

小学教育专接本专业课押题试卷教育心理学 1

参考答案:

一、选择题:

1-5 AAAAA 6-10 CCCCC 11-15 DBADC 16-20 BBDCB 21-25 DBCCB

二、名词解释

参看相关章节

三、辨析题

1. 答: 错误, 心理定势是指心理活动的一种准备状态, 亦即在知识、经验的影响下解决问题时个人的倾向; 功能固着是指在解决问题时只看到事物的通常功能, 而看不到其它方面的功能。

2. 答: 错误, 是分合法, 由戈登与 1961 年提出。

3. 答: 错误, 根据皮亚杰的理论, 儿童道德的发展经历了三个阶段: 无律阶段、他律阶段和自律阶段。

4. 答: 正确, 在工具性相对主义定向阶段, 发展了交互的道义, 认为自己满足需要的同时也应该让别人满足需要, 了解公平和平等交换。所以他们往往根据事情的利害关系来选择。

四、简答题

1. 特定性——一定要适用于学习目标和学生的类型; 生成性——利用学习策略对学习的材料进行重新加工, 产生某种新的东西, 这要求对学习者新型高度的心理加工, 如: 给别人写内容提要, 向别人提问, 将笔记列成提纲, 图解要点间的关系, 向同伴讲授课的内容要求; 有效的监控; 个人效能感。

2. 答: (1) 每个人的道德发展都要经历这 6 个阶段, 但发展速度有快有慢。(2) 各个发展阶段有质的差异和不变的顺序, 不能跨越任何一个发展阶段。(3) 道德发展与逻辑思维发展有关。(4) 道德发展与不同社会环境的刺激以及儿童与社会环境的交往有关。(5) 道德认知发展与道德行为有一定的关系。

3. 答: (1) 道德行为可以通过观察学习获得和改变。(2) 影响儿童道德行为的主要因素是环境。(3) 榜样示范、替代强化、自我强化在道德行为形成中发挥重要作用。

4. 答: (1) 确立有规律的学习时段 (2) 分清任务的轻重缓急 (3) 不要去做无意义的事 (4) 善于并行做事。



五、理论应用题

1. 答：（1）美国心理学家维纳对行为结果进行了系统的研究。他把人经历事情的成败归结为六种原因，即能力努力程度任务难度、运气、身体状况、外界环境；又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。根据维纳的归因理论，小芹将数学期中考试失利归因于能力低，能力属于内部的、稳定的和不可控的因素。

（2）一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是指无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为。

（3）①长期消极的归因不利于学生的人格成长，这就需要教师利用反馈的作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因、重塑自信。维纳发现，在师生交互作用的教学过程中学生对自己成败的归因，并非完全以其考试分数的高低为基础，而是受到教师对他的成绩表现所做反馈的影响。作为教师，应积极对学生成绩的结果进行反馈，帮助学生进行正确归因，防止学生形成消极心理。

②通过归因训练改变学生消极的自我认识，提高学习动机。根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力也失败，也应受到鼓励。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系学生学习进步与努力程度的状况来看，强调内部、不稳定和可控制的因素。在学生付出同样努力时，对能力低的学生应给予更多的奖励；对能力低而努力的人给予最高评价；对能力高而不努力的人则给予最低评价，以此引导学生进行正确归因。

2. 答：小亮的期末考试成绩不理想，主要原因是它的学习策略不恰当。首先，小亮没有合理有效的使用时间管理策略时间管理策略要求确立有规律的学习时段，分清任务的轻重缓急，不要做无意义的事，但是小亮总是忙着这样那样的琐事，直到考试前一个星期才开始复习。其次，小亮没有选择合适的记忆法，对于物理、化学这样的主要使用有意义的学习的学科，应该使用精细加工策略和组织策略来学习，而不是死记硬背。再次，对于不是很清楚的内容，小亮应当适时使用学业求助策略，这样可以使学习事半功倍。最后，他没有使用合适的元认知策略，没有对自己的学习行为进行计划策略、监控策略和调节策略，在复习中常常在桌前发愣。



小学教育专接本专业课押题试卷教育心理学 2

参考答案:

一、选择题:

1-5 ACDBC 6-10 DDBAB 11-15 ABCAA 16-20 CDDA 21-25 BBACC

二、名词解释

参看相关章节

三、辨析题

1. 答: 错误, 隐性知识是指尚未被言语或其他形式表述的知识, 又被称为难以言传的知识。但是随着认识的进步, 原来难以表述的知识可能变得能够表述, 隐性知识就变成了显性知识。

2. 答: 错误, 错误概念不仅在儿童身上出现; 出现频率在各年龄段变化不大, 与学业水平无关, 不单单是理解偏差或遗忘造成的错误, 与学习者的直觉经验联系在一起。

3. 答: 错误, 这是水平迁移, 水平迁移也称横向迁移, 是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。

4. 答: 错误, 习惯是实现某种行动的需要, 已成为一种实现某种自动化动作系统的心理倾向; 而熟练技能仅仅是一种自动化的动作方式, 不一定和人的需要联系在一起。熟练技能是在有目的、有计划的联系中形成的, 习惯是在无意间形成的。熟练技能有高级低级之分, 习惯则有好坏之分。

四、简答题

1. 参看相关章节

2. 答: (1) 要明确练习的目标 (2) 灵活运动整体练习和分解练习 (3) 恰当分配练习的时间, 一般分散练习比集中练习效果好 (4) 练习必须要反馈 (5) 积极运用迁移规律, 多发生正迁移 (6) 除了身体练习外, 也要使用心理练习

3. 答: (1) 技能的掌握是进行学习活动、提高学习效率的必要条件。(2) 技能的形成有助于对有关知识的掌握。(3) 技能的形成有助于智力、能力的发展。

4. 答: (1) 儿童道德发展的过程是一个逐步内化的过程。(2) 父母很早就向儿童提出了社会化的要求, 儿童将父母的批评和社会的批评内化成超我(良心)。(3) 良心代表了内化的父母, 他是相当严厉、惩罚性的 (4) 弗洛伊德认为自居作用、自我惩罚、内疚是儿童道德发展的强大动力



五、理论应用题

1. 答：（1）这种归因不正确。

（2）根据归因理论，可以从以下三个方面入手进行学习动机的自我激发：

①学会积极归因，形成有效的学习动机。当学习上受到挫折时，要引导学生学会从失败情境中寻求可以改进的因素，即进行积极归因，从而力争获取下一次的 success。这样的归因有助于恢复自信心，放松情绪，增强自我期望，从而产生强烈的学习动机。

②明确目标，体验成功，增强自我效能感。班杜拉认为个人自身行为的成败经验是影响其自我效能感的最重要因素。一般来说，成功经验会增强自我效能感，反复的失败会降低自我效能感。

③掌握学习方法，提高学习能力，促进积极归因方式的稳定获得。研究发现，随着年龄的增长，努力的“价值”逐渐贬值，能力逐渐被看作是最能体现个人价值的关键。因此，为了使自我在失败或成功的情境下都能进行积极归因，具有持续的学习动力，个体还要掌握学习策略，提高学习能力。当学生学会了学习的方法后，就能使学习产生事半功倍的效果，从而有助于个体增强自我价值感，稳定地进行积极归因，激发旺盛的学习动力。

2. 答：第一种做法好。（1）第一种做法更有利于学生积极的思考问题。（2）教师先向全班提出问题，每个学生都感到自己有可能被指定站起来答题，因而全班学生都会积极思考起来，争取调动所有学生投入到学习上来。（3）从课堂管理的角度说，有利于保持团体的警觉。

小学教育专接本专业课押题试卷教育心理学 3

参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	C	B	C	C	D	D	B	C	A
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	D	D	A	D	C	A	C	C	A
题号	21	22	23	24	25					



答案	C	A	C	B	D					
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

二、名词解释

1. 关键期指在此期间，脑对某种信息输入会产生反应，即在该时期，容易出现和培养儿童的某种能力，过了这个时期就难以形成。

2. 普雷马克原理用高频活动作为低频活动的强化物，或者说用喜欢的活动作为不喜欢的活动的强化物。

3. 抛锚式教学将学习活动与某种有意义的大情境挂起钩来，让学生在真实的问题情境中学习。

4. 习得性无助即认为无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为。

三、辨析题

1. ×。根据学习方式划分，可以分为接受学习和发现学习，根据学习材料与学习者原有知识的关系可以分为有意义学习和机械学习，因此发现学习既可以是机械学习也可以是有意义学习。

2. √。创造性需要中等以上的智力，除了这一点，智力和创造性并不相关。

3. ×。新学习的内容概括性或包容性程度比较低，可以被归到认知结构中原有的包容性比较高的概念中，这是一种下为学习。

4. ×。认知内驱力是指要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，自我提高的内驱力是指因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要，因此改变自己在班中的排名是自我提高的内驱力。

四、简答题

1. 学习的作用可以体现在哪些方面？

(1) 学习是有机体与环境取得平衡的条件；(2) 学习可以影响成熟；(3) 学习能激发人脑潜力，从而促进个体心理的发展。

2. 简述奥苏贝尔的意义学习及其条件。

概念：符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非任意和实质性的练习

条件：(1) 学习者必须具有意义学习的心向；

(2) 学习者认知结构中必须有适当的知识，以便新旧知识进行联系；

(3) 学习者主动地使新旧知识发生相互作用；



(4) 学习材料本身具有逻辑意义。

3. 简述桑代克的三条学习定律。

(1) 准备律：学习者在学习开始时的预备定势。学习者有准备而给以活动就感到满意，有准备而不活动则感到烦恼，学习者无准备而强制活动也感到烦恼；

(2) 练习律：一个学会了的反应的重复将增加刺激反应之间的联结；

(3) 效果律：如果一个动作跟随以情境中一个满意的变化，在类似情境中重复这个动作的可能性将增加；如果跟随的是不满意的变化，这个动作重复的可能性将减少。

4. 影响问题解决的因素有哪些？

(1) 问题的刺激特点；(2) 功能固着；(3) 反应定势；(4) 酝酿效应。

五、理论应用题

1. 答题要点：

(1) 学习动机的概念：学习动机是激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定目标的一种心理倾向或内部动力；

(2) 张同学：用耶克斯——多德森定律解释，动机和行为效果之间是一条倒U型曲线，因此中等程度的动机水平有利于任务的完成；

(3) 王同学：从外部动机和内部动机角度解释，物质奖励降低了他的内部动机，因此学习成绩下降；

(4) 如何去做：教学吸引；兴趣激发；反馈和评定；奖励和惩罚；合作与竞争；归因指导

2. 答题要点：

(1) 整合学科内容；(2) 加强知识联系；(3) 强调概括总结；(4) 重视学习策略；

(5) 培养迁移意识。

小学教育专接本专业课押题试卷教育心理学 4

参考答案：

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5
----	---	---	---	---	---



答案	D	B	A	D	B
题号	6	7	8	9	10
答案	A	C	A	A	B
题号	11	12	13	14	15
答案	C	B	B	D	D
题号	16	17	18	19	20
答案	D	C	B	B	C
题号	21	22	23	24	25
答案	D	B	C	A	D

二、名词解释

1. 最近发展区:前苏联教育家维果斯基认为,儿童发展有两种水平,一是现有发展水平,一是在教育引导下儿童可能达到的水平,两者之间的差异就叫最近发展区。

2. 酝酿效应:有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时,把问题暂时搁置一段时间,然后回过头来解决,这时常常可以很快找到解决的方法,许多科学家在研究工作中都报告过许多这样的经历,这种现象称之为酝酿效应

3. 合作学习是一种结构化,系统化的教学策略。由2-6名能力各异的学生组成一个小组,以合作和互助的方式从事学习活动,共同完成小组的学习目标,在促进每个人的学习水平的前提下,提高整体成绩,并获取小组奖励。

4. 创造性思维:是思维的高级过程,个人在已有经验基础上,发现新事物创造新方法、解决新问题的思维过程。

三、辨析题

1. ×,在条件相同的情况下,定势有利于问题的解决在条件不同的情况下,定势不利于问题的解决

2. ×,负强化是通过中止不愉快的刺激增加反应发生概率,惩罚是通过给予厌恶刺激减少反应发生概率

3. ×,迁移的发生并非都是积极性,有时会产生消极影响

4. ×,有意义学习的外部条件是学习材料必须具有逻辑意义,内部条件是学习者必须具有有意义学习的心向,学习者认知结构中必须有适当的知识。

四、简答题



1. 什么是学习?学生学习有什么特点?

学习是个体在特定环境下,由练习或反复经验引起的行为或行为潜能方面比较持久的变化。

学生学习特点:

- (1)以学习书本知识和间接经验为主
- (2)在教师指导下,有目的、有计划、有组织进行的
- (3)具有一定程度的被动性

2. 专家型教师有什么特点?

- (1)教学策略以课前的计划、课后的评估、反思为核心。
- (2)具有鲜明的情绪稳定性、理智、注重实际、自信心和批判性强的人格特点。
- (3)对教师职业情感投入高,职业义务感、责任感比较强。
- (4)良好的师生互动,强烈的职业成就感。

3. 迈克尔把学习策略分为哪三种?常用的学习策略有哪些?

- (1)三种:认知策略、元认知策略、资源管理策略。
- (2)常用的学习策略:划线、做笔记、写提纲、PQ4R方法、提问策略。

4. 简述建构主义学习理论的基本观点

- (1)知识观:强调知识的动态性。
- (2)学习观:强调学习的主动建构性、社会互助性和情境性。
- (3)学生观:强调学生经验世界的丰富性和差异性。
- (4)教学观:强调教学需创设理想的学习环境,促进学生自主建构。

六、理论应用题

1. 加德纳多元智力理论的主要内容是什么?结合实例阐述加德纳多元智力理论对教育工作的指导意义。

主要内容:加德纳认为,人的智力结构中存在着八种相互独立的智力,这八种智力在每个人身上组合是多种多样、相互依赖、相互补充的。这八种智力是言语—语言智力逻辑—数学智力、空间智力、身体—动觉智力、音乐—节奏智力、人际交往智力、内省智力自然观察者智力。结合实例进行分析。

指导意义:(1)多元的智力观(2)积极乐观的学生观(3)因材施教的教学观(4)灵活多样的评价观。

2. (1)学习动机对学生的学习有什么作用?

引发、定向、维持、调节。



(2) 奥苏贝尔成就动机学习理论的主要内容是什么?

学校情境中的成就动机包括认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力, 认知内驱力是由学习任务和掌握知识的需要引起的, 属于内部动机, 是最重要最稳定的动机,

自我提高内驱力是由自己的胜任能力或工作能力而赢得相应的地位引起的, 属于外部动机。

附属内驱力是为了赢得老师家长的赞许或认可引起的, 属于外部动机。

(3) 根据奥苏贝尔学习动机理论, 对李辉同学的学习动机进行分析。

李辉刚入小学努力学习是为了获得老师的关注和表扬属于附属内驱力。当了班干部后而积极表现努力学习, 是为了得到老师和同学们的认可属于自我提高内驱力。随着年龄增长逐渐对知识产生兴趣, 努力学习属于认知内驱力。

小学教育专接本专业课押题试卷教育心理学 5

参考答案:

一、单项选择题

1	2	3	4	5
A	B	D	C	B
6	7	8	9	10
D	C	C	C	B
11	12	13	14	15
B	D	D	C	A
16	17	18	19	20
D	B	D	C	A
21	22	23	24	25
D	B	B	D	B

二、名词解释

1. 观察学习: P153
2. 教师专业发展: P91
3. 支架式教学: P208



4. 自我效能感: P220

三、辨析题

1. 专家型教师就是拥有丰富知识的教师。 ()

答: ×, 不仅具有丰富的知识, 还善于把知识运用于教学问题的解决, 并且解决问题的效率高, 另外富有洞察力。P92

2. 在儿童的道德判断中, 客观责任和主观责任是同时出现的。 ()

答: ×, 按照皮亚杰的道德判断发展理论, 儿童的道德判断是从无律, 到他律再到自律的过程, 他律代表注重客观责任, 自律代表注重主观责任。

3. 教师的职业倦怠属于心理健康问题。 ()

答: ×, 不仅仅属于心理健康问题, 它有综合的表现, 主要反映在不能顺利的应对工作压力, 在长期压力下, 产生的情感、态度和行为的衰竭状态。反映出情绪衰竭、去人格化和低个人成就三方面。

4. 教师要想树立和维护威信就必须对学生严厉。 ()

答: ×, 教师威信的树立是除了要不断地加深个人修养、时时处处为人师表外, 还要学会与学生相处, 建立起和谐的师生关系, 这样才能获取学生的接纳与信任, 不断提高在学生中的威望和信誉。

四、简答题

1. 简述皮亚杰儿童认知发展四阶段特点? P31

2. 简述教师职业角色意识的形成过程和促进形成条件?

教师职业角色的形成是一个连续的过程, 通过教学实践, 一位新手型教师逐渐成长为一个胜任教学工作的熟手型教师, 其职业角色的形成主要经历以下三个阶段:

(1) 教师角色的认知。角色认知是指角色扮演者对某一角色行为规范的认识和了解, 知道哪些行为是合适的, 哪些行为是不合适的。

(2) 教师角色的认同。教师角色的认同指个体亲身体验并接受教师角色所承担的社会职责, 用以控制和衡量自己的行为。

(3) 教师角色的信念。教师角色的信念是指教师在角色扮演中, 将职业角色的社会要求转化为个体需要, 坚信自己对教师职业的正确认识, 并将其作为规范自己行为的指南, 形成职业的自尊心和自豪感。

3. 影响学习迁移的因素有哪些? P293



4. 教师在教学中应如何发挥促进者的角色? P78

五、理论应用题

1. 论述：促进学生知识理解的教学策略

答：(1)通过直观教学，提供丰富的感性材料。(2)引导学生积极思维，提高概括水平。(3)利用变式和比较突出事物的本质特征。(4)通过语言明确揭示概念和原理的内容。(5)使知识具体化，通过应用加深理解。(6)使知识系统化，进一步理解教材。(7)指导学生自学。(8)根据学生的年龄特点区别进行指导。另外参看

P266 下面部分

2. 答：1. 教育机智是指教师在教育、教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师对学生活动的敏感性，能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力。是教师良好的心理素质和综合修养的外在表现，是教师娴熟运用综合教育手段的能力。

2. 特点：(1) 偶发性。教育机智是不能事先计划的，因为它总是在具体的、出人意料的、无法预见的情境中自然迸发出来的。

(2) 针对性。教育机智总是针对教育教学过程中的随机事件，针对活生生的教学实践领域，针对紧密关联的师生关系。

(3) 情绪感染。教育机智的发生是以热爱学生、尊重学生的情感为前提的，不热爱学生是出不了教育机智的。

(4) 情境适应。教育情境出现时，班主任老师对微妙的情境十分敏感，直觉告诉他(她)必须迅速做出反应。

3. 表现：(1) 随机应变 (2) 因势利导 (3) 掌握教育分寸 (4) 对症下药



教育学模拟卷一参考答案

一、单选

1~5CDBDA 6~10BBCBB 11~15BACCD 16~20ACDBB 21~28CDCCAAAB

二、名词解释

1. 全民教育:全民教育是指社会民众所提供的教育,是联合国教科文组织倡导的一门行动,其目的在于实现全球范围内的儿童青少年成年人的教育需求。

2. 教育目的:广义就是根据一定社会需求对人的认识而形成的关于教育对象的总体发展规格的预期 想式的规格,它似观念式思想的形式存在并发挥作用。

狭义由国家提出的教育目的和各级各类学校的教育目标,以及课程和教学等方面对培养人的需求

3. 课程计划:课程计划根据教育的目的和学校的培养目标制定的有关于学校教育教学中的指导性文件。它是课程编制的第一个层次,是课程的总体规划。

三、辨析题

1. ✓尊重与严格要求学生相结合的原则是指德育时对学生的个人尊重与信赖和信赖与对地思想行为的严格要求结合起来素质教育对学生的影响与要求用于转化为学生的品德。

2. ×学校工作以教育学为主,即是由教学本身的性质决定的,也是对我国新中国成立以来教育经验的总结学校工作以教学为主,并不意味着可以轻视甚至忽视其他工作,而应当坚持教学为主全面发展。

3. ✓教育工作在人的发展中起主导作用的原因有:学校教育具有较强的目的性;学校教育具有较强的系统性;学校教育有较强的自主选择性;学校教育有较强的专门性。学校教育有较强的基础性。

4. ×学校教育制度是指一个国家各级各类学校的系统管理规则。他规定着各级各类学校的性质任务,入学条件修业年限以及他们之间的关系。与国家和青年的发展有关系。

四、简答题

1. 爱国主义教育,理想教育,集体主义教育,劳动教育,人道主义和社会公德教育

2. ①培养学生的品德,制约他们的发展方向,德育在青少年的发展中的导向作用尤其重要

②决定学校教育的性质

③影响社会的稳定的发展



3. 第一，倡导以学生发展为本
- 第二，注重质性评价甚于量性评价
- 第三，重视过程评价甚于结果评价
- 第四，强调性评价的真实性和情境性，注重学生的参与性
- 第五，强调多元评价，如教师、家长、学生自身
- 第六，鼓励评价中的合法行为

4. 行动研究法则是一种由实际工作者在现实情境中自主进行的反思性探索，并以解决实际工作情境中特定的实际问题为主的主要目的，强调研究与活动一体化，使实际工作盲从实际过程中学习、思考、尝试和解决问题。

五、理论应用题

(一)①给我们的启示是：在班级管理中，教师要树立以人为本的管理观念，通过班级管理满足学生的需要是促进学生的发展。培养学生的自我教育能力

②在班级管理中，教师需要转变观念，把学生当成班级管理的主人，充分发挥学生应班级管理中的主体作用。材料中的教师通过编排课本剧的形式来促进班会的良好效果又是一种较为创造自主并发激发学生的积极性值得肯定。在小雯同学有不同的意见时老师并没有加以斥责而是私下了解缘由，并肯定了小雯的想法将编排课本剧的权利交给学生，这样极大的尊重了学生，使学生的主观能动性得到了发挥，达到了良好的效果。

③因此只有设立科学的班级管理理念采取有效的措施才能真正发挥班级的功能，使学生得到充分的自由的全面发展。

(2)①学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能，这要求教师应该用发展的眼光看待学生，即要关于学生已有的发展水平，又要考虑到学生可能达到的水平，在此基础上确立教学目标采取合适的教育措施。

②学生为独特的人：每个学生巨大的差异，生生之间存在着巨大的差异，这要求教师应该用全面的辩证的眼光看待学生，尤其要注意到学生的不同需求与差异，从而做到因材施教。

③学生是有独立的人：学生是独立的主体系和学习的主体，这要求教师应要注意学生的个性化需求，从兴趣出发，经学生在发挥主观能动性的基础上得到全面而充分的发展。

(二)(1)杨老师通过故事导入新课所谓故事引入是指通过主幼形象的讲故事式的素材感染学生，激发学生的学习兴趣从而顺利生幼的导入新课，本课是教学课，是直接讲授分数的知识，学生又难以理解也容易打击学生的积极性，而老师通过给猴子分饼的故事导出新课，不仅能够激发学生的学习兴趣也能使学生感受到数学学习是于实际联系在一起的。

(2)直接导入，直观导入，情境导入，提问导入，复习导入，悬念导入，游戏导入



教育学模拟试卷二

一、单选

1-5 BDDDB 6-10 DCBCB 11-15 ABDCB 16-20 CBCBB 21-25 AADAC 26-28 BAB

二、名词解释

1. 信度：测验结果的稳定性与可靠性，即一次测验在多次施测后所得到的分数的稳定，一致程度。

2. 教育的本体功能：指教育对个体发展的影响和作用，它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动的内部。

3. 个体发展：指作为复杂整体的个人，在从生命开始到生命结束全部认识过程中不断发生的变化过程，特别指个体的身心特点向积极的方向变化的过程。

三、辨析题

1. 该观点是错误的讲授法容易形成填鸭式教学，但不同于填鸭式教学。谈话法也不同于启发式教学。判断一种教学方式是启发式还是填鸭式关键是看教学中教师是否调动了学生的积极性，是否启发学生积极思考。正确运用讲授法可以成为启发式教学，谈话法运用不当可能流于形式，失去启发功效。

2. 该观点是错误的

学生的思想品德是由知情意行四个因素构成，德育过程一般可以概括为知情意行。以知为开端，以行为终结，但是由于社会生活的复杂性，德育影响着多样性等因素，德育具体实施的过程有多种开端，可以根据学生品德发展的具体情况，或从晓之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼道德意志开始，最后达到学生品德知情意行方面的和谐发展。

3. 该观点是错误的

经验课程式活动课程是指围绕学生的兴趣需要，以行动为组织形式的课程形态，其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验，学科课程才能给学生提供系统的文化科学知识。

4. 该观点是错误的

班级建设中的个别教育工作既包括后进生的教育观又包括对中间生的、优等生的教育，所谓个别教育工作是指对每一个个体的教育。

四、简答题

1. 教育促进经济发展



- ①教育是劳动者再生产的基本手段。
- ②教育是科学知识再生产的重要手段。

2. ①先进科学的教育理念

- ②合理的专业知识
- ③复合型的专业能力
- ④崇高的专业道德
- ⑤强健的身体素质
- ⑥健康的心理素质

3. 班集体形成的标志

4. ①社会主义是我国教育性质的根本所在

- ②使受教育者德智体美等方面全面发展
- ③注重提高全民素质
- ④为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才

五、应用

1. ①教育以人为本，即一切为了每一位学生的发展。王老师再教育实践中没有充分贯彻这一教育理念。

②教育以人为本，具体体现在(1)关注每一位学生。在教师教学理念中，每一位学生都是教师应用

1. ①教育以人为本，即一切为了每一位学生的发展。王老师再教育实践中没有充分贯彻这一教育理念。

②教育以人为本，具体体现在(1)关注每一位学生。在教师教学理念中，每一位学生都是教师应该关注的对象而不是部分学生，关注的实质是尊重、关心、牵挂，关注本身就是很好的教育。(2)关注学生的情绪生活和情感体验：教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和情感体验，教师应该用心施教不能只做知识的传声筒。(3)关注学生的道德生活和人格养成：教师要积极关注和引导学生，在教学活动中的各种道德表现和发展，使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验。

③教育者应该言传每个同学，尤其是各方面都很普通的中间生，他们有着不可忽视的独特价值，有自己的闪光点，老师应该给予他们同样的尊重，留心他们身上的点滴进步，多鼓励他们，使他们的身心都能健康成长。



2. (一) ①发扬积极因素克服消极因素的原则
②正确教育积极疏导原则
③尊重信任与严格要求学生相结合的原则
- (二) ①表扬激励法
②说服教育法

教育学模拟试卷三

一、选择

1-5 ABDBB 6-10 CBBDD 11-15 CADAB 16-20 BDACB 21-25 CBDAA 26-28 BAB

二、名词解释（本大题共3小题，每小题4分，共12分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1、学校教育制度：简称学制，是指一个国家各级各类学校的系统及其管理规则（2分），它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系（3分）。

2、教育（准确定义）：教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。

3、课程标准：是以纲要的形式规定有关学科教学内容的标准性文件，是课程计划的具体化。

三、辨析题（本大题共4小题，每小题5分，共20分。错误的划“✘”，正确的划“✓”，同时说明理由，请在答题纸的相应位置上作答。）

1、全面发展教育也就是要全面均衡发展。 ✘

答：全面发展教育不是人的各方面平均发展、均衡发展，把全面发展看成平均发展这种认识是非常机械的，实质上，全面发展是指人的各方面素质和谐发展。

2、美育即艺术教育。 ✘

答：美育即培养学生正确的审美观点，发展他们感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。基本任务有培养学生正确的审美观点、培养学生艺术活动的技能、培养学生的美好心灵和行为。

3、学生的发展是外部与内部矛盾统一的过程。

✓答：内因是主要因素，外因起加速或阻碍作用，学生的发展是内因与外因相互作用的结果。

4、教学是学校进行全面发展教育的重要途径。

✓答：教学的功能有两个，分别是教学是适应并促进社会发展的有力手段；教学是促进学生全面发展与良好个性形成的重要途径。



四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分，请在答题纸的相应位置上作答。）

1、简述素质教育的内涵是什么。

答：【参考答案】(1)素质教育是面向全体学生的教育。(2)素质教育是促进学生全面发展的教育。(3)素质教育是促进学生个性发展的教育。(4)素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

2、简述教育的个体发展功能有效发挥的条件。（第二章）

- 答 1. 教育活动必须遵循个体的身心发展规律
- 2. 教育活动必须符合社会的发展方向和要求
- 3. 有效组织教育活动以促进学生的发展
- 4. 发挥教师的引导作用，培养学生的自觉能动性

3、简述教师教育研究的意义。

答：1. 有利于解决教育教学实际问题，提高教育教学质量。2. 不仅能增进教师对有效教学的认识，拓展方法的运用，引发对教学理念的追求，且增进教师对学生需求的关注了解，促进学生的成长。3. 有利于课程、教学、教师真正融为一体。4. 是教育科学发展的需要。5. 可促进教师专业成长与发展，不断提高教师的自我更新能力和可持续发展能力，增强教师职业的乐趣、价值感、尊严感。6. 有利于教师不断积累实践知识。

4、简述德育的途径。

答：思想品德课与其他学科教学；课外校外活动；劳动；少先队活动；班会、校会、周会、晨会；班主任工作。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，第 1 题 20 分，第 2 题 10 分，共 30 分，请在答题纸的相应位置上作答。）

（一）

答：专制型

影响师生关系的因素

A. 教师方面（态度、领导方式、智慧、人格） B. 学生方面（对教师的认识） C. 环境方面（人际环境和课堂组织环境）

3. 良好师生关系构建的基本策略

A. 了解和研究学生 B. 树立正确的学生观 C. 热爱尊重学生，公平对待学生 D. 主动与学生沟通，善于与学生交往 E. 努力提高自我修养，健全人格

（二）阅读下列材料，回答问题。（10 分）



【参考答案】(1)案例中支老师运用了谈话法(问答法)。谈话法是指教师按一定的教学要求向学生提出问题,引导学生通过比较、分析、判断等思维活动对所提问题得出结论,从而获得新知识或巩固知识的一种方法。

(2)运用谈话法的基本要求:①教师要准备好问题和谈话计划,对谈话的中心要求、提问的对象等都要周密准备,并拟定谈话提纲。该老师在周密准备的基础上对学生进行步步引导,胸有成竹且顺理成章。②要讲究提问艺术,善于启发诱导。提出的问题要明确、具体、难易适度,符合学生已有的知识和经验,问题要有启发性,形式要多样化。该教师举的例子都比较符合学生现有的知识水平,且具有一定的启发性,有益于学生对知识的理解。谈话时,教师的提问要面向全体,应给学生思考的余地。该教师并没有针对个别学生单独提问,而是面向全班学生,并在提出问题后,给予学生一定的思考时间。③要做好归纳、小结。谈话结束后,应结合学生回答问题的情况进行小结,给出问题的正确答案,指出谈话过程中的优缺点。该教师在课程讲解的最后对所讲内容进行小结,有利于学生进一步巩固所学知识。

教育学模拟试卷四

一、选择

1-5 DBBCB 6-10 DADCC 11-15 BDCCA 16-20 DDABB 21-25 DBACA 26-28 ABD

二、名词解释(本大题共3小题,每小题4分,共12分。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 德育:是教育者按照一定社会或阶层的要求,有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治、道德影响,通过受教育者积极的认识、体验、身体力行,以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。简言之,德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。

2. 复式教学:把两个或两个以上年级的学生编在一个班里,由一位教师分别用不同程度的教材,在同一节课里对不同年级的学生,采用直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式

3. 行动研究法:是指教育实践工作者在自己工作环境中,谋求当前问题解决和改进的一种研究方式。

三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“×”,正确的划“√”,同时说明理由,请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 学校教育是与社会同时产生的,是人类社会的永恒现象。



×答：教育是与人类社会同时产生的，具有永恒性、时代性、相对独立性；学校产生有两个条件：文字语言的产生、剩余产品的出现。

2. 隐性课程不作为学习者获得教育学历或资格证书的必备条件，所以教育者不必重视。

×答：隐性课程是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是在显性课程之外获得的经验，不作为学历或资格证书的必备条件，但也必须重视。因为隐性课程可以转化为显性课程，两者可以相互转化；隐性课程对学生身心发展的影响可能意义更加重大；隐性课程是德育的重要手段，因此不重视隐性课程的教育是不全面的教育。

3. 教学就是智育。

×答：教学是为了让学生德、智、体、美全面发展，智育只是其中的一育，只有全面发展的人才是完人，教学是学校进行全面发展教育的基本途径。

4. 学生学业评价就是对学生的认知学习进行评价。

×答：学生学业评价包括认知、情感、技能是三方面的评价。学生的认知学习主要指学生对认知的理解、掌握和运用的过程，学生学业评价属于综合素质评价的一个组成部分。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述我国教育目的的精神实质。

答：（一）社会主义是我国教育性质的根本所在。（二）使受教育者德智体美等方面全面发展。（三）注重提高全民族素质。（四）为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才。

2. 简述学科课程的利与弊。

- ◆ 出现最早，影响最广的课程理论
- ◆ 夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞是代表人物，要素主义、结构主义是其代表理论
- ◆ 基本观点：1. 学校的课程应该以学科分类为基础，与不同的学科对应设置课程；2 通过分科教学，使学生掌握各学科的基本知识、技能、思想方法，从而形成学生的知识结构。
- ◆ 至今仍是学校课程设置的主要依据。

优点：比较强调每一学科的逻辑组织，缺点：较少考虑学科之间的相互关系，把每一门学科看成与其他学科互不关联的实体。 书 p173

3. 小学班主任的基本职责。

答 1. 做好小学生的教育引导工作。全面了解班级内每个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每个学生，尊重学生人格。采用



多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。2. 认真做好班级的日常管理工作。维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。3. 组织好班级体活动。组织、指导开展班会、团队会、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。4. 关注每一位学生的全面发展。组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是的评定学生操行，向学校提出奖惩建议。5. 组织学生参加生产劳动、社区服务与社会实践活动。经常与任课教师和其它教职员沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。6. 善于利用各种教育资源。

1. 简述当代教育思潮的宏观演变。

答：1. 从学会生存到学会关心 2. 从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向 3. 从国家主义教育到国际化教育 4. 从阶段性教育到终身教育

五、

答：问题（一）：师生的对话直接改变了小刚对“买”和“偷”的认识。

问题（二）：品德是由知、情、意、行四者构成的，培养学生品德的过程，就是培养四种品德心理因素并使之协调发展的过程。知即道德认知，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，是对是非、美丑、善恶的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识别能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。它是产生道德情感、形成道德意志、指导道德行为的基础，没有正确的道德认知，不可能产生正确的情感、意志和行为。道德认知包括道德认识和道德判断两个方面，道德认知是品德形成的基础。案例中，教师通过对话引导小刚知道在超市拿起话梅就吃的行为是不对的，对是非进行判断，使小刚产生正确的道德认知，为品德形成奠定基础。

德育的方法：说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实践指导法、品德评价法

（二）

答：知识与技能目标：掌握写作技能，能够根据不同的对象写出不同的心理活动，并尝试根据听众的反馈进行修改。

过程与方法目标：在写作过程中，初步学会有条理地思考和语言的准确表达，通过与别人交流，体会不同人的内心体验与立场。

态度情感价值观目标：利用熟悉的生活情景体会不同对象表达真实心理话的快乐的心情，感受一吐为快、直抒胸臆的内心情感；培养学生对写作的热情。



教育学模拟试卷五

一、单选

1-5BBBDA 6-10ACBBD 11-15ACABC 16-20ADBCA 21-25BCBDB 26-28CBD

二、名词解释

信度是指测验结果的可靠性或一致性的态度。

教育的本体功能:是教育最根本的功能,是教育固有的功能,是由教育的本质和内部结构决定的。

个体发展:个体发展是指个体生命从开始到结束一生中身心诸方面及其整体性结构与特征所发生的一系列变化过程。

三、简答题

2. ①创造性的规划班级发展目标

②. 合理的确定学生在班级中的角色位置

③协调好班内各种关系

④. 建构“开放、多维、有序”的班级活动体系

⑤营造健康向上, 丰富活跃的班级文化环境

3. ①高度重视教育改革, 突出教育的战略地位

②. 教育改革的重点转向提高教学质量

③. 课程改革是教育改革的核心

④加强和改进道德教育

⑤重视提高师资水平

⑥教育公平渐成教育的主题

4. ①学习者和研究者

②知识的传授者

③学生心灵的培育者

④教学活动的设计者组织和管理者

⑤学生学习的榜样

⑥学生的朋友

⑦学校的管理者



五、理论应用题

30.(一) (1)疏导原则

学生的认识过程是一个由浅入深，有表及里的认识过程。德育工作要以理服人，循循善诱，从提高学生的认识入手。材料中老师正是通过让学生评价四张妇女化妆像的方式循循善诱让学生认识到朴素自然的比化妆更漂亮。

(2)导向原则

是指德育要有一定的方向性，引导学生向正确的方向发展。材料中王老师正式从有利于学生身心发展的大方向出发，对学生晓之以理，动之以情。

(3)严格要求与尊重学生相结合的原则，该原则是指在德育中要把对学生思想，对行为的严格要求与对学生个人的尊重信任和爱护结合起来，促使教育者的合理要求，转化为学生的自觉行动。材料中王老师针对化妆的问题与学生谈话，体现了对学生的严格要求，另外王老师没有对学生讽刺和挖苦，而是耐心的讲道理，体现对学生的尊重。

①说服教育法是通过摆事实讲道理，以真情实感来启发。以影响其思想意识。材料中王老师通过电话节目和学生讲明化妆的利害关系是学生认识到了自身的错误。

②情感陶冶法。教育者自觉创设良好的教育情境，是受教育者在道德思想情感方面，受到潜移默化的感染熏陶的一种方法，材料中王老师通过为您服务这要一个良好的教育情景，使学生思想上受到深刻的教育与启发。

(二)

(1)启发式教学原则是指教学中教师要承认学生是学习的主体。注重调动他们的学习主动性，引导他们独立思考和探索主动活泼的学习。自由的掌握科学知识和解决问题的能力。此材料中。老师通过提出问题，引导大家积极思考探索，体现了启发性原则

(2)①加强学习的目的性教育，调动学生的主动性。

②启发学生独立思考发展学生的逻辑思维能力。

③让学生动手实践培养独立解决问题的能力。

④发扬教学民主。

案例中老师并不是直接将教学内容向学生灌输。而是向学生提出一定的问题，启发学生独立思考，进而解决问题。这样既调动学生学习的主动性，又能发展学生的逻辑思维能力，问题解决能力同时也是教学民主的体现

