

III. 模拟试卷及参考答案

河北省普通高校专科接本科教育考试

教育学模拟试卷

(考试时间: 75 分钟)

(总分: 150 分)

说明: 请将答案写在答题纸相应位置上, 在其他位置作答无效。

一、单项选择题(本大题共 28 小题, 每小题 2 分, 共 56 分。在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 错选、多选或未选均不得分。)

1. 我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学著作是 ()。
A. 《论语》 B. 《中庸》 C. 《大学》 D. 《学记》
2. 在现代的学校, 世界各国都开设有政治类和思想品德教育课程, 旨在使每个人形成该社会所要求的政治思想和政治信念, 成为社会所期望的合格的公民。这说明了 ()。
A. 教育的人口功能 B. 教育的经济功能 C. 教育的文化功能 D. 教育的政治功能
3. 主张教育目的应根据社会需要来确定的是 ()。
A. 个人本位论 B. 社会本位论
C. 教育无目的论 D. 辩证统一论
4. 我国确立教育目的的理论依据是 ()。
A. 人的身心发展规律 B. 马克思主义人的本质观
C. 人的自然发展说 D. 马克思主义关于人的全面发展学说
5. 现代教育制度的核心部分是 ()。
A. 学校教育制度 B. 教育法律法规
C. 教育方针政策 D. 教育评价标准
6. 被世界各国普遍接受的, 教育制度发展的方向是 ()。
A. 大力发展学前教育 B. 终身教育
C. 大力发展成人教育 D. 大力发展高等教育
7. “学为人师, 行为世范”体现了教师职业的 ()。
A. 示范性 B. 创造性 C. 长期性 D. 复杂性
8. 陶行知先生“捧着一颗心来, 不带半根草去”的教育信条, 体现了教师素养中的 ()。
A. 广博的科学文化知识 B. 深厚的教育学、心理学知识
C. 崇高的职业道德 D. 过硬的教学基本功
9. 国家制定“教师专业标准”, 这体现了教师在社会中的 ()。

A. 演示法 B. 参观法 C. 实验法 D. 实习法

22. 适合采取组织策略作为教学策略的知识类型是（ ）。

A. 概念性知识 B. 程序性知识
C. 策略性知识 D. 陈述性知识

23. 语文课上，高老师发现班上的一位男生在给一位女生递纸条。高老师走上前去对他们说：“你们在干嘛？是不是在递情书啊？现在可不是谈恋爱的时候啊，等考上大学再谈吧。”高老师的声音不大但同学们都听到了，这两位同学顿时羞红了脸。关于高老师的做法，下列说法中正确的是（ ）。

A. 明察秋毫，及时引导学生 B. 有亲和力，巧妙杜绝早恋
C. 方法粗暴，侵犯学生隐私 D. 工作武断，伤害学生自尊

24. 李小林私拿水果摊上的一个苹果，被老师叫到了办公室，老师问道：“你私拿别人的东西，这已经是第几次了？”“第五次了”“为什么不改呢？”“我……我也知道不对，就是有时忍不住……”教师应从（ ）入手对李小林进行教育。

A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

25. 学校的（ ）是校园文化的核心。

A. 建筑文化 B. 精神文化
C. 物质环境 D. 自然生态环境

26. 班集体形成的重要标志是（ ）。

A. 建立班级规范 B. 班级成员服从班级规范
C. 班级成员认可班级规范 D. 班级成员内化班级规范

27. “多一把尺子，就多一个好学生”，这句话反应的评价观是（ ）。

A. 评价标准应该多样化 B. 评价应该关注过程
C. 学生是评价的主体 D. 评价是促进学生发展的“泵”

28. 教师通过分析学生的档案、作业、试卷等来了解学生的情况，这种研究方法属于（ ）。

A. 观察法 B. 问卷法 C. 书面材料分析法 D. 谈话法

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 课程标准
2. 形成性评价
3. 行动研究

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。错误的划“×”，正确的划“√”，同时说明理由，请在答题纸的相应位置上作答）

1. 德育是思想品德课的任务，跟其他课程没关系。
2. 隐性课程不作为学习者获得教育学历或资格证书的必备条件，所以教育者不必重视。
3. 教学就是“教教材”。

4. 非正式群体对班级的发展具有负面作用，班主任应尽可能取缔这些群体。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述学科课程的利与弊。
2. 简述教学目标设定的依据。
3. 简述实施奖励应注意的问题。
4. 简述班级文化建设的途径。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，第 1 题 18 分，第 2 题 12 分，共 30 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

（一）阅读下列材料，回答问题。（18 分）

“老师，为什么你让我们在练习本上工整地书写，你在黑板上写字却马虎潦草？为什么学生迟到了要记名，而老师却可以随便迟到”，这是一位学生写给一位老师的一封信。收到这封信后，老师没有指责学生，而是进一步了解了多数学生对老师的要求，并深深地自省。从此，处处严格要求自己。在制定的“班级公约”里，针对教师自己的就有 4 条，如“不能拖堂”“不讽刺挖苦学生”“不迟到”“不乱扔垃圾”等。他请全班同学监督自己，犯规和学生一样受罚。

有一次，他随手扔了一个粉笔头，自罚扫地一天。还有一次，因在路上帮老大爷推了一会儿车，上班迟到了 5 分钟，他没有解释，而是主动擦了 5 天黑板。从此，这个班变得自律上进，期末测试成绩由原来 26 人不及格下降为只有 4 人不及格。

1. 案例中的老师和学生形成的师生关系有何典型特征？（2 分）
2. 老师采用了什么策略构建良好的师生关系？（8 分）
3. 良好的师生关系在教育中发挥了什么作用？（8 分）

（二）请认真阅读下文，并按要求作答。（12 分）

一名学生在一次数学考试中得了 68 分，老师却在他的试卷上批了“68-98”，并和学生一起分析出错的原因：“你看，这道题做错了，主要是你上课没有认真听讲，如果概念清楚，这道题完全可以做对，就可以得 78 分，是吗？”学生信服地点点头。“再看这道题，我记得同样类型的题目，你曾经在一次作业中做错，但是后来改正了。怎么这次又错了呢？说明你平时改作业不认真，如果你能认真改，这道题完全可以做对，就可以得 88 分，对吗？”学生再一次信服地点点头，说：“我上次改作业是拿别人的作业本抄了一遍……”老师摸了摸他的头，说：“你很诚实，希望你记住这次教训！”“你再看这道题，我真为你可惜，你把题目理解错了，如果能够细心一点，你就可以得到 98 分！”学生抬起头看着老师：“我

明白了，以后只要认真听讲，认真做作业，再改掉粗心的毛病，就一定能考 98 分，不，是 100 分！”

你对上述案例中这位教师的评价方法有何看法？

河北省教育厅版权所有

教育学参考答案

一、单项选择题（每题只有一个正确答案，请将正确答案填在答题纸的对应位置里，填在其他位置不得分。每小题 2 分，共 56 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	D	B	D	A	B	A	C	D	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	A	A	B	C	D	B	B	C	A
题号	21	22	23	24	25	26	27	28		
答案	A	D	D	C	B	D	A	C		

二、名词解释（每小题 4 分，共 12 分）

1. 课程标准：以纲要的形式规定有关学科教学内容的标准性文件。
2. 形成性评价：对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的发展性评价。
3. 行动研究：是一种由实际工作者在现实情境中自主进行的反思探索（1 分），并以解决工作情境中特定的问题为主要目的（1 分），强调研究与活动的一体化（1 分），使实际工作者从工作过程中学习、思考尝试和解决问题（1 分）。

三、辨析题（每小题 5 分，共 20 分）

1. ×（1 分）。德育是教育者培养受教育者一定思想品德的教育（1 分），德育包括道德教育、思想教育和政治教育（1 分）。德育实施的途径不仅包括思想品德课，还包括其他课程的教学、班主任工作、少先队活动、课外校外活动等（2 分）。
2. ×（1 分）。隐性课程和显性课程不是二元对立的关系（1 分），二者互动互补、相互作用，在一定的条件下二者可以互相转化（1 分）。某些显性的课程会不断地向隐性课程发展，使学校内容不断丰富（1 分）。从对学生的影响程度来讲，隐性课程对学生的身心发展影响更加重大，是学生思想意识形成的重要影响因素、是进行道德教育的重要手段，是学生成长的重要精神食粮。（1 分）
3. ×（1 分）。教学是教师教、学生学的统一活动（1 分），教材是教学的重要资源，但不是唯一资源（2 分），教学活动还可以借助其他资源实现教学目标（1 分）。

4. × (1分)。非正式群体是由班级中若干小学生在心理一致性或相容性的基础上自愿结合而成的群体，是班级中客观存在并普遍的现象(1分)。不同类型的非正式群体对班集体建设的影响不同，班主任应引导具有消极作用的非正式群体转变为能够产生积极影响的群体，而非单纯取缔(3分)。

四、简答题(每小题8分，共32分)

1. 简述学科课程的利与弊。

答案要点：学科课程的优点是有很强的学术性(2分)，逻辑性强、结构严谨、理论周密，有利于学生掌握各门科学的原理和规律(2分)。学科课程的缺点是把各门学科的知识割裂开来，不能在整体中、联系中进行学习(2分)；各门学科容易出现不必要的重复，增加学生的负担(1分)；忽视学生的兴趣和需要，容易导致理论和实践脱节，不能学以致用(1分)。

2. 简述教学目标设定的依据。

课程标准中的相关要求，教材内容的解读，学生的年龄段特点，学生的实际发展水平。(适当展开，每点2分)

3. 简述实施奖励应注意的问题。

奖励要实事求是、公正合理；奖励要有教育性；奖励要有群众基础，得到学生集体的支持；奖励要着眼未来。(适当展开，每点2分)

4. 简述班级文化建设的途径。

班级组织建设，班级日常管理，班级活动管理，教育力量的管理。(适当展开，每点2分)

五、理论应用题(共30分)

(一)(18分)

答案要点：

1. 该案例中师生关系的典型特征是民主平等，和谐亲密。(2分)

2. 教师采取的策略有：

了解和研究学生，有正确的学生观，主动与学生沟通，善于与学生交往，努力提高自我修养。(每点2分)

3. 师生关系在教育中发挥的作用：

(1) 民主平等、和谐亲密的师生关系使学生在教育环境中产生安全感，对学生人格完善具

有重要的意义；

(2) 民主平等、和谐亲密的师生关系使学生对老师产生信任感，乐于接受老师的教育和影响；

(3) 民主平等、和谐亲密的师生关系激发学生的学习兴趣，启发学生的思维；

(4) 民主平等、和谐亲密的师生关系本身又是一种重要的课程资源，具有德育的、心理的和认知的价值。

(每点 2 分；结合材料对知识点进行解释；只有知识点，得一半分)

(二) 12 分

答案要点：

关注学生的个别差异 (2 分)，提高课堂教学质量 (2 分)，避免负光环效应，发现优点，促进迁移 (4 分)，学习方法的引导 (2 分)，教育环境的改善 (2 分)。(结合材料对知识点进行解释；只有知识点，得一半分)

III. 模拟试卷及参考答案

河北省普通高校专科接本科教育考试

教育心理学模拟试卷

(考试时间: 75 分钟)

(总分: 150 分)

说明: 请将答案写在答题纸相应位置上, 在其他位置作答无效。

一、单项选择题(本大题共 25 小题, 每小题 2 分, 共 50 分。在每小题给出的四个备选项中, 选出一个正确的答案, 并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。)

- 1903 年, 在美国出版第一本《教育心理学》的心理学家是()
A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 华生 D. 布鲁纳
- 教育心理学的成熟时期是()
A. 20 世纪 20 年代以前 B. 20 世纪 20-50 年代
C. 20 世纪 60-70 年代 D. 20 世纪 80 年代以后
- 在正常条件下, 心理的发展总是具有一定的方向性和先后性, 发展不可逆, 也不可逾越, 这是指心理发展的()
A. 不平衡性 B. 顺序性 C. 差异性 D. 连续性
- 下列儿童认知发展阶段中, () 阶段儿童认为外界的一切事物都是有生命的, 即所谓“万物有灵论”, 同时表现为不为他人着想, 一切以自我为中心。
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
- 人们在信息加工过程中倾向于依赖内在参照或内部感知线索作为指导的认知方式是()
A. 场独立型 B. 场依存型 C. 辐合型 D. 发散型
- 儿童在熟悉了“胡萝卜”“豌豆”和“菠菜”这类概念之后, 再学习“蔬菜”, 这属于()
A. 上位学习 B. 组合学习 C. 派生类属学习 D. 相关类属学习
- “最近发展区”和“教育要走在发展的前面”是() 学派所倡导的
A. 精神分析论 B. 行为学习论 C. 社会文化历史论 D. 认知发展论
- 心理学家桑代克的“迷笼”实验, 证明了学习是()
A. 建立刺激反应—联结的过程 B. 认知同化的过程
C. 产生顿悟的过程 D. 信息加工过程

9. 如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童按时完成作业的行为,最适合的安排应该是 ()
- A. 让儿童看完电视以后立即督促其完成作业 B. 规定每周看电视的适当时间
C. 惩罚孩子喜欢看电视的行为 D. 只有按时完成作业后才能看电视
10. 下列属于学习现象的是 ()
- A. 老鼠打洞 B. 吃酸的东西会留唾液 C. 儿童模仿电影中的人物 D. 蜘蛛织网
11. 班杜拉认为,人的学习最重要的形式是 ()
- A. 发现学习 B. 合作学习 C. 观察学习 D. 有意义学习
12. 主张世界是客观存在的,但对于世界的理解和赋予意义是由每个人自己决定的是 () 学派的认知理论。
- A. 建构主义 B. 认知主义 C. 行为主义 D. 联结主义
13. () 强调“废除教师中心,一切以学生为中心”。
- A. 认知结构主义学习理论 B. 有意义接受学习理论
C. 建构主义学习理论 D. 人本主义学习理论
14. 说明“是什么”和“为什么”,用于表述事物的名称、时间、地点、定义以及特征等方面的事实性信息的知识属于 ()
- A. 描述性知识 B. 陈述性知识 C. 程序性知识 D. 条件性知识
15. 掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性的学习称为 ()
- A. 符号学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 规则学习
16. 安德森的心智技能形成三阶段论的第三个阶段是 ()
- A. 认知阶段 B. 联结阶段 C. 评价阶段 D. 自动化阶段
17. 技能形成过程中,练习的成绩时而上升时而下降的现象在心理学上称为 ()
- A. 不平衡现象 B. 不协调现象 C. 停顿现象 D. 起伏现象
18. 小学生学习汉语拼音的同时学习英语,如果不能辨别某些字母的发音区别,则会出现 ()
- A. 垂直迁移 B. 一般迁移
C. 负迁移 D. 正迁移
19. 表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的阶段是 ()
- A. 依从 B. 认同 C. 内化 D. 坚定
20. 采用“两难故事法”研究道德发展的心理学家是 ()
- A. 华生 B. 加涅 C. 柯尔伯格 D. 皮亚杰
21. 创造性思维的核心是 ()
- A. 形象思维 B. 发散思维 C. 辐合思维 D. 聚合思维
22. 一个人熟知某种物品的惯常用途后,很难想到该物品的其他用途,这称为 ()

-
- A. 功能固着 B. 心理定势
C. 原型启发 D. 酝酿效应
23. 下列学习动机中属于内在学习动机的是（ ）
A. 获得表扬 B. 获得高分 C. 活得好名次 D. 获得解答
24. 英文单词“tiger”可以联想成“泰山上一只虎”，这种方法属于（ ）
A. 谐音联想法 B. 语义联想法 C. 关键词法 D. 视觉想象法
25. 评价教学结果最客观和可靠的标准是（ ）
A. 教学目标 B. 教学目的 C. 教学计划 D. 教学策略

二、名词解释（本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 先行组织者
2. 同化
3. 效果律
4. 元认知策略

三、辨析题（本大题共 8 题，每小题 5 分，共 40 分。错误的划“×”，正确的划“√”，同时说明理由。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 教育心理学的研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。
2. 男女智力的总体水平大致相当，但女性智力分布的离散程度比男性大。
3. 小刚看到别的同学努力学习得到了老师的表扬，因此在心里告诫自己也一定要好好学习，这是一个自我强化的过程。
4. 练习曲线是开始时进步慢，后期进步快。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述加涅学习的八个阶段。
2. 简述促进教学迁移的策略。
3. 简述学习动机的归因理论。
4. 简述奥苏贝尔有意义学习的条件。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，每题 16 分，共 32 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

（一）阅读下列材料，回答问题。（16分）

一群还在在在位老人家门前嬉闹，叫喊连天。几天过去，老人难以忍受，于是，对他们说：“你们让这儿变的很热闹，以后你们每天都这样喊，我给你们 10 块钱。” 孩子们很高兴，第二天仍然来了，一如既往地嬉闹。老人出来，给了每个孩子 10 元钱。第三天他解释说自己没有收入，只能少给一些。5 元也还可以吧，孩子们仍然兴高采烈地走了。 第

四天，老人只给每个孩子1元钱，孩子们勃然大怒：“一天才1元钱，知不知道我们多辛苦！”从此，他们再也不大喊大叫了。

上述案例中，老人用的是心理学的什么原理，有何启示？

(二) 请认真阅读下文，并按要求作答。(16分)

学生小王总是在快要考试时才会花很多时间看书，平时几乎从不花时间来复习老师的课堂教学内容。在复习时，小王常常是课本上有什么内容就看什么内容，什么内容在前就先看什么内容，什么内容在后就后看什么内容，看的时候往往死记硬背，以致学习成绩不理想。

请结合教育心理学的内容来分析此现象，并给小王提出一些更有效的学习建议。

河北省教育厅版权所有

教育心理学参考答案

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	B	C	A	A	C	A	D	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	D	B	B	D	D	C	C	C
题号	21	22	23	24	25					
答案	B	A	D	C	A					

二、名词解释（每小题 4 分，共 16 分）

1. 先行组织者：先于学习人物本身呈现的一种引导性材料（2 分），其抽象水平、概括水平高于原有任务（2 分）。
2. 同化：指在有机体面对一个新的刺激情境时（1 分），把刺激整合到已有的图式或认知结构中（3 分）。
3. 效果律：如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强（2 分）；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱（2 分）。
4. 元认知策略：指学生对自己的认知过程及结果（2 分）的有效监视及控制的策略（2 分）。

三、辨析题（判断对错并说明理由。每小题 5 分，共 20 分）

1. √（2 分）。教育心理学的研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的（3 分）。
2. ×（2 分）。男女智力的总体水平大致相当，但男性智力分布的离散程度比女性大。（3 分）。
3. ×（2 分）。小刚看到别的同学努力学习得到了老师的表扬，因此在心里告诫自己也一定要好好学习，这是一个替代性强化的过程。
4. ×（2 分）。练习曲线是开始进步快，中间有一个明显的、暂时的停顿期，后期进步较慢（3 分）。

四、简答题（每小题 8 分，共 32 分）

1. 简述加涅学习的八个阶段。
动机阶段（1 分）；领会阶段（1 分）；获得阶段（1 分）；保持阶段（1 分）；回忆阶段（1 分）；概括阶段（1 分）；操作阶段（1 分）；反馈阶段（1 分）。
2. 简述促进教学迁移的策略。

(1) 改革教材内容, 促进迁移 (2 分)。(2) 合理编排教学内容, 促进迁移 (2 分)。(3) 改善教材呈现方式, 促进迁移 (2 分)。(4) 教授学习策略, 提高迁移意识性 (2 分)。

3. 简述学习动机的归因理论。

(1) 韦纳认为, 人们对行为成败原因的分析可归纳为以下六个原因: 能力、努力、任务难度、运气、身心状态、其他 (4 分)

(2) 以上六项因素作为一般人对成败归因的解释或类别, 韦纳按各因素的性质, 分别纳入以下三个向度之内: 控制点、稳定性、可控性 (4 分)

4. 简述奥苏贝尔有意义学习的条件。

(1) 学习者的心向 (2 分) (2) 学习材料的逻辑意义 (3 分) (3) 学生认知结构中有适当的观念 (3 分)

五、理论应用题 (本大题共 2 小题, 共 32 分)

(一) (16 分)

答案要点:

(1) 原理: 内部动机和外部动机相互转化 (2 分)。内部动机是指诱因来源于个体本身的内在因素而引起的动机 (2 分)。外部动机是指诱因来源于个体的外部因素而引起的动机 (2 分)。内部动机是个体行为的根本动机, 来源于对事物本身的兴趣。而外部动机是事物的附属动机, 来源于事物能够带给个体的利益 (2 分)。孩子们制造噪音本来是来源于他们的兴趣, 是内部动机。老人通过给他们金钱这种方式, 将孩子们制造噪音的内部动机转化为外部动机 (4 分)。(2) 启示: 教师要合理利用学生的内部动机 (4 分)。

(二) (16 分)

答案要点:

案例中的学生小王, 最大的问题是在学习中不能主动的来使用各种学习策略以帮助促进学习的效果和效率 (4 分); 学习策略的种类 (4 分); 学习策略的训练 (4 分); 结合材料 (4 分)。