

西方心理学史模拟试卷（1）参考答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1.演变； 2.洛克； 3.实践精神，自由精神； 4.韦伯定律， $K=\Delta I/I$ ； 5.意象； 6.美国狭义的机能主义，理论基础； 7.强化，操作条件作用； 8.康德的先验论 胡塞尔的现象学 9.集体潜意识 10.儿童期。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1.刺激错误：铁钦纳术语，是指误以刺激为感觉，就是不要把心理过程同被观察的对象相混淆。

2.贝尔-马戎第定律：贝尔、马戎第分别发现了感觉神经和运动神经的差异律，神经不是混合地传导感觉冲动和运动冲动，而是单向的。

3.意识流：是詹姆士为反对元素主义提出的一种关于意识的学说，认为意识具有连续性、复杂性和关系性，不是静态的，而是可观察的心理事件。

4.客体永久性：指当客体在视野中消失时，儿童依然知道该客体的存在的，这就是皮亚杰所称儿童建立了客体永久性。

5.认知地图：托尔曼的术语，指在过去经验的基础上产生于头脑中的某些类似于一张现场地图的模型。

三、不定项选择（每题 2 分，共 20 分）

1.D, 2.B, 3.C, 4.A, 5.A, 6.AD, 7.BC, 8.ABCD, 9.ACD, 10.AB。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1.简述经典性条件反射与操作性条件反射的区别。

（1）经典性条件反射具有明确的刺激物而操作性条件反射则没有明确的刺激物；（2）经典性条件反射的刺激在先而反应在后，它是一个“S-R”过程，而操作性条件反射的反应在先而刺激在后，是一个“R-S”过程。（3）经典性条件反射是一个完全被动的过程，而操作性条件反射则需要动物首先进行主动的探索活动。

总之，操作性条件反射是比经典性条件反射更高级、更复杂的一个反射活动，它对解释人与动物的行为形成有着更广泛的适应性。因此，斯金纳用他发现的操作性条件反射概念解释动物及人类的一切行为。

2.简述铁钦纳构造主义心理学的主要观点。

主要观点：（1）研究意识经验的构造；（2）采用实验内省法；（3）理解正常成人的一般心理规律；（4）不重视心理学的应用；（5）不关注个别差异心理、教育心理、儿童心理等心理学领域及其不能通过内省法研究的个体行为问题。

3.简述新行为主义的特点。

（1）不排除意识经验，提出中介变量的概念，注意对动机和认知机制的研究；（2）改变华生对分子行为的研究，主张心理学必须研究整体行为；（3）修正华生较简单的 S-R 行为公式，以较复杂的 S-O-R 行为公式所取代；（4）强调心理研究的客观方法，使用理论，必须以逻辑实证主义所要求的方式使用，心理学术语都必须操作性地进行界定从而客观化，摆脱那些不能进行客观观察或科学论证的问题。

4.简述格式塔学习理论。

顿悟学习，是格式塔心理学家描述的一种学习模式，认为学习不是盲目试误的渐进过程，也不是简单的刺激-反应联结，而是突然领悟到行为和情境特别是和目的的关系，豁然贯通、顿悟的结果。

顿悟学习有四个特点：（1）顿悟严重依赖情境条件，只有当学习者能够理解课题的各个部分之间的关系时候顿悟才会出现；（2）顿悟是跟随者一个阶段的尝试和错误之后产生的；（3）



顿悟是一种质变，它无需量的积累；(4) 顿悟是可以迁移的。

5. 试述托尔曼对整体行为特征的描述。

整体行为总是指向一定的结果，它是有预定目的的行为；第二，整体行为总是利用环境提供的各种途径和工具来排除障碍、实现目的；第三，遵从最小努力原则，整体行为必然优先选择较短的途径或较容易的手段来达到目的；第四，整体行为不是对刺激的简单机械的、被动的反应，是可以教育变化的。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述冯特心理学体系的主要内容及冯特对心理学的贡献。

(一) 冯特的心理学理论主要观点：(1) 在身心关系上冯特主张的心身平行论。

(2) 心理学的研究对象：冯特认为虽然心理学和物理学都研究经验，但是区别在于心理学研究直接经验，物理学研究间接经验。心理学的任务有二：其一，寻找基本的思维元素；其二，寻找将心理元素结合为更复杂的心理经验的规律。

(3) 冯特认为心理学的方法有两种：其一，实验的自我观察法（实验内省法）适用于简单的心理现象。其二，主张用“心理产品分析”法研究高级心理过程的社会心理。

(4) 元素分析与创造性综合 冯特认为心理可以分析为各项元素，复杂的心理过程都是由这些元素结合而成，但具有与构成它的元素不同的新的性质。

其一元素分析：最基本的心理元素有两个，即感觉和情感。感觉与外部世界相联系，它代表着意识经验的客观方面。不同感觉的复合构成知觉和观念。情感代表意识经验的主观方面，情感不与外部世界直接联系，而仅仅是感觉的伴随物。

冯特的感情三度说，提出存在向度相反的三对基本感情：愉快—不愉快、紧张—松弛、兴奋—沉静。他还做了生理实验，企图论证这个学说，但没有成功。当时和后来许多人都不赞成此说，不过对情绪生理基础的研究还是有推动作用。

其二，创造性综合：人的意识都是以整体状态出现的，整体意识是由意识元素复合而成的，他认为心理复合的方式有“联想”和“统觉”两种，联想是一种被动的、低水平的心理复合方式；而统觉是一种主动的、高水平的心理复合方式。冯特所说的“统觉”也叫做创造性综合，是具有主动性与统合性的理性认识活动。

(5) 意志心理学 冯特认为意志不是一种独立的心理过程，意志与情感有密切联系，在本质上意志属于情感性质的，情感是意志的动因和决定因素。但意志中还包含感觉（认识）成分，所以它是由情感和感觉（认识）复合而成的。

(6) 个体心理学与民族心理学。冯特心理学的体系，包括两部分：其一是个体心理学，其二是民族心理学。

(二) 对冯特心理学的简要评价：历史功绩：(1)心理学的独立；(2)实验心理学的创立；(3)一支国际心理学专业队伍的建立。

其局限：(1)具有内省主义倾向；(2)有元素主义倾向。

2. 试论述弗洛伊德精神分析的理论体系。

(1) 以潜意识为基础的人格结构论，潜意识指被压抑的欲望、本能冲动及其替代物，主要由本能的欲望，尤其是性的本能欲望构成。意识、潜意识和潜意识三个部分构成了弗洛伊德早期的人格结构模型；(2) 本能论，弗洛伊德指出本能指的是人的生命和生活中的基本要求、原始冲动和内驱力，是人与生俱来的一部分，早期分为自我本能和性本能。自我本能指的是有助于个体自我保存的原始性冲动，而性本能则指与性欲和种族繁衍相关的冲动。后改为生的本能和死的本能，生的本能代表着潜伏在人类自身生命中的一种进取性、建设性和创造性的力量，它包括了先前的自我本能和性本能。而死本能则与生本能相对立，代表着潜伏在人类生命中的一种破坏性、攻击性、自毁性的力量；(3) 焦虑论以及防御机制，弗洛伊德认为



焦虑通常有三种情况，分别为客观焦虑、神经症焦虑和道德焦虑。在面对焦虑时，人们采取的非理性的、歪曲现实的方法来减轻焦虑，主要的几种防御机制，退行、压抑、投射和升华等；（4）性欲论，弗洛伊德指出性，即力比多，在不同的阶段会通过特定的区域使性欲得到满足，它不局限于生殖器的快感，同时还包括从身体的其他部位获得满足。这样一个不断满足的过程就构成了人格的发展，分为口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖器五个阶段；（5）梦论，弗洛伊德认为，梦代表着被压抑的欲望和愿望的一种虚假的满足，梦分为显梦和隐梦，隐梦往往通过凝缩、移置、象征和润饰等方式出现。

西方心理学史模拟试卷（2）参考答案

一、填空题（每题 2 分，共 30 分）

1. 艾宾浩斯，斯顿夫； 2.人是机器，生理学和脑的机能； 3.感觉； 4.冯特，心理学的独立； 5.实验法，动物； 6.反应势能； 7.整体； 8.权力意志； 9.文化和社会的，人们所处的历史时代； 10.图式，同化。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1.无意象思维：屈尔佩为代表的符茨堡学派发现，思维内容中有既不是感觉、意象，也不是感情的因素，思维中含有更多的元素。

2.原型：荣格认为，集体潜意识中主要内容是原型，原型是对某种特定经验作出情绪反应的遗传倾向。原型是多样的，主要有六种，即人格面具、阿尼玛、阿尼姆斯、阴影、自我和曼达拉。

3.符号学习：是托尔曼目的行为主义的一个主要部分，它认为学习者不是学习简单的、机械的运动反应，而是学习达到目的符号及其所代表的意义，学习者通过建立一种“认知地图”，从而达到对整个情境的认知。

4.顺应：皮亚杰的术语，是指机体图式不能同化客体时，必须建立新图式或调整原有图式，引起图式的质的变化，是机体适应环境。

5.潜伏学习：根据托尔曼的术语，是指已经发生但还没有转化为行为的学习。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1.A； 2.C； 3.A； 4.B； 5.B； 6.ABD； 7.ACD； 8.AB； 9.ABCD； 10.AD。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1.简述经典性条件反射与操作性条件反射的区别。

（1）经典性条件反射具有明确的刺激物而操作性条件反射则没有明确的刺激物；（2）经典性条件反射的刺激在先而反应在后，它是一个“S-R”过程，而操作性条件反射的反应在先而刺激在后，是一个“R-S”过程。（3）经典性条件反射是一个完全被动的过程，而操作性条件反射则需要动物首先进行主动的探索活动。

总之，操作性条件反射是比经典性条件反射更高级、更复杂的一个反射活动，它对解释人与动物的行为形成有着更广泛的适应性。因此，斯金纳用他发现的操作性条件反射概念解释动物及人类的一切行为。

2.简述艾宾浩斯对记忆的研究及其意义。

艾宾浩斯对记忆的研究，概括的说有三个方面：（1）在记忆的实验研究中，艾宾浩斯发明了“无意义音节”和“节省法”，对记忆进行了数量化的分析；（2）根据实验的结果，提出了记忆保持规律，即著名的“艾宾浩斯遗忘曲线”，在识记之后，遗忘的速度先快后慢，在最初的几个小时内遗忘最多；（3）对联想的研究，研究了直接联想和间接联想、顺序联想和反



向联想。

意义：(1) 在《论记忆》一书发表之后，记忆成了心理学中实验研究最多的领域之一；(2) 无意义音节成为学习记忆的实验中最常应用的一种材料；(3) 对于影响遗忘曲线的各种因素，心理学界进行了很多的研究，同时也发现了艾宾浩斯没有观察到的许多现象，例如记忆恢复、前摄抑制、倒摄抑制等等。

3. 简述芝加哥的机能主义心理学的特点。

(1) 摆脱只研究心理的普通规律的束缚，重视个别差异，着重对个体智力和能力的研究；
(2) 摆脱只研究意识内容的束缚，把心理活动作为主要研究对象，刺激-反应的联合代替观念的联合；(3) 将内省法降到了很次要的位置，重视客观方法，如实验法、测验法、统计法、等级法、评选法等，其中测验法是主要方法；(4) 不把心理学限于描述心理“是什么”，而更重视心理学在教育、工业等社会事务的实际应用。

4. 简述皮亚杰认为影响儿童认知发展的主要因素。

皮亚杰提出儿童认知发展是在内外因相互作用中不断产生的量和质的变化的认知发展观。他认为影响儿童认知发展的主要四因素是：(1) 生物的成熟，指机体的成长，特别是神经系统和内分泌的成熟；(2) 物理环境，指个体对物体做出动作中所习得的经验，包括物理经验和逻辑数理经验；(3) 社会环境，指人际关系和语言、教育对儿童的影响，包括社会传递和社会影响；(4) 平衡化，指儿童内部的自我调节过程。

5. 简述霍妮对神经症人格有哪些分类。

霍妮认为由基本焦虑直接导致的内心冲突叫“基本冲突”，个体解决基本冲突的策略是对焦虑的防御方式，称为“神经病需要”，策略经常使用变成人格的固定部分，“神经病的需要”概括为三种指向性活动，形成三种病态人格：(1) 贬低自己，自卑、自暴自弃，趋向人们活动，由于求爱的需要，形成依从型人格类型；(2) 炫耀自己，好胜，对抗、攻击或支配别人，反对人们的活动，出于权力的需要，形成攻击型人格类型；(3) 逃避现实，消极应付生活，避开人们的活动，出于独立的需要，形成退避型人格类型。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述达尔文的进化论对心理学的意义。

达尔文的进化论对心理学的影响：(1) 达尔文说明动物与人类在生理解剖、行为和心理过程的连续性引起科学家开始研究动物心理机能。产生动物心理学和比较心理学及儿童心理学；(2) 使心理学的目标发生了深刻的变化，从对意识内容进行分析到重视意识的机能即心理学从对心理要素的关系转向关心有机体对其环境的适应；(3) 使个别差异成为心理学研究的重要内容。

总之，对动物实验心理学、机能主义心理学的兴起、个性心理学和心理测量学的发展都有贡献。

2. 试比较冯特与铁钦纳的理论异同。

相同点：(1) 心理学研究经验或经验的内容和构造；(2) 心理学分析心理元素及其复合体构成的规律；(3) 坚持心身平行论；(4) 提出采用实验内省法。

不同点：(1) 冯特主张研究“直接经验”，铁钦纳提出研究“从属经验”；(2) 冯特主张对心智操作进行心理学的解释，铁钦纳原来坚信科学心理学不能仅仅限于描述，主张到生理学中去寻找解释，但晚年则认为内省只能描述心理；(3) 冯特重视统觉和意志，把注意视为一种心理过程，铁钦纳不重视统觉和意志，把注意视为一种心理状态；(4) 冯特主张有两种心理元素：感觉和感情，两种属性：性质和强度。铁钦纳提出三种心理元素：感觉、意象和感情，五种属性：性质、强度、持久性、清晰度和广延性；(5) 冯特主张感情三度说，认为感情包括愉快-不愉快、兴奋-沉静、紧张-松弛等三个向度，铁钦纳提出感情只有愉快-不愉快两种基本属性



西方心理学史模拟试卷（3）参考答案

一、填空题（每题 2 分，共 30 分）

1. 自笛卡尔和洛克到冯特为止，实验的科学心理学的建立； 2.动物是机器； 3.逻辑； 4.言语运动中枢； 5.心理实验室； 6.《从经验的观点看心理学》； 7.轶事派； 8.生理条件，生理现象； 9.《教育心理学》； 10.环境决定论； 11.《癔病研究》； 12.哲学心理学思想，实验心理学。

二、名词解释（每题 4 分，共 20 分）

1.神经特殊能学说：缪勒认为人的感觉神经具有自己特殊的性质即“能”，不同的刺激作用于同一感官可导致同一感觉，同一刺激作用于不同感官会引起不同的感觉，感觉的性质依靠受刺激的神经的性质而定。

2.意动心理学：是布伦塔诺创建的心理学学派，认为心理学的研究对象是意识的动作，即意动，在研究方法上，主张用“现象学的内省”来研究，它与冯特的内容心理学，是心理学在第一个时期即意识心理学时期最主要的理论冲突。

3.潜意识：弗洛伊德的术语，是精神分析学派理论的核心概念，指被压抑的欲望、本能冲动及其替代物，主要由本能的欲望，尤其是性的本能欲望构成。

4.同化：皮亚杰术语，是指环境因素纳入机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富机体的动作，引起图示的量的变化。

5.自我效能感：班杜拉术语，指个体对成功地实施达成特定目标所需要行动过程的能力的预期、感知、信心或信念。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1.C； 2.D； 3.D； 4.A； 5.B； 6.ABC； 7.AC； 8.C； 9.A； 10.B。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1.简述顿悟学习的观点。

顿悟学习，是完形心理学家描述的一种学习模式，认为学习不是盲目试误的渐进过程，也不是简单的刺激-反应联结，而是突然领悟到行为和情境特别是和目的的关系，豁然贯通、顿悟的结果，包括四个特点：（1）顿悟严重依赖情境条件，只有当学习者能够理论课题的各个部分之间的关系时顿悟才会出现；（2）顿悟是跟随着一个阶段的尝试和错误之后产生的；（3）顿悟是一种质变，它无需量的积累；（4）顿悟是可以迁移的。

2.简述冯特的三维度说。

冯特认为感情是一种心理过程，是一种心理元素，它是伴随感觉而产生的一种心理体验。冯特认为存在方向相反的三对基本感情，称之为感情的三个维度：快与不快、兴奋与沉静、紧张与松弛。每个维度代表一对感情元素沿着相反两级的不同程度的变化。三个维度相交于零点。每一种具体的情感体验就可按照这三个维度而确定它所处的位置。

3.简述费希纳的心理物理学及其对心理学的影响。

费希纳的心理物理学是关于身心之间或外界刺激和心理现象之间的函数关系或依存关系的严密科学。主要内容包括：（1）费希纳定律，即对数定律；（2）创造了三种基本的心理物理学，最小可觉差法，正误法和均误法。

影响：（1）他把物理学的数理化测量引入心理学，提供了感觉测量和心理实验的方法和理论；（2）为冯特建立实验心理学奠定了基础。

4.简述哥伦比亚机能主义心理学的特点。

（1）摆脱只研究心理的普通规律的束缚、重视个别差异，着重对个体智力和能力的研究；



(2) 摆脱只研究意识内容的束缚，把心理活动作为主要研究对象，刺激—反应的联合代替观念的联合；(3) 将内省法降到了很次要的位置，重视客观方法。如实验法、测验法、统计法、等级法、评选法等，其中测验法是主要方法；(4) 不把心理学限于描述心理“是什么”，而更重视心理学在教育、工业等社会事务的实际应用。

5. 简述吉·伊·缪勒在心理学上的主要成就。

- (1) 修订和补充了费希纳心理物理学的理论和方法；
- (2) 改进和丰富了黑林的色觉学说；
- (3) 发现了全部学习比部分学习效果优越的规律，创造印象法和记忆鼓，揭示了决心和心向对记忆效果的重要影响。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1. 论述铁钦纳的构造主义心理学。

构造主义心理学是心理学成为一门独立的实验科学以后的第一个心理学派。其主要理论为：

- (1) 关于心理学研究对象上，铁钦纳不同意冯特关于直接经验和间接经验的区分，而将经验分为独立经验和从属经验，认为心理学研究的是依赖于经验者的经验；
- (2) 在心理学的研究方法上，铁钦纳把内省和实验结合起来的方法命名为实验内省法，不过铁钦纳发展了冯特关于内省法只能用来研究简单的心理过程，把内省法应用到高级心理过程的研究中，如思维、想象等；
- (3) 铁钦纳认为构造主义心理学的任务有三个：① 什么？即把意识经验分析为最简单的元素；② 怎样？确定这些元素结合的规律；③ 为什么？用一个与心理过程相应的神过程来解释这个心理过程；通过研究铁钦纳提出三种心理元素-感觉、意象和感情，五种属性-性质、强度、持久性、清晰性和广延性；在感情上，铁钦纳主张感情只有一对，即愉快-不愉快；
- (4) 铁钦纳不讲心理的意义和功用，坚持心理学是一门纯科学，只关心一般成人的心理规律，不关注个别差异心理。

2. 试述尝试错误说与顿悟说并加以评价。

桑代克的尝试错误说认为动物的学习过程不存在任何智慧的活动，而盲目的尝试和活动的效果对错误动作的消除，以及对正确动作的选择与巩固，则是学习的基本规律。

顿悟说认为动物的学习过程是领会其情境的智慧活动，即动物在行动之前，对于其行动的结果已有一定程度的了解，发现了情境中的新的格式塔，使原来无关的物体和情境发生关系。顿悟说对尝试错误说进行了批评：(1) 他们认为桑代克所设计的实验情境，对于动物来说，难度过大，超出了动物可能理解的范围，同时动物看不到实验装置的主要部分，怎能希望他们运用智慧来处理这种情境呢？(2) 桑代克从这种错误的设计出发，认为学习带有盲目尝试的性质，学习的成功取决于多次重复和从学习过程中所带来的效果，即所谓练习律和效果律，格式塔认为这个结论与实际不符。

评价：(1) 尝试错误和顿悟是相互补充的过程，而不是相互排斥的过程，这两种非此即彼的看法都是有其片面性的；(2) 格式塔心理学排斥经验的作用，并把物理世界看作只是现象性的客观存在，带有强烈的先验论和唯心主义的倾向；(3) 顿悟说重视整体的观点，重视部分之间动的联系，有辩证法的因素，这对克服元素主义的机械观点是有一定的贡献的。



西方心理学史参考模拟试卷（4）答案

一、填空题（每空 2 分，共 30 分）

1. 美国， 2. 培根唯物论， 联想主义； 3. 哲学， 生理学； 4. 感觉神经， 运动神经； 5. 数量实验法， 心理物理法； 6. 身心平行， 脑生理； 7. 记忆， 高级心理过程； 8. 进化观； 9. 临床的跨文化； 10. 适应。

二、名词解释（每题 5 分，共 20 分）

1. 自我中心主义：皮亚杰术语，指儿童完全以自己的身体和动作、思维为中心，从自己的立场和观点去认识事物，而不能从客观的、他人的观点去认识事物。

2. 二重心理学：19 世纪末，屈尔佩和麦赛尔为了调和意动心理学和内容心理学之间的理论冲突，主张二重心理学，即意动和内容相独立，各有自身的规律性，应该以不同的方法分别研究。

3. 中介变量：托尔曼术语，指的是发生于有机体内部，介于环境变量（即自变量）和行为变量（即因变量）之间的使得有机体对特定情境产生行为反应的所有一切因素，这些因素虽然不能被直接观察到，但可以根据引起行为的先行条件及最终的行为结果推断出来，也是决定行为的重要因素。

4. 人本主义心理学：人本主义心理学是超越科学实证主义范式而趋向于建构一种“以人为本”的心理学思潮，它以质性研究和现象学方法探索人类的终极价值及其实现，极大地影响了西方心理学史的研究趋向，逐渐成为现代西方心理学中的一种主流范式和革新运动。

5. 生活空间：勒温的术语，指在某一时刻影响行为的各种事实的总体，包括人及其环境；心理环境不是指客观的环境事实，而指我们头脑里的事实，分为准物理事实、准社会事实、准概念事实。

三、选择题（每题 2 分，共 20 分）

1.C； 2.D； 3.D； 4.A； 5.A； 6.A； 7.ACD； 8.ABD； 9.CD； 10.BC。

四、简答题（每题 8 分，共 40 分）

1. 简述费希纳的心理物理学？

费希纳的心理物理学是关于身心之间或外界刺激和心理现象之间的函数关系或依存关系的严密科学。主要包括：（1）费希纳定律，即对数定律；（2）三种基本的心理物理法，如最小可觉差异法、正误法和均误法。他把物理学的数量化测量引入心理学，提供了感觉测量和心理实验的方法和理论，为冯特建立实验心理学奠定了基础。

2. 哥伦比亚的机能心理学的特点。

（1）摆脱只研究心理的普通规律的束缚，重视个别差异，着重对个体智力和能力的研究；（2）摆脱只研究意识内容的束缚，把心理活动作为研究对象，刺激-反应的联合代替观念的联合；（3）将内省法降到了很次要的位置，重视客观方法，如实验法、测验法、统计法、等级法、评选法等，其中测验法是主要方法；（4）不把心理学限于描述心理“是什么”，而更重视心理学在教育、工业等社会事务的实际应用。

3. 简述霍妮心理学理论的主要观点。

霍妮是精神分析社会文化学派的开创者，其主要心理学观点有：（一）提出基本焦虑理论，认为如果父母不能给儿童以应有的照顾、保护和真正的爱，就会使儿童在内心产生不安全感 and 无助感，这种感觉还会无意识地泛化到今后面临的所有生活境遇之中，霍妮称之为“基本焦虑”；（二）提出“神经症人格”，霍妮认为由基本焦虑直接导致的内心冲突叫“基本冲突”，个体解决基本冲突的策略是对焦虑的防御方式，称为“神经病的需要”。策略经常使用变成人格的固定部分，“神经病的需要”概括为三种指向性活动，形成三种病态人格：（1）贬低自己，自卑、自暴自弃，趋向人们活动，处于求爱的需要，形成依从型人格类型；（2）炫耀



自己，好胜，对抗、攻击或支配别人，反对人们的活动，处于权力的需要，形成攻击型人格类型；（3）逃避现实，消极应付生活，避开人们的活动，处于独立的需要，形成退避型人格类型。

4.皮亚杰关于发展阶段的理论概括。

皮亚杰将儿童心理或认知发展划分为四个阶段：（1）感知运动阶段（0-2岁），是儿童智慧（思维）的萌芽时期；（2）前运算阶段（2-6、7岁），出现前概念（或象征）思维和直觉思维；（3）具体运算阶段（6、7-11、12岁），出现了初步的逻辑思维；（4）形式运算阶段（11、12岁以后），出现了抽象的逻辑思维。

5.简述完形主义心理学对心理学研究对象和方法的看法。

完形心理学认为心理学研究对象是直接经验和整体行为，强调意识经验具有的结构性和整体性，反对构造心理学的元素主义和行为主义的联结主义，认为整体不等于部分之和，意识经验不等于感觉和感情等元素的总和，思维也不是观念的简单联结。

研究方法应该包括自然观察法，即纯粹经验和质的观察；还有现象学实验法；拓扑学陈述和向量分析。

五、论述题（每题 20 分，共 40 分）

1.论述评勒温的心理系统说？

（一）拓扑心理学的基本理论：（1）否定刺激-反应公式，提出 $B=f(PE)$ 行为公式；（2）创造生活空间基本概念，以兼指人与环境；（3）指出行为动力，包括需求、紧张、引拒值、向量和移动；（4）人格组织，把人格结构描绘成为一个直观的空间系统，构建了勒温的人格结构理论。

（二）贡献：勒温改变以往实验心理学只研究个体不研究群体的传统，对实验社会心理学的产生起了极大推动作用；培养了海德、费斯汀格等一大批心理学人才，特别是实验社会心理学人才，推动了社会心理学的发展。

（三）局限性：（1）混淆客观世界和主观世界的关系，如心理环境、生活空间等概念有主观唯心主义倾向；（2）借用的物理学和数学中场、向量、拓扑、效价等概念在一些地方造成了心理学概念的混乱，没显示出明显的

2.论述托尔曼的目的行为主义心理主要理论观点及其评价。

托尔曼心理学主要理论：（1）提出整体的行为模式，主张心理学的研究对象应是行为的整体性。它包括行为的目的性、认知性、最小努力原则和可教育性等四个特征；（2）提出中介变量概念，初期包括需求变量和认知变量，后期改为需要系统、信念价值动机和行为空间；（3）提出符号学习理论，又称为符号-完形-期待理论，构建认知地图，形成潜伏学习的学习模式。

评价：（1）弥补了华生行为主义的缺陷；（2）构建符号-完形学习理论，成了认知心理学的先驱；（3）但最终仍陷入客观主义和机械主义的境地。



卷 1 答案

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 1、意志过程 2、人脑 主观反映 3、识记、保持、再认 4、直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体 5、1879 6. 指向 集中
7. 选择性 恒常性。 8. $7+ -2 (5-9)$ 9、生理 社会

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 1、反射：在中枢神经系统参与下，机体对内外环境刺激作出的规律性反应，它是神经系统的基本活动方式。
2、感觉阈限：刚刚引起感觉或差别感觉的最小刺激量。
3、创造性思维：是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。
4、道德感：是个体根据一定的社会道德行为标准，在评价自己或他人的行为举止、思想言论和意图时产生的一种情感体验。
5、能力：是指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1. D 2. A 3. B 4. A 5. B 6. C 7. B 8. A 9. D 10. D

四、简答（每题 8 分，共 40 分）

1. 技能与知识的关系

答：技能与知识是有区别的①它们属于不同的范畴，知识属于认知范畴，技能属于动作经验范畴；

②知识与技能的概括水平不同；

③知识的获得与技能的形成和发展不是同步的，技能的形成和发展较技能的获得晚。

知识与技能又是紧密联系的：知识是技能形成和发展的基础，技能的形成与发展有助于知识的获得与巩固。

2. 影响识记的因素有哪些？

①识记的目的，有无识记目的或识记目的是否明确会影响识记效果。

②学习态度，学习者有识记动机，积极地参与识记活动，则识记效果好。



③材料的性质和数量，一般成人对文字材料识记效果好，儿童对直观材料识记效果好；达到同样的识记效果，材料越多平均所用时间越多。

④对识记材料的理解程度，理解了的材料，识记效果好。

⑤识记方法，部分识记效果最差，综合识记效果最好。

3、能力差异主要表现在下列几个方面：①能力的类型差异，知觉方面有综合型、分析型和综合型；记忆方面有视觉型、听觉型、运动型、混合型差异，以及直观形象记忆型、词的抽象记忆型和中间记忆型差异；言语和思维方面有生动的思维言语型、逻辑的思维言语型和中间型差异等。②能力发展水平的差异。有智力超常、智力低常、智力平常的差异。③能力表现早晚的差异。有智力早慧、中年成才和大器晚成之分。④其他还有性别与职业等特征方面的能力差异等。

4、简述意志的品质包括哪几个方面？

主要包括以下几个方面：

- (1) 意志的独立性 (2分)
- (2) 意志的坚定性 (2分)
- (3) 意志的果断性 (2分)
- (4) 意志的自制力 (2分)

5、简述情绪与情感的区别与联系。

答：情绪和情感虽都是人对客观现实的态度体验，但是二者之间有如下区别：①情绪的生理性和情感的社会性。（情绪和情感的内容与需要角度来看。情绪一般是和机体生理需要相联系的体验形式，情感是人的高级的社会性需要相联系的态度体验。）②就人类个体而言，情绪发展在先，情感体验在后。（情绪发生较早，是人和动物共同具有的态度体验。情感发生较晚，是人类特有的，刚出生的新生儿及婴儿并未产生情感，它是与人的社会需要相联系的，逐渐在社会生活与实践的发展起来的。）③与情感相比，情绪不稳定。（从情绪、情感的表现形式来看，情绪带有情境性、不稳定性和易变性特点，而情感是与稳定的社会事件的内容密切相关的，从多方面感受事物的过程中，逐渐形成的某种持久的、稳定的态度体验。）

④情绪表现的外显性和情感表现的内在性。

联系：

①情绪是情感的基础，情感离不开情绪。



②情绪依赖于情感，是情感的具体表现。

五、论述（每题 20 分，共 40 分）

1. 注意分哪几种类型？注意有哪些特征？结合自身实际谈谈如何提高注意力？

答：(1)注意类型：无意注意；(2分)有意注意：(2分)有以后注意(2分)

(2)注意特征：注意的稳定性：(1分)注意的广度：(1分)注意的分配：(1分)注意的转移(1分)

(3)提高注意力：加强对活动的目的、任务的理解：(1分)培养间接兴趣：(1分)合理地组织活动；(1分)用坚强的意志与干扰作斗争。(1分)

结合自身特点分析全面、合理，表述恰当(6分)；结合自身特点分析比较全面、合理，表述比较恰当(4-5分)；能结合自身特点分析，但表述不够恰当(1-3分)

2. 结合自身实际谈谈性格的特征有哪些？它们是如何形成的？你将如何塑造自己的良好性格？

答：(1)性格的特征：态度特征：(1分)意志特征：(1分)情绪特征：(1分)理智特征(1分)：自己性格特点的分析与上述四条特征完全符合、表述恰当，(6分)，与上述四条特征比较符合、表述比较恰当(4-5分)能结合自身特点分析，但表述不够恰当(1-3分)。

(2)形成因素：生物遗传因素(1分)；家庭环境因素；(1分)社会文化因素(社会实践因素)；(1分)学校教育因素：(1分)自我调控因素(主观因素)。(1分)考生在分析自己性格形成时与上述答案相符合酌情给分(2分)

(3)性格培养：了解自己性格特点扬长避短；不断学习、努力实践、丰富完善自己性格等，回答合情合理酌情给分。(1-3分)

卷 2 答案

一、填空题

1. 个性心理特 2. 个性 3. 中枢神经系统 植物性神经 4. 理想
5. 内部规律 间接 6. 需要 态度体验 7. 随意运动 8. 归属和爱的需要
- 自我实现的需要 9. 平衡性 灵活性 10. 封闭性动作技能和开放性动作技能

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 意志：是指一个人自觉地确立目的，并根据目的来支配和调节自己的行动，克服种种困难以实现预定目的的心理过程。

2. 注意的稳定性：指对同一对象或同一活动上注意所能持续的时间。是注意在时间上的特征。

3. 感觉适应：是指感受器在同一刺激物的持续作用下，感受性发生变化的现象。



4. 需要：是人脑对生理需求和社会需求的反映。

5. 心境：一种深入的、比较微弱持久的、影响人的整个精神活动的情绪状态。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1.D 2.B 3.D 4.B 5.B 6.B 7.D 8.B 9.B 10.D

四、简答（每题 8 分，共 40 分）

1. 人类意识与动物心理的本质区别。（第 39 页）

答：（1）人类意识能够使人把自己同自然界区别开来，有自己的主观世界，动物心理则不能。（2 分）

（2）意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，这使人能反映客观事物的本质、关系和规律，从而改造客观世界；动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物，只反映事物的表面现象，只能满足动物适应环境的需要；（2 分）

（3）意识离不开语言，动物的感性反映不需要语言。（2 分）

（4）意识和动物心理具有不同的物质器官，人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统，动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统，两者质和量都有巨大的差别。（2 分）

2. 试述记忆过程的基本环节。（第 112 页）

答：（1）记忆过程的基本环节

记忆包括三个基本环节：识记、保持、再认或回忆。（2 分）

（2）识记。识记是记忆过程的第一个环节，是一个人获得知识和经验的过程，具有选择性的特点；（2 分）

（3）保持。保持是记忆过程的第二个环节，它是识记为前提的，是人的知识经验在头脑中的储存和巩固过程。（2 分）

（4）再认或回忆。再认或回忆是在不同条件下恢复过去经验的过程。过去经验过的事物再次出现，感到熟悉并能识别和确认是再认；过去经验过的事物不在眼前，能在头脑中重新呈现并加以确认的过程就是回忆。（2 分）

3. 简述气质类型的特征。（第 302 页）

答：气质类型的特征有：

①感受性。是指人对内外刺激的感觉能力，感觉阈限表示，是强度指标；（2 分）

②耐受性。长时间忍受强刺激的程度，是强度指标；（2 分）

③反应的敏捷性。主要是神经过程灵活性的表现；（1 分）



④可塑性。是指人根据外界情况的变化而改变自己适应性行为的可塑性程度，主要是神经过程灵活性的表现；（1分）

⑤情绪兴奋性，是以不同速度对微弱刺激产生情绪反应的特性；（1分）

⑥向性。指人的心理活动、言语和动作反应是表现于外还是表现于内的特性。（1分）

4. 如何有效组织复习。（第 124 页）

答：①及时复习。（2分）

（根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。）

②合理分配复习时间。（2分）

（集中复习与分散复习相结合）

③试图回忆与反复阅读相结合。（2分）

④动员多种感官进行多样化复习。（1分）

（复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；）

⑤活动有助于记忆。（1分）

（使识记对象成为人的活动对象或活动结果）

5. 引起和保持有意注意的条件。（第 50 页）

答：（1）加深对活动的目的、任务的理解。（2分）

（2）培养间接兴趣。（2分）

（3）合理地组织活动。（2分）

（智力活动与实际操作相结合；根据任务需要，提出一定的自我要求，经常提醒自己保持注意；提出问题有利于加强有意注意。）

（4）用坚强意志与干扰作斗争。（2分）

五、论述（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述影响问题解决的因素有哪些？（第 168 页）

答：影响问题解决的因素很多，有情境的、客观的因素，也有主观因素，归纳起来，有以下几点：

①问题情境。问题情境与个体的认知结构差异越大，问题就越难解决，反之，则容易解决。问题情境中物体和事件的空间排列不同能促进或妨碍问题解决；问题元素的空间集合方式不同，问题解决的难易也不同；问题情境中所包含的物体或事实太多与太少都不利于问题解决；（要点 2 分，论述 2 分）



②认知结构。如果对问题形成清楚明确的认知结构，就会使问题顺利解决，反之则不然。

（要点 2 分，论述 2 分）

③定势的作用。定势即心向，是受过去经验模式影响而产生的心理活动的准备状态对解决同类问题(求同)有积极的作用；对解决不同类型的问题(求异)有消极作用。（要点 2 分，论述 2 分）

④功能固着。功能固着是指个体在解决问题时只看到某种事物的通常功能，而看不到它的其他方面的功能。（要点 2 分，论述 2 分）

⑤动机与情绪状态。动机太弱，会趋向无目的的行动；太强也不利于问题的解决；中等强度效果最好。动机强度与解决问题之间关系，可绘成一条倒转的“U”形曲线。良的情绪有利于问题解决，消极的情绪干扰问题解决。（要点 2 分，论述 2 分）

2. 结合实际谈谈如何培养创造性思维？（第 175 页）

答：培养学生的创造思维应注意以下几个环节：

①激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。正确的学习动机是激发学习主动性、积极性的重要动力，也是发展创造性思维的必要条件。采用启发式的教学方法，激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲。调动学生学习的积极性和主动性；（要点 2 分，论述 2 分）

②运用培养创造性思维的策略，培养创造性思维能力。脑力激荡法、属性列举法、形态分析法、自由联想技术等。（要点 2 分，论述 2 分）

③改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为。（要点 2 分，论述 2 分）

④培养学生的发散思维与辐合思维的能力。运用心理定势的积极作用，发展“求同思维”限制心理定势的消极作用，发展“求异思维”，有利于培养创造思维品质。如掌握一些定律、公式、原理、法则，对解决同类问题省力、效率快。但对创造性解决问题有干扰作用。碰到这种问题时，暂时置之不理；培养学生的变更解题方法的意识；培养一题多解的能力；利用智力游戏训练独创性等，都能排除定势干扰，培养发散与创造思维的品质。（要点 2 分，论述 2 分）

⑤引导学生积极参与创造性的活动。培养创造性的个性(鼓励自尊心、好奇心；鼓励首创性、独创性、解除对错误的恐惧；鼓励幻想、猜想、假设；培养韧性和恒心等。（要点 2 分，论述 2 分）



试卷3 答案

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 思维力 2. 1879 3. 暂时性的神经联系 4. 感知 思维 5. 发散思维 6. 身
段表情 言语表情 7. 确定目的 种种困难 8. 社会性需要 精神需要 9.
胆汁质 抑郁质 10. 认知阶段

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 聚合思维：又称求同思维，是指把问题所提供的各种信息聚合起来，朝着同一个方向得出一个正确答案的思维，其主要特点是求同。
2. 知觉的恒常性：是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定的过程。
3. 视觉后像：是指刺激停止作用于视觉感受器后，感觉并不立即消失而保留片刻的现象。
4. 注意的转移：是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一活动的现象。
5. 定势：是指心理活动的一种准备状态。这种准备状态有时有助于问题的解决，有时会妨碍问题的解决。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

- 1、B 2、B 3、A 4、C 5、D 6、A 7、D 8、B 9、D 10.D

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

四. 简答（每题 8 分，共 40 分）

1. 注意的功能有哪些？（第 44 页）

答：注意有如下功能：

- (1) 选择性功能；（3 分）
- (2) 保持功能；（2 分）
- (3) 对活动的调节和监督功能。（3 分）

2. 影响识记的因素有哪些？（第 113 页）

答：①识记的目的。（2 分）

② 学习态度（2 分）

③材料的性质和数量（2 分）



④对识记材料的理解程度（1分）

⑤识记方法（1分）

3. 言语的功能。（第180页）

答：言语的功能主要有：

（1）交际功能。是言语活动最重要最基本的功能。（2分）

（2）思维功能。（2分）

（3）调节功能。（2分）

（4）创造功能。（2分）

4. 性格特征主要表现在哪些方面？（第318页）

答：性格结构包括如下成分(或特征)：

①性格的态度特征：有对他人、集体态度；对学习、劳动、工作的态度；对自己的态度。（2分）

②性格的意志特征：对行为目的明确程度、对行为的自觉控制水平、自制力、果断性、坚韧性等。（2分）

③性格的情绪特征：包括情绪强度、稳定性、持久性和主导心境等。（2分）

④性格的理智特征：含感知、记忆、思维、想象等认知方面的特点。（2分）

5. 意志行动的表现。（第225页）

答：（1）意志行动的目的性和计划性。（2分）

（2）意志行动的主动性和创造性。（2分）

（3）意志行动的前进行。（2分）

（4）意志行动必须符合客观规律。（2分）

五、论述题（本大题共2小题，每小题20分，共40分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 试述意志品质的培养。（第231页）

①加强目的性教育，注重培养道德情感。（3分）人的意志行动是为了实现预定目的，培养一个人的优良的意志品质，首先就是要树立正确而高尚的行动目的；其次要注意培养人的崇高的道德情感。（2分）

②组织实践活动，以取得意志锻炼的直接经验。（3分）意志行动在克服困难中表现出来，并在克服困难的过程中得到提高，因此，为了培养人的意志品质，要组织好各项实践活动。（2分）



在组织实践活动时，首先要明确活动的社会意义；其次，设立的每一项具体目标要恰当；最后，在完成活动并实现了预定目的以后，要及时进行总结。（3分）

③加强意志的自我锻炼。（3分）首先要善于自我评价；其次要善于自我要求；再次要善于约束自己；最后要善于自我督促，自我激励。（4分）

2. 结合实际谈谈影响能力发展的因素。（第374）

答. 影响能力发展的因素主要有：

①遗传因素。（3分）遗传素质是能力形成发展的自然前提，没有这个前提，就不能发展相应的能力；遗传素质仅仅为能力发展提供了可能性；人只有通过后天的教育和实践活动才能使发展的可能性变为现实性。（3分）

②环境因素。（3分）在良好环境生活的儿童，智力能得到较好发展；社会生产方式是影响能力发展的最重要因素；营养也是影响能力发展的一个重要因素，特别是幼年的营养直接关系到能力的发展。婴幼儿营养不良会不同程度影响智力落后；社会生活条件通过教育决定能力的发展。许多学者都强调了早期教育的重要性。学前期是智力发展的关键时期；婴幼儿的早期经验(言语能力、动作能力、观察能力)对儿童心理的发展有很大影响；父母亲对子女的教育态度在儿童智力发展中起着重要作用。（5分）

③实践活动和个性品质。（3分）实践活动不仅是学习知识的重要途径，而且也是智力和各种特殊能力发展的重要途径和基础；个性中的勤奋与其他主观心理条件。天才在于勤奋，要获得能力较完备的增长，没有主观的勤奋努力是根本不可能的。（3分）

试卷4

一、 填空题（本大题共15个空，每空2分，共30分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 能力 天才 2. 情绪情感 3. 无条件反射 第二信号系统 4. 大 大 5. 再造想象 创造想象 6. 形象思维 抽象思维 7. 恐惧 悲哀 8. 采取决定阶段 执行决定阶段

二、名词解释（本大题共5小题，每小题4分，共20分。请在答题纸的相应位置上作答。）

- 1、性格：是人在对现实的稳定态度和习惯化了的行为方式中所表现出来的个性心理特征。
- 2、前摄抑制：是指先前的学习与记忆对后继学习与记忆的干扰作用。
- 3、注意：注意是心理活动对一定对象的指向和集中。
- 4、激情：是一种强烈的、短暂的、爆发性的情绪状态。



5、反射：是在中枢神经系统参与下，有机体对内外部环境刺激作出的规律性反应，它是神经系统的基本活动方式。

三、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。）

1、C 2、C 3、A 4、B 5、B 6、B 7、C 8、D 9、B 10、B

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述认知技能与动作技能的关系。（第 258 页）

答：区别：认知技能和动作技能是两种性质不同的技能。

（1）它们所调节的对象不同，动作技能所调节的是外部的、具体的客观物质，认知技能调节的是头脑内部的程序、规则和策略。（2 分）

（2）动作技能是展开的，每一个动作都不可或缺；认知技能的动作是高度省略和简化的。

（2 分）

（3）动作技能是外显的，认知技能是内隐的。（1 分）

（4）动作技能的活动既依赖于中枢神经系统，也依赖于外周神经系统，认知技能则主要依赖于脑的结构与功能。（2 分）

联系：动作技能是认知技能形成的最初依据。（1 分）

2. 简述影响无意注意的主、客观因素有哪些？（第 47 页）

答：影响无意注意的客观原因有：①刺激物的新异性；②刺激物的强度；③刺激物之间的对比关系(对象与背景差异)；④刺激物的活动性和变化性。（4 分）

主观原因：①适合人的需要的刺激；②引起人直接兴趣(即直接有趣的活动与对象)的刺激，易被人注意；③心境愉快、身体健康，人就乐于注意外界事物；过分忧愁和焦虑则会降低好奇心。（4 分）

3. 简述发展创造想象的条件。（第 145 页）

答：①创造动机。创造动机是创造想象的动力。（3 分）

②扩大知识范围，增加表象储备。（3 分）

③积极的思维活动。（2 分）

4. 简述如何有效组织复习。（第 124 页）

答：①及时复习。根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。（2 分）



- ②合理分配复习时间。集中复习与分散复习相结合。（2分）
- ③试图回忆与反复阅读相结合。（2分）
- ④动员多种感官进行多样化复习。复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；（1分）
- ⑤活动有助于记忆。使识记对象成为人的活动对象或活动结果。（1分）

5. 简述意志行动的基本阶段。（第 227 页）

答：意志行动的基本阶段：一是采取决定阶段(或制定计划阶段)，具体包括两个环节：①动机的斗争：是个体在确定目的时对自己各种动机进行权衡并做出选择的过程。主要有四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。选择正确的强度，适宜的动机；（2分）

②确定行动目的。确定行动目的在意志行动中非常重要。（2分）

二是执行决定阶段，具体也包括两个环节：①行动方法和策略的选择。（2分）

②克服难以实现所作出的决定。（2分）

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 试述影响性格形成的因素。（第 333 页）

答：影响性格形成的因素主要有以下几方面：

①家庭因素。家庭是社会的基本单位，社会上各种关系通过家庭影响儿童，在他们幼小心灵里，打上深深的烙印。家庭亲子关系、家庭气氛和父母榜样、家庭结构、出生顺序、儿童的家庭地位，都会影响人的性格的形成；（5分）

②学校因素。学校通过有目的有计划的教育与教学活动，教师的为人师表与教书育人、学校的班集体以及校风、班风和学风等影响学生的性格；（5分）

③社会实践。长期从事的特定职业、社会实践活动、社会生活方式等对其性格形成都有重要影响。（5分）

④主观因素。一切外来的影响都要通过自我调节起作用，从这个意义上说，每个人都在塑造自己的性格。（5分）

此外，社会风气和风尚，也影响性格的形成。

2. 试述思维和语言的关系。（第 153 页）

答：思维和语言的联系



(1) 从思维的特点看。思维之所以具有间接性和概括性的特点，主要是语言本身具有概括性、间接性。(2分)

(2) 从思维的内容和结果看。思维以语言作为客观刺激物，语言依靠思维的的内容和结果予以充实和发展。(2分)

(3) 从思维的种系发展来看。思维和语言是同步发生的。(2分)

(4) 从思维的个体发展历史来看。儿童思维的发展表明，儿童掌握语言的过程也是抽象思维发展的过程。(2分)

思维和语言虽然有密切联系，但思维不是语言，语言也不是思维，它们是两种相互独立的现象，两者的区别主要表现在以下方面。(2分)

(1) 从本质特征来看。思维是一种包含物质内容的心理现象，语言是一种包含精神内容的物质现象。(2分)

(2) 从生理机制来看。思维器官主要是大脑，语言器官主要是眼、耳、喉、口腔等感觉器官或效应器官。(2分)

(3) 从思维和语言与客观事物的关系来看。语言同客观事物是标志和被标志的关系，期间没有直接的必然联系；思维同客观事物是反映与被反映的关系，其间有内在的必然联系。(2分)

(4) 从思维和语言的构成因素来看。语言的基本因素是词，思维的基本因素是概念。(2分)

(5) 从思维和语言规律的性质来看。语法规则具有民族性，思维规则则不然。(2分)

