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述评华生的行为主义心理学观点。

华生的行为主义的基本特点：（1）主张心理学是一门研究外显行为的纯客观的自然科学；（2）摒弃主观内省法，代之以客观观察法、实验法、条件反射法、测验法；（3）把刺激（S）与反应（R）看作有机体行为的共同因素，并以 S-R 为解释行为的基本原则；（4）坚持环境决定论，忽视内发性的动机和个体的自由意志，强调外在控制的训练价值。

评价：（1）局限性 否认意识，贬低脑和神经中枢的地位，片面强调环境和教育而忽视人的



主观能动性；(2) 贡献 研究客观的行为，使心理学成为真正的科学学科，不在停留在哲学范畴；华生的行为主义夸大了心理学的领域；进一步促进了心理学的应用。

2. 试述评勒温的心理系统说。

(一) 拓扑心理学的基本理论：(1) 否定刺激-反应公式，提出 $B=f(PE)$ 行为公式；(2) 创造生活空间基本概念，以兼指人与环境；(3) 指出行为动力，包括需求、紧张、引拒值、向量和移动；(4) 人格组织，把人格结构描绘成为一个直观的空间系统，构建了勒温的人格结构理论。

(二) 贡献：勒温改变以往实验心理学只研究个体不研究群体的传统，对实验社会心理学的产生起了极大推动作用；培养了海德、费斯汀格等一大批心理学人才，特别是实验社会心理学人才，推动了社会心理学的发展。

(三) 局限性：(1) 混淆客观世界和主观世界的关系，如心理环境、生活空间等概念有主观唯心主义倾向；(2) 借用的物理学和数学中场、向量、拓扑、效价等概念在一些地方造成了心理学概念的混乱，没显示出明显的优越性；(3) 动力学理论总是涉及一个比较小的时间差异，因而忽视了个体的历史背景。

