

第一章 绪论

一、选择题

1. A 2. D 3. A 4. B 5. C 6. A 7. B 8. C 9. B 10. B 11. B
12. B 13. D

二、填空题

1. 横向研究 纵向研究 聚合交叉设计（序列设计）跨文化研究
2. 年龄特征
3. 《儿童心理》
4. 华生
5. 绝对决定论 共同决定论 相互作用论
6. 皮亚杰

三、名词解释

1. 儿童发展心理学：是一门研究儿童的心理随着时间的流逝（年龄的增长）在心理上和行为上发生的变化了的学科
2. 年龄特征：每个阶段都与一定的年龄相对应，并具有不同于其他阶段的一些特征，我们称它为年龄特征
3. 横向研究又称横断研究，是在同一时间里，对不同年龄的儿童进行观察、实验或测量，以探究心理发展的规律或特点
4. 纵向研究又称追踪研究，是对同一个或同一群个体，在较长的时间内进行定期的观察、实验或测量，以探究某个心理特质随年龄变化的发展的规律或特点

四、简答题

- (1) 遗传与环境的作用是相互制约、相互依存的
- (2) 遗传与环境的作用是相互渗透、相互转化的
- (3) 遗传与环境、成熟与学习对发展的作用是动态的



第二章 儿童心理发展的生物学基础

一、填空题

1. B 2. C 3. A 4. A

二、选择题

1. 胚种期 胚胎期 胎儿期
2. 胚胎期
3. 身高 体重
4. 头尾原则（从头到尾） 远近原则（由近及远）
5. 遗传素质
6. 髓鞘化
7. 枕叶 颞叶 顶叶 额叶
8. 发射活动
9. 学前期
10. 格塞尔
11. 头部动作
12. 幼儿期

三、简答题

1. ①孕妇的营养 ②孕妇的疾病 ③药物和其他致畸因素 ④辐射 ⑤孕妇的情绪
2. ①从上至下 ②由近及远 ③由粗到细,或者说由大到小
3. ①对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系 ②一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖,学会独立自由的地活动,开扩眼界,增长知识 ③动作技能又是儿童与儿童间交往的工具

第三章 婴幼儿感知觉的发展

一、填空题

1. D 2. B 3. C 4. D 5. A 6. A 7. C

二、填空题

1. 范茨



2. 6 个月
3. 痛觉 触觉 温度觉
4. 形状知觉 大小知觉 深度知觉 方位知觉 视觉预期
5. 视崖实验
6. 固定性；相对性
7. 无意注意
8. 5-9
9. 有意注意
10. 短时记忆
11. 动作思维 形象思维 抽象思维
12. 抽象记忆
13. 无意记忆

三、名词解释

1. 习惯化：同样的刺激如果反复地呈现，最后就会使原先出现的反应减弱甚至完全消失，这种现象可以称之为习惯化；
2. 去习惯化：在个体已对某种刺激形成习惯之后，又出现一个新的刺激，这时的个体又产生了先前的行为，表明个体已能将新刺激与旧刺激加区别，这种恢复了对新事物的兴趣的现象称“去习惯化”
3. 视觉恒常性：所谓视觉恒常性是指，客体的映像在视网膜上的大小变化并不导致对客体本身知觉的变化
4. 空间知觉：是一种比较复杂的知觉，它是物体的形状、大小、远近、方位等空间特性在头脑中的反应
5. 视敏度是眼睛区分对象形状和大小微小细节的能力

四、简答题

- ①反射行为 ②习惯化和去习惯化 ③身体运动和脸部表情 ④视觉偏爱 ⑤激发潜能⑥操作性条件反射 ⑦设备



第四章 儿童认知发展（传统研究的视角）

一、填空题

1. B 2. D 3. A 4. A 5. D 6. A 7. A 8. C 9. A 10. B 11. D
12. C 13. C 14. B 15. C 16. B 17. C 18. A

二、填空题

1. 维果斯基
2. 现有发展水平 最近发展区
3. 动作表征 形象表征 符号表征

三、名词解释

1. 最近发展区：所谓最近发展区，就是儿童实际的发展水平与潜在发展水平之间的差距，前者由儿童独立解决问题的能力而定，后者则是指在成人或更有能力的同伴的指导下能够解决问题的能力所决定
2. 同化：指的是已有知识的应用，以个体所偏好的现有思考方式，对外界事物加以说明和解释；
3. 顺应：指个体对特定事物做出反应，改变了自己已有的知识结构

四、论述题

1. ①首先组织各种活动，只有在活动中，记忆才得以发展
②其次，要培养幼儿的有意记忆
③最后要培养幼儿在理解的基础上记忆
2. 皮亚杰著名的守恒实验，阐明了上述具体运算思维的三个特征：可逆性、去中心化、从知觉判断转向逻辑判断，在液体守恒实验中，前运算儿童经常说较高的瓶子里的水比较多，具体运算儿童则认识到液体数量没有变化，尽管知觉外表发生了变化。在体积守恒之前，儿童先掌握数量守恒，前运算儿童可能会说较长的一排纽扣比较多，因为他们专注于一个维度，并且使用的是知觉线索，而非逻辑原则，具体运算儿童则能够在心理上逆转运算去中心化，并且使用同一性原则而推论出重新排列而并不改变一排纽扣的数量；
具体思维阶段：
感知运算阶段 感知运算阶段 前运算阶段 具体运算阶段



第五章 儿童认知发展：研究新进展

一、填空题

1. D 2. B 3. A 4. A 5. C 6. C 7. C 8. C 9. A 10. D 11. D
12. D 13. D 14. B 15. D 16. A 17. B 18. A

二、填空题

1. 元认知知识 元认知监控和自我调解 原记忆-记忆的关系
2. 储存空间 运算空间

三、简答题

1. 元记忆：元记忆是一种元认知，认知所谓原认知，就是指主体对自身认知活动的认知，其中包括对当前正在发生的认知过程和自我认知能力以及两者相互作用的认知
2. 计数原则：一对一原则 稳定次序原则 基数原则 抽象原则 次序无关原则

第六章 儿童语言的发展

一、填空题

1. B 2. A 3. B 4. A 5. D 6. C 7. A 8. A 9. B 10. A 11. C
12. A 13. C 14. B 15. C 16. A 17. A 18. A 19. B

二、填空题

1. 哭
2. 分化的 未分化的
3. 分化的 未分化的
4. 不完整句 完整句 复合句
5. 外部语言 内部语言 过渡语言
6. 从外部语言向内部语言过渡
7. 幼儿期

三、简答题

1. 形容词发展的过程：从物体特征的描述发展到事件情境的描述；从单一特征到复杂特征；从形容词简单形式的复杂形式
2. 单词句的特点：一是和动作紧密结合；二是意义不明确，语音不清晰；三是词性不确定



第七章 儿童智力的发展

一、填空题

1. A 2. D 3. D 4. D 5. B 6. A 7. A 8. D 9. B 10. D 11. B
12. A 13. A 14. C

二、填空题

1. 比奈
2. 斯皮尔曼
3. 一般因素 特殊因素
4. 内容 操作 成果
5. 斯坦福-比纳智力量表
6. 成分智力 情境智力 经验智力

三、名词解释

1. 智商:是一个人的测验结果与他年龄之比所呈现出来的关系
2. 离差智商: 一个人的测验分数与同龄人的平均值去相比较, 这样得出了另一种智商, 及离差智商

第八章 儿童情绪的发展

一、填空题

1. A 2. B 3. C 4. B 5. A 6. D

二、填空题

1. 情绪的健康
2. 积极情绪 消极情绪亲
3. 社会规则 自我保护性规则
4. 情绪表现 情绪体验
5. 语言
6. 情绪体验 情绪调节

三、名词解释

1. 情感智力: 能够准确适宜的知觉和表达情绪, 理解情绪和情绪知识的能力,



通过调节情绪促进思维能力和控制自己和别人的情绪的能力

2. 怯生：是婴幼儿中常见的一种害怕情绪，指儿童对不熟悉的人所表现的害怕反应

三、简答题

1. 健康情绪的特征：正向情绪或积极的情绪占优势 情绪稳定 情绪体验丰富多样 正视自己的情绪 实时适地适度表达情绪 能及时地合理的地宣泄转移和摆脱不良情绪的困扰，避免不良情绪随时间的推移变得更加强烈和泛化；

2. 儿童健康情绪的培养：绝大多数的情绪是通过学习获得的，因而也可以通过学习来训练儿童健康情绪的能力。如培养幽默感、学会自嘲 高兴、快乐时可与家人、亲友共享，哀怨或气愤时 can 找朋友或者专业人士倾吐，也可以通过文学、图画、音乐、创作、旅游、运动来发泄，使自己的精神得以“升华”，防止产生情绪绝缘和潜伏作用 学会从积极的、客观的角度来认识事物和人 学习控制情绪冲动

3. 对抗性条件作用 系统脱敏法 模特塑造法 认知疗法

第九章 儿童个性发展理论

一、选择题

1. A 2. C 3. B 4. C 5. A 6. B

二、填空题

1. 自我 超我

2. 伊底 自我

3. 超我

4. 易养型 难养型 迟缓型

5. 自我评价 自我教育 自我控制 自我调节

三、名词解释

1. 自我意识：是人类特有的意识，是作为主体的我对自己以及自己对周围事物的关系，尤其是人我关系的认识

四、简答题

1. 分不清自我与客体；开始把自己从客体世界中区分出来；认识到自己的身体，并意识到自己身体的感觉；开始把自己当作主体来认识



2. 弗洛伊德特别强调本能的作用、伊底的力量，自我只是伊底合和超我的奴仆；埃里克森则更强调自我的作用、理智的力量，相信超我能引导心理性欲向这社会所规定的方向发展，超我可以协助自我监督伊底

弗洛伊德在研究儿童人格发展时，尽把儿童囿于母亲，儿童，父亲这个狭隘的三角关系中而埃里克森则把儿童置于更加广阔的社会背景上，重视社会对发展的影响

弗洛伊德对儿童人格发展的研究指到青春期为止，而埃里克森则把个性发展的阶段扩展到八个阶段，贯穿人的一生

弗洛伊德认为人的本性是恶的，而埃里克森则认为人的本性既不是善的，也不是恶的，儿童出生后都存在着向善或恶的方向发展的可能性，他对形成和发展良好的个性品质抱有较为乐观的态度

3. 依从性和被动性；表面性和局部性；情绪性和不确定性；大部分幼儿对自己的评价往往过高

第十章 儿童性别角色社会化

一、选择题

1. C 2. B 3. C 4. A

二、填空题

1. 性别角色

2. IT 量表

三、名词解释

1. 根据社会对性别角色的要求来确认自己，则是性别角色认同。

四、简答题

1. 父母的影响、教师的影响、同伴的影响、媒体的影响

2. (1) 性别认同 (2-3 岁) 知道自己是男孩还是女孩；

(2) 性别稳定性 (4-5 岁) 知道人的性别不会随年龄变化而变化；

(3) 性别恒常性 (6-7 岁) 懂得别人的性别不会随着服饰、形象或活动的改变而改变，也不会随着情境的改变而改变。



第十一章 儿童交往的发展

一、选择题

1. A 2. B 3. C 4. C 5. D 6. A 7. A

二、填空题

1. 母婴依恋关系
2. 母亲
3. 依恋
4. 回避型
5. 回避型 安全型 反抗型
6. 客体中心阶段 简单互动阶段 互补性互动阶段
7. 游戏 学习 劳动
8. 游戏

三、名词解释

1. 儿童心理学中的依恋是指婴儿寻求并企图保持与特定的人亲密的身体关系的一种倾向。

四、简答题

1. 第一阶段（出生到 3 个月）：对人无差别反应的阶段。

第二阶段（3 到 6 个月）：对人有选择反应的阶段。

第三个阶段（6 个月-3 岁）积极寻求与专门照顾者接近。

2. 对照料者(父母)的安全依恋为幼儿提供了情绪安全的基地;依恋的强度程度不能决定儿童发展的方向;儿童与照料者父母的依恋关系不是一成不变的,它可能会随着家庭内部关系的变化变化;儿童个性是儿童经验的历史与现实活动统一的产物,它既是发展过程中的一个连续体又具有相对的可塑性

3. 同伴是强化物 同伴是范型(榜样) 同伴帮助去自我中心和认识自我 同伴给予安全感、稳定感、和归属感 同伴是社会化的动因

4. 第一阶段(3-7岁),这时儿童还未形成友谊的概念;第二阶段(4-9岁),单向帮助阶段;第三阶段(6-12岁),双向帮助阶段;第四阶段(9-15岁),亲密的共享阶段;第五阶段(12岁开始),是友谊发展的最高阶段



5. 一阶段自我中心的观点（3—5岁）；二阶段社会信息的角色采择（6—8岁）；三阶段自我反省（8—10岁）；四阶段相互角色采择（10—12岁）；五阶段（12—15岁以上）社会和传统体系的角色采择

第十二章 儿童道德的发展

一、选择题

1. B 2. B

二、填空题

1. 道德概念的掌握、道德判断能力的发展、道德信念形成
2. 直接的模仿、反模仿
3. 分享、合作、助人

三、名词解释

1. 移情是指儿童在观察他人情绪反应时所体验到的与他人共有的情绪反应，是推理和共享其他人的感情的能力。
2. 延迟满足，即为了得到以后更有价值的东西，愿意延缓立即能得到的奖励。

四、简答题

1. 有意转移注意。自我语言暗示。自我监督。积极鼓励。榜样。对工作难度的准备性。
2. （1）为儿童提供以合作性的、帮助人的及亲社会行为的方式参与有共同目标的活动，如公益活动。
（2）不要忽略攻击行为。
（3）帮助儿童对他人的行为作出有其他几种可能的解释。
（4）监控学龄前和学龄儿童观看暴力性电视、暴力性游戏等。
（5）帮助儿童了解自己的感受并帮助儿童用一种建构性的方式来处理自己的感情。
（6）教会儿童推理和自制，告诉他们什么行为是合适的。



学前教育学各章配套练习题答案

第一章

一、填空题

- 1、教育学 初生 6 岁 学前教育规律
- 2、《孟子 · 尽心上》
- 3、家庭教育 专门教育机构中的教育 社会教育
- 4、专门教育机构中的教育
- 5、终身教育
- 6、基础性 先导性 公益性
- 7、保育 教育 教学
- 8、开端计划
- 9、《颜氏家训》
- 10、柏拉图
- 11、柏拉图
- 12、亚里士多德
- 13、昆体良
- 14、《母育学校》
- 15、福禄培尔 恩物
- 16、福禄培尔
- 17、福禄培尔
- 18、蒙台梭利 儿童之家
- 19、蒙台梭利
- 20、康有为
- 21、陈鹤琴 南京鼓楼幼稚园 江西实验幼师
- 22、陶行知
- 23、张雪门

二、名词解释

学前教育学是教育学的一个分支，专门研究从初生到 6 岁儿童的教育也就是学前教育规律的科学。

第二章

一、填空题

- 1、性格形成新学园
- 2、《奏定学堂章程》
- 3、湖北幼稚园
- 4、陶行知 外国病 花钱病 富贵病
- 5、北平香山慈幼院的幼稚师范学校和幼稚园
- 6、南京鼓楼幼稚园
- 7、健康 社会 科学 语言 艺术
- 8、基础教育 奠基阶段
- 9、福禄培尔 幼儿园

二、简答题

- 1、学前教育与经济的关系

①学前教育以及学前教育机构的产生和发展，为社会经济发展所制约。

②学前教育的人物、内容和手段受社会经济发展水平的影响。



③学前教育为促进经济的发展服务。

2、学前教育与政治的关系

①学前教育的性质受社会政治的影响，并为政治所决定。

②社会的政治对学前教育的发展有一定的影响。

3、学前教育与文化的关系

①文化对学前教育的影响

文化影响着学前教育的培养规格

文化影响着教育内容

文化影响着师生关系和教育教学方法

②学前教育对文化的影响

具有保存和传递文化的作用

具有选择和传播文化的功能

具有创新文化的功能

第三章

一、填空题

1、生理 心理

2、霍尔的遗传决定论

3、华生的环境决定论

4、成熟 物理环境 社会环境 具有自我调节作用的平衡过程

5、由大到小 由简到繁 由具体到抽象

6、情景性 连贯性语言

7、对话语言

8、皮亚杰

二、名词解释

1、在一定教育和社会条件下，儿童身心在一定年龄阶段中一般的、典型的、本质的特征及发展趋向，称为年龄特征。

2、儿童观是指成人如何看待和对待儿童的观点的总和。涉及儿童的特点、权利与地位、儿童期的意义、教育同儿童的发展之间的关系等问题。

三、简答题

1、与遗传、环境比较起来，教育在儿童身心发展中具有独特的作用。

首先，通过教育，可以发扬优良的遗传素质，使遗传素质提供的某种可能



性变为现实；

其次，教育可以对环境加以取舍，发挥和利用环境中的有利因素，减少或消除不利因素，使儿童形成社会需要的品质和才能；再次，幼儿园教育是在人为设置的环境中进行的，是为实现教育目的而专门设计的活动，其最大特点是弥漫着科学、文化和道德规范的气息，这是促进人的精神力量生长的最重要的社会因素；最后，托幼儿园所与家庭配合，指导家长实施家庭教育，使儿童在家庭及周围环境中与人们交往，耳濡目染，潜移默化地形成独特的个性。

2、遗传在儿童发展中的重要作用：

①遗传素质提供了儿童身心发展的前提条件和物质基础。

②遗传素质也决定了儿童的某些个别差异。

3、我国教育界主流的儿童观

① 儿童的发展是生物因素和社会因素多层次的相互结合，相互作用的过程；发展不是孤立的、静止的由于某一因素的作用而促成的，儿童的发展是在主体和客体相互作用中主动的发展，不是被动的发展。

②儿童具有发展的潜力，在于适当的教育和环境的相互作用下，有可能最大限度地发展儿童的潜力。

③每个儿童都是独特的个体，发展水平和速度不同，兴趣和爱好不同，不可能以年龄或班级为标准来统一划定。

④儿童通过活动而发展，在对物体的操作和与人交往中发展认知、情感和个性，而不是坐着，只通过听或看教师的说和做而发展。

⑤儿童身心各方面是一个整体，对他们进行的体、智、德、美几方面教育也是相互联系的，应使儿童从小获得初步的全面的发展，不要孤立的只偏重某一方面的发展。

⑥每个儿童有权利受到尊重和爱护。儿童有生命权，生存权，发展权，受教育权和从事于儿童年龄相映的游戏和娱乐活动的权利，儿童权利应受到保障，不可歧视或随意处置儿童，不应忽视儿童的人格和权利。

4、我国教育界主流的教育观

①教育是为了促成新生一代身心的健康发展，使它们将来可以顺利地走入社会，成为有利于社会的成员，为此教育者应当热爱儿童，尊重儿童。爱是儿童身心健全发展的必要环境因素，也是保教人员首要的职业道德，要尊重儿童的独立人格、个性特点和健康成长的权利，不应对儿童漠不关心或忽视、轻视儿童。



②要对儿童进行身体的、智力的、道德的、情感的、审美的全面发展教育，不应忽视其中任何一方面的教育，或只强调某一方面的教育。

③教育的内容和方法要依据儿童身心发展的规律并促进学前儿童身心的发展，要重视学前儿童身心发展水平和特点，不应小学化，更不应成人化。

④对全体儿童的统一的教育要求要与符合个别儿童发展特点相结合，兼顾儿童个人发展水平、兴趣和爱好，不能忽视儿童的个别特点、机械化一。

⑤儿童是教育的主体，教师的指导作用要和发挥儿童的主动性、独立性、创造性相结合，不是由教师主导一切，包办代替。

⑥在统一的学前教育目的、任务、内容和要求下，幼儿园可以在实验和研究的基础上，采取不同的课程模式，如分科教学、综合教学、主题或单元教学等。

⑦在幼儿园开展游戏、教学活动、观察、散步、娱乐、体育、劳动等多种活动，要集体的、小组的和个别的活动方式相结合，不局限于集体的活动。

⑧儿童需要通过自身的活动而发展，所以在幼儿园，教师要创设环境，提供多种材料，鼓励儿童通过摆弄、操作、观察、试验动手动脑，获得直接经验、发展智力、增长知识。同时鼓励儿童与他人的交往，促进社会性与合作能力的发展。

⑨教师应尊重家长与家长积极沟通联系，取得家长在教育上的配合，可以吸收家长参加托儿所幼儿园的教育工作，共同教育好儿童。

第四章

一、填空题

- 1、人的身心素质的规定性 人的社会价值的规定性 2、教育目的
3、人的身心素质的规定性 4、教育目的 5、第一要素
6、徒手操 轻器械操 模仿操 7、思维能力

二、名词解释

1、移情训练法是通过各种教育手段提高儿童体察他人的情绪，理解他人的情感，与之产生共鸣，从而发展儿童良好行为的教育方法。

2、完整儿童的培养:即儿童的社会、情感、身体、智力和道德的发展之间是相互联系、不可分割的，不能片面追求儿童的特长和技能。



3、美育即审美教育。美育在于培养年轻一代对自然环境、社会环境、日常生活和艺术作品中美的感受，培养他们爱美、审美的情趣，表现和创造美的能力。

4、角色扮演法是指模拟现实社会中的某些情景，让儿童扮演其中的角色，尝试从该角色的立场上分析问题、处理问题、体验情感，并通过及时的反馈和教师指导，了解别人的需求和感受，从而更好地掌握与角色相适应的行为规范。

5、学前儿童体育是保护和增进儿童身心健康的教育，是遵循儿童身心发展规律，以增强体质，提高健康水平为目的所进行的一系列教育活动。

6、智育是全面发展教育的组成部分，是有目的、有计划地使受教育者掌握系统的科学基础知识和基本技能，促进受教育者智力发展的教育。

7、德育是根据幼儿身心发展的特点与实际情况，按照社会的要求，有目的、有计划地对幼儿施加教育，发展幼儿社会性，培养幼儿道德品质的教育活动。

8、全面发展的教育并不等于对全体儿童进行统一标准的教育，儿童的生理和心理特征具有年龄阶段性和个别差异性，不同年龄的儿童身心发展特点不同，同一年龄阶段的儿童在身心特征方面具有类似之处，也存在着个体差异性，应该说每个儿童都具有自己的特点，因此要根据儿童个人潜能和特征，促进他们在体、智、德、美等方面和谐的全面发展。

三、简答题

1、学前儿童德育的目标：

- ①良好的生活习惯。
- ②有礼貌的行为。
- ③友好的交往行为。
- ④学会分享与合作。
- ⑤良好的学习习惯。
- ⑥独立性和自信心。

2、幼儿园生活制度的制定应遵循的原则：

- ①符合儿童生理特点。
- ②考虑季节的变化，地区特点和家长的需要。
- ③考虑保教结合。

3、教育目的或目标可以分为四个层次

- ①国家的教育目的



②各级各类学校的培养目标

③各年龄阶段的教育目的

④学科教育目的

4、我国学前教育目标的特点：

①将全面发展定位为各年龄阶段教育的目标。

②学前教育目标体现了学前儿童发展的特点。

③宣其教育目标与小学教育目标相接轨。

5、学前儿童体育的目标：

①保护儿童的生命，促进儿童身心的正常发育。

②关注儿童积极情绪的培养。

③养成儿童基本的卫生习惯。

④发展基本动作，增强体质，培养对体育活动的兴趣。

⑤进行安全教育。

学前儿童体育的实施要领：

①提供安全的、适宜儿童做身体运动的良好环境和设施。

②坚持卫生保健的常规工作。

③ 建立科学合理的生活制度。

④坚持户外活动，开展有趣的、多样的体育活动。

⑤关注体弱儿、患病儿和有心理障碍儿童在体育活动中的特殊需要。

6、学前儿童智育的目标：

①认识周围环境中的事物、现象，并拓展视野，丰富启蒙知识，学习一些科学技能。

②发展以思维能力为核心的各种智能如感知能力、动手操作能力、观察力、注意力、记忆力和想象力。

③发展语言的理解力和表达力，培养儿童阅读图书的兴趣。

④培养学习的兴趣、自主性和良好的学习习惯。

学前儿童智育实施的要领：

①使儿童通过直接感受和体验认识周围生活中自然和社会的事物和现象，获得直接经验和初步的概念。

②鼓励儿童主动学习。



- ③让儿童在游戏中学习，在动手操作和多种活动中学习。
- ④鼓励儿童运用语言、绘画、肢体动作及表演等方式表达自己的认识和感受。
- ⑤提供丰富和有层次的玩具和材料给儿童摆弄和操作，促进儿童思维的发展。
- ⑥以积极的态度和巧妙的方式回应儿童的问题。

7、学前儿童德育的目标：

- ①良好的生活习惯。
- ②有礼貌的行为。
- ③友好的交往行为。
- ④学会分享与合作。
- ⑤良好的学习习惯。
- ⑥独立性和自信心。

学前儿童德育实施的要领：

- ①创造充满爱和尊重的精神环境。
- ②强化榜样的作用与力量。
- ③运用鼓励赞美促使儿童养成好行为。
- ④专门的德育活动和生活中的德育相融合。
- ⑤适应儿童个性差异的教育技巧。
- ⑥善于运用多种教育方法。
- ⑦坚持教育要求的一致性。

8、学前儿童美育的目标：

- ①培养儿童对美的兴趣和初步的感受美的能力。
- ②培养儿童表现美的情趣和创造能力。

学前儿童美育的实施要领：

- ①美化生活环境，引导儿童欣赏体验环境的美。
- ②大自然是美育的丰富资源，引导儿童感受自然界中形形色色的美。
- ③选择社会现实生活中美的事物和人物感染儿童。
- ④充分利用多姿多彩的艺术作品和组织儿童参与艺术活动，提升儿童美的感受力和美的表现力、创造力。
- ⑤适应儿童艺术活动的不同兴趣给予区别对待。



⑥在节日活动、娱乐活动、游戏和日常生活中引导儿童感受美和表现美。

9、角色扮演法的心理效应可分为三个阶段：

- ①及时模仿和简单再现。 ②认同。 ③内化。

10、学前儿童美感发展的特点：

- ①学前儿童美感以积极的情绪体验相伴随。
②学前儿童美感较为肤浅表面。
③学前儿童以动作、表情、活动表达美感。

11、全面发展教育的根本要求是要根据儿童个人潜能和特征，促进他们在体、智、德、美等方面和谐的全面发展，全面发展教育的最终结果就是个人潜能和社会价值的充分展现。这也是全面发展教育的根本目的所在。

第五章

一、填空题

- 1、0~3 岁 2、最迅速、变化最大 3、关怀 爱抚 4、0~3 岁
5、亲密性 基础性 个体性 6、头尾规律 远近规律 泛化集中规律 正反规律
7、全身运动 精细动作 8、记忆能力 思维能力 9、心理表象
10、托儿所教育 托班教育

二、名词解释

亲子园是 20 世纪 80 年代末才在我国出现的亲子早教机构。它因为填补了 0~3 岁教育的阶段性空白而受到父母尤其是 1~2 岁儿童父母的欢迎。

三、简答题

- 1、①喂养过程是一个教育过程，是抚育人与儿童交往的重要时机。
②在喂养过程中培养儿童的主动性和自主能力，发展他们的动作和智力。
③在喂养过程中培养儿童良好的饮食卫生习惯。
- 2、亲子园的功能：
- ①对家庭教育进行指导。
②提供亲子双方在群体中进行互动的机会。
③提供儿童交往和多方面学习的机会。



④提供父母之间的相互切磋和学习的机会。

3、3 岁前儿童教育的原则:

- ①成人对儿童的关怀和爱抚是良好教育工作的关键。
- ②提供儿童能主动探索的环境，培养儿童对周围事物的兴趣和好奇心。
- ③日常生活的护理是三岁前儿童的重要教育活动。
- ④把每个儿童看作是有个别特点的人，按照其特点进行教育。
- ⑤处理好教育工作中相对事物的关系。

4、①提供良好的环境与设备，并合理使用。

- ②制定合理的生活日程。
- ③哺喂与进食、睡眠。
- ④盥洗和排便。
- ⑤重视卫生保健工作。

5、托儿班的工作要求:

- ①要了解每位儿童的年龄、发育状况和家庭背景。
- ②关爱每一个儿童，使自己较快地成为每个儿童安全依恋的对象。
- ③要细心观察，了解儿童的行为，对儿童的表现及时做出回应。
- ④要不断地学习、实践、反思。

6、①游戏性

- ②操作性
- ③对话和互动

第六章

一、填空题

- 1、象征性游戏 2、精力过剩论 练习论 3、霍尔 复演论
- 4、本我、自我和超我 5、感觉机能性游戏 6、维果茨基
- 7、语言 社会经验 8、动作技能游戏 9、创造性游戏
- 10、自发游戏 教学游戏 11、角色 12、象征性游戏
- 13、合作游戏 竞争游戏



二、名词解释

1、表演游戏被称为戏剧性游戏，它是按照童话、故事等文学作品中角色、情节和语言，进行创造性表演的游戏。

2、感觉机能性游戏又称为练习性游戏或机械性游戏，它是儿童发展中最早出现的一种游戏形式，由简单的重复动作所组成。

3、象征性游戏是把知觉到的事物用它的替代物来象征的一种游戏形式。

4、结构性游戏又称建构游戏或造型游戏，是指儿童运用积木、积塑、金属材料、泥、沙等各种材料进行建构或构造，从而创造性地反映现实生活的游戏。

5、规则性游戏是一种由两人以上参加的，按一定规则从事的游戏。规则可以由成人事先制定的，也可以是按照故事情节要求的，还可以是儿童按他们假设的情节自己规定的。

6、独自游戏指儿童独自玩耍，还没有玩伴意识时期的一种游戏情形。处于独自游戏阶段的儿童往往旁若无人，玩着自己的玩具。

7、平行游戏是一种两人以上在同一空间里进行的，以基本相同的玩具，玩着大致相同内容的个人独自游戏。

8、联合游戏又称为分享游戏，它是由多个儿童一起进行同样的或类似的游戏，没有分工，也没有按照任何具体目标或结果组织活动。

9、合作游戏是幼儿后期出现的较高级的游戏形式，是一种有着共同需要、共同计划、共同协商完成的游戏活动。

10、语言游戏指儿童时期运用语音、语调、词语、字形而开展的游戏。

11、动作技能游戏只通过手脚和身体其他部位的运动而获得快乐的游戏活动。既可以是一种户外进行的身体大幅度的运动，也可以是在室内桌面上进行的相对精细的活动。

三、简答题

1、角色游戏的指导原则：

- ①主体性原则。
- ②开放性原则。
- ③整合性原则。

2、结构性游戏的特点：

①它是儿童自己动手操作的游戏，具有实践性和操作性的特点，能满足儿童动手的愿望。



②它是儿童通过自己的想象，在动手操作的过程中反映他们对周围事物的印象，实现自己的构思，创造性地反映现实生活的游戏。

3、游戏对学前儿童的意义：

①游戏是儿童展开生命潜能的必要准备。在游戏中，儿童可以学到适应未来生活的技能、技巧，掌握社会生活的规范和要求，所以儿童需要游戏。

②游戏是儿童幼稚心理的保护伞。游戏行为不必承担一定的社会责任和后果，成了儿童幼稚心理的保护伞，所以儿童喜欢游戏。

③游戏是最符合儿童心理需要和特点的活动。在游戏中，一切与现实不符合的差错都是可接受的。夸大与妄想也不足为怪，不必在意外部世界的规则。游戏成为最符合儿童心理需要和特点的活动，所以儿童适合游戏。

4、学前儿童游戏的特点：

①游戏是儿童主动和自愿的活动。

②儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果。

③儿童游戏具有假想成分，它是在假想的情景中反映社会生活。

④游戏是能给儿童带来积极情感体验的活动。

5、教师在儿童游戏中的多重角色：

①教师作为儿童游戏活动的观察者。

②教师作为儿童游戏活动的参与者。

③教师作为儿童游戏活动的引导者。

④教师作为儿童游戏的评价者。

第七章

一、填空题

- 1、《奏定蒙养院章程及家庭教育法章》
- 2、行为课程
- 3、中心制课程和单元教学
- 4、陈鹤琴
- 5、张雪门
- 6、健康 社会 科学 艺术 文学
- 7、杜威
- 8、自然环境 社会环境
- 9、儿童 教育内容 教学手段
- 10、主体
- 11、集体教学活动 小组活动 个别活动
- 12、活动性原则
- 13、瑞方 湖北幼稚园
- 14、《幼稚园课程暂行标准》



二、名词解释

1、讲解谈论法就是在教学活动中，教师与儿童、儿童与儿童通过讲解、谈话、讨论的方式来进行教学活动。

2、操作体验法指的是教师在教学活动中提供与教学内容相关的操作材料，设置一定的情境，引导儿童积极主动地动手操作或亲身体会来进行学习的方法。

3、演示是教师通过向儿童展示各种实物或直观教具，表征性的符号、图像等，引导儿童按一定顺序观察物体的各种特征，使他们获得对某一事物或现象较完整的感性认识。示范或范例是教师通过自己的或儿童的动作、语言、声音，或经过选择的图画、剪纸和典型事例，为儿童提供模仿的对象，是儿童模仿学习必用的方法。

4、探索发现法就是在教学活动中引导儿童通过自身主动对事物现象的探索，从而发现事物的特点、属性和相互关系的方法。

5、幼儿园课程是课程编制者为幼儿园的教师和工作人员实施教育和教学所制定的教育目标，以及教师指导下的儿童学习、游戏、日常生活等各种正规和非正规活动的内容、方法、环境等，以促进儿童身体、认知、社会性、情感等全面和谐发展的完整、有序的教育计划和教育教学蓝图。

6、在幼儿园，教学被称为教学活动，是教师根据教育目的、教育纲要，有计划、有目的地指导儿童的学习活动。

7、课程模式是以某种哲学思想及若干儿童发展、教育、教学理论综合成的理论为依据，制定出的某种教育计划或教育方案。

三、简答题

幼儿园教学活动的原则：

- ①活动性原则。
- ②发展性原则。
- ③科学性和教育性原则。
- ④连续性和渗透性教学原则。
- ⑤集体教学活动与个别教学活动相结合的原则。
- ⑥整体性和一致性原则。
- ⑦直接指导与间接影响相结合的原则。
- ⑧巩固性原则。



四、论述题

1. 保教并重。既要保护儿童的生命及机体正常健康的生长发育，又要进行适当的教育教学。
2. 幼儿园的课程与教学要让儿童通过自身的活动，运用感官和动作直接与人、事、物相互作用来吸取经验和获得发展。
3. 幼儿园的课程与教学活动应充分利用儿童与同伴及成人的相互交往，使儿童通过游戏、观察、交流、模仿来学习。
4. 在幼儿园教学活动中，儿童通过语言学习必须和具体事物相联系，主要运用口头语言，而不是抽象的文字符号。
5. 幼儿园的课程与教学活动应该利用实际的物品和有挑战性的真实活动来激发学习兴趣，引导儿童积极主动地学习。
6. 幼儿园的教学活动应该以易于理解的、简单的、启蒙性的知识经验为内容，通过游戏、操作以及直观的教具、图片和轻松愉快的方式进行教学，不布置强制性家庭作业、不考试、不记分、不留级。

第八章

一、填空题

- 1、晨检接待 离园
- 2、保障儿童的生命和身体健康
- 3、日常生活活动
- 4、教育性原则
- 5、2 个半小时 2 个小时
- 6、半个小时左右
- 7、文化传承
- 8、增长知识 发展能力 塑造人格
- 9、多元文化教育
- 10、文艺表演 游艺大会

二、简答题

- 1、①晨检
- ②整理携带的衣物。
- ③喝水。
- ④做值日。
- ⑤自由游戏
- ⑥教师与儿童个别交谈。



⑦教师与家长的沟通。

2、①幼儿园节日和娱乐活动于中国本土文化教育。

②幼儿园节日和娱乐活动与多元文化教育。

3、①节日和娱乐活动可能给孩子带来新衣服、新玩具、新经验、并激发儿童积极愉快的情绪

②不同的节日和娱乐活动，独特的价值内涵可以开阔儿童的眼界，启迪了儿童的智慧，增进儿童对本民族文化的理解。

③为迎接各个节日或娱乐活动会有不同的环境布置、表演和其他有趣的活动，使儿童感受到丰富多彩的艺术美和生活美。

4、①教育性原则。

②情感性原则。

③发展性原则。

5、幼儿园日常生活活动的教育价值：

①保障儿童的生命和身体健康。

②培养儿童独立生活能力的最佳环境。

③养成讲卫生讲文明的好习惯。

④培养积极愉快的情绪和爱心。

⑤培养关心维护环境的好品质。

⑥培养关心他人，与人交往的社会行为。

⑦积累生活知识和经验。

⑧弥补独生子女的缺憾。

6、幼儿园组织娱乐活动的要点：

①选择内容有益于儿童身心健康发展的娱乐活动。

②安排满足儿童兴趣的活动，不宜将本属成人的活动强加儿童，如观看成人电影、观看成人的展览等。

③儿童娱乐时间的长度要掌握，不可使儿童过度疲劳，小班儿童更要特殊关注。

④到园外去的娱乐活动要确保安全，周密组织，各个环节均需教师事先踩点，有专人负责，并配有医生跟随。

7、幼儿园节日活动的组织方式：



- ①全园性庆祝活动。
- ②班级活动。
- ③参加社区的节日庆祝活动。

第九章

一、填空题

- 1、奠基阶段 2、游戏 3、一年级 4、幼儿园 5、制度化 规范化
- 6、心理准备 能力准备 学习准备 7、重视进行毕业离园教育
- 8、小学向幼儿园靠近 幼儿园向小学靠近 幼儿园和小学一体化

二、名词解释

幼小衔接工作指的是幼儿园与小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性及儿童终身发展的需要，有针对性地采取适宜的教育措施和手段，帮助儿童逐步学会独立的生活与学习，使儿童入小学后能较快的适应新生活，减少因两种教育的差异给儿童身心带来负面影响，为其终身发展打下基础。

三、简答题

- 1、①社会期望显著提高，学习要求迅速升级。
- ②生活制度很大改变，学习负担突然加重。
- ③人际关系需重新适应，学习环境完全改观。
- ④教育内容不断扩展，教学方法脱节。
- 2、做好幼小衔接工作的意义：
- ①做好幼小衔接工作是幼儿园三年教育工作目标和成果的检验。
- ②做好幼小衔接工作可以提高基础教育的起点。
- 3、幼小衔接工作的任务：
- 全面做好入学准备。
- ①促进儿童身体动作的发展。
- ②培养儿童的学习兴趣和学习能力。
- ③发展儿童的语言能力和动手操作能力。
- ④培养儿童良好的个性品质。



在大班进行专门的入学准备工作

- ①培养儿童向往小学学习的感情、动机和态度。
- ②帮助儿童提高学习能力，培养责任感。
- ③锻炼意志，培养自制力，养成良好学习习惯。

4、幼小衔接工作存在的问题：

- ①小学和幼儿园之间对衔接工作不重视，少沟通。
- ②把幼小衔接看作是单纯的物质准备和知识准备。
- ③小学教师偏重教学技能、教学内容的研究。
- ④家庭和学校的相互理解配合不够。

5、①培养儿童向往小学学习的感情、动机和态度。

- ②帮助儿童提高学习能力，培养责任感。
- ③锻炼意志，培养自制力，养成良好学习习惯。

6、①增进两个教育阶段的相互了解。

- ②改革教育体制。
- ③为学前儿童规定统一的教育规范和评估体系。
- ④改进师资培训工作。
- ⑤该进普及义务教育的体制。
- ⑥加强科学实验研究工作。

第十章

一、填空题

- 1、家庭教育 2、父母 3、日常生活的随机性 特殊情境的震撼性
- 4、父母以身作责，做孩子的榜样，建立真正的威信 5、正确评价和看待独生子女
- 6、尊重家长 7、个别联系 集体联系 8、地域性 实用性 综合性 双向性
- 9、家长开放日

二、名词解释

1、家庭教育是由父母或其他年长者在家庭的日常生活中有意识地对子女进行的言传身教相结合，抚育与教育相结合，有计划和无计划相结合的教育。



2、家长学校是指教育机构有计划地对父母和其他家庭长辈进行较系统培训的学校，就家长所关心的问题和家庭教育中易犯的错误系统讲授科学知识，进行必要的辅导。

三、简答题

1、家庭教育的作用：

- ①家庭和家庭教育是儿童认识和走向世界的起点。
- ②家庭和家庭教育为儿童身心的健康发展提供必要的条件和可能性。
- ③家庭教育是儿童性格雏形形成的关键。

2、家庭教育的特点：

- ①具有强烈的社会性和时代性。
- ②具有特殊的亲密性和权威性。
- ③具有民族文化的传承性和家庭教化的连续性。
- ④具有日常生活随机性和特殊情况的震撼性。
- ⑤具有地域的广泛性和组织的普遍性。
- ⑥家庭教育具有显著的多样性和不平衡性。

3、家庭教育应遵循的基本要求：

- ①把教育子女的责任感、义务感与无私奉献的亲子之爱相结合。
- ②言传与身教相结合。
- ③要把关爱、理解和严格要求相结合。
- ④要把全面发展的教育任务与因地制宜、因材施教的原则结合起来。
- ⑤家长应建设民主、进取、和谐、合作的家庭精神环境。

4、幼儿园家长工作的原则：

- ①尊重家长的原则。
- ②区别对待的原则。
- ③要求适度的原则。
- ④双向反馈的原则。

5、①家长素质。

- ②家庭结构。
- ③父母教养方式。
- ④ 父母期望和教育观念。



- ⑤家庭条件。
- 6、①以正规化幼儿园为重点和示范。
 - ②调动社会力量办教育。
 - ③组织专家学者进社区做调查研究和培训。
 - ④因地制宜，组织多种形式的学前教育活动。
- 7、①建立定期联系制度。
 - ②动员社区力量共同办好托幼事业。
 - ③充分利用社区内的公共设施与教育资源，开展联合教育活动。
 - ④因地制宜，发动专业力量，指导非正规托幼组织的活动。
 - ⑤参与社区教育工作，开办多种社区活动。
- 8、幼儿园家长工作的任务：
 - ①宣传国家的教育方针和本园、本地的教育任务。
 - ②了解孩子的特点和在家的表现。
 - ③在幼儿园的教育中发挥家长的作用。

第十一章

一、填空题

- 1、儿童 2、主动性 幼稚性 3、创造性 4、劳动任务
- 5、道德面貌 业务能力 6、职初期 职业成熟期
- 7、职后中等教育 在职高等教育

二、名词解释

1、学前教师专业发展是指学前教师个人在专业生活中的不断成长，包括信心的增强、技能的提高、有关知识的不断更新、拓展、深化等，是实现学前教师专业化的本质要求。

2、园本培训是指由幼儿园发起组织，立足于幼儿园的实际开发并进行的师资互动式培训，旨在提高幼儿园整体办学实力和教学质量，促进幼儿园的可持续发展。

三、简答题

- 1、学前教师劳动的特点：
 - ①劳动对象的主动性和幼稚性。



- ②劳动任务的全面性和细致性。
 - ③劳动过程的创造性。
 - ④劳动手段的主体性。
 - ⑤劳动周期的长期性。
- 2、①热爱学前教育事业。
- ②爱护儿童，理解儿童，尊重儿童。
 - ③尊重和团结同事及家长。
 - ④不断更新知识，提高修养。
- 3、①广博的科学文化知识，艺术知识和技能。
- ②儿童生理和心理学知识。
 - ③学前教育的专门知识。
- 4、①观察和了解儿童的能力。
- ②组织管理能力。
 - ③教育教学能力。
 - ④教育研究能力。
 - ⑤自主学习能力。
 - ⑥其他能力。
- 5、学前教师专业发展的意义：
- ①把学前教师视为一种专业人员。
 - ②把学前教师视为发展中的个体。
 - ③把学前教师视为学习者与研究者
- 6、①幼儿师范学校或师范学校附属幼师班。
- ②业余幼儿师范学校(班)。
 - ③短期培训班
 - ④高等院校
 - ⑤各地教育学院和教师进修学校。

