

一、选择

DBABD/DDDDDB/DDCCA/BBAAD/BCCCD

二、名词

见相关章节

三、辨析

1、答：×。(1) 教育心理学的学习不是做一个好教师的唯一条件，但却是必要的条件。在教育实践领域，教育心理学的知识显然十分重要。(2) 对人的教育和培养，不论是内容的确定、任务的分配、顺序的安排、方法的选择，还是效果的巩固和检验等。(3) 教育活动中要以学习者的心理活动规律和心理特点作为重要依据，违背学习者心理活动规律和特点的做法，势必导致教育和学习的失败。

2、答：×。(1) 焦虑对学习的影响是比较复杂的，因不同的个体、不同的情景而有所区别。

(2) 一般来说，焦虑程度与学习效率之间是呈“倒U曲线”的关系，即焦虑程度过高或过低都会降低学习效率，而中等程度的焦虑才能导致最高的学习效率。

3、答：×。(1) 根据皮亚杰的认知发展阶段论，儿童的认知发展水平确实制约着教学的内容和方法，但与此同时教学也在促进儿童的认知发展。(2) 维果斯基认为教学对儿童认知发展的促进作用表现在教学创造着“最邻近”发展区。

4、答：×，教师的知识类型不仅包含本体性知识，还包含教育学、心理学等条件性知识和完成教学实践活动所具备的一般教学法知识等实践性知识。

四、简答

见相关章节和分章习题

五、理论应用题

1、参考答案：(1) 本材料内容说明最近发展区对儿童的作用。妈妈始终保持着玩儿拼图问题处在小明的最近发展区，即在一个可操作的难度水平，通过提问、鼓励、建议等策略进行指导，通过互动，妈妈不断给小明的学习提供最大的帮助。

(2) 本材料说明，①最近发展区的教学为学生提高发展的可能性，教与学的相互作用刺激了发展，教育对发展起主导作用。②教学应该走在学生发展的前面，带动发展。③教学决定着儿童发展的内容、速度和水平。④教学也创造着最近发展区，因为儿童两种水平之间的差距是动态的，它取决于教学如何帮助儿童掌握知识并促进其内化。

2、参考答案：(1)①如果我是王老师，针对孩子的回答，首先我会表扬孩子，肯定孩子的回答；其次我将充分发挥学生的主观能动性，培养他们的创造性思维；最后我将引导全班学生发挥想象力。②理由是：孩子的回答体现了发散思维的独特性，教师应鼓励学生积极地思考，培养学生的综合思维能力；孩子们的回答多种多样，说明他们在认真、积极地学习，教师应该鼓励学生学习的积极性。

(2)导致教学失败的原因主要有：①案例中王老师的做法体现了传统的教学观，即“以教为中心”，老师眼里没有学生，只有标准答案。②案例中王老师的做法表明其只重视教授给学生知识，而不顾学生的创新精神和实践能力的培养。

(3)①运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性。②培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合。③发展学生的创造性想象能力。④组织创造性活动，正确评价学生的创造力。⑤开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造技法。⑥结合各学科特点进行创造性思维训练。



小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 2 参考答案

一、选择题

BCDCB/CBCAB/CCBAD/BACBC/BBCBA

二、名词

参看相关章节关键词

三、辨析题

1、答：×。(1) 上述行为属于代币奖励法。代币是一种象征性的强化物，当学生表现出我们所期待的良好行为后，我们发给他数量相适宜的代币作为奖励。(2) 强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

2、答：×。(1) 认知风格无好坏之分，各种风格都有其特点。教学时应采用与学生认知风格相一致的教学策略。

3、×。(1) 先学习的知识对后学习的知识的影响叫顺向迁移，后学习的知识对先学习知识的影响叫逆向迁移。(2) 既然是相互影响则既存在顺向迁移也存在逆向迁移。

4、×。(1) 品德是个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征和倾向。(2) 品德表现为稳定的道德行为，只有在不同时间、不同地点都表现出来一贯的作弊行为，才能认为该学生确实存在品德问题。而学生偶尔一次的考试作弊可能由多种因素引起，并不一定就是品德问题，不能因此一概而论，必须联系以往行为表现深入进行分析。

四、简答题

参看相关章节以及分章习题内容

五、理论应用题

1、参考答案：(1) 问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。创造性是解决问题的最高表现形式。

(2) 问题解决的基本特点是：①目的性。问题解决总是要达到某个特定的目标状态，因而具有明确的目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想等，就不能称为问题解决。②认知性。问题解决活动是通过内在的心理加工实现的，整个活动的过程依赖于一系列认知操作的进行。自动化的操作如走路等基本上没有重要的认知成分参与，因而不属于问题解决的范畴。③序列性。问题解决包含一系列的心理活动，如分析、联想、比较、推论等，仅仅是简单的记忆提取等单一的认知活动不能称为问题解决。而且这些心理操作是有一定序列的，序列出错，问题也无法解决。

2、参考答案：这种做法是不可取的。教育遵从天性不是教师不去指导和管理学生。

根据维果斯基的“最近发展区”理论，实际的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。前者是由独立解决问题的能力而定；后者是指在成人的指导下或是与更有能力的同伴合作时，能够解决问题的能力。最近发展区的教学为学生提供了发展的可能性，教和学的相互作用刺激了发展，社会和教育对发展起主导作用。

由此，产生了“支架教学法”，其主要步骤为：首先，强调学生在教师的指导下的发现活动；其次，教师指导的成分逐渐减少，最终使学生达到独立发现的地位，将监控学习和探索的责任向学生转移。在支架教学法中，教学是交互作用的动力系统。教师在教学中给学生提供处于其最近发展区内的难度适中的资料。此活动不仅对学生，也对教师的认知结构进行了精细



加工和重新建构，并能形成非竞争性的、情感支持的教学背景，最终提高学生的自我效能感和内部动机。

小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 3 参考答案

一、选择题

CBCCC/CBCDB/DBAAA/ABBCA/AABBC

二、名词

参看相关章节关键词

三、辨析题

1、答：×。(1) 创造性和智力之间的关系不是简单的线性关系。(2) 高智商的人不一定有高的创造性，低智商的人其创造性也低。低创造性的人，智商有可能高，也有可能低，但高创造性的人，智商一定较高。

2、答：×。(1) 埃里克森的心理社会发展理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一个阶段都有一个发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。(2) 如果个体能够成功合理地解决每个阶段的危机和冲突，就会形成积极的人格特征，有助于健全人格的发展；反之，危机得不到解决或解决的不合理，个体就会形成消极的人格特征，导致人格向不健全的方向发展。

3、×。习惯是自然习得的，而技能是通过学习或练习而形成的，是由一系列动作及其执行方式构成的。

4、×。(1) 所谓需要的满足不是指绝对的满足，而是从相对意义上说的。(2) 一般说来，低级需要只要有部分满足，较高的需要就有可能出现，人的动机就有可能受新的需要支配。

四、简答题

参看相关章节以及分章习题内容

五、理论应用题

1、参考答案：(1) 归因理论。归因理论认为学生对自己学业成败原因的推断，通过影响其情绪感受和对未来学习结果的预期，从而影响后续学习的动机。小明进入高中后，在几次年级统考中名次后移，虽经努力而未见成效，就将自己的学业失败归之于能力低下。这一消极归因使其感到羞愧，对未来学习结果的预期也很不乐观，因而降低了学习的积极性

(2) 自我效能感理论。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。该理论认为人总是愿意在自己有成功把握的事情上投入精力。小明进入高中后由于几次考试连续失利，因消极的归因模式而导致自我效能感降低，对学习成功的期望降低。当“改变失败结局”的目标一再受挫后，他体验到了更多的失望、焦虑，因而产生了厌学情绪

(3) 成就动机理论。成就动机是指一种努力克服阻碍、施展才能，力图又快又好地解决问题的愿望和趋势。小明从原来的相信自己的能力到由于成绩不理想怀疑自己的能力，开始厌学，形成了能力不足以胜任学习的观念后，出现了逃学现象。

2、参考答案：(1) 一些同学要求翻译句子，因为属于困难的事情，会产生不愉快的体验，进而因为这种不愉快产生对英语学习的恐惧的条件作用，又通过对英语学习的恐惧条件作用，泛化到其他课程和学校学习上面。(2) 对于这样的情况，教师可以通过积累学生学习中的小



的成绩产生的愉快体验，并通过创设舒适的环境，使学生产生温馨的学习感觉，并逐步将这种感觉泛化到学习活动中。

小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 4 参考答案

一、选择题

BACBA/BBDAD/CBCDC/DCBBC/DCAAA

二、名词

参看相关章节关键词

三、辨析题

1、答：这种观点是错误的。(1) 关键期是个体早期生命中一个比较短暂的时期，在这个期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对其影响很小或没有影响。(2) 当然，关键期也并非绝对的，即使错过了关键期，以后经过补偿性学习，仍有可能获得某些能力，只是难度要大些。

2、答：这种观点是错误的。(1) 当一个人熟悉了某事物的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。(2) 并且最初看到的越重要，就越难看出其他的功能。因此，功能固着对问题解决起着消极作用，即阻碍作用。

3、答案：此观点错误。(1) 奥苏泊认为，不能错误地认为接受学习就必然是机械的，发现学习就是有意义的。(2) 无论接受还是发现都可能是机械的，也都可能是有意义的。关键在于学生是否将新知识与认知结构的已有知识进行了联系。

4、答案：此观点正确。(1) 在实际教学中，对于力求成功者，由追求学业成功的渴望，由挑战一定困难任务的动力。(2) 教师应通过给予他们更多新颖且有一定难度的任务、创设竞争的情境、严格评定分数等方式来激发其学习动机。

四、简答题

参看相关章节以及分章习题内容

五、理论应用题

1、参考答案：案例中王老师采用了适合的方式处理课堂不良行为。

第一个学生的情况，王老师采用了表扬学生与不良行为相反的行为的方式，教师要想减少学生的不良行为，就要从这些学生的正确的行为入手，表扬他们所做出的与不良行为相反的行为。发挥“表扬”强有力的激励作用。

第二个学生的情况，王老师采用了表扬其他做出良好行为的学生，表扬其他学生的行为，常会使某个有不良行为的学生为了得到表扬，也做出良好行为。

另外在处理学生不良行为时还可以采用非言语线索、言语提示、反复提示、应用后果等适当的方式。

2、参考答案：(1) 小白鼠不跳是因为产生了习得性无助。习得性无助是当个体接连不断地遭受挫折，便会感到自己对一切都无能为力，丧失信心，陷入一种无助的心理状态。习得性无



助的产生是因为个体总是把失败归因于内部的、不可控因素，如能力，所以感到绝望，自甘下一次失败。

(2)可以采用强化法使小白鼠再跳起来。对小白鼠来说，如果通电始终不跳，那么可以适当加大通电的强度以惩罚它的不跳行为；小白鼠只要产生跳的行为，即使没有跳过隔板，也可以给予负强化，如适当降低隔板的高度，或者降低通电的强度，并可以通过奖励的方式强化其跳的行为不断产生。通过这种方式，让小白鼠认识到不是因为能力不足而跳不过隔板，而是因为努力不够，从而消除习得性无助的消极影响。

小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 5 参考答案

一、选择题

ABACB/DBBAA/CCDCC/BDDCD/DDCCB

二、名词

参看相关章节关键词

三、辨析题

- 1、错，上述行为为替代性强化。所谓替代性强化指通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向。
- 2、正确，概括说认为，两个学习活动之间存在的共同成分，只是产生迁移的必要前提而产生迁移的关键是，学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理。也就是对先前经验的概括。
- 3、错，陈述性知识是回答是什么、为什么和怎么样的问题，而程序性知识是回答做什么和怎么做的问题。在表述方式上，程序性知识主要通过程序化操作来表征，而陈述性知识则是以网络化和结构化方式来表征观念间的联系的。
- 4、错，小李通过反思的方法改进了自己的学习方法，这属于元认知策略的变化，元认知策略是关于如何认知的策略。

四、简答题

参看相关章节以及分章习题内容

五、理论应用题

1、参考答案：

(1)操作条件作用的原理：学习实质上是一种反应概率上的变化，而强化是增强反应概率的手段。张童是一个害羞的孩子，王老师在张童回答完问题之后，及时地给予肯定和鼓励（强化），使张童下次对在公众面前讲话的行为有所改进，因此，符合操作条件作用原理。

(2)社会学习理论认为，并不是所有行为的获得都需要直接的强化，个体的很多行为学习是通过观察并模仿他人而进行的，即观察学习。王老师说自己刚当老师的时候也很紧张，就是给学生树立了一个成功的榜样。而张童虽然紧张，最后也成功的回答了问题，得到了老师的表扬，这对其他学生来说，也是一个榜样，起到了替代强化的作用。

2、参考答案：(1)该案例中师生的对话直接改变了小刚的道德认知。品德是由知、情、意、行四者构成，培养学生品德的过程，就是培养四种品德心理因素并使之协调发展的过程。知即道德认知，道德认知是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在道德上的表现。道德认知是个体道德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是行为的调节机制。品德的核心是道德认知

(2)案例中教师通过对话引导小刚认识到，在超市拿起话梅就吃的行为是不对的，对是非进



行判断，使小刚产生正确的道德认知，为其良好品德的形成奠定了基础。

小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 6 参考答案

一、选择题

BCCBA/BACAC/DCCCA/BBBDB/ACAAD

二、名词

参看相关章节关键词

三、辨析题

- 1、正确，精加工策略与组织策略在本质上都是长时记忆的深加工。
- 2、错，专家之所以比新手能够更好更快的解决问题，不仅仅是因为专家比新手拥有更多的专业知识，还有就是这些知识进行了有效的组合并可以迅速提取。
- 3、错，这里运用的方法为系统脱敏法，以消除对猫的恐惧，行为塑造法是通过小步子反馈帮助建立适宜的行为的一种方法。
- 4、正确，变式是指概念的肯定实例在在无关方面的变化，从而突出其本质和关键特征。

四、简答题

参看相关章节以及分章习题内容

五、理论应用题

- 1、参考答案：(1)马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。需要出现的顺序由低到高，低级需要得到满足后出现高级需要，需要的层次越低，其动力越强。小明的归属与爱的需要、尊重的需要没有得到满足，无法融入班集体，有种不及别人的心理压力，得不到同学们的尊重。
(2)马斯洛把七种需要中的前四种称为基本需要，后三种称为成长需要。低级需要得到满足后，出现高级需要，基本需要得不到满足会影响高级需要的产生和满足。人本主义学派认为学习是人固有能量的自我实现过程。小明的归属与爱的需要和尊重需要等基本需要得不到满足，影响了成长需要的产生和满足。
(3)高级需要对低级需要具有调节作用，所以小明应该转变心态，把精力放到学习知识、提高技能上，并有信心通过知识来改变自己的命运，掌握科学知识，学习本领最终会实现个人价值，受到社会的尊重。他可以发展自己多方面的兴趣爱好，待人热情，建立良好的同学关系，最终会得到大家的认可。另外，教师可通过自己的关注和尊重帮助小明。
- 2、参考答案：案例中的学生小赵，最大的问题是在学习中不能主动的来使用各种学习策略以帮助促进学习的效果和效率；学习策略的种类；学习策略的训练；结合材料。

小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 7 参考答案

一、选择题：

ACDDC/DBDCD/DACBA/ BCBDA/CDCDB

二、名词解释



参看相关章节

三、辨析题

1. 答：×，维果斯基从批判关于人的心理及其发展的生物学观点出发，主张把历史研究作为建立人类心理学的基本原则，提出“心理发展的文化历史理论”——人的高级心理机能是社会历史的产物，受社会规律的制约，人类的社会文化对人的心理发展以及社会交互作用对认知发展都起着重要作用。

2. 答：不对，斯滕伯格提出的是三元智力理论，由分析性能力、创造性能力、应用性能力三种相对独立的能力构成。

3. 答：错误，有意义的学习是有条件的：（1）学习材料的逻辑意义。（2）有意义学习的心向——学习者积极主动的把符号所代表的新知识与认知结构中原有的适当知识加以联系的倾向性。（3）学习者认知结构中具有的适当知识。

4. 答：错误，下位学习是认知结构中已有的相关概念在包容和概括水平上高于新学习的知识，这种学习是认知结构中已有的相关概念在包容和概括水平上低于新学习的知识，是上位学习。

四、简答题

参看相关章节

五、理论应用题

1. 答：这种做法是不可取的。教育遵从天性不是教师不去指导和管理学生。

根据维果斯基的“最近发展区”理论，实际的发展水平和潜在的发展水平之间的差距。前者是由独立解决问题的能力而定；后者是指在成人的指导下或是与更有能力的同伴合作时，能够解决问题的能力。最近发展区的教学为学生提供了发展的可能性，教和学的相互作用刺激了发展，社会和教育对发展起主导作用。

由此，产生了“支架教学法”，其主要步骤为：首先，强调学生在教师的指导下的发现活动；其次，教师指导的成分逐渐减少，最终使学生达到独立发现的地位，将监控学习和探索的责任向学生转移。在支架教学法中，教学是交互作用的动力系统。教师在教学中给学生提供处于其最近发展区内的难度适中的资料。此活动不仅对学生，也对教师的认知结构进行了精细加工和重新建构，并能形成非竞争性的、情感支持的教学背景，最终提高学生的自我效能感和内部动机。

2. 参考答案：（1）皮亚杰采用“对偶故事法”对儿童道德判断的发展进行研究。皮亚杰通过大量研究，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的转化发展过程。他认为，10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。皮亚杰把儿童的品德发展划分为四个阶段：①自我中心阶段。②权威阶段（他律道德或道德实在论阶段）。③可逆性阶段（自律或合作道德阶段）。④公正阶段。

（2）科尔伯格运用“道德两难故事法”对不同年龄儿童进行研究，提出三水平六阶段的道德发展理论：前习俗水平（包括惩罚服从定向阶段与相对功和阶段）、习俗水平（包括好孩子的道德定向阶段与维护权威或秩序的道德定向阶段）、后习俗水平阶段（社会契约的道德定向阶段与普遍道德原则定向阶段）。

小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 8 参考答案

一、选择题：



ACDDA/CBDBB/BBADC/BCDBB/ ADBAC

二、名词解释

参看相关章节

三、辨析题

1. 答：错误，人并不是生来就拥有一个功能完备、高效运转的大脑，大脑的逐渐成熟是一个遗传特征与外部经验交互作用的结果，也是基因与环境交互作用的结果。
2. 答：错误，学习是学习是个体在特定情境下由练习或经验引起的行为或行为潜能的比较持久的变化，不仅人类可以，动物也可以，人类的学习与动物的区别在于：人类的学习具有社会性：不仅有直接经验的学习，还有间接经验的社会性学习；（2）人类的学习以语言为中介；（3）人类的学习具有积极主动性。
3. 答：错误，动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳。
4. 答：错误，强化物有很多种，实物、符号、语言、活动都可能成为强化物。

四、简答题

1-3 参看相关章节

4. 答：有三处不同：（1）两者追求的目的不同；（2）奋斗目标不同：附属内驱力是由师长确定，自我提高内驱力内化成的个人目标；（3）获得的地位不同，派生的地位不是由学生本人的能力或成就水平决定的，而是从他追随和依附的长者或权威人物所给予的赞许中引申出来的。

五、理论应用题

1. 答：根据动机的内外维度，可分为内部动机和外部动机。内部动机是对学习本身的兴趣引起的动机，动机的满足在活动之内，稳定、持久；外部动机由外部诱因引起的动机，动机的满足在活动之外，易变、短暂。使用物质奖励能够为小亮提供动力，但是当外部动机对本人不再有用时，就无法使小亮保持学习的动力。所以，真正的解决方法是将外部动机转化为内部动机，真正使小亮对学习产生兴趣。
2. 答：(1)精选教材。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识(如基本概念、基本原理)、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。(2)合理编排教学内容。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，上下、并列、交叉等关系。一体化指教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。为此，既要防止教材中各要素之间的相互割裂、支离破碎，要防止相互干扰或机械重复。网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通，要突出各种基本经验的联结点、联结线，这既有助于了解原有学习中存在的断裂带及断裂点，也有助于预测以后学习的发展带、发展点，为迁移的产生提供直接的支撑。(3)合理安排教学程序。教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。(4)教授学习策略，提高迁移意识。掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到适时、灵活迁移的有效手段，学习策略及元认知策略具有广泛的迁移性，同时它们又能够提高学习者的迁移意识性。结合实际学科的教学来教授有关学习策略和元认知策略，这不仅可以促进对所学内容的掌握，而且可以改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高了迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生(5)在真实生活中学习。在教学过程中，可以选取那些与原理原则的具体运用情境相似的学习内容让学生进行学习，并使学生能脱离学习原理、原则的背景把握其实质。



小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 9 参考答案

一、选择题:

CBDDA/DBCBB/ACBCC/CADDA/ CADCB

二、名词解释

参看相关章节

三、辨析题

1. 答: 错误, 在马斯洛的需要层级理论中, 前四种为缺失需要, 这是我们生存所必需的, 对于生理和心理的健康很重要, 必须得到一定程度的满足; 后三种是成长需要, 虽然不是生存所必需的, 但对于适应社会来说有重要的积极意义, 他们很少能得到完全的满足。需要的层次越低, 作用力就越强。
2. 答: 错误, 高中阶段的管理是管理课程、使学业材料适合学生的兴趣和能力的、帮助学生较多地管理自己的学习。
3. 答: 错误, 这种层次是形成价值观念阶段, 这种阶段是对特定地对象, 现象或者行为价值或重要性地认识, 能够保持一种连贯和稳定地行为。
4. 答: 错误, 人接受社会道德规范教养而逐渐形成的是超我; 自我(ego)存在于意识之中, 用社会所允许的行动, 满足本我的需求, 是自觉的、能动的心理活动代表, 人对自己的肉体及精神的自我认同现实原则支配。

四、简答题

1. 答: 1) 识别目标行为和强化: 观察行为不良的学生, 识别出一个或少数几个行为作为目标行为。如打扰同伴
 2) 设立基点行为: 明确界定目标行为的构成和频率。如确定为打扰的基点为逗乐、伸头、打断、拿走材料等。
 3) 选择强化物和强化的标准: 如课堂强化物包括表扬、奖品、权利等。开始时教师需要始终一致地强化适当的行为, 随着学生不良行为的改进, 强化就可以越来越少。
 4) 必要的惩罚, 原则为 A 偶尔使用惩罚 B 使儿童明白为什么他要受惩罚 C 给儿童提供一个可选的方法以获得某种积极的强化 D 强化儿童与问题行为相反的行为 E 避免体罚 F 避免在教师非常愤怒或情绪不好的时候使用惩罚 G 在某个行为开始而不是结束时使用惩罚
 5) 观察学生行为并与基点作比较: 一个行为矫正程序一般会持续几天, 如果一周以后学生行为并没有改善, 就要尝试其他方法
 6) 减少强化的频率: 学生行为如果得到改善, 就可以减少强化的频率。
2. 答: 1) 教师要注意对教学进程进行监督, 并明确教学活动步骤, 保证任务的连续, 这样可以增强课堂的组织性。2) 加强教学过程学生的参与性。3) 保证教学的流畅性。4) 保证课堂教学的紧凑。5) 上课时维持团体的注意焦点, 保证班上所有的学生都始终投入到课中。6) 课堂自习时维持团体的注意力 7) 鼓励学生管理自己的学习
3. 答: 认知目标有六级: 知识, 领会, 运用, 分析, 综合, 评价; 情感目标有 5 级: 接受, 反应, 形成价值观念, 组织价值观念系统, 价值体系个性化; 动作技能目标有 6 级: 知觉, 模仿, 操作, 准确, 连贯, 习惯化。



4.答：（1）技能的掌握是进行学习活动、提高学习效率的必要条件。（2）技能的形成有助于对有关知识的掌握。（3）技能的形成有助于智力、能力的发展。

五、理论应用题

1.答：学过的知识，如果不经过复习，是不可能长久、完全地保持在记忆中的。克服遗忘最好的方法是加强复习。因此，为了防止遗忘，组织有效的复习是很有必要的。有效组织复习的方法有：

（1）及时复习。识记后，遗忘很快就发生。因此，必须及时进行复习，另外，针对遗忘进程“先快后慢”的特点，在识记后不久，复习的次数要多一些，时间间隔要短一些。

（2）合理分配复习时间。要制订复习计划，合理安排复习内容和时间，提高复习效率。每天复习的内容要适当，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。有效的复习时间最好做如下安排：第一次复习，学习结束后的5-10分钟；第二次复习，学习当天的晚些时候或学习结束后的第二天；第三次复习，一星期后；第四次复习，一个月后；第五次复习，半年后。

（3）复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。如根据复习在时间上分配的不同，复习方式有两种：一种是集中复习，把材料集中在一段时间内进行复习；另一种是分散复习，把材料分配到几段相隔的时间内进行复习。复习难度小的材料可适当集中，难度大的材料可采取分散复习的方式，做到分散与集中相结合。

（4）运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果。因此，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合，在头脑中构成它们之间的神经联系，形成记忆痕迹，以后遇到其中的一种刺激信息，就可以激活多种相关的记忆痕迹，提高记忆效果。

（5）尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。另外，这种方法可以及时检查记忆效果，有利于提高复习的针对性。

（6）掌握复习的“量”。复习内容的数量要适当，一次复习内容的数量不宜过多；另外，提倡适当的过度学习，即达到150%的学习，从而进一步提高记忆效果。

2.答：凡是有意义的材料，必须让学生学会积极开动脑筋，找出材料之间的联系；（对无意义的材料，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。简言之，教师应引导学生进行意义识记，提高学习策略水平。

小学教育专接本专业课模拟试题教育心理学 10 参考答案

一、选择题：

DBCCD/BADDD/ACBCD/DBACB/ CCACD

二、名词解释

参看相关章节

三、辨析题

1. 答：错误，复述策略是运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，将注意力维持在材料之上的策略。对要记忆的信息，按照项目之间的相似性或项目之间的关系归类，并形成一定的结构模式的过程。列提纲、画地图、分类、归类是组织策略。

2. 答：错误，元认知知识包括三个部分：关于个人的知识；关于任务的知识 and 关于学习策略的知识。学习策略知识元认知知识的一部分而不是全部。



3. 答：错误，艾宾浩斯曲线中，最早出现的信息和最晚出现的信息容易被记住，这种现象分别称之为首因效应和近因效应，而中间的部分最容易被遗忘。

4. 答：错误，掌握学习是在学习新内容之前，确保所有或几乎所有的学生对某一确定技能的学习都达到预定的掌握水平。按照自己的速度和水平，学习自我教学性材料是程序教学

四、简答题

参看相关章节

3. 答：1) 全班教学：最传统和普通的课堂组织形式。教师按假想中的平均水平教学，以满足大多数学生的需求。优点：是一种经济而有效的教学方法，能最有效的指导和管理大量的学生。缺点：不能满足个体学生的需要和兴趣。

2) 小组教学：把学生分成 5-8 人的小组进行学习，合作学习属于小组教学。优点：1. 能弥补全班教学的缺憾，增强学生的合作性和社交技能，培养民主价值观、对人际差异的欣赏。2. 有助于教师通过提问、讨论、检查作业测查某个小组，来监视学生的学习，评定学生的进步。

3) 个别化教学：为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，具体包括程序教学、掌握学习、独立学习、适应性教学、个别辅导。

五、理论应用题

1. 答：教师期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森塔尔效应”。

实验证明，学生的智力发展与老师对其关注程度成正比关系。由于在教育界被教师广泛应用，所以又称为“教师期望效应”。

罗森塔尔效应在教学中的应用：（1）教师要关注每一位学生（2）教师对学生抱有希望，并能表现出来让学生了解（3）教师不能以成绩或其它任何标准不公平地对待学生

2. 答：（1）明明的学习动机属于外部的附属内驱力。依据奥苏贝尔的动机分类，附属内驱力是指个体为了获得长者们（如家长，教师）的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身，也不把学业成就看作是赢得地位的手段，而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳，附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。

（2）①如果我是这位英语老师，我会努力将明明的外部动机转化为内部动机，将附属内驱力转化为认知内驱力，我会帮助明明确立正确的学习目标并激发其对英语学习的兴趣，为理解掌握英语知识，运用英语知识而学习。

②具体做法：课堂上继续关注明明，提高他上课的积极性，课下与他探讨有关英语知识的趣闻，并推荐一些有趣的英语读物培养他的兴趣，让他在阅读中提高认知内驱力，最后达到在课堂上逐渐减少对他的关注，也能让他积极学习英语的效果。



参考答案

教育学模拟试卷一

一 1-5ACDBA 6-10BCADB 11-15CBADC 16-20 DCADB 21-25BCDBB 26-28 BBC

二

1. 教师个体的专业发展是指教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展为专家型教师或教育家型教师的过程。

2. 通过观察示范者的行为而习得行为的过程，称之为“通过示范所进行的学习”，即我们所说的间接经验的学习或观察学习。

3. 学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。

三

1. ×答：他忽略了教育的社会性和目的性，没有区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别。

2. ×答：这是典型的遗传决定论。影响人身心发展的因素包括遗传、环境和教育、人自身主观能动性，他们之间相互作用，共同对人产生影响。

3. ×答：教育无目的论是指教育除教育过程本身之外没有其他的目的，这是杜威提出来的。

4. ×答：过分夸大了学校教育的作用，学校起主导作用。

四

1. 答：1. 全面发展与培养个性相结合的趋势 2. 从双基到四基的趋势：即基础知识、基本技能到基础知识、基本技能、基本思想、基本经验 3. 加强课程科学性与人文性融合的趋势 4. 加强课程综合化与实践性的趋势 5. 课程个性化与多样化的趋势 6. 课程与现代信息技术结合发展的趋势。

2. 答：道德品质；公民素养；学习能力；交流与合作；运动与健康；审美与表现。

3. 答 1. 科学性与教育性相结合原则 2. 直观性原则 3. 启发性原则（启发创造原则） 4. 巩固性原则 5. 循序渐进原则 6. 因材施教原则 7. 理论联系实际原则 8. 量力性原则

4. 答：1. 终身学习——教师专业发展的前提保证 2. 行动研究——教师专业发展的基本方法

3. 教学反思——教师专业成长的必经之路 4. 同伴互助——教师专业成长的有效方法 5. 专业引领——教师专业成长的重要条件 6. 课题研究——教师专业成长的有效载体 7. 网络远程研修——教师专业发展的新平台 8. 教师成长记录袋——教师专业发展的动力

五

1. 答：1. 对话策略。2. 答：1. 诱发学生参与教学，体现学生的主体性 2. 提供练习和反馈的机会，有利于学生对知识的巩固，也为教师针对教学实际情况做出行为调整提供线索。3. 有利于学生学习结果的迁移，培养学生能力。4. 活跃课堂气氛。

2. 1. 答：这是传统的学生观，专制型教师，让学生按照自己的要求做事，学习过于死板。2.

答：1. 把学生看成具有主体地位，有着主体需求，能够主动发展的人。2. 把学生看成完整的人 3. 学生作为有发展潜力的人 4. 学生作为一个整体 5. 学生作为有差异、有个性的人

教育学模拟试卷二

一 1-5BDCAD 6-10ADAAC 11-15BCABC 16-20BACAC 21-25CACCB 26-28DCB



二

1. 是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。
2. 教师根据班级学生的实际需要和特点以及所教课程的内容，将课程目标转化成单元或课时目标，并对这种目标加以分解和细化，据此选择适当的教学模式、教学策略、教学方法、教学程序，对照目标检测教学效果的一种安排。
3. 在观察别人的行为时，别人所受到的强化会影响儿童去学习或抑制这种行为，这个过程就做间接强化或替代强化。

三

1. √答：1. 教育活动是与人类社会同时出现的；教育具有实践性；教育是个体社会化和社会个性化双向耦合的过程；教育具有动力性即对双向耦合过程起到促进或加速的作用；教育行为发生具有一定的社会背景；教育活动具有社会性、历史性、文化性特征。综上所述，动物不可能发生教育现象，人类教育和动物类养育有本质区别，教育活动是人类特有的有意识的社会过程。
2. ×答：教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的一个组成部分，两者密切联系，但教育方针更突出“怎样培养人和教育事业发展的基本原则、办什么样的教育、怎样办教育”，教育目的更突出“为谁培养人、培养什么样的人”对人的培养质量规格要求较为明确。
3. √答：隐性课程是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外获得的所有学校教育的经验。有四种表现形式：观念性隐形课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程，其中校园文化属于观念性隐形课程，师生关系属于心理性隐性课程，班级氛围属于制度性隐性课程。
4. 一位学生做了好事受到家长和老师的肯定（E），由此他对自己的评价更加积极，自信心更强（P），为了获得更多的肯定，她以后主动帮助别人（B）。这个案例如果用班杜拉的三位一体的交互作用论来解释那么环境因素指的是“为了获得更多的肯定，她以后主动帮助别人”。（×），环境因素为（E）

四

1. 答：内涵：班级文化是指班级成员在学习生活中共同创造的、具有个性的精神财富、文化氛围以及承载这些精神财富、文化氛围的活动形式和物质形态。
 构成：1. 显性班级文化：物质文化、制度文化、行为文化 2. 隐显性班级文化：观念文化、心理文化
 培养与发展：1. 加强思想教育，提高认识水平，形成班级的观念文化 2. 建立健全班规，引导正确舆论，发展班级的制度文化 3. 优化物质环境，赋予文化内涵，建设班级的物质文化 4. 引导学生行为，树立班级形象，提升班级的行为文化。
2. 答：1. 从日常教学情境中确定、评价和形成有意义的问题。2. 与有关人士初步讨论和协商，形成初步的意向。3. 查阅相关文献，从同类研究中汲取经验教训。4. 重新修改和定义问题。5. 选择研究程序 6. 选择评价方法 7. 实施 8. 资料解释、推论和课题评价。
3. 答：1. 惩罚要与人为善，符合人道原则，不能带有侮辱性，避免损害学生的身心健康。2. 惩罚要公平、公正、一视同仁，不能有双重标准。 3. 惩罚具有权威性，并按正当的规定和



程序进行，并由权威者执行，不能群起攻之。 4. 惩罚要适度、适当，不能过严或过宽。 5. 惩罚要与批评、说理相结合，不能单纯依靠惩罚。 6. 惩罚尤其是严厉的惩罚要与事后的跟踪、抚慰、鼓励相结合，不能以罚代教。 7. 惩罚要使儿童产生不愉快乃至略带痛苦的感受，不能不痛不痒走过场。 8. 惩罚要让儿童体会和认识到自己所受的惩罚的正当理由，不能不明不白。 9. 惩罚时机的把握要就学生的个性和实际情况因人而异，不能简单划一。

4. 答：1. 全民教育 2. 教育民主化 3. 教育信息化 4. 教育全球化（教育的国际化） 5. 教育个性化

五

1. 答：问题（一）：所谓“差等生”就是指那些不能达到基本教育要求，德、智、体全面发展水平较差或发展不平衡的学生。学生都是可教育的，没有哪个学生天生就是不想学好，世界上只有教不好学生的老师，没有不可教育的孩子。教育的力量是巨大的。

问题（二）：从这个故事中我们可以知道，教师在对待发展水平较差的学生时，应该做到以下几点：1（1）平等公正地对待他们，尊重、理解、信任他们，使他们主动接受教育；（2）一分为二地看待他们，找出教育的切入点；（3）给他们以高尚的教育和关爱，使他们成为国家的栋梁之才。

问题（三）：道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现

2. 1. 答：影响人发展的主要因素主要包括（一）个体身体因素如遗传、生理成熟、个体发展水平、个体发展自觉性（自我意识）等，它是人身心发展的生理前提和物质基础，遗传也是造成人发展的个别差异原因之一。（二）环境：自然环境、社会环境、学校环境，是人发展的外部条件，既为个体发展提供了可能性，也为个体提供了发展的限制。（三）活动因素：决定因素。作用：人与环境的互动关系只有通过个体的活动才能实现；人的素质和潜能的发挥与展现只有通过个体活动才能实现；人的主观能动性的发挥只有通过个体的活动才能实现。

2. 答：1. 仲永后天没有收到教育 2. 其父用仲永挣钱不让他学习 3. 后天的教育是非常重要的 4. 仲永生活的环境也不好不利于学习 5. 仲永自己也没有意识到学习的重要性 6. 良好的遗传素质对人的发展只提供物质基础

教育学模拟试卷三

一 1-5BDDCA 6-10ACDAC 11-15BCBDA 16-20BDBCA 21-25 BBADA 26-28ABD

二

1. 身体或心理某一方面机能和能力最适宜形成的时期。

2. 是指人们在一生中都应当和需要接受各种教育，终身教育在时间上贯穿人的整个一生，在时间上打通了自然教育、社会教育、家庭教育、学校教育的阻隔，是 20 世纪 60 年代形成和发展起来的一种国际性教育思想。

3 主要指学校教育，是教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

三

1. √ 人的全面发展的内涵：1. 完整发展：人的最基本素质的整体发展。人的最基本的素质可以有发展上的差异，但缺一不可，否则就是片面发展，也可以理解为“德、智、体、美”诸方面的完整发展。2 和谐发展：人的最基本素质的协调发展。3. 才能的全面发展：人的各素质要素在主客观条件允许的范围内的多样化发展。4. 自由发展：人的自主的、具有独特性



和富有个性的发展。以上说的人的全面发展的四方面内涵都只能做相对的理解，所谓完整、和谐、多方面、自由并无绝对和特定的标准。

2. ×应该为关注情景阶段。3. ×应该为课程计划 4. ×应该为学校教育制度

四

1. 答：综合课程主要有三种形式：一是把有内在联系的学科内容融合在一起而形成一门新的学科，叫做融合课程。二是合并数门相邻学科的内容形成的综合课程，叫做广域课程。三是以问题为核心，将几门学科结合起来的课程，叫做核心课程。

综合课程的特点：是学科课程的一种改进类型，仍有学科课程的性质。优点：有利于促进知识的综合化，促进课程内容的更新，密切教学与社会实践的联系，培养学生综合分析问题和解决问题的能力。缺点：教科书的编写较为困难，只专不博的教师很难胜任综合课程的教学，教学有一定的难度。

2. 答：1. 全面发展与培养个性相结合的趋势 2. 从双基到四基的趋势：即基础知识、基本技能到基础知识、基本技能、基本思想、基本经验 3. 加强课程科学性与人文性融合的趋势 4. 加强课程综合化与实践性的趋势 5. 课程个性化与多样化的趋势 6. 课程与现代信息技术结合发展的趋势

3. (1) 基本涵义：直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。(2) 贯彻此原则的要求：①要正确选择直观教具和教学手段。②直观教具的演示要与语言讲解结合。③要重视运用言语直观。

4. 答：1. 钻研课程标准，分析课程内容 2. 分析学生已有的学习状态 3. 确定教学目标分类 4. 列出综合性目标 5. 陈述具体的行为目标

五

1. 答题要点：

师生关系具有的特点：(1) 人际关系：尊师爱生(1分)；(2) 社会关系：民主平等(1分)；(3) 教育关系：教学相长(1分)；(4) 心理关系：心理相容(1分)。案例中李老师一开始没有做到爱生。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖又可以激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理氛围和学习条件。爱生是尊师的重要前提，尊师是爱生的必然结果。在主题班会后，李老师的改变和同学们的变化表明了李老师最后做到了尊师爱生。案例中李老师和学生们的变化体现了教学相长的特点。(5分)

师生关系的作用包括：(1) 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障(1分)；(2) 良好的师生关系能够满足学生的多种需要(1分)；(3) 良好的师生关系是实现教学相长的催化剂(1分)；(4) 良好的师生关系能够满足学生的多种需要(1分)。此外，良好的师生关系还有助于提高教师的威信，有助于师生心理的健康发展(1分)。案例中李老师对张明的罚站以及对同学们问好的冷淡，都不利于良好师生关系的建立。通过主题班会活动，师生之间进行了沟通，班级学习氛围活跃，李老师也感到了工作的快乐，这表明了良好的师生关系能够保障教育教学活动的顺利进行，有助于师生的心理健康发展(4分)。

2. 答题要点：

(1) 小王老师要想管好这个班级，必须遵循建设和管理班级组织的策略，对班级进行科学管理

(2) 班主任建设和管理班级组织的策略：①创造性的规划班级发展目标；②合理确定学生在班级发展中的角色地位；③协调好班内外的各种关系；④建构“开放、多维、有序”的班级活动体系；⑤营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境。

教育学模拟试卷四



一 1-5AAABD 6-10DDACD 11-15CCDAD 16-20ACCCA 21-25BACCB 26-28ABD

二

1. 通过观察示范者的行为而习得行为的过程，称之为“通过示范所进行的学习”，即我们所说的间接经验的学习或观察学习。

2. 测验的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。

3. 是指教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展为专家型教师或教育家型教师的过程。

三

1. × 广义的德育包括社会德育、学校德育、家庭德育。狭义的德育指学校德育，由政治教育、思想教育、法纪教育、道德品质四部分构成。

2. × 应该为价值澄清模式 3. × 具有开放性改成具有自卫性和排他性； 4. × 注重质性评价 甚于量性评价

四

1. 答：1. 备课 2. 上课 3. 作业的布置与批改 4. 课外辅导 5. 学业成绩的检查与评定

2. 答：(1) 对待教育事业的道德：A 献身教育事业、义利统一 B 关心教育事业、明确教育职责。(2) 对待学生的道德：A 平等对待、尊重信任学生 B 理解关怀、严格要求学生 (3) 对待教师集体的道德：A 团结协作、共同发展 B 严于利己，宽以待人 (4) 对待学生家长的道德：A 尊重家长，真诚相待 B 主动沟通，平等相待

3. 答：1. 个体身心发展的顺序性；对教育的启示：循序渐进，不能拔苗助长 2. 个体身心发展的阶段性；对教育的启示：在教学内容方法上，不能搞一刀切 3. 个体身心发展的不平衡性；对教育的启示：教育要抓住关键期，适时而教 4. 个体身心发展的互补性；对教育的启示：教育要结合学生的实际，长善救失，扬长避短。 5. 个体身心发展的个别差异；对教育的启示：因材施教

4. 答：方法：说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实践指导法、品德评价法。德育的功能：1. 培养学生的品德，制约他们的发展方向，德育在青少年的发展中的导向作用尤其重要。 2. 决定学校教育的性质。 3. 影响社会的稳定与发展。

五

1. 答：以表扬为主的激励的教育方法。好处：正面表扬引导、积极激励，学生给自己自信，尊重学生人格。

后进生：教育措施：总体来说消极体验的积累和积极体验的缺失是造成部分边缘生被边缘化的重要内部因素。1. 首先改变单一的以分数为取向的教育评价观，不能以功利性目的去诠释学生成长的过程。2. 创设愉悦、平等的教育环境，设立多元、弹性的评价标准，让边缘生也能公平地、受尊重地参与教育过程，从中体味到人格的尊严和成功的喜悦。 3. 老师应该宽容、信任学生，发现学生美的能力，发现学生优点，对后进生进行表扬，后进生更喜欢表扬，拉近老师和学生心里的距离，换位思考。4. 了解和研究学生，抓住学生闪光点，要因材施教。

2. 答：问题(一)：该教师应用的教学方法：(1) 讲授法：以教师讲解、引导为主；(2) 谈话法：教师通过设问，引导学生自己获得知识。问题(二)：遵循的教学原则：(1) 直观性原则：用事例、实物讲解；(2) 启发性原则：启发学生思考，调动学生学习积极性；(3) 科学性与思考性结合的原则：用“9·11”事件教育学生热爱和平；(4) 理论联系实际原则：让学生去教学楼，在教室里找证据等生活实际来学习。

教育学模拟试卷五



一、单项选择题

1-5ACAAA 6-10CABBB 11-15ABCCA 16-20BDBBB 21-25DDCCB 26-28ABA

二、名词解释

- 1、广义的教育指凡是增进人们的知识和技能、影响人的思想品德的活动
- 2、各年龄阶段的儿童少年在身心发展中所表现出来的一般的典型的、本质的特征。
- 3、马克思关于人的全面发展的涵义是指人的体力和智力得到充分的，自由的发展和运用，并在此基础上，使脑力劳动和体力劳动结合起来。

三、辨析题

- 1、正确。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了广阔的领域，只有有了某方面的知识，才有可能从事某方面的思维活动，同时知识中也包含有认识方法的启示。掌握知识的过程必然要求学生积极进行认识、思考和判断等心智活动，只有在心智操作的活动中才能发展认识能力。
 - 2、错误。学校与家长、社会的协调的主导力量是学校，具体地主要由班主任来实施。班主任在与社会协调、整合社会教育资源中，可依托社区教育机构的力量。
 - 3、这种说法是错误的。道德认识是个人品德形成的基础。道德情感在个人品德形成中起重要作用。道德行为是道德认识和道德情感的外部标识。
 - 4、此观点是正确的。德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验与身体力行，以形他们的品德和自我修养能力的教育活动。德育的途径分为直接和间接两种，直接的道德教育主要有思想品德课和时事政治课，间接的德育存在于一切教学之中，如思想政治课之外的其它各学科教学班主任工作；共青团、少先队、学生会工作劳动与社会实践活动课程与课外活动校外教育心理咨询和职业指导校园环境建设家庭教育和社会教育等。
- 由此可见，德育的途径和范围非常广泛，甚至包括非学校教育的教育活动中。因此，德育应当普遍存在于一切教学之中的说法是正确的。

四、简答题

- 1、(1)课程要着眼于学生的发展。

这是课程价值取向定位问题。在如何处理经济发展、社会发展与人的发展的关系上，新课程定位在人的发展上，具体指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力、发现问题和思考问题的能力、分析问题和解决问题的能力、终生学习和创新的能力以及生存和发展的能力；课程改革要培养学生良好个性品质。

- (2)面向每一位学生。

基础教育是国民的奠基工程，面临的任务既要瞄准知识经济的需要培养高素质尖端人才，又要为农业经济、工业经济培养人才和合格的建设者。因此，在新课程实施中，必须面向全体学生，认清每个学生的优势，开发其潜能，培养其特长，使每位学生都具备一技之长，使全体学生各自走上不同的成才之路，成长为不同层次、不同规格的有用人才。

- (3)关注学生全面、和谐的发展。

学生是一个完整的人，不能把学生仅仅看成是知识的容器。素质教育所关心的是整个人，而不只是作为产品的人，是富有创造性的生活，而不只是物质生产的生活。学生的发展不是某一方面的发展，而是全面、和谐的发展。

新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观三个维度的教学目标，达到了知识习得、思维训练、人格健全的协同，实现了在促进人的发展目标上的融合。

- 2、教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面

- (1)具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业，愿意终生从事教



育工作的教育信念。

(2)具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求，比如语言表达能力。语言是教师从事教育工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力的教师，很难成为一名优秀的教师。

(3)具有一定的研究能力。重视进行科研的教师，在教学过程中能够融进自己的思想感情，激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生的更大发展。

3、(1)确定班级发展目标；(2)建立班集体的核心队伍；(3)建立班集体的规则和秩序；(4)组织多种多样的活动；(5)培养集体舆论和班风。

4、优点：(1)有利于激发学生的兴趣；(2)有利于开阔学生的视野；(3)有助于提高学生的实践能力。缺点：(1)忽略系统知识的学习，从以知识为中心滑向以儿童为中心，致使知识的系统传授大大减弱；(2)实践过程中，活动容易成为一些简单的随心所欲的机械操作，儿童的思维、想象、品质得不到应有的发展；(3)对教师要求较高，实际操作中对教师的素质提出很大的挑战。

五、理论应用题

1、(1)学生把“好好学习，考上大学”作为自己的唯一理想是片面，不科学的。理想教育是小学生德育的重要内容，帮助学生树立正确的理想是学校、家庭和社会共同的责任。而造成材料中出现的现象的原因主要有以下几个方面。

首先，社会环境的影响。中国传统的文化观念认为“劳心者治人，劳力者治于人”，即认为体力劳动者要低于脑力劳动者，在这样的观念影响下，人们普遍认为必须考上大学才能有一个体面的工作，才能成为人上人。

其次，学校教育的影响。在传统应试教育制度的影响下，学校和社会都把升学率和分数作为评价学校和学生的唯一标准，升学档次成了衡量孩子有无出息的标准。

最后，家庭教育方式的影响。在社会和学校的双重压力下，家长不得不强迫孩子考上大学，同时，望子成龙的急切心情以及家长之间相互攀比的风气，也会导致材料中的现象。

这种现象会对学生产生很多不良的影响：一是升学的压力和繁重的学习任务超出了孩子的心理发展水平和承受能力，使孩子丧失该有的天真烂漫；二是很多儿童无法及时调整，缓解压力，导致自身情绪易产生剧烈变化，最终导致心理失调；三是儿童因此成为了学习和升学的机器，不能全面健康的发展。

(2)针对这一现象对学生进行理想教育应从以下几个方面着手：

首先，因势利导，帮助学生树立正确的、全面的理想。

教师要了解和分析学生理想的现状和成因。学生的理想总是通过一些具体事情的向往或态度表示出来，教师要了解学生的态度和倾向，了解学生的情况，加以梳理，因势利导，帮助学生树立正确的理想。

其次，动之以情晓之以理，避免板起脸孔谈理想。

教师在进行理想教育的时候，可以采取多种形式的教育活动形式，提高学生的认知，激发学生的情感，帮助学生树立健康的理想。

再次，循序渐进，促使学生朝着理想不断奋进。

由于学生年龄、经历和文化水平的差异，因而对理想的认识也有所差别，教师要从现实基础入手，积极地促使学生朝着远大的理想而奋进。

最后，以德启智，德智相长，在日常数学活动中，渗透理想信念教育的思想。

教师要在日常的教学工作中，把理想教育与各科教学紧密地结合起来，为学生渗透正确和积极向上的理想教育。

2、【参考设计】



(1) 教学目标

知识与技能:能移通过恰当的语言和具体的事例来表达内心的真情实感,有自己的想法。能够正确使用冒号引号等标点符号。

过程与方法:在交流中增强表达自信,并且学会倾听、尊重别人独特的内心感受,提高自己的认识。通过观察、讨论和回忆等形式发现自身的真实感受,学会与生活实际相联系的写作为法。

情感态度价值观:乐于与他人分享内心的真实感受,愿意表达自己,感受习作的快乐并增强习作的自信心,逐步养成留心观察勤动笔的写作习惯。

(2) 难点

教学难点:根据不同对象和情境运用得当的语言,情感表达要真实自然。

分析:本次设计意在引导学生联系生活和思想的实际,抒真情讲真话,自由表达,写出独特的感受和体验。做到情感真实自然。要重视习作前的充分酝酿,习作时的思考,习作后的再次交流等。

(3) 评语:你的愿望真有创意,真让老师觉得出乎意料。作文中对爸爸的描述让老师看出来你对爸爸的观察还真是细心啊!列举了那么多当爸爸的好处,我都能感受到你强烈的愿望了。但是别忘了当爸爸不光威风啊,爸爸上班也是很累的,照顾你也是很辛苦的。另外还要注意一下,写完后自己读一读,不要丢字落字,“我再告诉当爸爸最后一个好处”这句话中是不是丢了一个重要的字呢?

教育学模拟试卷六

一、单选题

1-5BBCBB 6-10CDBDA 11-15BACCD 16-20CACCB 21-25BAACD 26-28ABB

二、名词解释

1、**教学(狭义)**在学校中传授经验的活动,即是指学校教育活动中,以教师传授知识、技能等和学生获得知识、技能等为基础,教师的教和学生的学相互联系、相互作用的统一活动。进一步说,就是教与学相结合或相统一的活动,是教与学的双边活动。

2、**陶冶法**指教育者创设和利用有意义的情境以及自身教育因素,使学生从中受到熏陶感染,从而潜移默化地培养学生思想品德的方法。

3、**课程(广义)**即是指学校为实现培养目标而设置的教育教学因素的总和

三、辨析题

1、**正确。**教学是在教育目的规范下,教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动。教学是学校的中心工作,学校工作必须坚持以教学为主。

2、**错误。**教学通过系统知识技能的传授和掌握促进学生身心发展,但是教学不同于智育,二者相互关联又有区别一方面,教学也是德育、美育、体育的途径另一方面,智育也需要通过课外、校外活动等才能全面实现。

3、**正确。**尊重与严格要求相结合的原则,是指进行德育时要把对学生个人的尊重与信赖对他们的思想行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

4、**错误。**学校工作以教学为主,既是由教学本身的性质决定的,也是对我国新中国成立以来教育工作经验的总结。学校工作以教学为主,并不意味着可以轻视甚至忽略其他工作,而应当坚持“教学为主”,“全面发展”。

四、简答题

1、贯彻这一原则的基本要求是:(1)爱护、尊重和信赖学生。(2)要求教育者对学生提出的



要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。(3)要求教育者对学生提出的要求要认真执行。

2、教学包含了以下几方面内容

(1)教学以培养全面发展的人为根本目的。

(2)教学由教与学两方面活动组成。

(3)教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

3、(1)学校文化是一种组织文化。(2)学校文化是一种整合性较强的文化

(3)学校文化以传递文化传统为己任。(4)学校文化的缩影是校园文化。

4、(1)动机原则。教师如能善于促进并调节学生的探究活动，便可激发他们的内在动机，有效地达到预定的学习目标。

(2)结构原则。任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。至于究竟选用哪一种呈现方式为好，则要视学生的知识背景和课题性质而定。

(3)程序原则。通常每门学科都存在着各种不同的程序，它们对学习来说，有难有易，不存在对所有学习者都适用的唯一程序而且在特定条件下，任何具体的程序总是取决于许多不同的因素。

(4)强化原则。教学规定适合的强化时间和步调是学习成功重要的一环

五、理论应用题

1、

(1)本案例给我们的启示是在班级管理中，教师要树立以人为本的管理理念，通过班级管理满足学生的发展，培养学生的自我教育能力。

在班级管理中，教师必须要转变观念，把学生当作班级管理的主人，充分发挥学生在班级管理中的主体作用。材料中的教师通过标牌课本剧的形式来促成班会的良好效果，这是一种较为创新的做法，能够激发学生的兴趣，值得肯定。在小雯同学有不同意见时，教师并没有加以斥责，而是私下谈话，了解缘由，并肯定了小雯的想法，将编排课本剧的权利大胆交给学生，这样极大的尊重了学生的自我意识，使学生的主观能动性得到充分发挥，达到了良好效果。

因此，只有树立科学的班级管理理念，采取有效地班级管理措施，才能真正发挥班级管理的功能，使学生得到充分的、全面的发展。

(2)班主任应该将学生视作发展的人、独特的人和具有独立意义的人。学生是发展的人意味着学生具有巨大的发展潜能。这就要求教师应该用发展的眼光看待学生。我们要注重到学生发展的已有水平，更要考虑学生可能达到的发展水平，在此基础上确定教学目标并采取合适的教学手段与措施。

学生是独特的人意味着每个学生都有自身的独特性，学生和学生之间、学生与成人之间都存在着巨大的差异。这就要求教师应该用全面的、辩证的眼光看待学生，尤其是要注重一个班级里学生的不同需求与差异，从而做到因材施教。

学生是具有独立意义的人意味着学生是独立的主体，学生是学习的主体。这就要求教师要注重学生的个性化需求，从学生兴趣出发，创造情境让学生发挥自我主观能动性的基础上得到全面而充分的发展。

2、

(1)沉重的课业负担是素质教育的严重阻碍，全面推进素质教育是国家减负政策的根本出发点和目的。

(2)该校贯彻国家的减负政策，仅仅是为了应付检查。从具体做法上来看，似乎认为减负就是开展更多的课外活动，就是不要学生刻苦学习。首先，这是对素质教育使生生动、主动和愉快发展的误解。学生真正的愉快来自于通过刻苦努力而成功之后的快乐，学生真正



的负担是不情愿的学习任务。其次，这是对素质教育形式化的误解。学校开展课外活动，作为素质教育的实施途径之一，无可厚非，但学生在外面无指导地“玩”，这不仅仅是对课外活动的误解，对素质教育和减负政策的误解，也是一种对学生不负责任的表现。

(3) 素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育必须坚持“五育”并举，促进学生生动活泼地发展。学习成绩好并不代表综合素质强。学校贯彻的减负政策并没有实质上改变应试教育的实际执行。这种“减负”实则增加了素质教育展开的难度和阻力。

教育学模拟试卷七

一、单选题

1-5BACAB 6-10DCACD 11-15BCDDD 16-20DAADB 21-25DBCCC 26-28BAB

二、名词解释

- 1、课程计划是指根据教育目的和不同层次与类别学校的培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育教学工作的指导性文件。
- 2、全民教育是指教育对象的全民化，即全体国民都应享有受教育的基本权利，而且是一种必须。
- 3、教育目的是指教育所要培养的人的质量和规格的总要求，即解决把受教育者培养成什么样的人的问题。

三、辨析题

1、这种说法是错误的。教育受个体身心发展规律的制约，教育必须适应青少年身心发展的规律，表现在：

(1) 教育要适应年轻一代身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心发展。(2) 教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有不同。(3) 教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。(4) 教育要适应年轻一代身心发展的不均衡性。(5) 教育要适应青少年身心发展的稳定性和可变性。

但这种适应正是为了促进其发展，把促进学生发展作为教育的出发点与归宿。适应是为了发展，发展是最终目的。题目中只见适应不见发展，是错误的。

2、错误。课堂管理的目的就在于建立良好的课堂教学秩序，使课堂教学目标有效达成，最终促进学生健康成长。因此，管理不是仅仅控制学生，避免出现问题的行为，还须营造良好的课堂气氛，有效矫正或处置问题行为。

1. 错误。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为义务教育。

3、错误。这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。

四、简答题

1、(1) 间接经验与直接经验相结合；(2) 掌握知识与发展智力相统一；(3) 教学过程中知情、意的统一；(4) 教师主导作用与学生能动性结合。

2、贯彻导向性原则的基本要求有(1) 坚定正确的政治方向。(2) 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求。(3) 要把德育的理想性和实现性结合起来。

3、选择与运用教学方法的基本依据有(1) 教学目的和任务的要求。(2) 课程性质和教材特点。(3) 学生特点。(4) 教学时间、设备、条件。(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

4、(1) 有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣



誉感会得到大大的发展。

(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往,可使学生积累集体生活的经验,学会交往与合作,学会对环境的适应。

(3)有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

五、理论应用题

1、(1)如果我是吴老师,我会这样来处理问题。

首先,表扬踊跃发言的同学。对于同学们的积极思考予以肯定,教师及时的强化可以增强学生参与课堂教学的积极性,有利于调动学生的主动性,促进在之后的教学中更加主动资源的学习。

其次,发挥教育机智,将“五块钱是否重要?”作为一个问题,让学生自由发言,引导他们养成节约的意识。在该过程中,充分尊重每一个学生的主体性,积极开展自主、合作、探究的学习方式,让学生在知识学习的过程中习得节约的美德。

(2)贯彻科学性与教育性相统一的原则,首先教师要做到教学的科学性,即保证知识的系统性、科学性。其次,教师要结合教学内容的式单进行思想品德教育,要通过各个环节对学生进行思想品德教育,不断提高自己的业务能力和思想水平。

2、(1)在动机上,许老师从事研究是以功利为主要目的,是为了发表文章,而不是为了提升自身的素质、实现人生的价值,这种动机缺乏持久性;在方式上,许老师仅仅重视他人的经验,而不注重研究的一般过程和方法,没有自身的实践,没有自己的创新,因而其研究是没有深度的,难以形成自身的特色。

(2)教师要开展教育教学研究必须做到:①要提高认识,不断学习,努力提高自身的教育教学理论素养。②要熟知教育研究的过程和方法。③积极参与教育研究,投身于教学改革。④要注重行动与研究的完美结合,将二者结合起来。⑤要以解决课堂教学的实际问题为立足点。

教育学模拟试卷八

一

1-5 BBCAC 6-10 BBCDC 11-15 AADAB 16-20 CDAAC 21-25 BACDA 26-28 AAD

二

1、从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。

2、是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育。

3、主要指的是正规教育,也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。

三

答:1、这种说法是错误的。教育受个体身心发展规律的制约,教育必须适应青少年身心发展的规律,表现在:(1)教育要适应年轻一代身心发展的顺序性,循序渐进地促进学生身心发展。(2)教育要适应年轻一代身心发展的阶段性,对不同年龄阶段的学生,在教育的内容和方法上应有不同。(3)教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性,做到因材施教。(4)教育要适应年轻一代身心发展的不平衡性。(5)教育要适应青少年身心发展的稳定性和可变性。但这种适应正是为了促进其发展,把促进学生发展作为教育的出发点与归宿。适应是为了发展,发展是最终目的。题目中只见适应不见发展,是错误的。

2、错误。课堂管理的目的就在于建立良好的课堂教学秩序,使课堂教学目标有效达成,最终促进学生健康成长。因此,管理不是仅仅控制学生,避免出现问题的行为,还须营造良好



的课堂气氛，有效矫正或处置问题行为。

3、错误。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为义务教育。

4、错误。这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。

四

1、答：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接。（2）强化普及义务教育、延长义务教育年限。（3）普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。（4）高等教育的类型日益多样化。（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。（6）教育制度有利于国际交流。

2、答：古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育强调培养忠于统治阶级的强悍的军人，军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

3、答：阶级性，道统性，专制性，刻板性，教育的象征性功能占主导地位。

4、答：（1）教育的终身化；（2）教育的全民化；（3）教育的民主化；（4）教育的多元化；（5）教育技术的现代化。

五

（一）答：1. 师生关系民主平等、和谐亲密。 2. 教师采取的策略有了解和研究学生，有正确的学生观，主动与学生沟通，善于和学生交往，努力提高自我修养。 3. 作用：使学生在教育环境中产生安全感，对学生人格完善具有重要意义；使学生对老师产生信任感，乐于接受老师的教育和影响；激发学生的学习兴趣、启发学生的思维；民主平等、和谐亲密的师生关系本身就是一种重要的课程资源，具有德育、心理和认知的价值。

（二）答：关注学生的个别差异，提高课堂教学质量；避免负光环效应，发现优点，促进迁移；老师通过和学生对话，引导学生掌握正确的学习方法，改善教育环境。

教育学模拟试卷九

一 1. A 2. B 3. C 4. B 5. D 6. C 7. A 8. C 9. A 10. B 11. C 12. D 13. C 14. B 15. C
16. D 17. A 18. C 19. D 20. C 21. C 22. C 23. D 24. C 25. C 26. C 27. A 28. A

二

1、智育是全面发展教育的有机组成部分，其主要任务是以系统的科学知识和技能武装学生，发展学生的智力。智育是各育的认识基础。

2、是指个体从生命开始到生命结束过程中生理、心理及其身心整体所发生的一系列变化。

3、一般习惯的被简称为学制，它主要指的是一个国家或地区各级各类学校的系统，规定学校的性质、任务、学生入学条件、学校教育的分段以及不同阶段学校之间的衔接与联系。

三

1、正确。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了广阔的领域，只有有了某方面的知识，才有可能从事某方面的思维活动，同时知识中也包含有认识方法的启示。掌握知识的过程必然要求学生积极进行认识、思考和判断等心智活动，只有在心智操作的活动中才能发展认识能力。



2、错误。学校与家长、社会的协调的主导力量是学校，具体地主要由班主任来实施。班主任在与社会协调、整合社会教育资源中，可依托社区教育机构的力量。

3、这种说法是错误的。道德认识是个人品德形成的基础。道德情感在个人品德形成中起重要作用。道德行为是道德认识和道德情感的外部标识。

4、此观点是正确的。德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验与身体力行，以形他们的品德和自我修养能力的教育活动。德育的途径分为直接和间接两种，直接的道德教育主要有思想品德课和时事政治课，间接的德育存在于一切教学之中，如思想政治课之外的其它各学科教学班主任工作；共青团、少先队、学生会工作劳动与社会实践活动课程与课外活动校外教育心理咨询和职业指导校园环境建设家庭教育和社会教育等。

由此可见，德育的途径和范围非常广泛，甚至包括非学校教育的教育活动中。因此，德育应当普遍存在于一切教学之中的说法是正确的。

四

1、答：全面发展教育的组成部分主要是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。各育是教育的有机组成，互相促进，又不可替代。德育是各育的方向、统帅和动力；智育是各育的知识和智力的基础；体育是各育的物质性前提条件；美育和劳动技术教育也都是教育的重要构成要素，同其他三育共同促进人的发展。

2、答：（1）教育是一种有目的的培养人的活动，规定了人的发展方向。这种目的性，可以对各种环境因素加以控制，克服或排除不利因素，选择对人发展具有积极意义的事物，给学生以更多的正面教育，使他们按一定思想政治方向发展，健康成长。

3、答：教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。学校教育根据一定的社会要求，按照严格的计划，选择适当的。

4、答：确定教育目的的依据是：（1）教育目的确立首先要符合社会政治、经济的需要（2）教育目的确立还要反应生产力和科学技术发展对人的要求（3）教育目的还要符合受教育者身心发展的需要

五

（一）答：（1）我认为材料中的培训教师的小学老师就是一个“好老师”的代表。在我心中，“好老师”应该有以下的特点：

首先，现代的教师观指出教师是学生学习的促进者。因此，作为一名优秀的教师，首先要做到这一点，材料中的老师，了解班级的同学，对于这名胆小的同学，她并没有放任、放弃，而是针对于这名学生的有点循循善诱，帮助她改变。

其次，我觉得作为好老师也要遵守教师职业道德，材料中这名老师用自身的行为实践了什么叫做“关爱学生、教书育人”。这名老师面对胆小的孩子，她用自己亲切的、温柔的声音去鼓励孩子，循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好行为习惯，激发学生创新精神，促进这个孩子的全面发展。

第三，作为一名“好老师”还应该能够针对每个孩子做到因材施教的教学原则，材料中的老师针对班级中胆小、害羞的我，能够给予特殊的鼓励，体现出因材施教的原则。

第四，作为一名好老师，还应该多给予学生鼓励性和发展性的评价。促进学生的全面发展。材料中的老师，当学生读完了课文感谢了学生，并且鼓励学生养成写作的习惯。展现了鼓励式的评价。

综上所述，案例中的老师用自身的行为给我们展示了现代教育理念下的“好老师”的榜样，值得大家学习。

（2）要为小学生提供合适的、优质的教育，我认为应该做到以下几点：



首先，教师应该全面的了解和研究学生。作为小学教师，应该了解小学生在这个阶段，好奇、好动、活泼、注意力集中时间短等特征，在进行教育教学时，多采用直观形象的方式，启发引导学生参与到课堂中。

其次，教师要践行现代的学生观，认识到学生是发展中的人，每个学生都是有潜能的。要多鼓励学生、看到学生的优点，鼓励学生，帮助学生全面发展。

第三，教师在具体的教学实践中，要认识到每个学生都是特殊的个体，要做到因材施教。采用德育原则中的长善救失原则。看到每个学生身上的闪光点，结合每个学生的优势去克服不足之处。

第四，教师要采用新型的评价观。立足过程，促进发展。根据小学生喜欢被老师关注的特点，采用鼓励性和发展性的评价，增强学生的信心。

(二) 答案：肖老师的做法体现了新课改的学生观、教学观、教师观，尊重了学生的主体地位，值得赞赏。

(1) 从学生观的角度来说，体现了新课改“学生是独立意义的人”，“学生是发展的人”的学生观。“学生是独立意义的人”主要体现在：一是学生独立于教师头脑之外不以教师意志为转移，二是学生是权责的主体，三是学生是学习的主体。肖老师让学生自己选择作业批改的颜色，尊重了学生的意见和学生的主体地位。“学生是发展的人”主要体现在：一是学生是发展的人，二是学生处于发展过程中，三是学生具有巨大的发展潜力。肖老师巧妙的用“?”这一具有发展性思维的方式来对学生进行评价。

(2) 从教学观的角度来说，体现了新课改的“从教育者为中心转向学习者为中心”的教学观。

(3) 从教师观的角度来说，体现了新课改的“教师是学生的促进者和引导者”的教师观

教育学模拟试卷十

一 1-5BDDAA 6-10CDBDD 11-15BAADD 16-20BCBDC 21-25ABACC 26-28 CAC

二

1. 知识水平分成有固定人数的教学班，以班为单位，按照规定的教学内容教学时间和课程表，分科进行教学的一种组织形式。
2. 教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系和关系。
3. 指人从出生到成年期间在身心两个方面所发生的积极变化。
4. 教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总方向，是教育基本政策的总概括。它是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。

三

1. 【答案要点】错误。学校教育是一种特殊环境，在青少年身心发展中起主导作用。表现在：(1) 学校教育是一种有目的地培养人的活动，它规定着人的发展方向。(2) 教育给人的影响比较全面、系统和深刻。(3) 学校有专门负责教育工作的教师。(4) 青少年的身心发展特点决定了学校教育所发挥的作用是主导作用。但教育也不是万能的，学校教育对加速个体发展的特殊功能的发挥也是有条件的。低估遗传、环境的影响和作用而片面夸大教育的作用是不正确的。人的发展是遗传、环境、成熟、教育与个体实践等多种因素综合作用的结果。
2. 【答案要点】正确。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有



高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。此时，稳定的态度和品德即形成了。

3. 【答案要点】错误。因为：(1)政治制度决定着社会成员的受教育权利，而不是经济发展水平；(2)一个国家什么人接受什么样的教育，基本上由政治决定，政治制度决定了教育的性质。

4. 【答案要点】 错误。通过实践检验假设有直接和间接两种方式。

四

1. 答：学科课程也称分科课程，是以学校为中心设计的课程，有：一、科目本位课程，其特点是，强调知识的炎夏别性和安排学校的计划性，注重学科的不同价值，主张以不同学生的要求，强调区分和适应学社感的个别差异。二、艺术性学科课程：特点是科于学生从整体上认识客观世界，培养学生符合运用知识的能力，符合小学，中学认识发展的特点。三、学术性学科课程：特点是精选传统的学科内容，更新教材，引进现代化的成果以培养升大学的学生为目的，突出基本概念和事物的内部联系；学科的划分更细，内容更抽象。活动课程是以活动为主设置的课程，影响深远而广泛的社威，其特点是，以儿童为“生活”或经验为课程的中心课，课程内容的选择取决于学生的兴趣和需要，局限于儿童日常的生活经验，变分科的组织形式为综合作业的组织形式，强调儿童学习的主动性，特别重视儿童能力的培养。

2. 答：含义：1) 培养与提高受教育者全面的、优良的素质，而不是片面的不良的或低劣的素质。2) 素质教育是在现代社会中出现的，以现代社会的政治、经济、文化，科技为背景的现代教育。3) 素质教育必须面向社会全体学生，致力于提高全民族的素质。

意义：(1) 素质教育是我国教育改革与发展的必然趋势，是提高民族素质的重要途径。2) 素质教育是当代世界教育的共同特征，是增强国家综合国力和竞争力的战略举措。3) 素质教育是儿童身必发展的客观要求，也是克服“应试教育”弊端，促进儿童个性全面发展的必要手段。

3. (1)课程要着眼于学生的发展。 这是课程价值取向定位问题。在如何处理经济发展、社会发展与人的发展的关系上，新课程定位在人的发展上，具体指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力、发现问题和思考问题的能力、分析问题和解决问题的能力、终生学习和创新的能力以及生存和发展的能力；课程改革要培养学生的好个性品质。

(2)面向每一位学生。 基础教育是国民的奠基工程，面临的任务既要瞄准知识经济的需要培养高素质尖端人才，又要为农业经济、工业经济培养人才和合格的建设者。因此，在新课程实施中，必须面向全体学生，认清每个学生的优势，开发其潜能，培养其特长，使每位学生都具备一技之长，使全体学生各自走上不同的成才之路，成长为不同层次、不同规格的有用人才。

(3)关注学生全面、和谐的发展。学生是一个完整的人，不能把学生仅仅看成是知识的容器。素质教育所关心的是整个人，而不只是作为产品的人，是富有创造性的生活，而不只是物质生产的生活。学生的发展不是某一方面的发展，而是全面、和谐的发展。

新课程提出了知识与技能、过程与方法和情感、态度、价值观三个维度的教学目标，达到了知识习得、思维训练、人格健全的协同，实现了在促进人的发展目标上的融合。

4. 答：课程类型指课程的组织方式或设计课程的种类。按照不同的课程价值观，划分为学科课程、综合课程、活动课程。

①学科课程也称为分科课程，是一种主张以学科为中心来编订的课程。即分别从各门科学中选择部分内容，组成各种不同学科，并从课程体系出发，整体安排它们的顺序、授课时数及期限。

②综合课程根据一定的目的，从相邻相近的几门科学中选取内容并将这些内容相互融合，构



成课程。

③活动课程是从儿童的兴趣和需要出发，以儿童的经验为基础，以各种不同形式的一系列活动组成的课程。

五

(一) 答案：(1) 王老师设计的这一活动符合班级管理对班主任的要求，值得我们学习，作为小学班主任，必须具备责任意识与移情能力，学习意识与探究能力，团队意识与领导能力。材料中王老师发现问题后另辟蹊径。

(2) ①提高认识，打好基础，加强思想教育。②加强行为习惯的训练，抓好若干个第一使形成有个好开关。③培养全班学生的荣誉感与责任感。④恰当地运用各种强化手段。如严格管理，合适奖励，活动强化。班主任本身要有良好作风。

(二) 答：(1) 这种现象说明了大家对学校教育的认识是片面的，没有真正理解学校教育的本质，在大家心中，认为考上大学才是唯一出路，才会有好的工作和生活。其实，好好学习的目的并不是为了考上大学，而是为了提升自我能力和自身素质，教育的本质是培养人的社会活动，而不是靠大学。

(2) 首先，应当让小学生树立正确的教育观，我国现在提倡素质教育要培养学生的主动性和创新性，不能以考试成绩作为评价的唯一标准。其次，在促进学生全面发展的同时，应注重个性发展，每个学生都有自身的特长和优势，不一定上大学才有出息。最后，总之小学教育应当在注重学生德、智、体、美多方面发展的同时，促进学生个性发展。

