

III. 模拟试卷及参考答案

河北省普通高校专科接本科教育考试

学前教育学模拟试卷

(考试时间: 75 分钟)

(总分: 150 分)

说明: 请将答案填写在答题纸的相应位置上, 填在其它位置上无效。

一、填空题(本大题共 15 个空, 每空 1 分, 共 15 分。请将答案填写在答题纸的相应位置上。)

1. 学前教育是从德国教育家_____开始创立的。
2. 从儿童身心发展的规律和特征看, 儿童身心发展呈现出一定的_____性和_____性。
3. 在 20 世纪 80 年代, 世界发达国家学前教育目标有一个明显的变化, 那就是从以_____为中心向注重_____发展方向转变。
4. 儿童的动作发展是指_____和_____的发展。
5. 面向 3 岁前儿童教育的方式, 主要有家庭教育、托儿所教育、托班教育和_____教育。
6. _____是教育实践活动的第一要素, 它规定了教育的_____, 指导和支配整个教育过程。
7. 在学前教育中, 身教重于言教, 学前教师自身活动和言行是重要的劳动手段, 这说明学前教师的劳动具有_____特点。
8. 学前教师劳动的特点首先体现在劳动对象的_____和_____。
9. 在影响儿童身心发展的因素中, 儿童的_____是决定其发展状态的决定性因素。
10. 我国幼儿园课程与教学的研究与编制开始于_____。

二、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 5 分, 共 25 分。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 儿童观
2. 幼儿园教学
3. 美育
4. 家长学校
5. 角色游戏

三、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。）

1. 在原始社会初期，儿童为（ ）抚养教育。
A 原始学校 B 学前教育机构 C 氏族集体 D 家庭
2. 美国心理学家布鲁姆认为，在儿童智力发展极为迅速的时期，（ ）对智力发展的影响最大。
A 遗传 B 成熟 C 环境 D 教育
3. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确要求：“幼儿园必须把（ ）放在工作的首位。”
A 照顾幼儿生活和养成良好习惯 B 发展幼儿兴趣和培养幼儿特长
C 传授幼儿知识和开发幼儿智力 D 保护幼儿生命和促进幼儿健康
4. 对于 3 岁前儿童而言，（ ）是所有人际关系中最为基础，最为牢固而不可替代的关系。
A 同伴关系 B 亲子关系 C 师幼关系 D 祖孙关系
5. 我国教育家（ ）经过几十年的教育实践、研究，终于形成了一个完整的学前教育教学体系——活教育。
A 陶行知 B 陈鹤琴 C 张雪门 D 蔡元培
6. 教师在教学活动中提供与教学内容相关的操作材料，设置一定的情景，引导儿童积极主动地动手操作或亲身体验来进行学习的方法是（ ）。
A 操作体验法 B 演示示范法 C 探索发现法 D 游戏法
7. （ ）是儿童学习自我服务，掌握独立生活技能的关键时期。
A 3 岁前 B 6 岁前 C 12 岁前 D 18 岁前
8. （ ）是学前教师职业道德的基础和前提。
A 热爱学前教育事业 B 尊重幼儿家长 C 团结同事 D 不断提高自身修养
9. 夸美纽斯在其教育专著《母育学校》中，提出了系统的（ ）主张。
A 幼儿教育 B 社会教育 C 家庭教育 D 生活教育
10. （ ）要求幼儿教师针对不同的家长需要，灵活的组织各种活动。
A 要求适度原则 B 区别对待原则 C 尊重家长原则 D 双向反馈原则
11. 从身体的中央到四周，对头与躯干的控制早于对四肢的控制，对手臂的控制早于对手指的控制。这是指儿童动作发展的（ ）。

- A 头尾规律 B 正反规律 C 泛化集中规律 D 远近规律
12. 教育家（ ）对学前教育的系统研究，使学前教育理论从普通教育理论中脱离出来，成为一门独立的学科。
- A 蒙台梭利 B 德克乐利 C 福禄培尔 D 皮亚杰
13. 学前教育机构的建立是（ ）的产物。
- A 文化积淀 B 阶级斗争 C 大工业生产 D 教育实践
14. 实施儿童德育最基本的途径是（ ）。
- A 游戏 B 课堂教学 C 日常生活 D 道德谈话
15. 《幼儿园工作规程》中明确指出：幼儿园户外活动时间在正常情况下，每天不得少于（ ）。
- A 半小时 B 1 小时 C 2 小时 D 3 小时
16. “遇物而诲”、“相机而教”体现了家庭教育的（ ）。
- A 时代性 B 权威性 C 传承性 D 随机性
17. 皮亚杰根据儿童认知发展的不同水平，将游戏划分为相应的阶段，处于前运算阶段的儿童，他们的游戏主要是（ ）。
- A 练习性游戏 B 象征性游戏 C 规则游戏 D 不规则游戏
18. 教育家（ ）明确指出游戏具有重要的教育价值。
- A 蒙台梭利 B 福禄培尔 C 昆体良 D 杜威
19. “为了尊重儿童游戏的兴趣与需要，教师的指导不能拘泥于固定的、事先安排的计划和程序。”这句话体现了角色游戏指导的（ ）。
- A 主体性原则 B 可接受性原则 C 开放性原则 D 整合性原则
20. 学前教育能够为人的一生发展打下良好基础，是终身教育的奠基部分，体现了学前教育的（ ）。
- A 基础性 B 先导性 C 保育性 D 公益性
21. 根据皮亚杰划分的儿童发展阶段，儿童的守恒概念出现在（ ）。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
22. （ ）是福禄倍尔为儿童设计的一系列活动玩具材料。
- A. 玩具 B. 游戏 C. 恩物 D. 活动
23. 在教学与发展的关系上，维果斯基认为教学始终并应当走在发展的前面，而不要落后在

发展的后面，由此他提出了（ ）理论。

- A. 多层智力观 B. “最近发展区” C. 情感智力 D. 认知结构主义

24. 2岁以前的婴儿在游戏时，各自单独玩自己的玩具，即使旁边有别的婴儿，彼此之间也没有什么交往，对别人的游戏也不怎么关心，在游戏活动中处于（ ）阶段。

- A. 独自游戏 B. 平行游戏 C. 伙伴游戏 D. 结构游戏

25. 蒙台梭利 1907 年在罗马贫民区创设的幼儿教育机构的名称为（ ）。

- A. 幼儿园 B. 儿童之家 C. 快乐之家 D. 幸福乐园

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述学前教育与经济的关系。
2. 简述日常生活活动的教育价值。
3. 当前我国幼儿园与小学的衔接存在哪些问题？
4. 简述学前儿童智育实施的要领。

五、论述题（本大题共 1 小题，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

结合实际谈一谈幼儿园课程与教学有何特点。

参考答案

一、填空题（每空 1 分，本大题共 15 分）

1. 福禄培尔
2. 阶段性、顺序性
3. 智育、整体（或全面和谐）
4. 全身运动 精细动作
5. 社区亲子
6. 教育目的、方向
7. 主体性
8. 主动性、幼稚性
9. 主体性实践活动

10. 清末或（1904年）

二、名词解释（每小题5分，本大题共25分）

1. 儿童观：指成人如何看待儿对待儿童的观点的总和，涉及儿童的特点、权利与地位、儿童期的意义、教育同儿童发展之间的关系等问题。
2. 幼儿园教学：指儿童在幼儿园所接受的教育。 幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。
3. 美育：美育在于培养年轻一代对自然环境、社会环境、日常生活和艺术作品中美的感受，培养他们爱美、审美的情趣，表现和创造美的能力。
4. 家长学校：是教育机构有计划地对父母和其他家庭长辈进行较系统培训的学校，就家长所关心的问题和家庭教育中易犯的错误系统讲授科学知识，进行必要的辅导。
5. 角色游戏：是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映现实生活的一种游戏。

三、单项选择题（每小题2分，本大题共50分）

1. C 2. C 3. D 4. B 5. B 6. A 7. B 8. A 9. C 10. B 11. D 12. C 13. C 14. C 15. C 16. D 17. B 18. B
19. C 20. A 21. A 22. C 23. B 24. A 25. B

四、简答题（每小题10分，本大题共40分）

1. 简述学前教育与经济的关系。
 - （1）学前教育以及学前教育机构的产生和发展，为社会经济发展所制约；
 - （2）学前教育的任务、内容与手段受社会经济发展水平的影响；
 - （3）学前教育为促进经济的发展服务。
2. 简述日常生活活动的教育价值。
 - （1）保障儿童的生命和身体健康；
 - （2）培养儿童独立生活能力；
 - （3）养成讲卫生、讲文明的好习惯；
 - （4）培养积极愉快的情绪和爱心；
 - （5）培养关心、维护环境的好品质；
 - （6）培养关心他人，与人交往的社会行为；
 - （7）积累生活知识和经验；
 - （8）弥补独生子女的缺憾。
3. 当前我国幼儿园与小学的衔接存在哪些问题？

- (1) 小学和幼儿园之间对衔接工作不重视，少沟通；
- (2) 把幼小衔接看作是单纯的物质准备和知识准备；
- (3) 小学教师偏重教学技能、教学内容的研究；
- (4) 家庭和学校的相互理解配合不够。

4. 简述学前儿童智育实施的要领。

- (1) 使儿童通过直接感受和体验认识周围生活自然和社会的事物和现象，获得直接经验和初步的概念；
- (2) 鼓励儿童主动学习；
- (3) 让儿童在游戏中学习，在动手操作和多种活动中学习；
- (4) 鼓励儿童运用语言、绘画、肢体动作及表演等方式表达自己的认识和感受；
- (5) 提供丰富和有层次的玩具和材料给儿童摆弄和操作，促进儿童思维的发展；
- (6) 以积极的态度和巧妙的方式回应儿童的问题。

五、论述题（本大共 20 分）

结合实际谈一谈幼儿园课程与教学有何特点。

- (1) 保教并重。既要保护幼儿的生命及机体正常健康的生长发育，又进行适当的教育、教学。
- (2) 幼儿园课程与教学要让幼儿通过自身的活动，运用各种感官和动作，直接与各种人、事、物相互作用来吸取经验，获得发展。
- (3) 幼儿园课程与教学应充分利用儿童与同伴及成人的相互交往和相互作用，使儿童通过游戏、观察、交流和模仿来学习。
- (4) 随着儿童语言的发展，他们也能通过语言的描述、讲解来认识一些不能直接感知的事物，按照语言的指示来调节自己的行为，但是儿童通过语言学习必须和具体事物相联系，主要运用口头语言，而不是抽象的文字符号。
- (5) 幼儿园课程与教学活动应该利用实际的物品和有挑战性的真实活动，来激发儿童的学习兴趣，引导儿童积极主动地学习。
- (6) 幼儿园的教学活动应该以易于理解的、简单的、启蒙性的知识经验为内容，通过游戏、操作以及直观的教具、图片和轻松愉快的方式进行教学，不布置强制性的家庭作业、不考试、不计分、不留级。

以上每小点给 3 分，联系实际给 2 分。

III. 模拟试卷及参考答案

河北省普通高校专科接本科教育考试

儿童发展心理学模拟试卷

(考试时间: 75 分钟)

(总分 150 分)

一、填空题(本大题共 15 个空, 每空 1 分, 共 15 分。请将答案填写在答题纸的相应位置上。)

- 1882 年, 德国生理学家、心理学家()出版了第一部科学、系统的儿童心理学著作(), 它标志着科学儿童心理学的正式诞生。
- 儿童身体中的()系统在 10 岁左右达到最高峰, 且水平达到成人时期的 200%。
- 为了解儿童的深度知觉, 吉布森和瓦尔克精心设计的()实验。
- 皮亚杰提出思维的本质即适应, 而适应包括()和()两个过程。
- 元认知是儿童对自己认知功能的认知和(), 它对于儿童的学习产生着重要的影响。随着儿童年龄的增加, 儿童的元认知能力不断提高。
- ()是指个体对心理现象和心理状态的认识, 威默和佩纳使用的()任务是研究该问题的主要实验范式。
- 儿童早期讲出的不完整句包括: ()和 电报句两大类。
- 布鲁纳认为学习包括()、()和 评价三个过程。
- 行为主义创始人华生认为新生儿有三种非习得性情绪, 即()、()和怕。
- 儿童性别恒常性的发展经历的三个阶段是: 性别认同、性别稳定性和()。

二、单项选择题(本大题共 25 小题, 每小题 2 分, 共 50 分。在每小题给出的四个备选项中, 选出一个正确的答案, 并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。)

- 以下持“遗传决定论”的是___。
A、格赛尔 B、华生 C、皮亚杰 D、高尔顿
- 以下不是依恋理论的是___项。
A、习性学理论 B、心理分析理论 C、社会学习理论 D、生物学理论
- 先天语言获得说是___提出的。
A、斯金纳 B、皮亚杰 C、乔姆斯基 D、奥尔波特
- 以下_____项不是婴儿动作发展的特点。
A、从小到大 B、从粗到细 C、从近及远 D、从无意性到有意性

5. 通常认为，性别角色敏感期大概在_____时期。
- A、婴儿期 B、乳儿期 C、学前期 D、青少年期
6. 工作记忆的广度是___信息块。
- A、5-7 个 B、7-9 个 C、5-9 个 D、7 个
7. 下列哪一项更多地表现为受先天和遗传因素的影响___。
- A、气质 B、情感 C、品质 D、性格
8. 以下各项中，幼儿辨别几何图形由易到难的顺序正确的是___。
- A、圆形—半圆形—正方形 B、正方形—三角形—长方形
- C、圆形—长方形—三角形 D、圆形—菱形—梯形
9. 最先采用智商概念的智力测验量表是___。
- A、B-C 量表 B、WISC 量表 C、S-B 量表 D、ATA 个性投射测验
10. 主张“相互作用论”的心理学家是___。
- A、皮亚杰 B、华生 C、斯金纳 D、弗洛伊德
11. 儿童先后掌握时间次序的词，理解顺序正确的是___。
- A、就要、正在、已经 B、已经、就要、正在
- C、正在、就要、已经 D、正在、已经、就要
12. 儿童首先知觉的空间方位词是___。
- A、上 B、里 C、前 D、旁
13. 对儿童心理发展不持阶段论的心理学家是___。
- A、皮亚杰 B、弗洛伊德 C、斯金纳 D、埃里克森
14. 最先在智力测验中采用离差智商的量表是___。
- A、B-C 量表 B、WISC 量表 C、S-B 量表 D、ATA 个性投射测验
15. 心理学家比较一致的看法是：影响幼儿动作发展的最主要因素为___。
- A、生理成熟 B、学习模仿 C、眼手配合 D、动觉强化
16. 弗洛伊德认为，“自我”是遵循___行动的。
- A、快乐原则 B、现实原则 C、至善原则 D、道德原则
17. 不属于性别定型化的理论假设有___。
- A、社会学习理论 B、心理人类学理论 C、性别图式理论 D、性别的生物学理论
18. 儿童开始认识到一些与性别有关的心理成分年龄是在___。

A、4岁 B、6岁 C、5岁 D、3岁

19. 在语言获得理论中，持相互作用论的心理学家是___。

A、鲁利亚 B、斯金纳 C、乔姆斯基 D、奥尔波特

20. 认为女孩玩娃娃男孩玩打猎游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的表现，这一游戏理论观点是___。

A、格罗斯的生活准备说 B、彪勒的机能快乐
C、霍尔的复演说 D、斯宾塞的精力过剩说

21. 整个幼儿期，占主要地位的记忆是___。

A、语词记忆 B、形象记忆 C、有意记忆 D、意义记忆

22. 直观行动思维的工具是___。

A、感知、动作 B、具体形象 C、语词概括 D、概念、判断、推理

23. 根据布鲁姆的智力发展曲线，4岁时儿童智力已发展了约___。

A、20% B、50% C、80% D、92%

24. 儿童心理发展的年龄特征是指儿童在每个年龄阶段形成并表现出来的___。

A、一般的、典型的、本质的心理特征 B、一般的、稳定的、典型的心理特征
C、本质的、一般的、可变的心理特征 D、一般的、稳定的、本质的心理特征

25. 儿童识字的过程，可有顺序地分为___。

A、再现阶段、识字阶段、泛化阶段 B、泛化阶段、再现阶段、识字阶段
C、识字阶段、泛化阶段、再现阶段 D、泛化阶段、识字阶段、再现阶段

三、名词解释（本大题共5小题，每小题5分，共25分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 去习惯化：

2. 关键期：

3. 牙牙语：

4. 依恋：

5. 注意：

四、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 简述加德纳提出的多元智力包括的内容。

2. 科尔伯格提出的儿童道德发展三水平六阶段是什么？

3. 简述皮亚杰的儿童思维发展的四个阶段。
4. 什么是性别角色，影响儿童性别角色形成的因素有哪些？

五、论述题（本大题共 1 小题，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

埃里克森的心理社会发展阶段理论提出人格发展的八个阶段是什么？学前儿童（3-6 岁）处在哪一发展阶段？该阶段儿童发展的基本心理社会任务是什么，教育应注意的问题有哪些？

儿童发展心理学参考答案

一、填空题（每空 1 分，共 15 分）

1. 普莱尔、《儿童心理》；
2. 免疫（淋巴）；
3. 视崖；
4. 同化、顺应；
5. 监控；
6. 心理理论、错误信念；
7. 单词句；
8. 获得、转化；
9. 爱、怒；
10. 性别恒常性。

二、单项选择题（每小题 2 分，共 50 分）

1. D 2. D 3. C 4. A 5. C 6. C 7. A 8. B 9. C 10. A
11. D 12. B 13. C 14. B 15. A 16. B 17. D 18. C 19. A 20. C
21. B 22. A 23. B 24. A 25. D

三、名词解释（每小题 5 分，共 25 分）

1. 去习惯化：个体对某种刺激形成习惯之后重新出现一个新的刺激，个体又会产生反射行为，这种恢复了对新事件兴趣的现象称去习惯化，他表明个体能将新刺激与旧刺激加以区别。

2. 关键期：一个系统在迅速形成时期，对外界刺激特别敏感，在这个特定时候机体最

易学习某种行为反应，一旦错过这个时机难以学会或取得事半功倍的效果，因此也称“关键期”或“学习的最佳期”。

3. 牙牙语：牙牙语就是类似于成人语言中所使用的那些音节的重复。

4. 依恋：是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体联系的一种倾向。

5. 注意：心理活动对一定对象的指向和集中。

四、简答题（每小题 10 分，共 40 分）

1. 答：（1）空间智能；（2）音乐智能；（3）言语智能（4）；逻辑数学智能；（5）人际智能；（6）内省智能；（7）身体运动智力智能；（8）自然观察智能。

2. （1）前习俗水平：法律道德阶段；个人主义、工具性目的和交换阶段（3分）

（2）习俗水平：个人之间的相互期待、相互关系和一致阶段；社会体系和良心阶段（3分）

（3）后习俗水平：社会契约或功用和个人权利阶段；普遍的伦理原则阶段（4分）

3. 答：感知运动智慧阶段（出生-2岁）；（3分）前运算阶段（2-6、7岁）；（3分）具体运算阶段（6、7岁-11、12岁）；（2分）形式运算阶段（11~15岁或12以后）。（2分）

4. 什么是性别角色，影响儿童性别角色形成的因素有哪些？

答：性别角色：是被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位，也是社会对男性和女性在行为方式和态度上期望的总称。（4分）

影响因素有：（一）生物因素包括荷尔蒙的影响；大脑单侧化功能；染色体遗传特性（3分）

（二）父母、教师、同伴和媒体对儿童性别差异的影响。（3分）

五、论述题（每小题 20 分，共 20 分）

埃里克森的人格发展理论中提到的儿童各个阶段是：

（1）信任感对不信任感（1分）

（2）自主感对羞耻感和怀疑感（1分）

（3）主动感对内疚感（1分）

（4）勤奋感对自卑感（1分）

（5）自我同一感对同一感分散或混乱（1分）

（6）亲密对孤独感（1分）

（7）繁衍对停滞感（1分）

(8) 自我整合对绝望感 (1 分)

学前儿童 (3-6 岁) 基本处在第三阶段阶段主动感对内疚感 (2 分)

该阶段儿童发展的基本心理社会任务有两个: 一是发现良心; 二是获得性别角色。(4 分)

父母应: (1) 积极支持儿童从事的游戏和智力活动, 不能嘲笑儿童的活动, 认为儿童是笨拙的…… (2 分)

(2) 这时期儿童已经意识到性别差异, 并建立适当的性别角色, 对儿童出现的“俄狄浦斯情结”或者“恋父情结”加以引导, 使儿童把对父母中的异性者的爱转移到同伴中去, 建立合适的性别角色…… (2 分)

(3) 游戏在这个阶段起着重要的作用, 所以, 这一时期也称“游戏期”, 游戏是自我的一种重要功能, 游戏具有自我教育和自我治疗的作用…… (2 分)