

第一章 教育与教育学

单项选择题

CCBCBCCBCBCD CD BABDBCBCDAA AAA B CACD AD B CDB AB CB C B

名词解释

1. 教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。
2. 研究教育现象、揭示教育规律和阐释教育理论及其应用的一门社会科学。
3. 主要指教育者的工作对象，从事学习活动的个体
4. 主要指专事教育工作并具有职业或专业身份的教师。

辨析题

1. 答：错误。教育影响（教育中介）即教育者与受教育者之间相互作用，进行教育双边活动的一切中介的总和，包括教育内容、教育方法、教育形式、教育媒介等。
2. 答：正确，杜威认为教育的目的就是教育本身。
3. 答：错误，生物起源的观点是教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要；而认为教育的起源时儿童对成人的无意义模仿是心理起源说。

简答题

1. 答：（1）普及义务教育并不断延长义务教育年限。（2）现代教育体系的建立，比如学前教育、学校教育、成人教育等终身教育体系；初等教育、中等教育、高等教育在内的各级教育体系；普通教育、职业教育、专门教育在内的各类教育体系。（3）教育民主理念的确立，比如主张教育机会均等，教育过程中平等地对待所有的学生等。（4）教育的多元化。（5）学校教育与社会实践和日常生活紧密结合。（5）科学教育与人文教育的融合。（6）教育的国际化与本土化并进。（7）教育技术不断更新。（8）教育内容、教学方法的现代化。（9）班级授课制成为教学的基本组织形式
2. 答：教育适应自然原则；泛智理论和普及教育；统一学制；学年制和班级授课制；教育时遵循直观性原则、激发学生求知欲原则、巩固性原则、量力性原则、系统性和循序渐进性原则。
3. 答：心理学作为教育、教学的理论基础；多方面兴趣的概念以及教学必须培植多方面兴趣的要求；教学的四阶段：明了——联想——系统——方法；论证了智育和德育的关系；强调了教学中系统化和直观的观念形成的价值和必要性。
4. 答：（1）教育的本质——教育即生活（教育是一种生活）；教育即生长；教育即经验的持续不断的改造。（2）教育的目的：生长，教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；生长是生活的特征，所以教育就是不断生长。（3）课程与教材：教材的源泉在于儿童的直接经验，课程的中心是儿童的工作活动。（4）方法论：从做中学；儿童中心、经验中心、活动中心。
5. 答：教育学研究的问题领域急剧扩大；教育学研究基础和研究模式呈现多样化；教育学发



生了细密的分化,形成了初步的教育学科体系;教育学研究与教育实践改革的关系日益密切。

6. 答: 反思日常教育经验; 科学解释教育问题; 沟通教育理论与实践;

7. 答: (1)教育者、受教育者和教育媒介(教育影响)是构成教育活动的三个要素。三者之间既相互独立又密切联系,共同构成了一个完整的实践活动系统。

(2)教育者在教育活动中处于主导性地位,他是教育活动的组织者和领导者,他掌握着教育的目的,采用着适当的教育内容和手段,创设必要的教育环境,调控着受教育者和整个教育过程,从而促进受教育者的身心发展,使其达到预期的目的。没有教育者,教育活动就不可能展开,受教育者也不可能得到有效的指导。受教育者在教育活动中处于主体性地位,没有受教育者,教育活动就失去了对象,无的放矢。教育媒介指建构于教育者和受教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和,包括教育内容、教育方法、教育组织形式和教育手段等,没有教育媒介,教育活动就无法实现。

(3)因此,教育是由上述三个基本要素构成的一个社会实践活动系统,是上述三个基本要素的有机结合。各个要素本身的变化,必然导致教育系统状况的改变。不同教育要素的变化及其组合,最终形成了多样的教育形态,担负起促使不同历史时期和不同社会环境下个体社会化和社会个性化的神圣职责。

理论应用题(无)

第二章 教育的作用

单项选择题

CCDBBAADBA CDCD BCC D CA B B C CDB D B B A B B C C C D A B D A CABD C BC

名词解释

1. 教育对人的发展和社会发展所能够起到的影响和作用,尤指对人和社会的发展所起到的积极作用。
2. 是教育最根本的功能,是固有功能。教育的本质是培养人。
3. 教育的派生功能是由教育的本体功能所引发出来的功能,教育对社会的发展是派生功能。
4. 是教育非预期的且具有较大隐藏性的功能。
5. 人或者机构所承担的任务和发挥的作用。
5. : 指个体生命从开始到结束的一生中身心诸方面及其整体结构性与特征所发生的一系列变化的过程。

辨析题

1. 答: 错误。教育的直接功能就是教育的本体功能,是培养人;教育对社会的发展是派生功能,只能建立在人才培养的基础上。
2. 答: 错误。教育的隐性功能是教育非预期的且具有较大隐藏性的功能。这些教师刻意用来教育学生的方式,应属于显性功能。



3. 答：错误，环境影响人发展的外部条件，为个体提供发展的可能性和发展的限制。但是环境不决定人的发展，环境决定论是错的。人发展的决定因素是活动因素。

4. 答：错误。顺序性是指从具体到抽象，由浅入深；而题中的方法是将不同年纪何在一起，搞“一刀切”，没有按照各个年龄段的特征组织教学活动，违背了阶段性。

简答题

1. 答：（1）教育促进个体思想意识社会化。（2）教育促进个体行为社会化。（3）教育促进角色和职业的社会化

2. 答：（1）教育活动必须遵循个体的身心发展规律。（2）教育活动必须符合社会发展的方向和要求。（3）有效地组织教育活动以促进学生的发展。（4）发挥教师的引导作用，培养学生的自觉能动性。

3. 答：（1）教育能够促进年轻一代的政治社会化。（2）教育能够促进政治民主化。（3）教育能够制造政治舆论

4. 答：（1）教育能够传承文化。（2）教育可以改造文化。（3）教育能够创造与更新文化

5. 答：（1）通过环境教育提高人们保护自然环境的意识、责任和绿色生活习惯。（2）通过发展创造科学技术，提高人们提高解决环境问题的能力，有效的解决生态能力。（3）形成可持续发展的理念和生态文明的理念。

6. 答：（1）遵循教育发展的社会规律。（2）正确把握教育与社会之间的张力。（3）正确处理教育功能之间的关系。

7. 答：（1）教育必须坚持自己独立的品格。（2）教育对社会的适应必须是有批判性的。（3）教育对社会的适应必须是具有选择的。

8. （1）社会主义——我国教育性质的根本所在。（2）使受教育者德智体美全面发展。（3）注重提高全民族素质。（4）为经济建设和社会的全面进步培养各级各类人才。

五、理论应用题

（本章无）

第三章 教育目的

单项选择题

D AD C ABC C AC B AD CD A DD D BC D ADB C ADAB A CB CD AABDADA
C C D

名词解释

1. 依据一定社会需要和对人的认识而形成的关于教育对象的总体发展规格的预期设想或规定，它以观念或思想的形式存在并发挥作用。

2. 由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标，以及课程和教学等方面对培养的人的要求。



3. 既满足当代人的需要，又不对后代满足其自身需要的能力构成危害的发展。
4. 对自己民族的文化传统、生活方式、价值观念的传递、保持、敬重及维护问题，其根本在于不使自己民族失去独立和自主，从而得以凝聚和发展。
5. 指个体在出生后的发展中，习得社会文化规范、价值观念和行为习惯等，并借此以适应社会、参与社会的过程。
6. 指个体在社会适应、社会参与过程中，其独特性、自主性所表现出来的、比较稳定的形成和体现的过程。
7. 素质教育是指，依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

辨析题

1. 答：错误。全面发展是人的最基本素质的整体发展。人的最基本的素质可以有发展上的差异，但缺一不可，否则就是片面发展，也可以理解为“德、智、体、美”诸方面的完整发展。但是不是各方面平均发展，而是和谐发展，是各方面不冲突的充分发展。
2. 答：错误。指的是一种考试主义或以考试为中心并对其他教育价值具有强烈排斥性的教育。体目的是应试成绩和升学率，而不是应试的素质。
3. 答：错误。个人本位论将人的需要和社会的需要对立起来，将他们看成是不可调和的，带有明显的片面性。社会本位论割裂了人和社会的关系，之间社会不见人，对人的本性发展造成严重的束缚和压抑。
4. 答：错误。素质教育和应试教育都有考试或应试，根本区别并不在于他们在形式或事实上是否有考试或应试，而在于考试与应试的根本价值取向是否与教育的宗旨和人的健全发展相符合。

简答题

1. 答：（1）教育目的定向功能——可以引导教育及其对象的发展方向。（2）教育目的调控功能——能制约和影响教育活动的过程。（3）教育目的评价功能——是评价教育工作成效的基本标准。
2. 答：个人本位论主张教育目的应以个人需要为根本或出发点，强调以个人自身完善和发展的需要为主来制定教育目的和建构教育活动的一种教育目的理论。社会本位论主张教育目的应以社会需要为根本或出发点，强调以社会发展的需要为主来制定教育目的和建构教育活动的一种教育目的理论。
3. 答：（1）社会主义——我国教育性质的根本所在。（2）使教育者德智体美全面发展。（3）注重提高全民族素质。（4）为经济建设和社会的全面发展培养各级各类人才。
4. 答：1）人的发展是与人的活动相一致。2）旧分工是造成人的片面发展的根源。3）社会化大生产为人的全面发展提出了客观要求并提供了可能。4）自由时间是人的全面发展的重



立起来的一切教育设施和有关规章制度的总和，包括一切教育设施。

2. 是指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限以及他们之间的相互衔接关系。

3. 指人们在一生中都应当和需要接受各种教育，终身教育在时间上贯穿人的整个一生，在时间上打通了自然教育、社会教育、家庭教育、学校教育的阻隔，是 20 世纪 60 年代形成和发展起来的一种国际性教育思想。

4. 指依据法律规定，适龄儿童和青少年必须接受、国家、社会、家庭必须给予保证的国民教育，它既是公民必须依法履行的义务，也是受到法律保护的公民的权利。

辨析题

1. 答：错误。教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度的总和，包括一切教育设施。

2. 答：错误。终身教育是指人们在一生中都应当和需要接受各种教育，终身教育在时间上贯穿人的整个一生，在时间上打通了自然教育、社会教育、家庭教育、学校教育的阻隔，既包括正规教育，也包括非正规教育。

3. 答：错误。双轨制是指一轨为特权阶层子女所设立，学校多从古代学校发展而来，各方面条件都比较优越，学术性很强而且水平很高，是具有等级性和学术性的一轨。另一轨是为劳动人民的子女设立的，由小学到职业技术学校，学习从事生产劳动的技术，属于生产性的一轨，两轨之间互不相通，互不衔接。

4. 答：错误，义务教育的特点是“强制性，免费性，普及性”。

简答题

1. 答：(1) 生产力水平和科学技术发展状况。(2) 社会政治经济制度。(3) 青少年身心发展规律。(4) 本国学制的历史发展和国外学制的影响。

2. 答：(1) 教育并非在正规学校教育结束时结束，是一个终身的过程。(2) 教育不仅限于成人，还包括所有阶段的教育（学前、初等、中等、其他阶段）。(3) 既包括正规教育，也包括非正规教育。(4) 家庭在终身教育的初期起着决定性的作用。(5) 社会在终身教育的体系中起着重要作用。(6) 中小学、大学固然重要，但他们不过是终身教育机构的一种，不再享有教育的垄断权。(7) 终身教育与英才教育相反，具有普遍性，主张教育的民主化特征。

3. 答：(1) 终身教育体系不断完善。(2) 义务教育的范围逐渐扩大，年限不断延长。(3) 重视职业教育，并力求普通教育和职业教育融合。(4) 高等教育大众化、层次多样化。

4. 答：(1) 加强基础教育，基本普及学前教育。(2) 均衡发展义务教育，努力普及高中阶段教育。(3) 调整中等教育结构，发展职业教育。(4) 稳步发展高等教育，走内涵发展为主的道路。(5) 重视成人教育，发展终身教育

5. 答：(1) 《国家中长期发展规划纲要（2010-2020）》提出，改革发展的的工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。



(2) 纲要提出;坚持把教育摆在优先发展的战略地位,把育人作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力,把促进公平作为国家基本教育政策,把提高质量作为教育发展的核心任务。到 2020 年我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”,即基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

理论应用题

(本章无)

第五章 教师和学生

单项选择题

CCD AC C B A ADACA DBCDBCACDABD AB CD BA D CABACDDBCA CBDBC

名词解释

1. 教师在整个专业生涯中,依托专业组织、专门的培养制度和管理制度,通过持续的专业教育,习得教学专业技能,形成专业理想、专业道德和专业能力,从而实现专业自主的过程。
2. 教师的职业道德是指从事教育事业的人应当遵循的行为准则和必备品德的总和,是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。
3. 师生关系是指在教育过程和学校生活中教师与学生之间形成的特殊的人际关系。
4. 教师在课堂中以民主的方式教学,重视学生集体的作用,教学计划和决策是全体成员讨论和共同分享的,教师力图使自己成为一个帮助者和促进者,鼓励个人和集体的责任心和参与精神,对学生的表现给予客观的表扬和批评。

辨析题

1. 答: 错误,教师是一种专业性职业,专业性是指需要专门技术和特殊智力,入职前接受专门的职业教育;提供专门的社会服务,具有较高职业道德和社会责任感;拥有专业自主权和自控权。除了有足够的学科知识,教师还应该具有专业性知识、实践性知识和教师的职业道德。在整个教学生涯中持续专业化。
2. 答: 错误。张老师处于关注生存阶段,此阶段的特点是注重自己在学生、同事、领导心目中的地位,把大量的时间用于处理人际关系或管理学生身上。而关注学生阶段教师关注的注意力在于能考虑到学生的个别差异,能认识到不同年龄段的学生存在不同的发展水平,具有不同的情感和社会需求,进行因材施教。
3. 答: 错误。权威型师生关系虽然强调了教师的权威性,有利于学生学业成绩的提高。但是过分集中的权威容易让学生主体性丧失。理想的师生关系是民主型,既承认了教师在教学活动中的主导地位,又关注了师生之间的平等关系的建立,总体上符合学生成长的需求。
4. 答: 错误,和谐的师生关系中依然存在矛盾,矛盾无时不在,无处不在,矛盾在和谐的师生关系中能够起到提高学生学业,改善师生关系的动力的作用;和谐的师生关系是实现师生双赢的合作关系;和谐的师生关系是不断发展的,这都和矛盾分不开。

简答题

1. 答: (1) 教师职业是一种专业性的职业。(2) 是以教书育人为职责的创造性职业。(3) 教



师职业是需要持续专业化的职业。

2. 答：(1) 传道者角色 (2) 授业解惑者角色。(3) 示范者角色。(4) 教育教学活动的设计者、组织者、管理者角色。(5) 家长代理人、父母和朋友、知己的角色。(6) 研究者、和学习者、学者角色。(7) 心理调节者的角色。(8) 学生心灵的培育者角色

3. 答：教师的专业特征由两部分组成：专业知识特征，具有明显的双专业性，即学科专业知识和教育专业知识，也就是教什么和怎样教的知识。专业道德特征；一是专业人士需要具备利他主义精神，即在提供服务或做出判断时，均以当事人的利益及需要为依归，二是专业人士需具有客观、公平的服务态度，即对所有当事人能够提供一视同仁的服务。

4. 答：(1) 终身学习——教师专业发展的前提保证。(2) 行动研究——教师专业发展的基本方法。(3) 教学反思——教师专业成长的必经之路。(4) 同伴互助——教师专业成长的有效方法。(5) 专业引领——教师专业成长的重要条件。(6) 课题研究——教师专业成长的有效载体。(7) 网络远程研修——教师专业发展的新平台 (8) 教师成长记录袋——教师专业发展的动力。

5. 答：(1) 身心发展的顺序性。教育上要顺应学生的身心发展顺序，循序渐进，安排教学内容，选择教学的方式方法。(2) 身心发展的阶段性。教育工作者必须适应学生身心发展的各个阶段的特点，不能一刀切。身心发展的不平衡性。抓住学生发展的关键期。(4) 身心发展的互补性。教育学生正视现实条件，发挥长处，扬长避短。(5) 身心发展的个别差异性：教育上要因材施教。

6. 答：友好相待；密切配合；安定有序；可持续发展。

理论应用题

答：刘老师的实例中，他处于关注生存阶段，工作压力较大，总担心不被学生认可，不敢管理课堂，形成了放任型课堂；周老师的实例中，对待学生过分严格，属于专制型课堂，师生关系出现对立。

对于这些情况，建立良好师生关系的策略为：

- (1) 了解和研究学生，和学生取得共同语言，是建立良好师生关系的基础。
- (2) 树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位，学生的发展潜力和成长价值。
- (3) 热爱、尊重学生，公平对待学生
- (4) 主动与学生沟通，善于并主动与学生交往
- (5) 努力提高自我修养，健全自身人格。

第六章 课程

单项选择题

CBD AACCBBCDB ABADBA CCA ADCDDA BCADAADACADDB A C BAB CCD

名词解释

1. 学科或学生学习的全部学科（知识）及其进度安排。
2. 课程是对育人目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计，是教学计划、教学大纲等诸



多方面实施过程的总和。

3. 课程计划根据教育目的和学校的培养目标制定的有关学校教育教学工作的指导性文件。它是课程编制的第一个层次，是课程的总体规划。
4. 是以纲要的形式规定有关学科教学内容的标准性文件，是课程计划的具体化。它是课程编制的第二个层次。
5. 指一系列的儿童自己组织的活动，儿童通过活动来学习，获得经验，解决问题，锻炼能力。
6. 打破传统的学科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。
7. 是在实施国家课程和地方课程的前提下，学校根据自己的教育理念，在对学校学生的需求进行系统评估的基础上，充分利用社区和学校的课程资源而开发的多样的、供学生选择的课程。

辨析题

1. 答：正确。隐性课程又称“潜在课程”、“隐蔽课程”。隐性课程一词最早是由美国的杰克逊在 1966 年提出的。隐性课程是指构成学生的非正式学习的各种要素，它们能对学生发生经常而有效的影响。
2. 答：错误。核心课程是指以问题为核心，将几门学科结合起来的课程。
3. 答：活动中心课程的主张是课程应该以儿童的社会活动为中心，而不是以学科为中心来组织，通过儿童自己的活动，改造其经验，促进其生长。课程应该以社会的需要、社会的改造、社会的批判为中心，通过社会问题的批判、分析、研究、促进社会改造和进步是社会中心课程理论的观点。
4. 答：错误。空无课程是指被学校或社会有意或无意排除的课程，显性课程与隐性课程都属于实际课程。

简答题

1. 答：（1）从强调学科内容到强调学习者的经验和体验。（2）从强调目标、计划到强调过程本身的价值。（3）从强调教材这一单一因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合。（4）从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程的并重。（5）. 从强调“实际课程”到强调“实际课程”与“空无课程”并重。（6）从只强调学校课程到强调学校课程与课外课程的整合。
2. 答：（1）课标是对学生在经过某一学段之后学习结果的行为描述，而不是对教学内容的具体规定。（2）课标是国家制定的某一学段的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。（3）学生学习行为结果的描述应该尽可能是可理解的、可达到的，可评估的，而不是模糊不清的、可望而不可及的。（4）课标隐含着教师不是教科书的执行者，而是教学方案的开发者，即教师是“用教科书教，而不是教教科书”。（5）课标的范围应该涉及三个领域：认知、情感、动作技能。



3. 答：(1) 全面发展与培养个性相结合的趋势。(2) 从双基到四基的趋势：即基础知识、基本技能到基础知识、基本技能、基本思想、基本经验。(3) 加强课程科学性与人文性融合的趋势。(4) 加强课程综合化与实践性的趋势。(5) 课程个性化与多样化的趋势。(6) 课程与现代信息技术结合发展的趋势。

4. 答：学校应该达到哪些教育目标；提供哪些经验才能达到这些目标；怎样才能有效地组织这些教育经验；怎样才能确定这些目标正在得到实现。

理论应用题

答：(1) 改革理念

总趋势：课程的现代化。

- 1) 教育目标：全人发展
- 2) 课程内容：统整学生的生活世界和科学世界
- 3) 学习方式：从被动灌输到主动建构
- 4) 课程结构：从分科到综合
- 5) 课程评价：以评价促发展
- 6) 课程管理：从集权到民主

(2) 改革具体目标，六项标准及重点：

- 1) 改变课程功能：改变过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。
- 2) 改变传统的课程结构：A 改变过于强调学科本位的状况，强调课程的综合性 B 将综合实践活动课设为必修课 c 突出课程结构的均衡性、和选择性。
- 3) 改革传统的课程内容：注重课程内容的现代化和生活的化；有效地利用和开发课程资源。
- 4) 课程实施的改革：倡导建构式学习，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。
- 5) 课程评价的改革：过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。
- 6) 课程管理策略的改革：改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

第七章 课堂教学

单项选择题

CDB DDCBABCACDCBCA CB C DBDCAD BADDAA BAC CAD BCCBA C CD CDC BBD

名词解释

1. 教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。
2. 是指学校中教师引导学生学习的教与学相统一的活动。
3. 课堂教学是指在有一定的教学设备设施的条件下,在可稳定持续使用的场所(如教室、实



验室、操场等)进行的教学。

4. 是把两个或两个以上年级的学生编成一班，由一位教师用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。

5. 指为了达到预期教学目标而运用系统观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学活动进行系统计划的过程，是对教什么和怎么教的策划设计过程。

辨析题

1. 答：错误。教育是指一切培养人的活动，就工作事物而言，他在学校中主要包括教学、管理、后勤等各项具体活动。教学主要指学校教育工作中教师的教与学生的学的活动，是教育实施的主要活动。

2. 答：错误。智育作为五育中的一育是学校教育内容之一，是指向受教育者传承系统的文化科学知识和技能，专门发展受教育者智力的教育活动。教学是智育的一条主要途径，但并不等同与智育，他还是其他各育的活动途径。

简答题

1. 答：教学中的地位：教学处于学校教育的中心地位。教学的基本作用 1) 授受基础知识 2) 形成基本技能 3) 发展基本能力 4) 促进个性健康发展。

2. 答：(1) 从重视教师向重视学生转变。(2) 从重视知识传授向重视能力培养转变。(3) 从重视教法向重视学法转变。(4) 从重视认知向重视发展转变。(5) 从重视结果向重视过程转变。(6) 从重视继承向重视创新转变。

3. 答：(1) 有利于提高教学的科学性和艺术性。(2) 有利于提高教学的有效性。(3) 有利于提高教师的教学业务水平。

4. 答：(1) 现代教学理论 (2) 系统科学的原理和方法 (3) 教学的实际需要 (4) 学生的需要和特点 (5) 教学的教学经验

5. 答：(1) 教学目标设计理念的更新：从知识本位到注重学生发展。(2) 教学过程设计理念的更新：从以教为本到主体参与。(3) 教学方式设计理念的更新：从单向灌输到情境建构。(4) 设计观的更新：从静态预设到动态生成。

6. 答：(1) 科学性与教育性相结合原则：以马克思主义为指导，把现代先进的科学基础知识和基础技能传授给学生，同时要结合知识、技能内的德育因素，对学生进行政治、思想和道德品质教育，为学生形成科学的世界观、人生观奠定基础。

(2) 直观性原则：教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。要求。

(3) 启发性原则(启发创造原则)：指在教学中教师要激发学生的学习主体性，引导他们经过积极思考与探究自觉地掌握科学知识，学会分析问题，树立求真意识和人文情怀。

(4) 巩固性原则：指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持



在记忆中，以便根据需要迅速再现出来，卓有成效地运用。

(5) 循序渐进原则：严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(6) 因材施教原则：教师要从学生的实际情况、个别差异与个性特点出发，有的放矢地进行有区别的教学，使每个学生都能扬长避短、长善救失、获得最佳发展。

(7) 理论联系实际原则：教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(8) 量力性原则：量力性原则又叫可接受性原则，这一原则是为了防止发生教学难度低于或者高于学生实际程度而提出的。

理论应用题

答：三维教学目标：

(1) 知识与能力：正确读写“大吃一惊、悲惨、愈合、孤单失群”等词语；默读课文，抓住关键词句，理解课文内容。理解“惊弓之鸟”这个成语的意思。

(2) 过程与方法：通过分角色朗读，使学生了解语气对于意义的表达；通过对整篇文章的阅读，使学生懂得先分后合的方法来理解句意。

(3) 情感态度价值观：培养学生乐于观察、勤于思考的兴趣和习惯。

教学过程：

(1) 创设情境，激趣导入

同学们，如果给你一张弓，而不用箭，只要拉一下弓，你能把这只大雁“射”下来吗？（课件出示）

(2) 学习字词

惊弓之鸟 射箭 打猎 大吃一惊 本事 疼痛 孤单失群 悲惨 裂开

(3) 分角色朗读，并通过问答法找出各段涵义。

（让学生分角色朗读课文）

师：当听到“嘣”的一声响，大雁先是往上（直飞），忽然又（直掉）下来。

两个“直”的意思一样吗？

生：不一样。一个是指往上“飞得急”一个是指往下“掉的快”。

师：此时的魏王是怎么说的？

生：“啊”魏王看了，大吃一惊，“真有这样的本事！”

师：更赢说说了什么？

生：更赢说……

(4) 默读讨论，总结为什么更赢能不用弓箭射下大雁

师：为什么更赢能不用弓箭射下大雁？

生：这是一只受伤的大雁



师：更羸怎么知道这是一只受过箭伤的大雁呢？分别通过什么感官得到的呢？

生1：“它飞得慢”是更羸看到的。

生2：“叫的声音很悲惨”是听到的。

师：更羸认为这两点说明了什么？

生3：飞得慢，因为它受过箭伤，伤口没有愈合，还在作痛。

生4：叫得悲惨，因为它离开同伴，孤单失群，得不到帮助。

师：1,2句是先说明原因，再告诉结果，是属于因果关系。3,4句是先果后因，是倒装因果关系。其实这篇课文的结构就是以先果后因来展开故事情节的。同学们在以后的写作中也可以用这样的结构来写作文，能激发读者的兴趣。

(5) 总结全文，留下作业。

师：看过这篇课文，我们学到了什么？

生1：要注意观察。

生2：要善于思考

生3：在困境中要冷静，不要做惊弓之鸟。

师：说得都很好，老师相信大家学过这篇文章后，都能像更羸那样，遇事冷静，认真观察，善于思考，不要像惊弓之鸟那样慌乱。下课后，把这篇文章将给你的父母听，问问他们从中学到了什么。

第八章 德育

单项选择题

DCAACD DCACAD AC ADBCDABCCBDABDD BD B C B C BA BC C CDACCB BD DACBCCAC

名词解释

- 德育是教育者按照一定社会或阶层的要求，有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治、道德影响，通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。
- 品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。
- 在观察别人的行为时，别人所受到的强化会影响儿童去学习或抑制这种行为，这个过程就做间接强化或替代强化。
- 个体已经建立了自己内部的行为准则，当个体行为符合这个准则时，就自己奖励自己，违反这个准则时，就自己惩罚自己。

辨析题

- 答：错误。他律道德（道德实在论阶段）（5-7岁）认为规则是绝对的、固定不变的，是由权威给予的。评定是非时持极端态度，非好即坏。判断一个行为的好坏是根据行为的后果而非动机。
- 答：错误。这是德育的社会性功能，德育的个体性功能是：（1）制约个体社会化和个性化



的方向。(2) 满足个体自我完善的需要。(3) 激发和调节个体的智能发展。(4) 促进个体的心理健康。

3. 答：错误。小学德育不仅是一个个体社会化的过程，同样它也是一个社会规范个体化的过程，是这两个过程的统一。

4. 答：错误。班杜拉认为行动或行为 (P)，周围环境 (E)，个体的认知、内外向性格、自我效能感、动机等因素 (B) 这三者是个体行为的因素。三者相互决定、共同起作用。

简答题

1. 答：(1) 制约个体社会化和个性化的方向。(2) 满足个体自我完善的需要。(3) 激发和调节个体的智能发展。(4) 促进个体的心理健康。

2. 答：爱国主义教育；理想教育；集体主义教育；劳动教育；人道主义和社会公德教育。

3. 答：(1) 逐步形成和谐的道德认识能力。(2) 品德发展具有协调性。(3) 品德发展具有过渡性。(4) 自觉纪律的形成。

4. 答：(1) 前习俗水平，分为避免惩罚的服从阶段和相对功利阶段；

(1) 习俗水平，分为寻求认可阶段和顺从权威阶段；

(2) 后习俗水平，分为道德观念完全内化阶段和价值观念阶段。

5. 答：(1) 认知模式。(2) 体谅关怀模式 (情感模式) (3) 社会模仿模式 (4) 价值澄清模式

理论应用题

答：导向性原则：进行德育时有一定的理想性和方向性；疏导原则：循循善诱，以理服人；尊重与严格要求学生相结合的原则；教育的一致性与连贯性的原则；因材施教的原则；知行统一的原则：言行一致表里如一；正面教育与纪律约束相结合的原则；依靠积极因素与克服消极因素原则 (长善救失)。

第九章 班级管理和班主任工作

单项选择题

ACBCDDADD AABBCBA CAADA C BA DCCACBAADBACACCACBABDC

名词解释

1. 按照一定年龄、学业程度、师生比例所分编而成的相对稳定的学生群体，是学校进行教育工作的基本单位。班的划分往往与学年、学籍相联系，因而通常被称为班级。

2. 由群体成员在日常学习和交往中，基于居住地域、交往频率、兴趣爱好等而自发形成的小群体。

3. 是指在师生合作的前提下，教师通过适当的班级管理的策略，有效的处理班级中的人、事、物等各种事物，培养学生的良好行为，营造支持性的学习情境与健康和谐的班级文化氛围，以达成教育目标，促进学生健康成长的过程。

4. 班级成员在学习生活中共同创造的、具有个性的精神财富、文化氛围以及承载这些精神财富、文化氛围的活动形式和物质形态。



辨析题

1. 答：班级既是一个教育实体，也是一个社会实体

首先班级是一个教育实体，班级是学校为实施教育影响，实现培养目标而构建的一个教育管理层次；其次班级也是一个社会实体，是社会的典型缩影，是社会组织的特殊形式，是一个教育社会。

2. 答：正确。班主任是班级的领导者。但班主任要明确自己不是单纯的管理者，而是在教育的同时行使管理和育人之职

简答题

1. 答：（1）传递一定的社会主导的思想意识和价值观念。（2）传授系统的科学文化知识和培养有关能力（3）促进学生习得各种社会规范、行为准则、养成良好的品德和行为习惯（4）培养他们适应社会环境和群体生活的能力（5）培养学生在社会生活中的角色意识，增加他们的群体意识和亲社会情感。

2. 答：（1）做好小学生的教育引导工作。（2）认真做好班级的日常管理工作。（3）组织好班级体活动。（4）关注每一位学生的全面发展。（5）组织学生参加生产劳动、社区服务与社会实践活动。（6）善于利用各种教育资源。

3. 答：（1）共同的奋斗目标。（2）有力的领导集体。（3）健全的规章制度。（4）健康的舆论和良好的班风。（5）学生个性的充分发展。

4. 答：分为积极的影响和消极的影响，其中积极的影响有：（1）非正式群体能使学生获得需要的满足。（2）非正式群体可以增强学生的群体意识。（3）非正式群体能够为学生提供一定的物质和精神援助。（4）非正式群体有利于学生之间相互学习。（5）非正式群体有助于促进学生的社会化。

消极的影响有：（1）可能产生不健康的、危害班集体和社会的行为。（2）可能削弱正式群体的凝聚力，使其处于松散状态。（3）可能成为小道消息或谣言的传播者、制造者。（4）可能造成学生心理与行为的整体偏离和失误。（5）可能抵消正式群体的正面教育作用。

5. 答：（1）加强思想教育，提高认识水平，形成班级的观念文化。（2）建立健全班规，引导正确舆论，发展班级的制度文化。（3）优化物质环境，赋予文化内涵，建设班级的物质文化。（4）引导学生行为，树立班级形象，提升班级的行为文化。

理论应用题

答：班主任的做法是符合对待非正式群体的正确策略的。具体如下：

（1）正确对待，公正热情地对待各种学生群体，不可偏爱正式群体，非难、打击、歧视非正式群体。对于有明显江湖团伙性质的“青龙帮”，班主任没有因为名字就简单粗暴的责令解散。

2) 全面了解；找好核心人物转化工作。在文中，班主任通过和“帮主”的交流，做好了



这个非正式群体的了解工作。

3) 善于引导, 使他与正式群体的奋斗目标一致, 把那些在非正式群体中的有威信、有能力的学生选拔出来, 担任正式群体中适当工作。班主任不仅将“帮主”转变为语文课代表, 还将“青龙帮”的奋斗目标和班集体一致, 改为了青龙学习小组。

4) 非正式群体有积极和消极两方面的影响, 教师要认真关怀帮助他们, 耐心细致的做工作, 缩小其消极影响, 化消极因素为积极因素。

2. 答: (1) 明确提出班级奋斗目标。在工作之初就将建设一个优秀班集体的目标在班里树立起来。(2) 加强班级组织建设: A 班级组织机构设置 B 班干部和骨干队伍的形成与培养。

(3) 发挥制度和规定的作用。要对所有成员一视同仁, 老师也要以身作则。(4) 重视班集体的舆论建设。多向成员进行正面宣传, 使学生建立正确的认识。

第十章 教育评价

单项选择题

AADCCABDCBDABBAADDAACCCBCBDABB

名词解释

1. 在一定教育观的指导下, 依据确定的目标, 通过使用一定的技术和方法, 对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。

2. 在教学和学习过程中, 采用及时反馈和根据学生个体的差异及逆行有针对性的矫正。

3. 学生在测验中从事先提供的多种答案中确认一个正确答案的题目, 如选择题, 是非题, 匹配提等。

4. 评价者根据一定的标准和要求, 通过平时对评价对象的观察和了解, 用书面语言描述的形式对评价对象的品德发展的状况做出评价的方法。

5. : 每个学期的期末或每个学年的期末, 全国各地的中等学校组织的一次对全体在校学生全面的综合素质和能力评价的测评任务。

辨析题

1. 答: 错误, 诊断性评价是在教育和教学实施前或前期阶段开展的评价, 重在对学生一学形成的知识, 能力, 情感等发展状况做出合理的评价。教学和学习后进行的评价是终结性评价。

2. 答: 错误, 应该属于常模参照评定。常模参照评定是评定时需要把学生的成绩与其所在的团体或常模团体进行比较, 根据个体在团体中的相对位置来报告评价结果。而标准参照评定是是基于某种特定的标准, 来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度。

3. 答: 错误, 应该是信度较高, 信度是测验结果的可靠性或一致性的程度; 而效度是测验结果的准确性或有效性的程度。

4. 答: 错误, 按照教育目标来分类可以分为认知领域的评价、情感领域的评价、技能领域的评价; 正式评定和非正式评定是按照严谨程度的分类。



简答题

1. 答：(1) 倡导以学生发展为本。(2) 注重质性评价甚于量性评价。(3) 重视过程评价甚于结果评价。(4) 强调评价的真实性和情境性，注重学生的参与性。(5) 强调多元评价，如教师、家长、学生自身等。(6) 鼓励评价中的合作行为。

2. 答：(1) 导向性：发现和发展学生多方面潜力，具体化素质教育理想 (2) 发展性：关注学生的个体差异或特长，用发展的眼光全面评价学生，帮助学生不断认识自我、发展自我和完善自我，促进学生迁移，引导正确的学习方法，改善教育环境。(3) 公平性：遵循公平原则，提前公布评价的内容、标准、方法等，提供教师、学生、家长等多种人员参与的评价体系，对学生做出客观的全面评价。(4) 多样性：采用多样化的评价方式，多方面、多渠道地收集反应学生综合素质发展的有效信息，保证评价的准确性 (5) 可行性：合理制定评价指标体系，使用客观描述语言，符合学生和学校的实际情况，做到简单、直观，具有操作性。

3. 答：(1) 一般采用观察法和问卷法。(2) 应尊重学生的学习情感表现。(3) 应保护学生的个人隐私权。

4. 答：(1) 诊断功能。(2) 导向功能。(3) 发展功能。(4) 管理功能。

理论应用题

1. 答：学生教育和管理过程中，奖励和惩罚是调节、规范引导学生思想和行为的两种基本手段。任何事物都具有两面性，奖励和惩罚也是如此奖惩的实施是非常复杂的，并非在任何情况下都产生积极的心理效应，如果运用不当就会产生消极的负面心理效应。

1) 过多的奖励使学生产生对奖励的依赖心理。对某一行为的连续的奖励，会使行为者形成对奖励的依赖。一旦奖励减少或消失，就会在客观上起到一种与惩罚的作用。

2) 不必要的奖励会削弱学生学习的内部动机。学生如若没有形成自发的内部的学习动机，教师不得不从外界施与激励，以推动学生的学习活动，这种奖励应该说是必要的，但倘若学习活动本身已经令学生感到很有兴趣，此时再给学生奖励，其结果就会弄巧成拙。

2. 答：(1) 树立正确的学生观。无论奖励还是惩罚，必须要把学生当作一个具有独立人格的人来看待，必须把学生视为教育活动中的主体，必须重视学生的意愿、需要、情感和价值观，注意唤起学生主体内部的自我强化机制。(2) 及时强化。无论是奖励还是惩罚，都要及时进行，达到最好效果。(3) 标准的一致性。家庭学校对学生的要求，教师的评价与学生的评价都应当一致。教师要说明奖惩的理由，就事论事，不宜上升为品质与人格。

(4) 奖惩只是手段，不是目的，以表扬为主。(5) 程度要相称，刺激物应恰当。

第十一章 教师的教育研究

单项选择题

BBADCCADDACDDBACBC DA BDCCBCC

名词解释

1. 研究者希望自己的发现能合乎自己或者专门研究领域学者的兴趣而进行的理论研究，其目的在于揭示普遍规律而促进理论的建树与发展。



2. 研究者利用已有的研究成果，为实际问题的解决提供可行的方案和实践方法。
3. 实际工作者在现实情境中自主进行的反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为目的为主要目的。
4. 采用书面问卷的形式了解某一问题的方法。
5. 按调查提纲个别进行的一问一答的谈话。

辨析题

1.答：错误。应用研究是研究者利用已有的研究成果，为实际问题的解决提供可行的方案和实践方法。而行动研究是实际工作者在现实情境中自主进行的反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为目的为主要目的。他们是不同的。

2.答：错误。观察法是在自然环境中对研究对象进行观察；而实验法是在人为控制或者认为干涉下对研究对象进行观察。

简答题

1.答：（1）有对于教育教学改进的热情。（2）有终身学习和思考的习惯。（3）具有自我反思和批判能力。（4）掌握教育教学研究的基本方法。（5）具有独立的研究精神。

2.答：目的是改进教育；研究的过程置身在教育之中；研究是为了促进教育。

3.答：（1）选择和确定研究问题。（2）分析所要研究的问题。（3）拟定解决问题的可能方案和策略。（4）实践尝试行动策略。（5）反馈与评价行动结果。（6）归纳总结。

4.答：观察法；调查法；个案研究法；实验法；教学经验总结法

理论应用题

【参考答案】(1)在动机上，许老师从事研究是以功利为主要目的，是为了发表文章，而不是为了提升自身的素质、实现人生的价值，这种动机缺乏持久性；在方式上，许老师仅仅重视他人的经验，而不注重研究的一般过程和方法，没有自身的实践，没有自己的创新，因而其研究是没有深度的，难以形成自身的特色。

(2)教师要开展教育教学研究必须做到：①要提高认识，不断学习，努力提高自身的教育教学理论素养。②要熟知教育研究的过程和方法。③积极参与教育研究，投身于教学改革。④要注重行动与研究的完美结合，将二者结合起来。⑤要以解决课堂教学的实际问题为立足点。

第十二章 教育改革与发展

单项选择题

CBADDABCADBCADCABD

名词解释

（无）

辨析题

（无）

简答题

1.答：（1）延长普及教育年限。（2）发展初等教育。（3）发展中等职业技术教育。（4）改革



中等教育。

2.答：（1）高度重视教育改革，突出教育的战略地位。（2）教育改革的重点转向提高教育质量。（3）课程改革是教育改革的核心。（4）加强和改进道德教育。（5）重视提高师资水平。

（6）教育公平渐成教育改革主题。

3.答：（1）从“学会生存”到“学会关心”。（2）从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向。（3）从国家主义教育到国际化教育。（4）从阶段教育到终身教育。

4.答：（1）全民教育。（2）教育民主化。（3）教育信息化。（4）教育全球化。（5）教育个性化。

理论应用题

（无）



第一章教育心理学及其研究

一、名词解释

(教育)行动研究方法:最初由美国心理学家勒温提出,它是指在教育情境中进行的参与者(教师、学生、专业研究者),单独或共同进行的以提高教师对自己所从事的教育实践的理性认识和教学质量为目的的反省研究。

教育心理学:教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学,它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。

质性研究:又称为“质的研究”,是指研究者参与到自然情境之中,采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料,对社会现象进行整体性探究,采用归纳而非演绎的思路来分析资料和形成理论,通过与研究对象实际互动来理解和解释他们的行为的研究方法。

实验法:在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。研究者可以积极干预被试者的活动,创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现,这是与观察法的不同之处。

二、选择题

BADC/BCBD

三、辨析题

1.在教学因素中,教师是主体因素

答:错误,学生是学的主体因素,教师是教的主导因素。

2.教学媒体是值教学使用的多媒体工具

答:错误,教学媒体是教学内容的载体,是教学内同的表现形式和师生之间传递信息的工具,如文字、语言、图表等,其表示有教材、板书、多媒体工具等。

四、简答题

1、简述教育心理学的作用

(1)理论意义

- 为心理学和教育学的理论研究和发 展都起着重要作用
- 对人类学习过程的了解还将为人工智能的发展提供有益的理论指导。

(2)教育实践意义

- 提供学与教系统的理论知识和科学研究成果,帮助教师指导和评价自己的教学。
- 提供各种研究方法和角度,帮助教师解决实际 的课堂问题。

2、具体研究对象

(1)学与教相互作用过程的模式:(五要素+三个过程)

(2)学习与教学因素

教学五要素:* 学生* 教师* 教学内容* 教学媒体* 教学环境

(3)学习与教学过程

三过程:* 学习过程* 教学过程* 评价/反思过程

3、简述教育行动研究的特点和过程

(1)特点: a. 情境性。通过现场研究来诊断和解决具体情境下的问题。 b. 合作性。研究者和实际工作者共同协作。 c. 参与性。各个成员都直接或间接参与到研究的实施中。 d. 自我评价。对干预措施进行评价和反思

(2)过程: a. 从日常教学情境中确定、评价和形成有意义的问题 b. 与有关人士初步讨论、协商 c. 查阅相关文献,从中汲取经验教训 d. 重新修改和定义问题 e. 选择研究程序 f. 选择评价方法 g. 实施。实时根据反馈提出进一步改进措施 h. 资料解释

4、简述教育心理研究的基本步骤

(1)科研选题——既要考虑对事件的指导意义,又要考虑有利于理论建设。

(2)形成研究问题——问题描述要明确具体,对其中的概念加以界定。



(3) 确定变量及其测量技术：a. 确定变量 b. 选择测量技术（自我报告、直接观察、测验、教师或同班的评价）

(4) 提出假设和选择研究方法：a. 提出假设 b. 选择研究方法

描述性研究：描述实际生活中发生的特定情境中的事实和关系。（观察法、调查法）

实验性研究：在严格控制的条件下，改变情境的某一方面而注意其效果。（实验法）

5、简述教育心理学的研究原则

客观性原则、系统性原则、理论联系实际原则、教育性原则

6、教育心理学的发展分为初创时期、发展时期、成熟时期和深化拓展时期，四个时期。

7、教育心理学几种基本的研究方法包括：观察法、调查法、实验法、教育经验总结法。



第二章 学生心理

一、名词解释

心理发展：个体或种系从产生到死亡的持续的有规律的心理变化过程。

图式 P30：指动作的结构或组织，这些支作在相同或类似的环境中由于重复而引起迁移或概括。

同化：个体在反映和作用于环境过程中，使客体纳入已有认知结构或行为模式中的过程。

顺应：个体在其原有认知结构或行为模式已不能使新的经验同化时，便调整原有认知结构或行为模式，以适应环境变化的过程。

平衡：即一切心理的成长（包括儿童智慧的发展）向着更加复杂和更加稳定的组织水平前进的过程。

最近发展区：指一定的已经完成的发展系统所形成的，儿童心理机能的发展水平与即将达到的发展水平之间的差异。

自我意识：意识的一种形式，指主体对其自身的意识。自我意识是人的个性结构的重发组成部分，是个性结构中的自我调节系统，也是区别于动物的心理的重要标志之一。

自我概念：社会评价与个人的自尊需要之间关系的反映，受社会文化条件的影响。

流体智力：指基本与文化无关的、非言语的心智能力，如空间关系认知、反应速度、记忆力以及计算能力等。

晶体智力：指应用从社会文化中习得的解决总是的方法的能力，是在实践中形成的能力。

学习风格：指学习者在完成学习任务时所表现出来的一贯的、典型的、独具个人特色的学习策略和学习倾向。

刻板印象：人们对某个特定的群体（宗教、性别、民族、地域划分的）或事物产生的比较固定、概括而笼统的看法。

二、选择题

DBCAD ACB

三、辨析题

1、最近发展区就是指学生独自可以达到的水平范围。

答：错误，最近发展区是实际的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。

2、皮亚杰的理论中，心理发展就是从不平衡到平衡的过程。

答：正确，心理发展就是个体通过同化和顺应日益复杂的环境而到达平衡的过程，个体就是在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善其认知结构，实现认知的发展。

四、简答题

1、简述皮亚杰的认知发展阶段论

（1）感知运动阶段（0-2 岁，思维萌芽阶段）

通过感觉运动图式来和外界取得平衡。

（2）前运算阶段（2-7 岁，表象式形象思维阶段）

感觉运动图式内化为表象，用表象符号代替外界事物；思维受直觉表象的束缚。

（3）具体运算阶段（7-11 岁，初步的逻辑思维阶段）

凭借表象进行逻辑思维和群体运算。思维仍需要具体事物的支持。

（4）形式运算阶段（11 岁至成人，抽象逻辑思维阶段）

能离开具体事物，根据假设对命题进行逻辑推演。思维灵活。

2、简述支架式教学与最近发展区的关系。

（1）支架式教学必须保证提供的支架一直使学生处于其最近发展区之内，在学生能力有所发展的时候，随着学生认知发展的变化而进行调整。

（2）同时，为了更好地形成学习者的认知冲突，实现有效教学，教学支架既不能太难，也



不能太容易。教师常常在学生有一定挑战性的内容时使用到教学支架。

3、简述个性和社会化发展理论在教学中的应用

(1) 帮助学生适应勤奋和自卑危机

学生总是在努力保持积极的自我概念。教师对学生的行为评价以及课堂组织的方法，影响着儿童的自我概念。

(2) 适应统一性和角色混乱危机

青少年想被看作一个成人，愿意以类似成人的行为作出反应，这意味着：

- a. 中学生绝不应该被当作“孩子”看待
- b. 绝不应该在其他同伴或其他有关的人面前轻视青少年
- c. 给以明确的指示，让学生独立完成任务
- d. 注意同伴之间的影响，同伴学习的效果在中小学可能是不一样的

4、简述加德纳的多元智能理论及其应用。

(1) 智力应该是在某一特定文化情境或社群中所展现出来的解决问题或制作生产的能力。

(2) 八种智能：语言、逻辑—数学、空间、肢体—动觉、音乐、人际、内省、自然观察。

智能之间相互依赖、相互补充。其他智能依然有可能存在。

(3) 加德纳提出了一种新的教育观——“以个人为中心的教育”，从课程、活动、评估方法和教学方法上都进行了深入的实践探索，对美国各级学校有深远的影响。多元智能理论带来的教育新内涵，对教师树立正确的学生观和教学观，实施因材施教，进行素质教育，推动教育改革发展有重要的启示。

5、斯滕伯格的智力的三元理论以及对教学的启示。

(1) 人的智力是由分析性能力、创造性能力和应用性能力组成，三种能力相对独立。

(2) 一个完美的智力理论必须说明智力的三方面：智力的内在成分、智力成分与经验的关系、智力成分的外部作用。这三方面分别构成智力成分亚理论、智力情境亚理论、智力经验亚理论。

(3) 教学启示：a. 教师需要关注每一种学习行为对发展智力的三个方面的作用，使所有学生都能得到智力的全面发展 b. 教师需要帮助学生认识、利用并发挥自己的智力优势 c. 教师可以让学生在学校中进行合理选择

6、简述什么叫学习风格，以及了解学生的学习风格对教学有什么作用。

(1) 学习风格的含义

学习风格是指人们在学习时所具有或偏爱的方式，或学习者在研究和解决其学习任务时，所表现出来的具有个人特色的方式。

(2) 了解学生的学习风格对教学的意义

①了解学生的学习风格，教师就可以针对不同学习风格的学生因材施教。学生的学习风格存在显著的差异，教师只有清楚地了解了学生的学习风格，并根据不同学生的学习风格进行有的放矢的教学，才能使学生的学习更有效果。

②了解学生的学习风格，教师就可以提高教学的质量和效率。传统的教学方式无视学生学习风格的差异，运用统一的教学模式，造成不少学生的不适应，教师的教学也得不到好的效果。教师要了解不同学生的学习需要，综合不同学生的学习风格，选取最有效的教学方式的教学，从而提高教学的质量和效率。

③了解学生的学习风格，也有利于学生正确认识自己的学习特点、学习方式，在学习活动中选择合适的学习策略。

7、成熟、练习和经验、社会性经验、平衡化。

五、理论应用题

1、试述埃里克森的社会化发展理论



(1) 强调社会文化背景的作用，认为人格发展受文化背景的影响和制约
每一阶段的发展中，个体均面临一个发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。

(2) 具体阶段划分为：信任对怀疑（0-1.5岁）、自主对羞怯（1.5-3岁）、主动感对内疚感（3-6、7岁）、勤奋感对自卑感（6-12岁）、角色同一性对角色混乱（12-18岁）、友爱亲密对孤独（18-30岁）、繁殖对停滞（30-60岁）、完美无憾对悲观绝望（60岁以后）

(3) 对埃里克森的发展理论的评价：

1) 优点：a. 注重文化和社会因素对人的发展作用 b. 从整体上，从个体发展的各个层面及其相互关系中考察了人的社会性发展和道德等的形成发展 c. 阐释了个体从出生到青年期、中年期、老年期一生的发展，较符合人的发展实际

2) 不足：a. 过分强调本能，相对忽视人的意识、理智等高级心理过程在发展中的作用 b. 把许多社会问题归结为心理发展过程中某一特殊阶段的心理任务和危机，是否恰当有待探讨 c. 并没有解释个体如何以及为什么从一个阶段发展到另一个阶段，缺乏实证性研究的支持。

2、答：由斯滕伯格三元智力理论，智力是由分析性能力、创造性能力、应用性能力三种相对独立的能力构成。仅仅发展其中一部分，会导致整体能力不完善。

多数人在这三种能力上存在着不均衡，个体的智力差异主要表现在这三种能力的不同组合上。现代教育重视全面发展，不是平均发展，而是有个性的充分发展。

智力分成内在成分、智力成分与经验的关系、智力成分的外部作用，这三个方面分别构成了智力成分亚理论、智力情境亚理论、智力经验亚理论。教师要关注每一种学习行为对发展智力的三个方面的作用，使所有的学生都能够得到全面发展。

(4) 智力成分亚理论解释影响智力水平的基本信息加工过程或成分；智力情境亚理论将智力与个体日常生活情境联系起来，解释个体与周围环境相互作用的基本方式；智力经验亚理论将智力与经验联系起来，用来解释与信息加工成分有关的不同水平的先前经验。这些方面使智力成为一个复杂的整体。教师要帮助学生认识、利用并发挥自己智力的优势。



第三章教师心理

一、名词解释

职业倦怠：是由美国心理学家弗登伯格于1974年首次提出的，指工作强度过高并且无视个人需要所引起的疲惫不堪的状态。

皮格马利翁效应：又称教师期望效应或罗森塔乐效应，指人们基于某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。

二、选择题

DCCAB AB

三、辨析题

教师所掌握的知识只需要学科相关的本体性知识即可。

答：错误，教师的知识类型不仅包含本体性知识，还包含教育学、心理学等条件性知识和完成教学实践活动所具备的一般教学法知识等实践性知识。

四、简答题

1、简述教师的专业品质由那些内容组成。

(1) 教师的基本信念系统(教师的基本教育信念、教师对教学与学习的基本理解)、(2) 教师的教学与沟通能力(3)、教师的情感与个性品质

2、新手型与专家型教师存在哪些差异?

答：新手型与专家型教师存在的差异主要包括以下几个方面：

- (1) 有意义的知觉模式的差异。专家型教师比新手型教师具有更大的有意义的知觉模式。
- (2) 短时记忆和长时记忆的差异。专家在他熟悉的领域有较优越的短时记忆能力和长时记忆能力。
- (3) 技能执行速度的差异。某一领域的专家，在基本技能方面的掌握上，已达到高度熟练的程度，有的已达到自动化。
- (4) 用于表征问题的时间差异。在解决常规问题时，专家比新手快得多；在解决困难的新问题时，专家用于表征问题的时间比新手要长一些。
- (5) 表征的深度差异。当遇到一个新问题时，专家能很快抓住问题的实质，根据问题的内在结构表征问题，即问题的深层表征。
- (6) 自我监控技能的差异。专家倾向于更频繁地检查自己对问题的解答，而且这种检查的效果比新手更好。

3、简述教师成长和培养有哪些基本的途径。

(1) 观摩和分析(2) 微格教学(3) 教学决策训练(4) 教学反思训练(5) 教师行动研究

4、简述教师职业倦怠的成因与对策

(1) 社会因素

对策：a. 给教师合理的角色期待，引导教师合理的定位

b. 国家采取措施提高教师的经济待遇和社会地位，维护教师权益

c. 教育部应探索出有效的教师教育培训体系，重视教师承受工作压力和自我缓解压力的训练

(2) 组织因素

对策：a. 学校领导要关心教师生活，力所能及地帮助他们解决一些实际生活困难

b. 主动关注教师，多与他们交流沟通

c. 邀请专家给教师进行咨询或组织培训，让教师学习一些积极的应对策略

d. 学校要完善教学评价机制，提倡过程性评价、发展性评价

e. 为教师提供深造及参与学校民主决策的机会，增强教师对学校的认同感和自尊心

(3) 个人因素



- 对策：a. 坚持对教育工作艺术性、创造性的探索，反省自己的失误，及时处理问题
b. 了解自我，悦纳自我，培养开朗、乐观、积极向上的个性品质
c. 借助他人力量，找朋友倾诉或找专家咨询

5、简述怎样指导教师进行有效的教学反思

答：教学反思是教师着眼于自己的教学活动过程来分析自己做出的某种行为，决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的手段。指导教师进行有效的教学反思的方法主要有以下几种：

(1) 反思日记

在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。

(2) 详细描述

教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，教师们对此进行讨论分析。

(3) 职业发展

来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。

(4) 行动研究

为弄明白课堂上遇到的问题实质，探索用以改进教学的行动方案，教师以及研究者合作进行调查和实验研究，它不同于研究者从外部进行的旨在探索普遍法则的研究，而是直接着眼于教学实践的改进。



第四章学习心理导论

一、名词解释

学习：指基于经验而导致行为潜能发生相对一致变化的过程。

关键期：只在此期间，脑对某种类型的信息输入会产生反应，即在该时期，容易出现和培养儿童的某种能力，过了这个时期不难以形成。

二、选择题

DCABC CA

三、辨析题

答：错误，学习是学习是个体在特定情境下由练习或经验引起的行为或行为潜能的比较持久的变化，不仅人类可以，动物也可以，人类的学习与动物的区别在于：人类的学习具有社会性：不仅有直接经验的学习，还有间接经验的社会性学习；（2）人类的学习以语言为中介；（3）人类的学习具有积极主动性。

四、简答题

1、简述加涅对学习水平的分类。

1970年分类，信号学习；刺激—反应学习；连锁学习；言语联想学习；辨别学习；概念学习；规则学习；解决问题的学习。这一分类从简单到复杂，由低级到高级。1971年分类，把前四类合并，把概念学习分成两类，变成了：连锁学习；辨别学习；具体概念学习；定义概念学习；规则学习；解决问题的学习。

2、简述加涅对学习结果分类。

言语信息；智慧技能；认知策略；运动技能；态度。这五种学习又分为三个领域：前三种学习结果属于认知领域（包括知识、技能和策略）；第四种学习结果属于动作技能领域；第五种学习结果属于情感领域。把人类的学习结果分为认知、情感和动作技能三个领域几乎成了一切学习和教育心理学家的共识。

3. 社会性、以语言为中介、积极主动性。

4. 学生的学习的特点有掌握间接经验的过程、是在有计划、有目的和有组织的情况下进行的、具有一定程度的强制性。



第五章行为学习理论

一、名词解释

泛化：条件作用形成后，机体对与条件刺激相似的刺激作出条件反应。

分化：只对条件刺激作出反应，而对其他相似的刺激不作出条件反应。

高级条件作用：条件作用形成后，另一个中性刺激与条件刺激反复结合形成新的条件作用。

效果律：在一定情境下产生满意效果的行为倾向于在这一情境中重复出现。

操作性条件作用：有意行为因其后果而增强或减弱的学习。

正强化：通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率。

负强化：通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。

普雷马克原理：高频活动鼓励、强化低频活动。或者说用学生喜欢的活动去强化不喜欢的活动。

替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

二、选择题

ACBBC/CABDC

三、辨析题

1. 小白鼠被电击时，会逃走躲避，如果在电击的同时让它们听铃声，几次后小白鼠听到铃声就会四散逃跑，铃声对于小白鼠来说是非条件反射。

答：错误，无条件反射是无需任何训练和经验而自动出现的生理或情绪反应，其本身应该是能引起相关生理或情境反应的刺激物，比如电击，而铃声是中性刺激物，只能引起条件反射。

2. 根据桑代克的理论，学习的效果只和练习的次数有关。

答：错误。桑代克认为在试误学习的历程中影响刺激与反应之间的关系能否建立的有三大法则，分别是练习律、准备律和效果律，其中只有练习律和练习次数有关。

四、简答题

1、简述班杜拉社会认知理论。

- (1) 交互决定观——个体、环境和行为相互影响
- (2) 学习与表现
- (3) 参与性学习和替代性学习

2、简述经典性条件作用与操作性条件作用的异同。

经典性条件作用与操作性条件作用在刺激、反应、强化时间的先后、可观察到的行为变化、行为消退的方式以及学习模式等方面有众多相异之处。而在条件反射的强化、消退、恢复、多级条件反射的建立以及条件反射的分化和泛化等方面却存在着一定的共同之处。

(1) 经典性条件作用与操作性条件作用的相同点

①经典性条件作用与操作性条件作用研究的都是外部刺激和主体行为反应之间的联系。

②经典性条件作用和操作性条件作用都需要通过强化才能建立起来，都有消退抑制和自然恢复现象。强化是使有机体在学习过程中增强某种反应重复的力量，它能增强某个反应在以后呈现频率。

当条件反射建立后，如果不再加以强化，原来建立起来的条件反射又会逐渐消退，产生消退抑制。

而在条件反射产生消退抑制后，如果无条件刺激物继续出现，条件反射还会自然恢复。

③经典性条件作用和操作性条件作用都可以建立多级条件作用。如果一种条件作用已经巩固，再用另一个新的中性刺激与原来的刺激结合，还可以形成第二级条件作用。

④经典性条件作用和操作性条件作用都有泛化和分化现象。在经典性条件作用中，当一种无



关刺激物已成为条件刺激物引起条件反射后，同这种刺激物类似的刺激物，虽未曾与无条件刺激物结合，但也能引起条件作用，这就是泛化现象。如果进行这样的训练，即只在原来条件刺激物出现时才给予强化，而当类似刺激物出现时不予强化，久而久之，类似刺激物就不再引起条件作用了，这就是分化现象。

(2) 经典性条件作用与操作性条件作用的不同点

①经典性条件作用的行为是应答性行为，是由已知的刺激引起的，有机体被动地对环境刺激做出反应；操作性条件作用的行为是操作性行为，是由有机体自身发出的，最初是自发的行为，后来由于受到强化而称为特定情境中随意的或有目的的操作。

②经典性条件作用是刺激(S)—反应(R)的联结，反应是由刺激引起的；操作性条件作用是操作(R)—强化(S)的过程，重要的是紧随其后的强化(刺激)。

③经典性条件作用学习的发生是中性刺激与无条件刺激的匹配；操作性条件作用学习的发生是行为后果影响随后的行为。

④经典性条件作用过程的特点是刺激替代；操作性条件作用过程的特点是反应修正。

⑤经典性条件作用涉及的心理学规则是接近联结原则；操作性条件作用涉及的心理学规则是强化反馈原则。

⑥经典性条件作用对特定刺激才能产生反应；操作性条件作用不需要特定的刺激。

3、四个过程：注意过程、保持过程、复制过程、动机过程。

五、理论应用题

答：首先，小青被老师批评，引起了对学习的泛化，导致对学习不感兴趣，精力不集中。其次，教师可以将快乐事件作为学习任务的无条件刺激，如让学生在群体中竞争合作地学习，提供温暖舒适的课堂环境，使学生产生快乐的感觉，并将这种感觉泛化到学习活动中。

了解使学生对学习感到不悦甚至恐惧的根本原因(无条件反射)，改变其与学习本身之间的联系。



第六章 认知学习理论

一、名词解释

格式塔: 在认知活动中, 人将感知到的信息组织成有机地整体。

内隐学习: 指有机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验并因之改变其后某些行为的学习。

外显学习: 类似于有意识的问题解决, 是有意识的、作出努力的和清晰的、需要付出心理努力并按照规则作出反应的学习。

认知结构: 是指人关于现实世界的内在的编码系统, 是一系列相互关联的、非具体性的类目, 它是人用以感知、加工外界信息以及进行推理活动的参照框架。

发现学习: 是指学习的主要内容未直接呈现给学习者, 只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程, 自己得出结论或找到问题的答案。

接受学习: 是一种由教师引导学生接受事物意义的学习, 学习的主要内容基本是是以军政府的形式传授给学生的, 是概念的同化过程, 是课堂学习的主要形式。

有意义学习: 是指在学习过程中, 符号所代表新知识能够与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性的、非人为的联系。

下位学习: 又称为类属学习, 是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题, 归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下, 从而获得新概念或新命题的意义。

上位学习: 是指概念、新命题具有包容面或较高的概括中平, 新知识一系列已有的观念包含于其下而获得意义。

组合学习: 指能通过在旧观念之间建立组合关系画理解新知识的意义的学习。

先行组织者: 先于某种学习任务本身呈现的引导性学习材料, 用以帮助学生更有效地同化、理解新的学习内容。

潜伏学习: 它是指未表现在外显行为上的学习, 亦即有机体在学习过程中, 每一步都在学习, 只是某一阶段其学习效果并未明确显示, 其学习活动处于潜伏状态。

二、选择题

BCABB/BAB

三、辨析题

1. 有意义的学习没有条件

答: 错误, 有意义的学习是有条件的: (1) 学习材料的逻辑意义。(2) 有意义学习的心向——学习者积极主动的把符号所代表的新知识与认知结构中已有的适当知识加以联系的倾向性。(3) 学习者认知结构中具有的适当知识。

2. 短时记忆的信息量极大, 存储时间极短, 在 2 秒钟之内。

答: 错误, 信息储存时间极短, 但信息量极大是感觉记忆 (瞬时记忆), 短时记忆 (又名工作记忆) 是指信息保持一分钟之内的记忆。保持时间最长不超过 1 分钟; 容量一般为 7 ± 2 组块。

四、简答题

1、简述促进学生把握学科基本结构的的教学原则

为了促进学生把握学科的基本结构, 布鲁纳提出了四条基本的教学原则:

(1) 动机原则 (2) 结构原则 (3) 程序原则 (4) 强化原则

2、简述奥苏贝尔提出的意义学习及其条件。

答: (1) 意义学习的实质

意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和



实质性的联系。

①实质性的联系，是指表达的语词虽然不同，但却是等值的，也就是说这种联系是非字面的联系。

②非人为的联系，是指有内在联系而不是任意的联想或联系，指新知识与原有认知结构中有关的观念建立在某种合理的或逻辑基础上的联系。

(2) 意义学习的条件

有意义学习的产生既受学习材料本身性质的影响，也受学习者自身因素的影响，前者为影响学习的外部条件（客观条件），后者为影响意义学习的内部条件（主观条件）。

①外部条件（客观条件）：

外部条件指学习材料必须具有逻辑意义。这种逻辑意义指的是材料本身与人类学习能力范围内的有关观念可以建立非人为的和实质性的联系。

②内部条件（主观条件）：

第一，学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性（心向）。

第二，学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。如果学习材料本身有逻辑意义，而学习者认知结构中又具备了适当的知识基础，那么，这种学习材料对学习来说就构成了潜在的意义，即学习材料有了和学习者认知结构中的适当观念建立联系的可能性。

第三，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。

3、简述加涅从信息加工的观点出发把学习过程分成哪些基本阶段。

学习过程是从不知到知的一个单个的活动过程，加涅从信息加工的观点出发把学习过程分成以下八个阶段：

(1) 动机阶段 (2) 了解阶段 (3) 获得阶段 (4) 保持阶段 (5) 回忆阶段 (6) 概括阶段 (7) 操作阶段 (8) 反馈阶段

五、理论应用题

试运用奥苏贝尔的认知同化论来分析教学任务。

(1) 奥苏贝尔的认知同化论的基本内容

①同化是学习的心理机制。奥苏贝尔认为，学习的过程就是一个新旧知识相互作用的过程，即教材(或教师)呈现的新知识和学生认知结构中已有的、和新知识有关的旧知识之间相互作用的过程。在这种相互作用中，学生认知结构中已经具有的旧知识(或称认知结构中的适当观念)在新知识获得过程中起着决定性作用，起着支撑点、固定点的作用。正是通过这种相互作用，学生才可能获得符号所代表的知识的意义。相互作用论是奥苏贝尔学习理论的核心，也是有意义学习的基本心理机制。

②同化的实质。奥苏贝尔强调学习过程是一个同化过程，用同化来解释有意义学习的内部心理机制。同化的实质是新知识通过与已有认知结构中的起固定作用的知识或观念，建立实质性的和非人为的联系。

③同化的具体过程。首先，学生从已有的认知结构中找到对新学习的知识起到固定作用的观念，即寻找一个同化点，然后根据新知识与同化它的原有观念之间的关系是上下位关系，还是并列关系，将新知识置入到认知结构的合适位置上去，与原有观念建立相应的联系；其次，必须对新知识与原有知识进行精细的分化；最后，要在新知识与其他相应的知识之间建立联系，使之构成一个完整的观念体系，对知识的理解才能达到融会贯通，以利于记忆和运用，此时，学习者原有的认知结构也会因新知识的纳入和不断分化而更加完整和丰富。

(2) 运用奥苏贝尔的认知同化论来分析教学任务



教学任务分析的目的是在开始教学活动前,预先对教学目标中规定的且需要学生形成的能力或品德的构成成分及其层次关系进行深入细致的分析,并据以确定促使这些能力或品德习得的有效条件。教学任务的制定要以认知同化论为理论指导就必须满足如下条件:

①要以学习者已有的认知结构为教学的基础,确定学生的起点行为或倾向。在规定教学任务时,不能脱离学习者原有的认知结构水平,如果教学目标太高,学习者会感到学习吃力而且有可能失去对教学材料的学习兴趣,如果教学目标定的太低,则降低了教学的效率,容易引起教学活动中学生精力的不集中。

②教学任务的分析需要考虑到教学材料本身的逻辑意义性。缺乏逻辑意义的教学材料与学生头脑中已有的具有逻辑关系的认知结构不相符,因而难以被同化。如果教学材料本身缺乏逻辑意义,教学任务应要求教师尽可能的将这些材料逻辑化,按照学生能理解的逻辑结构梳理材料。若教学材料难度过高,还应考虑插入先行组织者的材料作为过渡,靠先行组织者的知识来连接学生已有认知水平和教学材料知识水平的差距。

③教学任务要有激励学生主动丰富完善自己已有的认知结构的内容,要对学生学习的支持性条件进行分析。比如对学生了解到习得知识必要性的认识要求,或者在传授新的知识技能前需要学生具备哪些素质和技能,都应在教学任务分析时有所考虑。



第七章建构主义与人本主义学习理论

一、名词解释

建构主义：一种关于知识和学习的理论，强调学习者的主动性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在社会文化互动之中完成的。

生成性学习：学习者通过主动生成信息的意义而进行的学习意义的生成是通过长时记忆中的知识与新信息之间的复杂的相互作用而实现的。

认知灵活性理论：斯皮罗提出的一种建构主义学习理论，重点解释了如何通过理解的深化促进知识的灵活迁移应用。他按照学习所达到地尝试和水平把知识获得分为初级和高级阶段。

内化（P208）：把存在于社会中的文化变成自己的一部分，作为心理工具来指引、掌握自己的各种心理活动。

认知学徒制：知识经验较少的学习者在专家的指导下参与某种真实性的活动从而获得与该活动有关的知识技能。

情境性学习：在情境化的活动中完成的学习，它包括四个基本特征：真实的任务、情境化的过程、真实的互动合作和情境化的评价方式。

抛锚式教学：将学习活动与某种有意义的大情境持起钩来，让学生在真实的问题情境中进行学习。

支架式教学：教师或其他助涪者和学习者共同完成某种活动，为学习者参与该活动提供外部的支持，让位于学生的独立活动。

无条件的积极关注：是对一个人表示看重、认可、欣赏其价值，而且这种感受并不以对方的某个特点、某个品质或者整体的价值为取舍、为依据。

内在学习：就是依靠学生内在驱动、充分开发潜能、达到自我实现的学习。这是一种自学的、主动的、创造性的学习模式。

学习共同体：答：学习者及助学者构成的团体，沟通、分享、共同目标任务，形成了一定的文化与规范。

二、选择题

BCABC

三、辨析题

1.学习是学习者生成信息的意义的过程，意义的生成是从过去的经验中直接生成的。

答：错误。学习者生成信息的意义的过程，意义的生成是通过原有认知结构与从环境中接受到的感觉信息的相互作用而实现的。

2.在抛锚教学中，遵循的原则有：锚应该是某个学科的具体理论；课程的设计应允许学习者对教学内容进行探索。

答：错误，抛锚教学遵循两条重要的设计原则：一是所谓“锚”应该是某种类型的个案研究或问题情境；二是课程的设计应允许学习者对教学内容进行探索。

3.在罗杰斯的观点中，经验学习属于有意义的学习。

答：正确，罗杰斯认为学习有两类：认知学习、经验学习；学习方式也有两种：无意义学习、有意义学习。认知学习和无意义学习对应，经验学习和有意义学习对应。

四、简答题

1、简述当代建构主义基本理论观点。

（1）知识观：在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。

（2）学习观：是学习者主动地建构自己的知识经验的过程。特征：主动建构性、社会互动性、情境性。

（3）教学观：教学要激发出学生原有的相关知识经验，促进知识经验的“生长”，促进学生



的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转换和改造。

2、简述个人建构主义理论。

(1) 基本观点：学习是一个意义建构过程。

(2) 具体包括：学习是学习者通过新、旧经验的相互作用而形成、丰富和调整自己的认知结构的过程。一方面，新知识与原有知识经验联系，获得新知识的意义；另一方面，原有知识经验因为新知识而调整或改组。

(3) 主要代表观点有：激进建构主义——冯·格拉塞斯费尔德，生成学习理论——维特罗克，认知灵活性理论——斯皮罗。

3、简述支架式教学的基本思路是什么，搭建支架的基本步骤是哪些。

(1) 支架式教学的基本思路

支架式教学是通过教师的帮助(支架)把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架。这是以维果茨基的“辅助学习”为基础的。维果茨基认为，人的高级的心理机能，如对于注意的调节以及符号思维等，在最初往往受外在文化的调节，而后才逐渐内化为学习者头脑中的心理工具。在支架式教学中，教师作为文化的代表引导着教学，使学生掌握和内化那些能使其从事更高认知活动的技能。这种掌握和内化是与其年龄和认知水平相一致的，但是，一旦他获得了这些技能，便可以更多地对学习进行自我调节。

(2) 为学习活动搭建支架的步骤

为学习活动搭建支架，具体包括以下几个环节：

①预热。这是教学的开始阶段，将学生引入一定的问题情境，并提供可能获得的工具。

②探索。首先由教师为学生确立目标，用以引发情境的各种可能性，让学生进行探索尝试，这时的目标可能是开放的，但教师会对探索的方向有很大影响。在此过程中教师可以给以启发引导，可以做演示，提供问题解决的原型，也可以给学生以反馈等，但要逐渐增加问题的探索性的成分，逐步让位于学生自己的探索。

③独立探索。这时，教师放手让学生自己决定自己探索的方向和问题，选择自己的方法，独立地进行探索。这时，不同的学生可能会探索不同的问题。

4、简述情境性学习的主要特征是什么，对教学有何启示？

答：情境性学习是指在情境化的活动中完成的学习，其特征及其对教学的启示分析如下：

(1) 情境性学习的主要特征

①真实的任务；②情境化的过程；③真实的互动合作；④情境化的评价方式。

(2) 对教学的启示

①认识学习者的生活经验以及在新知识的获得与运用中利用这一生活经验对于情境认知与情境学习是十分重要的。

②在研究情境认知与情境学习时必须认识到，对于以行动为目的的知识必须提供一种学习机会，这种学习机会既跟真实的职业实践的情境脉络相整合，又能十分贴切地模拟实践的需求。

③在发展与从业者、教育者、行政工作者和研究者相关的技能的全部课程中，都必须提供基于真实情境的学习的机会。

④在情境学习中必须提供学习者对各种基本的假设进行反思的机会，因为正是在这些假设的基础上同时形成专业实践活动中的问题发现与问题解决。

⑤必须为学习者提供机会从多种观点中识别关键概念，由此促进学习者对真实活动过程复杂性的鉴赏力，以及形成学习者在根据独特的真实活动情境发现应对问题的方式时的灵活性。

5、简述人本主义与认知派的意义学习存在什么区别。

答：人本主义的意义学习主要是罗杰斯提出的，认知派的意义学习主要是奥苏贝尔提出来的。罗杰斯的意义学习与奥苏贝尔的意义学习的区别主要表现在：

(1) 含义不同



①罗杰斯的有意义学习，不仅仅是一种增长知识的学习，而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。

②奥苏贝尔的有意义学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建立非人为的、实质性联系的过程。

(2) 关注的重点不同

①罗杰斯的意义学习关注的是学习内容与个人之间的关系，其特征包括：全神贯注，自动自发，全面发展，自我评估。因此，学习能对学习者产生意义，并能纳入学习者的经验系统之中。

②奥苏贝尔的意义学习则强调新旧知识之间的联系，它只涉及理智，而不涉及个人意义。因此，按照罗杰斯的观点，奥苏伯尔的有意义学习只是一种“在颈部以上发生的学习”，并不是罗杰斯所指的有意义学习。

6、真诚一致、无条件的积极关注、同理心。

五、理论应用题

答：1、当前面向素质教育的课程改革中，我们应将社会建构主义学习理论的思想作为课程研究、开发和实施的主导性理念，应关注个体认知与发展的同时，关注“社会协商”的重要涵义，关注社会之于个体成长的重要意义。2、我们要充分运用现代化技术手段，加强理论与真实生活实践的联系，批判性地转化西方各种教学模式，使之本土化，建构新的教学模式，以指导学生的意义学习和课堂教学实践。



第八章学习动机

一、名词解释

学习动机：是指引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。

认知内驱力：指要求了我、理解和掌握知识以及解决问题的需要。

自我效能感：对自己完成某件事情的能力的信念。

习得性无助：即认为无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为。

二、选择题

ACDDA/DCAAD

三、辨析题

1. 越是难以实现的目标，越需要强度高的动机。

答：错误，动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳。

2. 在马斯洛的需要层次中，越高层次的需求，作用力越强。

答：错误，在马斯洛的需要层级理论中，前四种为缺失需要，这是我们生存所必需的，对于生理和心理的健康很重要，必须得到一定程度的满足；后三种是成长需要，虽然不是生存所必需的，但对于适应社会来说有重要的积极意义，他们很少能得到完全的满足。需要的层次越低，作用力就越强。

四、简答题

1、简述学习动机和学习效果的关系。

学习动机强度与学习效果并不完全成正比，它们之间的关系表现在：

①过分强烈的学习动机往往使学生处于一种紧张的情绪状态之下，注意力和知觉范围变得狭窄，由此限制了学生正常的智力活动，降低了思维效率。

②学习动机存在一个最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。

③学习动机强度与学习效果之间的这种关系因学习者的个性、课题性质、课题材料难易程度等因素而异。

第一，动机强度的最佳水平会随学习活动的难易程度而有所变化。一般说，从事比较容易的学习活动，动机强度的最佳水平点会高些，而从事比较困难的学习活动，动机强度的最佳水平点会低些，这就是耶克斯—多德森定律。

第二，动机强度的最佳点还会因人而异，进行同样难度的学习活动，对有的学生来说，动机强度的最佳水平点高些更为有利，但对于另一些学生，可能最佳水平点低些更为有利。

2、简述马斯洛的需要层次理论

(1) 需要层次理论是美国人本主义心理学理论在动机领域的体现。

(2) 马斯洛认为人的基本需要有七种，依次从低向高排列成一定的层次，即：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、美的需要和自我实现的需要。

(3) 当较低层需要没有得到满足之前，较高一层次的需要不会成为主导的需要。在所有的需要都得到满足之后，便进入自我实现的需要层次。

3、简述影响自我效能感的因素。

直接经验、替代经验、言语说服、情绪的唤起

4、简述韦纳的归因理论。



(1) 观点：能力、努力、任务难度和运气使人们在解释成功或失败时知觉到的四种主要原因，并将这四种主要原因分成控制点、稳定性、可控性三个维度。

(2) 结论：1、个人将成功归因于能力和努力等内部因素时，他会感到骄傲、满意、信心十足，而将成功归因于任务容易和运气好等外部原因时，产生的满意感则较少。

2、在付出同样努力时，能力低的应得到更多的奖励

3、能力低而努力的人受到最高评价，而能力高却不努力的人则受到最低评价

(3) 评价：有助于了解心理活动发生的因果关系、有助于根据学习行为及结果来预测个体在某种环境下产生的学习行为、有助于根据学习行为和记过推断个体心理特征。

5、简述有效反馈应该把握什么原则。

学习结果的及时反馈能有效激发学生的学习动机和学习积极性。通过结果的反馈，学生既可以看到自己的进步，激起进一步学好的愿望，也可以了解自己的特点，树立克服缺点的信心，从而提高学生学习的积极性。有效反馈应把握以下原则：

(1) 学习结果的反馈要及时 (2) 学习结果的反馈要具体 (3) 学习结果的反馈要经常给予

6、学习动机包括引发、定向、维持、调节四种功能。

五、理论应用题

1. 试述如何培养与激发学生的学习动机。

(1) 教学吸引

- 1) 利用灵活的教学方式唤起学生的学习热情
- 2) 加强教学内容的新颖性，吸引学生的注意力
- 3) 充分调动学生在课堂练习中的积极性

(2) 兴趣激发

- 1) 利用教师期望效应培养学生的学习兴趣
- 2) 利用已有的动机和兴趣形成新的学习兴趣
- 3) 加强课外活动指导，发展学习兴趣

(3) 反馈与评定

学习结果的反馈应及时、具体、经常给予。

(4) 奖励与惩罚

(5) 合作与竞争

使用竞争的注意事项：

- 1) 参与课堂活动要承担当众失败的风险；
- 2) 对大多数学生而言，竞争比奖励透明，更使人分心；
- 3) 竞争产生获胜者，也产生失败者。

(6) 归因指导

2. 答：动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒U形曲线。中等强度的激动水平最有利于任务的完成。3. 动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳。小文学习的压力过大，对于学习这种较为困难的任务起到了适得其反的作用，应当降低动机水平，这样可以增加学习的效果。



第九章知识的学习

一、名词解释

知识：是对事物属性与联系的能动的反映，他是通过人与客观事物的相互作用而形成的。

陈述性知识：是能用词汇或者其他符号系统表述的知识：用来解释“是什么”的问题。

程序性知识：指“知道怎样做”的知识。

条件性知识：用来确定何时、为何要应用陈述性和程序性知识，解决的是“什么时候，为什么”的问题。

表象：是人们头脑中形成的与现实世界的情境相类似的心理图像，是对事物的物理特征做出边疆保留的一种知识形式，是人们保存情境信息与形象信息的一种重要方式。

图式 P256：是指在组织的知识结构，“是对范畴的规律性做出编码的一种形式，这些规律性既可以是知觉的，也可以是命题性的。

产生式：包含了“如果某种条件满足，那么就执行某种动作”的知识，它表明了所要进行的活动以及发生这种活动的条件。

变式：再保证事物本质特征不变的情况下不断变换其非本质特征。

迁移：在一种情境中的技能、知识和理解的获得或态度的形成对另一种情境中的技能、知识和理解的获得或态度的形成的影响。即一种学习对于另一种学习的影响。

形式训练说：假定人类大脑的许多区域哇个别许多不同的官能。某些官能如果受到训练，就自动地强化了其他官能的作用。

相同元素说：一种学习之所以能够对另一种学习产生影响，是因为两者有相同的元素。

共同要素说：也就是说在两种活动中有共同的万分才能发生迁移。不仅包括内容或实质上的相同，还包括程序的相同。

概括化理论：迁移发生的主要原因，不在于任务之间的表面相似性，而在于是否获得对有关知识的概括化地理解。

二、选择题

DCCDB ABAB (DC)

三、辨析题

1. 隐形知识不能变成显性知识

答：错误，隐性知识是指尚未被言语或其他形式表述的知识，又被称为难以言传的知识。但是随着认识的进步，原来难以表述的知识可能变得能够表述，隐形知识就变成了显性知识。

2. 错误概念只会在儿童身上出现，受教育程度越高，就越不会出现。

答：错误，错误概念不仅在儿童身上出现；出现频率在各年龄段变化不大，与学业水平无关，不单单是理解偏差或遗忘造成的错误，与学习者的直觉经验联系在一起。

四、简答题

1、简述知识的表征方式

(1) 陈述性知识以概念、命题和命题网络、表象、图式来表征

(2) 程序性知识以产生式表征

2、简述波斯纳概念转变模型提到的概念转变的四个条件。

波斯纳等提出，一个人原来的概念要发生转变（顺应）需要满足以下四个条件：

(1) 对原有概念的不满 (2) 新概念的可理解性 (3) 新概念的合理性 (4) 新概念的有效性

3、简述如何在教学中促进正迁移的发生（如何实现为迁移而教）。

措施主要有：(1) 整合学科内容 (2) 加强知识联系 (3) 强调概括总结 (4) 重视学习策略 (5) 培养迁移意识

4、简述知识理解的影响因素

(一) 客观因素



- 1、学习材料的内容：学习材料的意义性、内容的具体程度、相对复杂性和难度。
- 2、学习材料的形式：直观的方式包括实物、模型、言语等。
- 3、教师言语的提示和指导

(二) 主观因素

- 1、原有知识经验背景：(1) 知识经验背景的广泛含义 (2) 认知结构的特征
- 2、学生的能力水平：(1) 学生的认知发展水平 (2) 学生的语言能力
- 3、主动理解的意识与方法：(1) 主动理解的意识倾向 (2) 主动理解的策略和方法。

五、理论应用题

试述如何为迁移而教。

答：(1) 合理编排教学内容：独立学科和各学科内容整合起来，注意加强各门学科的横向联系，鼓励学生把一门学科中学到的知识运用到其他学科中去。(2) 加强新旧知识间的联系。

(3) 帮助学生建立合理的、最佳的知识结构。(4) 帮助学生概括、理解基本原理。A 引导学生自己总结出概括化的原理，培养其概括总结的能力 B 在讲解原理时，要列举最大范围的例子，枚举各种变式，使学生正确把握其内涵和外延。(5) 重视学习策略，教师有意识地教会学生如何学习，帮助他们掌握概括化的认知策略和元认知策略。(6) 创设可迁移的学习情境。(7) 培养迁移意识。



第十章技能的学习

一、名词解释

技能：是指运用一定的知识，经过练习而获得的一种合乎法则的活动动作方式。

动作技能：又称为运动技能和操作技能。它是指由一系列的外部动作心合理的程序组成的操作活动方式。

心智技能：又称为智力技能和认知技能。它是一种借助于内部语言在人脑中的程序组成的操作活动方式。

动作技能：是指由一系列外部动作以合理的程序组成的动作方式。

高原现象：它表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，或者甚至有所下降。

二、选择题

CBCBB/CB

三、辨析题

1. 习惯就是熟练技能

答：错误，习惯是实现某种行动的需要，已成为一种实现某种自动化动作系统的心理倾向；而熟练技能仅仅是一种自动化的动作方式，不一定和人的需要联系在一起。熟练技能是在有目的、有计划的联系中形成的，习惯是在无意间形成的。熟练技能有高级低级之分，习惯则有好坏之分。

2. 心智技能中，描述智力活动和使用原理的语言就是人的自然语言。

答：错误，心智技能使用的是内部语言，内部语言和语言相比更加趋于概括话和简约化。

四、简答题

1、简述动作技能的形成阶段过程（冯忠良的四阶段模型）。

其形成主要包括以下的四个阶段：（1）操作的定向（2）操作的模仿（3）操作的整合（4）操作的熟练

2、简述动作技能的培养。

（一）指导与示范：1、掌握相关的知识 2、明确练习目的和要求 3、形成正确的动作映像 4、获得一定的学习策略

（二）练习：

1、练习曲线（1）练习成绩逐步提高（2）练习中的高原现象（3）练习成绩的起伏现象（4）学生动作技能形成中的个别差异

2、练习方式

3、练习时间

（三）反馈：1、结果反馈 2、情境反馈 3、分情况反馈 4、内在的动觉反馈

3、简述加里培林关于心智技能形成的五阶段理论。

加里培林将心智技能的形成划分为以下五个阶段：

（1）活动的定向阶段（2）物质活动或物质化活动阶段（3）有声的言语活动阶段（4）无声的外部言语活动阶段（5）内部言语活动阶段

4、简述心智技能培养中应注意的问题。

（1）遵循智力活动按阶段形成的理论

（2）根据心智技能的种类选择方法

（3）积极创造应用心智技能的机会

（4）注重思维训练

5. 动作技能的特点：客观性、精确性、协调性、适应性。

五、理论应用题

答：（1）遵循智力活动按阶段形成的理论。小军的年龄比其它同学小，平时学习就比较吃力



因此对于小军应更加宽容，更加有耐心（2）根据心智技能的种类选择方法。竖式计算属于多步骤技能，题中小军在整体上难以把握，可以考虑先进行分步联系，先分别进行一位数的竖式计算和进位计算，然后再整体计算，而不是像张老师一直做完整示范（3）积极创造应用心智技能的机会，在小军初步学会后，给他留一些简单的和生活实际相关的竖式计算作业（4）注重思维训练，在教学过程中重视学生的思维训练，培养他们思维的独立型与批判性，敏捷性与灵活性，流畅性与逻辑性等好品质，养成认真思考的好习惯。



第十一章问题解决的学习与创造性

一、名词解释

问题：是指这样一种情境：个体想做某件事，但不能马上知道完成这件事所需采取的一系列行动。每一个问题都必然包含以下 3 种成分：给定信息、目标和障碍。

问题解决：是指问题解决者面临问题情境而没有现成方法可以利用时，将已有情境转化为目标情境的认知过程。

启发式：根据目标的指引，试图不断地将问题状态转换成与目标状态相近的状态，从而试探那些只对成功趋向目标状态有价值的操作方法。

功能固着：指一个人看到某一制品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途，如果初次看到用途越重要，就越难看出其他用途。

反应定势：有时也称定势，指最熟悉的方式作出反应的倾向。

酝酿效应：有时候学习者尽力去解决一个复杂的或需要创造性思考的问题时，无论多努力，还是不能解决问题。在这种时候，暂时停止对问题的积极探索，可能就会对问题解决起到关键作用。这种暂停就是酝酿效应。

创造性思维：是思维活动的高级过程，是在个人已有经验的基础上，发现新事物、创造新方法、解决问题的思维过程。

脑激励法：其核心思想就是把产生评价想法区分开来。其基本做法是：教师先提出问题，然后鼓励学生快速联想寻找尽可能我的答案，不必考虑该答案是否正确，教师也不作评论，一直到所有可能想到的答案都提出来了为止。

二、选择题

CBDAC

三、辨析题

1. 解决问题只要将目前的困难解决就行了

答：错误，解决问题的共同特点是：（1）解决新的问题。（2）要把简单规则重新组合，以适用于当前问题。（3）一旦问题解决，人的能力或者倾向随之变化。

2. 发散思维等同于创造性思维

答：错误，创造性思维并不等同于发散性思维，是发散性思维和聚合思维的统一。发散思维就是产生尽可能多的观点和答案的能力。聚合思维：确定一个唯一答案的能力。

四、简答题

1、简述问题解决的一般过程。

（1）理解和表征问题阶段（2）寻求解答阶段（3）执行计划或尝试某种解答阶段（4）评价结果阶段

2、简述影响问题解决的因素

问题解决的思维过程受多种心理因素的影响，这些问题可以分为问题因素和个人因素。

（1）问题因素：①问题的刺激特点。②功能固着。③反应定势。④酝酿效应。

（2）个人因素：①有关的知识背景、②智慧水平、③对问题的敏感性、好奇心和综合各种观念的能力，④动机和气质。

3、准备、沉思、灵感或启迪和验证。

4、用词、联想、表达和观念四种形式。

五、理论应用题

答：（1）创造性思维是产生具有社会价值的、新颖而独特的思维成果的过程。它是人类思维的高级形态，是智力的高级表现。其中，发散性思维是创造性思维的核心。创造性思维的特征有：①流畅性。②灵活性（变通性）。③独创性。

（2）创造性思维的培养：



①运用启发式教学，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生的学习积极性和主动性。

②培养学生发散性思维和集中性思维相结合。

③发展学生的创造性想象能力。

④组织创造性活动，正确评价学生的创造性。

⑤开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造技法。

⑥结合各学科特点进行创造性思维训练。



第十二章学习策略

一、名词解释

学习策略：学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。

元认知：就是对认知的认知，具体的说，是关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力，对思维和学习活动的知识和控制。

认知策略：是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。包括复述、精细加工和组织策略。

元认知策略：控制着自信的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略和调节策略。

精细加工策略：指一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。

首因效应：在社会认知过程中，通过“第一印象”最先输入的信息对客体以后的认知产生的影响作用。

近因效应：指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。

二、选择题

BAADAB

三、辨析题

1.根据艾宾浩斯曲线，最早出现的内容最容易被遗忘。

答：错误，艾宾浩斯曲线中，最早出现的信息和最晚出现的信息容易被记住，这种现象分别称之为首因效应和近因效应，而中间的部分最容易被遗忘。

2.元认知知识就是学习策略

答：错误，元认知知识包括三个部分：关于个人的知识；关于任务的知识 and 关于学习策略的知识。学习策略知识元认知知识的一部分而不是全部。

四、简答题

1、简述复述策略的组成。

(一) 利用记忆规律：1、干扰 2、抑制和促进 3、首因和近因效应

(二) 合理复习：1、及时复习 2、集中复习和分散复习 3、部分学习和整体学习 4、自问自答或尝试背诵 5、过度学习

(三) 自动化

(四) 亲自参与

(五) 情景相似性和情绪生理状态相似性

(六) 心向、态度和兴趣

2、简述精细加工策略的组成。

(一) 记忆术：1、位置记忆法 2、首字连词法 3、谐音联想法 4、琴栓——单词法 5、关键词法 6、视觉想象

(二) 灵活处理信息：1、有意识记 2、主动应用 3、利用背景知识

3、简述组织策略。

1) 列提纲

2) 作图表：(1) 系统结构图 (2) 概念关系图：步骤：选择核心概念；选择相关概念；添加概念之间的连线，并标明文字说明；反思。

3) 运用理论模型

4、简述元认知策略。

(1) 计划策略



(2) 监控策略——领会监控、集中注意

(3) 调节策略

5、简述促进学习策略的原则

特定性、生成性、有效的监控、个人效能感

6、简述常见的学习策略

(1) 划线 (2) 做笔记 (3) 写提要 (4) PQ4R 方法 (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) (5) 提问策略

7、简述学习策略对学习的影响。

学习策略对学习有重要的影响，具体表现在以下几个方面：

(1) 学习策略是学会学习的必然条件 (2) 学习策略是开展主体性学习的要求 (3) 学习策略能够有效提高学习的质量

8、PQ4R 方法是由托马斯和罗宾逊提出的，一种非常有名的能帮助学习者理解和记忆的学习技术，PQ4R 代表预览、设问、阅读、反思、背诵和回顾。

9、交互式教学是美国教育心理学家布朗和帕林斯卡提出的，指教师和学生轮流承担教的角色的课堂教学组织形式，旨在教学总结、提问、澄清和预测四种策略。

10、主动性、有效性、过程性、程序性

五、理论应用题

试述学习策略的结构是怎样的，三大学习策略之间是什么关系？

(1) 学习策略的结构

学习策略包括信息流程中所有环节所使用的方法和技术，学习策略的结构包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。

① 认知策略。认知策略是加工信息的一些方法和技术，它包括复述策略、精细加工策略和组织策略。

② 元认知策略。元认知策略是指控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行的方法和技术，它包括计划策略、监控策略（注意策略）和调节策略。

③ 资源管理策略。资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略，对学生的动机具有重要作用，包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学业求助策略。

(2) 三大学习策略之间的关系

认知策略、元认知策略和资源管理策略都是储存在长时记忆中的元认知知识。元认知策略总是和认知策略一道起作用。认知策略是学习内容必不可少的工具，元认知策略则监控和指导认知策略的运用，即可以教学生使用许多不同的策略。

在实际教学中，认知策略的教学指导必须在资源管理策略和元认知策略的共同配合和辅助下才能发挥最大作用。成功的学生使用这三种策略帮助他们适应环境及调节环境以适应自己的需要。



第十三章品德的形成

一、名词解释

品德：是指个人依据一定的道德行为准则行动时所形成和表现出来的某些稳固的特征。

道德：依靠舆论力量和内心驱使来支持行为准则的总和。

移情：就是对事物进行判断和决策之前，将自己处在他人位置，考虑他人的心理反应理解他们的态度和情感的能力。

亲社会行为：指人们在社会交往中表现出的那些有利于他人和社会的行为，一切积极的、有社会责任感的行为，如助人、分享、谦让、合作、自我牺牲等。

二、选择题

ADACB

三、辨析题

1.根据皮亚杰的理论，品德的发展是从自律到他律。

答：错误，根据皮亚杰的理论，儿童道德的发展经历了三个阶段：无律阶段、他律阶段和自律阶段。

2.在工具性相对主义定向阶段，如果让儿童在进行两难选择时，他往往会根据利害关系来选择。

答：正确，在工具性相对主义定向阶段，发展了交互的道义，认为自己满足需要的同时也应该让别人满足需要，了解公平和平等交换。所以他们往往根据事情的利害关系来选择。

四、简答题

1、简述品德的心理结构。

道德认知、道德情感、道德行为

2、简述皮亚杰道德认知发展理论。

皮亚杰认为，随着认知能力的发展，儿童道德认知发展经历了一个从自律到他律的过程。

在此之前，儿童还经历一个具有自我中心的规则概念的阶段——前道德阶段。

（1）前道德阶段——无律阶段

在皮亚杰看来，5岁幼儿以“自我中心”来考虑问题，对引起事情的结果只有朦胧的了解，其行为直接受行为结果支配，他只做规定的事情，因为他想避免惩罚或者得到奖励。因此，这一阶段的儿童既不是道德的，也不是非道德的。随着年龄的增长才能对行为做出判断。

（2）他律阶段

5~8岁的儿童处于他律道德阶段，这一阶段的道德认知一般是服从外部规则，接受权威指定的规范。只根据行为后果来判断对错。这一阶段的儿童所提议的惩罚比较严厉。

（3）自律阶段

9~11岁儿童进入自律阶段，道德发展到这个时期，不再无条件服从权威。当然这时期判断还是不成熟的。要到十一二岁后才能独立判断。有人称该时期为道德相对主义，合作的道德。皮亚杰认为，儿童的道德发展源于儿童与社会环境的积极的相互作用。他强调儿童在发展中的自主性。因此，他特别强调儿童的自我管理和自我发展，充分发挥儿童的自主性、能动性，以促进儿童道德观念的发展和道德水平的提高。同时集体和同伴对儿童道德发展也有重要的意义。

3、简述品德形成的影响因素。

（1）家庭因素：家庭教养方式；父母的道德观念；家庭人员构成

（2）社会环境：社会风气；电视、书刊等媒体

（3）班集体与同辈团体

（4）自身的智力水平

4、简述品德培养的方法



（一）道德认知的培养方法

- 1、言语说服：单面论据与双面论据；以理服人与以情动人
- 2、小组道德讨论
- 3、道德概念分析

（二）道德情感的培养方法

- 1、移情能力的培养：表情识别、情境理解、情绪追忆
- 2、羞愧感

（三）道德行为的培养方法

- 1、群体约定
- 2、道德自律——自我观察、自我评价、自我强化

（四）品德的综合培养方法

- 1、案例研究法★P428 步骤：呈现案例；找出各种可能的选择；估计各种后果；探究；做出决策
- 2、游戏和模拟角色扮演★P430
- 5、试述科尔伯格的道德认知发展理论。

科尔伯格按照个体道德判断结果的性质，将个体的道德发展划分为三种水平六个阶段，提出了全面的阶段模型。

（1）前习俗水平

大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是，儿童们遵守规范，但尚未形成自己的主见，着眼于人物行为的具体结果与自身的利害关系。这一时期又分为两个阶段：

- a. 惩罚和服从的定向阶段。这一阶段的儿童还缺乏是非善恶观念，只是因为恐惧惩罚而要避免它，因而服从规范。他们认为免受处罚的行为都是好的，遭到批评指责的事都是坏的。
- b. 工具性的相对主义定向阶段。这一阶段儿童认为行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定，得赏者为是，受罚者为非，没有主观的是非标准。或是对自己有利就好，对自己不利就是不好。

（2）习俗的水平

这是在小学中年级以上出现的，一直到青年、成年，这时期的特征是个人逐渐认识到团体的行为规范，进而接受并付诸实践，这一时期又可分为两段：

- a. 人际协调的定向阶段。这一阶段的儿童按照人们所称“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许。
- b. 维护权威或秩序的定向阶段。这一阶段的儿童服从团体规范，“尽本分”，要尊重法律权威，对是非的判断已有了法制观念。

（3）后习俗水平

这个阶段已经发展到超越现实道德规范的约束，达到完全自律的境界。年龄上至少是青年期人格成熟之后，才能达到这境界。这一时期也可分为两个阶段：

- a. 社会契约定向阶段。这一阶段的儿童有强烈的责任心与义务感，尊重法制，但相信它是人订的，不适于社会时理应修正。
- b. 普遍道德原则的定向阶段。这一阶段的儿童有个人的人生哲学，对是非善恶有其独立的价值标准。对事有所为有所不为，不受现实规范的限制。当个体达到这个阶段，他能超越某些规章制度，更多考虑道德的本质，而非具体的原则。

五、理论应用题

1. 试述如何对学生的不良行为进行矫正

对学生常见的品德问题要及早矫正，在矫正时要以正面教育和疏导为主，工作要有诚心、细心和耐心。在着手工作时，我的建议包括以下几点：

（1）培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪



犯错误的学生常常在心里有一道防线，对别人存有戒心，有敌意，并心虚、敏感。此时教师不要急于批评，而是要更加关心他、爱护他、信任他，使之深受感动。通过教师对他的爱来感化他，从而消除其心理防线。

(2) 培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力

由于缺乏道德观念和正确的是非观，有的学生常常犯错误。虽然他们在道德认知、道德评价方面的接受能力还较差，过多的说教可能收获不大，但联系他们生活实际的说教常常还是能被他们理解和接受的。只要我们注意儿童身心发展的特点和接受能力的实际，进行有效的说服工作，还是能

够帮助他们形成正确的是非观念和是非感的。

(3) 保护和利用学生的自尊心，培养集体荣誉感

学生是生活在班集体之中的。虽然犯了错误的学生在班集体中会受到集体规范的压力，从而产生自卑感。然而集体荣誉、集体感受、集体舆论、集体规范和集体目标等一系列涉及集体利益的因素都能促使他们觉醒，认识到所犯错误对班集体的危害。因此，教师要充分利用集体的力量，和其他学生一起做他们的思想转化工作，帮助和鼓励犯错误的学生消除自卑感，培养自尊心，使其自爱、自重、自强，并在此基础上鼓励他们和同学一起，共同参加集体活动，培养其集体荣誉感。集体荣誉感一旦产生，集体的道德行为规范会内化为个人的行动指令，并产生自觉的行动。

(4) 锻炼同不良诱因作斗争的意志力，巩固新的行为习惯

有的学生之所以产生不良行为，固然有其内部错误的心理结构，但也与外部不良诱因有关。由于儿童可塑性的另一面就是易变性，正在改正错误的学生往往一遇到不良诱因，就很容易故态复发。

因此，教师要有意识、有控制地进行信任性考验，并不断演化，以锻炼其与不良诱因作斗争的意志力。

(5) 针对学生的个别差异，采取灵活多样的教育措施

学生的个性不同，矫正的方法也应不同。如果学生自尊心特别强，教师可以先容忍一下，等事过之后再做个别谈心，促进其思想转化；而对有的学生则需要给以冷淡，不予理睬，让他自己进行思想斗争；有的需要采取迂回的方法；有的则要从正面引导。

总之，矫正学生的不良行为的办法和措施是多种多样的，切忌把有不良行为的学生看作罪犯，对他们实施“关、卡、压”的态度。

2.答：(1) 培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪，王老师没有放弃、孤立小虎，而是多次走访小虎的家，了解小虎的情况，并帮助小虎照顾生病的奶奶，小虎非常感动，决心改正。(2) 培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力，在班里成立法律学习小组，邀请他的律师朋友给学生进行法律知识的讲解(3) 保护和利用学生的自尊心，培养集体荣誉感，推举小虎作为学习小组的联络人。(4) 锻炼同不良诱因作斗争的意志力，巩固新的行为习惯劝说小虎不去参与斗殴(5) 针对学生的个别差异，采取灵活多样的教育措施，针对小虎逆反心理较强，采取晓之以理动之以情而不是简单粗暴的作风。



第十四章教学设计

一、名词解释

教学目标：是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

探究学习：是指学生依照科学研究的过程来学习科学内容，体验、理解和应用科学研究方法，获得科学研究能力的一种学习方式。

合作学习：是一种结构化的，系统的教学策略由2~6名能力各异的学生组成一个小组，以合作和互助方式从事学习活动共同完成小组学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，获取小组奖励。

个别化教学：是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。个别化教学并不意味着独自学习。

基于问题学习：是指一种让学生通过解决不一定具有正确答案的真实性问题而获取知识的教学，是由教学和解决问题的活动构成的一种新的学习方式。

二、选择题

CABCBB

三、辨析题

1.行为目标表述法是从一般表述入手，重点在于理解内容。

答：错误，行为目标表述法是从具体入手，其教学目标应当描述学生显示他成就时所做的事情和你是怎样知道他在做这些事的，一个好的目标应该有预期的学生行为——学生必须做什么；行为发生的条件——这种行为如何被识别和测验；行为标准。

2.在情感教学中，对于某些讲授过或者相似地不文明行为能够表达出对错观点，属于价值体系个性化。

答：错误，这种层次是形成价值观念阶段，这种阶段是对特定地对象，现象或者行为价值或重要性地认识，能够保持一种连贯和稳定地行为。

四、简答题

1、简述常见教学模式

直接教学、探究学习、基于问题学习、合作学习、个别化教学、接受学习、发现学习。

2、简述合作学习的基本成分和主要的合作模式。

合作学习是一种结构化、系统化的教学策略，由2~6名能力各异的学生组成一个小组，以合作和互助的方式从事学习活动，共同完成小组的学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，并获取小组奖励。其基本成分和主要的合作模式具体分析如下：

(1) 合作学习的基本成分

①积极的相互依赖。合作学习中，学生们应知道他们不仅要为自己的学习负责，而且要为其所在小组的其他同伴负责，他们彼此需要“荣辱与共”。

②面对面的促进性相互作用。这是指学生之间有机会相互交流、相互帮助和相互激励。

③个人责任。这是指每个组员必须承担一定的学习任务，并掌握所分配的任务。

④社会技能。这是小组合作是否有效的关键所在。

⑤小组自加工。这是指小组成员对小组在某一活动时期内，哪些组员的的活动有益和无益、哪些活动可以继续或需要改进的一种反思。

(2) 合作学习主要的合作模式

①学生小组—成绩分组(STAD)。②团队—竞赛—友谊赛(TGT)。③第二类(II)交错搭配。

④团队辅导的个别化(TAI)

3、简述教学中设计探究学习模式的步骤。

(1) 提出问题，让学生投入到对科学性问题的探索中。

(2) 收集资料和数据，让学生获取解释问题和评价学习结果的证据。



- (3) 形成解释。
- (4) 评价结果，让学生对自己的解释进行评价。
- (5) 检验结果，让学生交流和论证他们获取的探究结果。

4、简述常见的个别化教学模式。

主要有程序教学、掌握学习、独立学习、适应性教学和个别辅导。



第十五章 课堂管理

一、名词解释

课堂管理：指教师为了有效利用时间、创设良好的学习环境、减少不良行为而采取的各种活动和措施。

行为矫正：系统地应用先前刺激和后果来改变和改变行为。

二、选择题

BDBADBA

三、辨析题

1. 答：错误，以学生为中心的，如矩形、环形、马蹄形。增强了学生之间的交流，但对于不擅长课堂管理的教师应当慎重属于特殊型；辩论安排和兴趣站，能使教师灵活安排活动，创建小组的凝聚感和合作感，但容易产生纪律问题的属于暂时型。

2. 答：错误，课堂管理的总目标是 1) 争取更多的时间用于学习，2) 争取更多的学生投入学习，3) 帮助学生自我管理

四、简答题

1、简述课堂的特征。

多维性、同时性、快速性、不可预测性、公开性、历史性

2、简述什么是课堂管理及其目标。

定义：课堂管理是指教师为了有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题

行为等，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列的活动与措施。

课堂管理的目标包括：

- (1) 争取更多的时间用于学习。课堂管理的一个重要目标是尽量争取更多的时间用于学习。
- (2) 争取更多的学生投入学习。每一个课堂活动都有自己的参与规则。
- (3) 帮助学生自我管理。任何管理系统的一个目标应当是帮助学生能很好地管理自己。

3、简述如何才能成为一个有效的教师。

要成为一个有效的教师，教师需要在一学年开始的前几周在全班内建立所设计的规则和程序系统，具体的程序和做法如下：

(1) 学年开始几周应遵循的程序

伊伏特逊等人提出，在开学初的几星期可以遵循下列程序：

- ① 开学第一天或第一次班会专门用一些时间讨论规则。
- ② 和完成其他学习任务一样，系统地教授课堂程序和规则。
- ③ 教学生所需的程序，帮助他们处理具体的课堂常规。
- ④ 让学生做一些简单的工作，使学生在开学的头几天获得高度的成功感。
- ⑤ 至少在开始几天，开展那些只需要全班注意或只需要简单程序的活动。
- ⑥ 不要认为学生经过一次尝试后就知道如何执行某一程序。

(2) 有效管理的做法

① 有效的教师在开学的第一天为学生做好准备，备有姓名簿、解释某些基本的规则、在不得不

为管理任务分心时能让学生做一些活动。

② 有效的教师并不会想当然地认为，学生过去已知道有关规则的知识。他们在学年一开始就建立规则和程序，并且教学生这些规则和常规。

③ 有效的教师会及时处理课堂问题，不忽视任何违反课堂规则和程序的行为。

④ 有效的教师会给出一个较明确的指示，并且使用较好的教学程序，很好地处理从一个活动



向另一个活动的过渡，给学生提供反馈。

⑤有效的教师更能理解学生的需要和所关心的事情，更容易知道什么时候修改教学活动，所以，他们能把课设计得更好，能使用更有趣的材料。

总之，在学年开始的几周里，教师明确传达学业和行为标准，并且始终如一地给予强化，学生的行为受到严密的监视，破坏规则的行为能得到及时处理。为了有利于之后的教学，占用一些时间花一些工夫建立、强化规则和程序是很值得的。

4、简述如何预防常见的课堂不良行为。

预防常见的课堂不良行为的方法主要有以下几种：

(1) 明察秋毫 (2) 一心多用 (3) 关注整体 (4) 转换管理

5、简述如何处理常见的课堂不良行为（如何维护好课堂纪律）。

处理常见的课堂不良行为主要有以下几种方法：

(1) 非言语线索 (2) 表扬学生与不良行为相反的行为 (3) 表扬其他做出良好行为的学生 (4) 言语提示 (5) 反复提示 (6) 应用后果

6、简述学生不良行为有哪些原因。这对我们有什么启示？

(1) 学生不良行为的原因

课堂不良行为最常见的强化物一般有两种：一是获得老师或同伴的注意，二是逃避不愉快的状态或活动。

①教师的注意。有时候，学生表现出不良行为是为了获得教师的注意，哪怕是消极的注意，斥责对他们而言起到了强化作用。其解决方法就是尽量忽视他们，当他们表现不良时只注意那些表现好的学生。如果实在无法忽视他们的不良行为时，只好暂时请出去。

②同伴的注意。学生表现不良另一个普遍的原因，就是为了获得同学的注意和赞赏。青少年时期这一原因就更为普遍。对于受同伴强化的不良行为，教师可以采用以下两种方法：一是将犯规者从班上驱逐出去，以剥夺同伴的注意；二是使用集体绩效，根据全班（或小组）所有成员的表现给予奖励，可以消除同伴对不良行为的支持。

③逃避不愉快的状态或活动。不良行为第三个重要的强化是逃避烦闷、挫折、乏味和不愉快的活动。解决由这一原因引起的不良行为的最好方法就是防患于未然。使用合作学习的方法，选择具有挑战性又不是很难的学习材料等，让学生积极参与课堂，帮助学生获得成功，从而消除因挫折而引起的行为问题。

(2) 对我们的启示

①教师要给有不良行为的学生以积极的关注。学生表现不良行为有时是为了获得教师的注意。其原因很可能是长时期得不到教师的关注。教师要时常表现出对学生的关心，特别是对于学习成绩中等的学生，这部分学生长时期得不到教师的关注，会对自己逐渐的丧失信心，而转化成有不良学习行为的学生。教师的积极关注应更多的给予差生和中等成绩的学生，而不应该知识一味的追求升学率，把精力集中在成绩优异的学生身上。

②教师要多创造同学之间的互动，使同学之间互相关心。有些学生表现不良行为是为了得到同伴的注意。这部分学生可能由于家庭环境、学习成绩、身体状况等各方面的原因产生较长时间的自卑感，他们将自己孤立起来，不敢和同学之间进行交往，但又渴望朋友、渴望关心，由此以不正当的方式引起同伴之间的注意。

③教师要帮助学生消除不愉快的状态或活动。有效学生在学校里反复遭受失败，他们把许多事都看作是不愉快、烦闷、挫折和疲惫的，他们会频繁请求上洗手间、削铅笔。教师要帮助学生消除这种不良的情绪，给他们以关心和尊重，让他们积极参与各项活动，帮助他们获得成功，重拾自信。

7、简述如何对学生进行行为矫正？

行为矫正就是系统地应用先前刺激和后果来改变行为。行为矫正的原则主要有以下几个方面：



(1) 识别目标行为和强化

完成一个行为矫正程序，首先第一步就是观察行为不良的学生，以识别出一个或少数几个行为作为目标行为。第一个被作为目标的行为应当是最严重、最容易看出、最重要、并且发生的频率较

高的行为，并且看看是什么强化物在维持这一行为。观察的另一个意图就是设立一个基点，以便比较后来的改进。

(2) 设立基点行为

在后面的几天里（至少三天）观察学生，看看其目标行为发生的频率有多高。在此之前需要明确界定这一行为的构成。例如，如果目标行为是“打扰同伴”，那么你就得决定什么具体行为构成了“打扰”（或许是逗乐、伸头、打断、拿走材料）。

可以根据频率（如张××擅自离开座位多少次）或时间（离开座位多少分钟）来测量行为基点。频率记录较容易坚持一些，只需在讲桌上放一些纸，在纸上作一个标记就行。

(3) 选择强化物和强化的标准

行为主义学习论和行为矫正实践，都赞成强化适当行为而不是惩罚不当行为。在开始阶段需要始终一致地强化适当的行为，但随着行为的改进，强化就可以给的越来越少，最后逐渐消失。有时可能需要使用一两种惩罚，但只有在无法使用强化策略或强化策略不管事时才予以使用。

典型的课堂强化物包括表扬、权利、奖品等。在一个结构严密的行为矫正程序里，表扬对改善学生的行为极其有效，有意忽视不当行为与表扬适当行为效果常常相当。除了表扬以外，给学生以红星、微笑或其他小的奖品也很有用。有些教师给学生的作业盖上橡皮章，以象征其学习不错。这些小小的奖品使教师的表扬更具体化、看得见，并且能使学生把作业带回家，接受父母的表扬。

(4) 必要的惩罚及其标准

当使用强化程序也无法解决某一个严重的行为问题时，就需要使用惩罚了。作为惩罚的任何不愉快的刺激，个体都试图避开它。学校里常见的惩罚有申斥，逐出教室，停止上课等。

(5) 观察行为并与基点作比较

评价程序的有效性是非常重要的。一个行为矫正程序往往要持续好几天，如果一周以后行为并未得到改善，那么就要尝试其他系统或强化物了。

(6) 减少强化的频率

一个行为矫正程序实施了一段时间，如果学生的行为得到了改善，并且稳定在某个新的水平上，强化的频率就可减少了。一开始，适当的行为每出现一次就予以一次强化，随着时间的推移，出现几次适当行为才给一次强化，减少强化的频率有助于长时间维持新的行为，并且有助于把行为延伸到其他情境中。

8、简述一个有效的课堂管理系统要经历的时期。

经历三个时期：（设计）--学年开始之前，（建立）--学年开始几周，（维持和完善）--学年之中。



第十六章学习评定

一、名词解释

学习评定：指老师通过搜集学生在课堂中的信息、对学生的学习状况进行判断和决策、并制订出最适合学生发展的教学计划的过程。

课程本位评定：简称 CBA，是以课程内容为依据、使用标准参照测验进行的评定，是特殊教育领域里使用得最为广泛的评定模式。

诊断评定：在教学开始进行前用于了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为的评定方法。

形成性评定：通常在教学过程中实施，使得教师能够了解到学生学习进展情况，又称进步评定或进展评定。

总结性评定：是针对一个完整的教育过程的总体功能进行测定，又叫终结性评定。通常在一门课程或教学活动结束后进行，如一个单元、章节、科目、学期结束时举行。

信度：反映的是评定的可靠性，即多次评定分数的稳定、一致的程度。

效度：指的是测量的正确性，即一个评定在何种程度上测量了它想测的东西，并且在何种程度上允许对学生的技能和能力进行适宜的概化。

标准化测验：指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围评定个体心理特征水平的测验。

真实性评定：指要求学生在真实的情景中展示应用在学校学习到的知识和技能来完成一些实际操作的评定方法。

操作评定：通过编制和实施真实情景的问题解决题来考查学生高级思维技能和创造性能力的评定方法。

案卷分析：按照一定标准收集学生认知活动的成果以评价学生成就的方法

二、选择题

CDABA/ABCAD

三、辨析题

答：错误，为测定一个完整的教育过程的总体功能，在一门课程或者教学活动结束后进行的评定是总结性评定（亦称终结性评定）；诊断性评定是在教学开始进行前由于了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为的评定方法。

四、简答题

1、简述学习评定的重要性。

学习评定的重要性主要体现在以下几方面：

（1）提供反馈（2）提供信息（3）作为诱因（4）衡量教学

2、简述标准化测验的优缺点。

标准化测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体心理特征水平的测验。其优点和存在的问题分析如下：

（1）标准化测验的优点①客观性②计划性③可比性

（2）标准化测验存在的问题

标准化测验以测查基本技能和知识为目标，忽略了测量学生解决实际问题的能力。

①能促进学习。②使用条件非常严格。③未必真正公平。

3、简述教师自编测验的具体形式

选择题、是非题、匹配题、填空题、论文题

4、简述编制测验的注意事项

（1）测验应与教学目标密切相关

（2）测验必须是教学内容的良好取样

（3）根据测验目的，确定测验的结构



(4) 注意测验的信度，在解释结果时应慎重

(5) 测验应该能促进学生的学习

5、简述诊断性评定、形成性评定和总结性评定的异同。

诊断性评定是指在教学开始进行前用于了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为的评定方法。形成性评定是指通常在教学过程中实施，使得教师能够了解到学生学习进展情况的评定方法。总结性评定是针对一个完整的教育过程的总体功能进行测定的评定方法。

三者既有相同点，也有不同点，具体分析如下：

(1) 诊断性评定、形成性评定和总结性评定的相同

①诊断性评定、形成性评定和总结性评定共存于教育、教学过程中，并各有侧重地发挥不同的功能，而且这三类评定互为提供信息和依据，对评价所做的划分只是相对的而非对立的。

②诊断性评定、形成性评定和总结性评定的重点都包括认知能力。

(2) 诊断性评定、形成性评定和总结性评定的不同点

①使用时机不同。诊断性评定是在教学目标确定后，教学前进行；形成性评定是在教学中多次进行；总结性评定一般是在一门课程或教学活动结束后，如单元、章节、科目结束时进行。

②目的不同。诊断性评定的目的是分析学生的起点行为，确定学生对新任务的转杯状况；形成性评定的目的是了解教学效果，探索教学中存在的问题；总结性评定的目的是判断是否达到教学目标，检查教学的有效性和教材教法的适当性，考核学生的学习效果，确定学生的最终成绩。

③评定结果的处理不同。诊断性评定的结果只供教师安排教学时参考，不记作学生成绩，也可以与学习后的资料相比较，根据成绩的改变来评价教学和学生学习的效果；形成性评定测验的结果并不计入成绩册，也不评定学生的等级或名次；总结性评定要对学生的成绩进行分组，记入成绩报告单，作为某种资格认定或升、留级的根据。

6、简述编制测验的过程。

答：1) 确定测验的目的 2) 确定测验要考的学习结果 3) 列出测验包括的课程内容 4) 写出考试计或细目表。5) 针对计划测量的学习结果，选择合适的题型。

7、真实性评定的具体方法包括概念图、案卷分析、操作评定和观察。

