

## 参考答案

### 教育学模拟试卷一

一、1-5 ABDBB 6-10CBBD 11-15CADAB 16-20 BDACB 21-25 CBDAA 26-28BAB

二、

1、简称学制，是指一个国家各级各类学校的系统及其管理规则，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。2、教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。3、是以纲要的形式规定有关学科教学内容的标准性文件，是课程计划的具体化。

三、1、 答：全面发展教育不是人的各方面平均发展、均衡发展，把全面发展看成平均发展这种认识是非常机械的，实质上，全面发展是指人的各方面素质和谐发展。

2、 答：美育即培养学生正确的审美观点，发展他们感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。基本任务有培养学生正确的审美观点、培养学生艺术活动的技能、培养学生的美好心灵和行为。

3、 答：内因是主要因素，外因起加速或阻碍作用，学生的发展是内因与外因相互作用的结果。

4、 答：教学的功能有两个，分别是教学是适应并促进社会发展的有力手段；教学是促进学生全面发展与良好个性形成的重要途径。

四

1、答：A 普及义务教育并不断延长义务教育年限 B 现代教育体系的建立，比如学前教育、学校教育、成人教育等终身教育体系；初等教育、中等教育、高等教育在内的各级教育体系；普通教育、职业教育、专门教育在内的各类教育体系。C 教育民主理念的确立，比如主张教育机会均等，教育过程中平等地对待所有的学生等。D 教育的多元化 E 学校教育与社会实践和日常生活紧密结合。F 科学教育与人文教育的融合。G 教育的国际化与本土化并进 H 教育技术不断更新 I 教育内容、教学方法的现代化 J 班级授课制成为教学的基本组织形式

2、答 1. 教育活动必须遵循个体的身心发展规律 2. 教育活动必须符合社会的发展方向和要求 3. 有效组织教育活动以促进学生的发展 4. 发挥教师的引导作用，培养学生的自觉能动性

3、答：1. 有利于解决教育教学实际问题，提高教育教学质量。2. 不仅能增进教师对有效教学的认识，拓展方法的运用，引发对教学理念的追求，且增进教师对学生需求的关注了解，促进学生的成长。3. 有利于课程、教学、教师真正融为一体。4. 是教育科学发展的需要。5. 可促进教师专业成长与发展，不断提高教师的自我更新能力和可持续发展能力，增强教师职业的乐趣、价值感、尊严感。6. 有利于教师不断积累实践知识。

4、答：思想品德课与其他学科教学；课外校外活动；劳动；少先队活动；班会、校会、周会、晨会；班主任工作。

五

1、答：专制型；影响师生关系的因素：A. 教师方面（态度、领导方式、智慧、人格） B. 学生方面（对教师的认识） C. 环境方面（人际环境和课堂组织环境）；3. 良好师生关系构建的基本策略：A. 了解和研究学生 B. 树立正确的学生观 C. 热爱尊重学生，公平对待学生 D.

主动与学生沟通，善于与学生交往 E. 努力提高自我修养，健全人格。

2、答:1. 以人为本，帮助学生建立自信心，促进学生发展。2. 民主平等，尊重学生 3. 教育中老师是一个有心人，研究学生心理，与学生做朋友

4. 老师是学生成长的守护者，是学生发展的指导者，师生相互配合，和谐亲密，共享共创，教学相长。

## 教育学模拟试卷二

一

1-5DBBCB 6-10 DADCC 11-15BDCCA 16-20 DDABB 21-25 DBACA 26-28 ABD

二

1. 是教育者按照一定社会或阶层的要求，有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治、道德影响，通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。简言之，德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。 2. 把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师分别用不同程度的教材，在同一节课里对不同年级的学生，采用直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式 3. 是指教育实践工作者在自己工作环境中，谋求当前问题解决和改进的一种研究方式。

三

1. ×答：教育是与人类社会同时产生的，具有永恒性、时代性、相对独立性；学校产生有两个条件：文字语言的产生、剩余产品的出现。

2. ×答：隐性课程是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是在显性课程之外获得的经验，不作为学历或资格证书的必备条件，但也必须重视。因为隐性课程可以转化为显性课程，两者可以相互转化；隐性课程对学生身心发展的影响可能意义更加重大；隐性课程是德育的重要手段，因此不重视隐性课程的教育是不全面的教育。

3. ×答：教学是为了让学生德、智、体、美全面发展，智育只是其中的一育，只有全面发展的人才是完人，教学是学校进行全面教育的基本途径。

4. ×答：学生学业评价包括认知、情感、技能是三方面的评价。学生的认知学习主要指学生对认知的理解、掌握和运用的过程，学生学业评价属于综合素质评价的一个组成部分。

四

1. 答：（一）社会主义是我国教育性质的根本所在。（二）使受教育者德智体美等方面全面发展。（三）注重提高全民族素质。（四）为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才。

2. 这是出现最早，影响最广的课程理论，夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞是代表人物，要素主义、结构主义是其代表理论。基本观点：1. 学校的课程应该以学科分类为基础，与不同的学科对应设置课程；2 通过分科教学，使学生掌握各学科的基本知识、技能、思想方法，从而形成学生的知识结构。至今仍是学校课程设置的主要依据。优点：比较强调每一学科的逻辑组织，缺点：较少考虑学科之间的相互关系，把每一门学科看成与其他学科互不关联的实体。

3. 答 1. 做好小学生的教育引导工作。全面了解班级内每个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每个学生，尊重学生人格。采用多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。2. 认真做好班级的日常管理工作。维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。3. 组织好班集体活动。

组织、指导开展班会、团队会、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。4. 关注每一位学生的全面发展。组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是的评定学生操行，向学校提出奖惩建议。5. 组织学生参加生产劳动、社区服务与社会实践活动。经常与任课教师和其它教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。6. 善于利用各种教育资源。

4. 答：1. 从学会生存到学会关心 2. 从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向 3. 从国家主义教育到国际化教育 4. 从阶段性教育到终身教育

五

1. 答：问题（一）：师生的对话直接改变了小刚对“买”和“偷”的认识。

问题（二）：品德是由知、情、意、行四者构成的，培养学生品德的过程，就是培养四种品德心理因素并使之协调发展的过程。知即道德认知，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，是对是非、美丑、善恶的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识别能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。它是产生道德情感、形成道德意志、指导道德行为的基础，没有正确的道德认知，不可能产生正确的情感、意志和行为。道德认知包括道德认识和道德判断两个方面，道德认知是品德形成的基础。案例中，教师通过对话引导小刚知道在超市拿起话梅就吃的行为是不对的，对是非进行判断，使小刚产生正确的道德认知，为品德形成奠定基础。

德育的方法：说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实践指导法、品德评价法

2. 答：知识与技能目标：掌握写作技能，能够根据不同的对象写出不同的心理活动，并尝试根据听众的反馈进行修改。过程与方法目标：在写作过程中，初步学会有条理地思考和语言的准确表达，通过与别人交流，体会不同人的内心体验与立场。态度情感价值观目标：利用熟悉的生活情景体会不同对象表达真实心理话的快乐的心情，感受一吐为快、直抒胸臆的内心情感；培养学生对写作的热情。

### 教育学模拟试卷三

一 1-5ACABC 6-10BACBA 11-15DDCBA 16-20 BCCBB 21-25 DCBCD 26-28 AAC

二

1. 教师个体的专业发展是指教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展为专家型教师或教育家型教师的过程。

2. 通过观察示范者的行为而习得行为的过程，称之为“通过示范所进行的学习”，即我们所说的间接经验的学习或观察学习。

3. 学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。

三

1. ×答：他忽略了教育的社会性和目的性，没有区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别。

2. ×答：这是典型的遗传决定论。影响人身心发展的因素包括遗传、环境和教育、人自身主观能动性，他们之间相互作用，共同对人产生影响。

3. ×答：教育无目的论是指教育除教育过程本身之外没有其他的目的，这是杜威提出来的。

4. ×答：过分夸大了学校教育的作用，学校起主导作用。

四

1. 答: 1. 全面发展与培养个性相结合的趋势 2. 从双基到四基的趋势: 即基础知识、基本技能到基础知识、基本技能、基本思想、基本经验 3. 加强课程科学性与人文性融合的趋势 4. 加强课程综合化与实践性的趋势 5. 课程个性化与多样化的趋势 6. 课程与现代信息技术结合发展的趋势。

2. 答: 道德品质 ; 公民素养 ; 学习能力 ; 交流与合作; 运动与健康; 审美与表现 。

3. 答 1. 科学性与教育性相结合原则 2. 直观性原则 3. 启发性原则 (启发创造原则) 4. 巩固性原则 5. 循序渐进原则 6. 因材施教原则 7. 理论联系实际原则 8. 量力性原则

4. 答: 1. 终身学习——教师专业发展的前提保证 2. 行动研究——教师专业发展的基本方法 3. 教学反思——教师专业成长的必经之路 4. 同伴互助——教师专业成长的有效方法 5. 专业引领——教师专业成长的重要条件 6. 课题研究——教师专业成长的有效载体 7. 网络远程研修——教师专业发展的新平台 8. 教师成长记录袋——教师专业发展的动力

五

1. 答: 1. 对话策略。2. 答: 1. 诱发学生参与教学, 体现学生的主体性 2. 提供练习和反馈的机会, 有利于学生对知识的巩固, 也为教师针对教学实际情况做出行为调整提供线索。3. 有利于学生学习结果的迁移, 培养学生能力。4. 活跃课堂气氛。

2. 1. 答: 这是传统的学生观, 专制型教师, 让学生按照自己的要求做事, 学习过于死板。2.

答: 1. 把学生看成具有主体地位, 有着主体需求, 能够主动发展的人。2. 把学生看成完整的人 3. 学生作为有发展潜力的人 4. 学生作为一个整体 5. 学生作为有差异、有个性的人

## 教育学模拟试卷四

一 1-5BDCAD 6-10ADAAC 11-15BCABC 16-20BACAC 21-25CACCB 26-28DCB

二

1. 是指依据人的发展和社会发展的实际需要, 以全面提高全体学生的基本素质为根本目的, 以尊重学生主体性和主动精神, 注重开发人的智慧潜能, 注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

2. 教师根据班级学生的实际需要和特点以及所教课程的内容, 将课程目标转化成单元或课时目标, 并对这种目标加以分解和细化, 据此选择适当的教学模式、教学策略、教学方法、教学程序, 对照目标检测教学效果的一种安排。

3. 在观察别人的行为时, 别人所受到的强化会影响儿童去学习或抑制这种行为, 这个过程就做间接强化或替代强化。

三

1. √ 答: 1. 教育活动是与人类社会同时出现的; 教育具有实践性; 教育是个体社会化和社会个性化双向耦合的过程; 教育具有动力性即对双向耦合过程起到促进或加速的作用; 教育行为发生具有一定的社会背景; 教育活动具有社会性、历史性、文化性特征。综上所述, 动物不可能发生教育现象, 人类教育和动物类养育有本质区别, 教育活动是人类特有的有意识的社会过程。

2. × 答: 教育方针包括教育目的, 教育目的是教育方针的一个组成部分, 两者密切联系, 但教育方针更突出“怎样培养人和教育事业发展的基本原则、办什么样的教育、怎样办教育”, 教育目的更突出“为谁培养人、培养什么样的人”对人的培养质量规格要求较为明确。

3. √答：隐性课程是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外获得的所有学校教育的经验。有四种表现形式：观念性隐形课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程，其中校园文化属于观念性隐形课程，师生关系属于心理性隐性课程，班级氛围属于制度性隐性课程。

4. 一位学生做了好事受到家长和老师的肯定（E），由此他对自己的评价更加积极，自信心更强（P），为了获得更多的肯定，她以后主动帮助别人（B）。这个案例如果用班杜拉的三位一体的交互作用论来解释那么环境因素指的是“为了获得更多的肯定，她以后主动帮助别人”。（×），环境因素为（E）

#### 四

1. 答：内涵：班级文化是指班级成员在学习生活中共同创造的、具有个性的精神财富、文化氛围以及承载这些精神财富、文化氛围的活动形式和物质形态。

构成：1. 显性班级文化：物质文化、制度文化、行为文化 2. 隐显性班级文化：观念文化、心理文化

培养与发展：1. 加强思想教育，提高认识水平，形成班级的观念文化 2. 建立健全班规，引导正确舆论，发展班级的制度文化 3. 优化物质环境，赋予文化内涵，建设班级的物质文化 4. 引导学生行为，树立班级形象，提升班级的行为文化。

2. 答：1. 从日常教学情境中确定、评价和形成有意义的问题。2. 与有关人士初步讨论和协商，形成初步的意向。3. 查阅相关文献，从同类研究中汲取经验教训。4. 重新修改和定义问题。

5. 选择研究程序 6. 选择评价方法 7. 实施 8. 资料解释、推论和课题评价。

3. 答：1. 惩罚要与人为善，符合人道原则，不能带有侮辱性，避免损害学生的身心健康。2. 惩罚要公平、公正、一视同仁，不能有双重标准。3. 惩罚具有权威性，并按正当的规定和程序进行，并由权威者执行，不能群起攻之。4. 惩罚要适度、适当，不能过严或过宽。5. 惩罚要与批评、说理相结合，不能单纯依靠惩罚。6. 惩罚尤其是严厉的惩罚要与事后的跟踪、抚慰、鼓励相结合，不能以罚代教。7. 惩罚要使儿童产生不愉快乃至略带痛苦的感受，不能不痛不痒走过场。8. 惩罚要让儿童体会和认识到自己所受的惩罚的正当理由，不能不明不白。9. 惩罚时机的把握要就学生的个性和实际情况因人而异，不能简单划一。

4. 答：1. 全民教育 2. 教育民主化 3. 教育信息化 4. 教育全球化（教育的国际化）5. 教育个性化

#### 五

1. 答：问题（一）：所谓“差等生”就是指那些不能达到基本教育要求，德、智、体全面发展水平较差或发展不平衡的学生。学生都是可教育的，没有哪个学生天生就是不想学好，世界上只有教不好学生的老师，没有不可教育的孩子。教育的力量是巨大的。

问题（二）：从这个故事中我们可以知道，教师在对待发展水平较差的学生时，应该做到以下几点：1（1）平等公正地对待他们，尊重、理解、信任他们，使他们主动接受教育；（2）一分为二地看待他们，找出教育的切入点；（3）给他们以高尚的教育和关爱，使他们成为国家的栋梁之才。

问题（三）：道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现

2. 1. 答：影响人发展的主要因素主要包括（一）个体身体因素如遗传、生理成熟、个体发展水平、个体发展自觉性（自我意识）等，它是人身心发展的生理前提和物质基础，遗传也是造成人发展的个别差异原因之一。（二）环境：自然环境、社会环境、学校环境，是人发展

的外部条件，既为个体发展提供了可能性，也为个体提供了发展的限制。(三)活动因素:决定因素。作用:人与环境的互动关系只有通过个体的活动才能实现;人的素质和潜能的发挥与展现只有通过个体活动才能实现;人的主观能动性的发挥只有通过个体的活动才能实现。

2. 答:1. 仲永后天没有收到教育 2. 其父用仲永挣钱不与其学习 3. 后天的教育是非常重要的 4. 仲永生活的环境也不好不利于学习 5. 仲永自己也没有意识到学习的重要性 6. 良好的遗传素质对人的发展只提供物质基础

## 教育学模拟试卷五

一 1-5BDDCA 6-10ABDAA 11-15DBDDD 16-20DDBCA 21-25 BBADA 26-28ABD

二

1. 身体或心理某一方面机能和能力最适宜形成的时期。
2. 是指人们在一生中都应当和需要接受各种教育，终身教育在时间上贯穿人的整个一生，在时间上打通了自然教育、社会教育、家庭教育、学校教育的阻隔，是 20 世纪 60 年代形成和发展起来的一种国际性教育思想。
- 3 主要指学校教育，是教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

三

1. √人的全面发展的内涵：1. 完整发展：人的最基本素质的整体发展。人的最基本的素质可以有发展上的差异，但缺一不可，否则就是片面发展，也可以理解为“德、智、体、美”诸方面的完整发展。2 和谐发展：人的最基本素质的协调发展。3. 才能的全面发展：人的各素质要素在主客观条件允许的范围内的多样化发展。4. 自由发展：人的自主的、具有独特性和富有个性的发展。以上说的人的全面发展的四方面内涵都只能做相对的理解，所谓完整、和谐、多方面、自由并无绝对和特定的标准。
2. ×应该为关注情景阶段。3. ×应该为课程计划 4. ×应该为学校教育制度

四

1. 答：综合课程主要有三种形式：一是把有内在联系的学科内容融合在一起而形成一门新的学科，叫做融合课程。二是合并数门相邻学科的内容形成的综合课程，叫做广域课程。三是以问题为核心，将几门学科结合起来的课程，叫做核心课程。

综合课程的特点：是学科课程的一种改进类型，仍有学科课程的性质。优点：有利于促进知识的综合化，促进课程内容的更新，密切教学与社会实践的联系，培养学生综合分析问题和解决问题的能力。缺点：教科书的编写较为困难，只专不博的教师很难胜任综合课程的教学，教学有一定的难度。

2. 答:1. 全面发展与培养个性相结合的趋势 2. 从双基到四基的趋势：即基础知识、基本技能到基础知识、基本技能、基本思想、基本经验 3. 加强课程科学性与人文性融合的趋势 4. 加强课程综合化与实践性的趋势 5. 课程个性化与多样化的趋势 6. 课程与现代信息技术结合发展的趋势

3. (1) 基本涵义：直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。(2) 贯彻此原则的要求：①要正确选择直观教具和教学手段。②直观教具的演示要与语言讲解结合。③要重视运用言语直观。

4. 答: 1. 钻研课程标准，分析课程内容 2. 分析学生已有的学习状态 3. 确定教学目标分类 4. 列出综合性目标 5. 陈述具体的行为目标

## 五

### 1. 答题要点:

师生关系具有的特点: (1) 人际关系: 尊师爱生 (1分); (2) 社会关系: 民主平等 (1分); (3) 教育关系: 教学相长 (1分); (4) 心理关系: 心理相容 (1分)。案例中李老师一开始没有做到爱生。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生的尊敬和信赖, 而学生对教师的尊敬和信赖又可以激发教师更加努力的工作, 为学生营造良好的心理氛围和学习条件。爱生是尊师的重要前提, 尊师是爱生的必然结果。在主题班会后, 李老师的改变和同学们的变化表明了李老师最后做到了尊师爱生。案例中李老师和学生们的变化体现了教学相长的特点。(5分)

师生关系的作用包括: (1) 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障 (1分); (2) 良好的师生关系能够满足学生的多种需要 (1分); (3) 良好的师生关系是实现教学相长的催化剂 (1分); (4) 良好的师生关系能够满足学生的多种需要 (1分)。此外, 良好的师生关系还有助于提高教师的威信, 有助于师生心理的健康发展 (1分)。案例中李老师对张明的罚站以及对同学们问好的冷淡, 都不利于良好师生关系的建立。通过主题班会活动, 师生之间进行了沟通, 班级学习氛围活跃, 李老师也感到了工作的快乐, 这表明了良好的师生关系能够保障教育教学活动的顺利进行, 有助于师生的心理健康发展 (4分)。

### 2. 答题要点:

(1) 小王老师要想管好这个班级, 必须遵循建设和管理班级组织的策略, 对班级进行科学管理

(2) 班主任建设和管理班级组织的策略: ①创造性的规划班级发展目标; ②合理确定学生在班级发展中的角色地位; ③协调好班内外的各种关系; ④建构“开放、多维、有序”的班级活动体系; ⑤营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境。

## 教育学模拟试卷六

一 1-5AAABD 6-10DDACD 11-15CCDAD 16-20ABCB D 21-25BACCB 26-28ABD

### 二

1. 通过观察示范者的行为而习得行为的过程, 称之为“通过示范所进行的学习”, 即我们所说的间接经验的学习或观察学习。
2. 测验的正确性, 即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。
3. 是指教师作为专业人员, 从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程, 即由一个专业新手发展为专家型教师或教育家型教师的过程。

### 三

1. × 广义的德育包括社会德育、学校德育、家庭德育。狭义的德育指学校德育, 由政治教育、思想教育、法纪教育、道德品质四部分构成。
2. × 应该为价值澄清模式
3. × 具有开放性改成具有自卫性和排他性;
4. × 注重质性评价 甚于量性评价

### 四

1. 答: 1. 备课 2. 上课 3. 作业的布置与批改 4. 课外辅导 5. 学业成绩的检查与评定
2. 答: (1) 对待教育事业的道德: A 献身教育事业、义利统一 B 关心教育事业、明确教育职责。(2) 对待学生的道德: A 平等对待、尊重信任学生 B 理解关怀、严格要求学生 (3) 对待教师集体的道德: A 团结协作、共同发展 B 严于利己, 宽以待人 (4) 对待学生家长的道德: A 尊重家长, 真诚相待 B 主动沟通, 平等相待
3. 答: 1. 个体身心发展的顺序性; 对教育的启示: 循序渐进, 不能拔苗助长 2. 个体身心发展的阶段性; 对教育的启示: 在教学内容方法上, 不能搞一刀切 3. 个体身心发展的不平衡性;

对教育的启示:教育要抓住关键期,适时而教 4. 个体身心发展的互补性 ;对教育的启示:教育要结合学生的实际,长善救失,扬长避短。 5. 个体身心发展的个别差异;对教育的启示:因材施教

4. 答:方法:说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实践指导法、品德评价法。德育的功能:1. 培养学生的品德,制约他们的发展方向,德育在青少年的发展中的导向作用尤其重要。2. 决定学校教育的性质。3. 影响社会的稳定与发展。

五

1. 答:以表扬为主的激励的教育方法。好处:正面表扬引导、积极激励,学生给自己自信,尊重学生人格。

后进生:教育措施:总体来说消极体验的积累和积极体验的缺失是造成部分边缘生被边缘化的重要内部因素。1. 首先改变单一的以分数为取向的教育评价观,不能以功利性目的去诠释学生成长的过程。2. 创设愉悦、平等的教育环境,设立多元、弹性的评价标准,让边缘生也能公平地、受尊重地参与教育过程,从中体味到人格的尊严和成功的喜悦。3. 老师应该宽容、信任学生,发现学生美的能力,发现学生优点,对后进生进行表扬,后进生更喜欢表扬,拉近老师和学生心里的距离,换位思考。4. 了解和研究学生,抓住学生闪光点,要因材施教。

2. 答:问题(一):该教师应用的教学方法:(1)讲授法:以教师讲解、引导为主;(2)谈话法:教师通过设问,引导学生自己获得知识。问题(二):遵循的教学原则:(1)直观性原则:用事例、实物讲解;(2)启发性原则:启发学生思考,调动学生学习积极性;(3)科学性与思考性结合的原则:用“9·11”事件教育学生热爱和平;(4)理论联系实际原则:让学生去教学楼,在教室里找证据等生活实际来学习。

## 教育学模拟试卷七

### 一、单项选择题

1-5ACAAA 6-10CABBB 11-15ABCCA 16-20BDBBB 21-25DDCCB 26-28ABA

### 二、名词解释

- 1、广义的教育指凡是增进人们的知识和技能、影响人的思想品德的活动
- 2、各年龄阶段的儿童少年在身心发展中所表现出来的一般的典型的、本质的特征。
- 3、马克思关于人的全面发展的涵义是指人的体力和智力得到充分的,自由的发展和运用,并在此基础上,使脑力劳动和体力劳动结合起来。

### 三、辨析题

- 1、正确。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握,知识为智力提供了广阔的领域,只有有了某方面的知识,才有可能从事某方面的思维活动,同时知识中也包含有认识方法的启示。掌握知识的过程必然要求学生积极进行认识、思考和判断等心智活动,只有在心智操作的活动中才能发展认识能力。
- 2、错误。学校与家长、社会的协调的主导力量是学校,具体地主要由班主任来实施。班主任在与社会协调、整合社会教育资源中,可依托社区教育机构的力量。
- 3、这种说法是错误的。道德认识是个人品德形成的基础。道德情感在个人品德形成中起重要作用。道德行为是道德认识和道德情感的外部标识。
- 4、此观点是正确的。德育是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有系统对受教育者施加思想、政治和道德影响,通过受教育者积极的认识、体验与身体力行,以形他们的品德和自我修养能力的教育活动。德育的途径分为直接和间接两种,直接的道德教育主要有思想品德课和时事政治课,间接的德育存在于一切教学之中,如思想政治课之外的其



它各学科教学班主任工作；共青团、少先队、学生会工作劳动与社会实践课程与课外活动校外教育心理咨询和职业指导校园环境建设家庭教育和社会教育等。

由此可见，德育的途径和范围非常广泛，甚至包括非学校教育的教育活动中。因此，德育应当普遍存在于一切教学之中的说法是正确的。

#### 四、简答题

1、(1)课程要着眼于学生的发展。

这是课程价值取向定位问题。在如何处理经济发展、社会发展与人的发展的关系上，新课程定位在人的发展上，具体指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力、发现问题和思考问题的能力、分析问题和解决问题的能力、终生学习和创新的能力以及生存和发展的能力；课程改革要培养学生良好个性品质。

(2)面向每一位学生。

基础教育是国民的奠基工程，面临的任务既要瞄准知识经济的需要培养高素质尖端人才，又要为农业经济、工业经济培养人才和合格的建设者。因此，在新课程实施中，必须面向全体学生，认清每个学生的优势，开发其潜能，培养其特长，使每位学生都具备一技之长，使全体学生各自走上不同的成才之路，成长为不同层次、不同规格的有用人才。

(3)关注学生全面、和谐的发展。

学生是一个完整的人，不能把学生仅仅看成是知识的容器。素质教育所关心的是整个人，而不只是作为产品的人，是富有创造性的生活，而不只是物质生产的生活。学生的发展不是某一方面的发展，而是全面、和谐的发展。

新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观三个维度的教学目标，达到了知识习得、思维训练、人格健全的协同，实现了在促进人的发展目标上的融合。

2、教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面

(1)具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业，愿意终生从事教育工作的教育信念。

(2)具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求，比如语言表达能力。语言是教师从事教育工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力，很难成为一名优秀的教师。

(3)具有一定的研究能力。重视进行科研的教师，在教学过程中能够融进自己的思想感情，激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生的更大发展。

3、(1)确定班级发展目标；(2)建立班集体的核心队伍；(3)建立班集体的规则和秩序；(4)组织多种多样的活动；(5)培养集体舆论和班风。

4、优点：(1)有利于激发学生的兴趣；(2)有利于开阔学生的视野；(3)有助于提高学生的实践能力。缺点：(1)忽略系统知识的学习，从以知识为中心滑向以儿童为中心，致使知识的系统传授大大减弱；(2)实践过程中，活动容易成为一些简单的随心所欲的机械操作，儿童的思维、想象、品质得不到应有的发展；(3)对教师要求较高，实际操作中对教师的素质提出很大的挑战。

#### 五、理论应用题

1、(1)学生把“好好学习，考上大学”作为自己的唯一理想是片面，不科学的。理想教育是小学生德育的重要内容，帮助学生树立正确的理想是学校、家庭和社会共同的责任。而造成材料中出现的现象的原因主要有以下几个方面。

首先，社会环境的影响。中国传统的文化观念认为“劳心者治人，劳力者治于人”，即认为体力劳动者要低于脑力劳动者，在这样的观念影响下，人们普遍认为必须考上大学才能有

一个体面的工作，才能成为人上人。

其次，学校教育的影响。在传统应试教育制度的影响下，学校和社会都把升学率和分数作为评价学校和学生的唯一标准，升学档次成了衡量孩子有无出息的标准。

最后，家庭教育方式的影响。在社会和学校的双重压力下，家长不得不强迫孩子考上大学，同时，望子成龙的急切心情以及家长之间相互攀比的风气，也会导致材料中的现象。

这种现象会对学生产生很多不良的影响：一是升学的压力和繁重的学习任务超出了孩子的心理发展水平和承受能力，使孩子丧失该有的天真烂漫；二是很多儿童无法及时调整，缓解压力，导致自身情绪易产生剧烈变化，最终导致心理失调；三是儿童因此成为了学习和升学的机器，不能全面健康的发展。

(2)针对这一现象对学生进行理想教育应从以下几个方面着手：

首先，因势利导，帮助学生树立正确的、全面的理想。

教师要了解和分析学生理想的现状和成因。学生的理想总是通过一些具体事情的向往或态度表示出来，教师要了解学生的态度和倾向，了解学生的情况，加以梳理，因势利导，帮助学生树立正确的理想。

其次，动之以情晓之以理，避免板起脸孔谈理想。

教师在进行理想教育的时候，可以采取多种形式的教育活动形式，提高学生的认知，激发学生的情感，帮助学生树立健康的理想。

再次，循序渐进，促使学生朝着理想不断奋进。

由于学生年龄、经历和文化水平的差异，因而对理想的认识也有所差别，教师要从现实基础入手，积极地促使学生朝着远大的理想而奋进。

最后，以德启智，德智相长，在日常数学活动中，渗透理想信念教育的思想。

教师要在日常的教学工作中，把理想教育与各科教学紧密地结合起来，为学生渗透正确和积极向上的理想教育。

## 2、【参考设计】

### (1)教学目标

知识与技能：能够移通过恰当的语言和具体的事例来表达内心的真情实感，有自己的想法。能够正确使用冒号引号等标点符号。

过程与方法：在交流中增强表达的自信，并且学会倾听、尊重别人独特的内心感受，提高自己的认识。通过观察、讨论和回忆等形式发现自身的真实感受，学会与生活实际相联系的写作为法。

情感态度价值观：乐于与他人分享内心的真实感受，愿意表达自己，感受习作的快乐并增强习作的自信心，逐步养成留心观察勤动笔的写作习惯。

### (2)难点

教学难点：根据不同对象和情境运用得当的语言，情感表达要真实自然。

分析：本次设计意在引导学生联系生活和思想的实际，抒真情讲真话，自由表达，写出独特的感受和体验。做到情感真实自然。要重视习作前的充分酝酿，习作时的思考，习作后的再次交流等。

(3)评语：你的愿望真有创意，真让老师觉得出乎意料。作文中对爸爸的描述让老师看出来你对爸爸的观察还真是细心啊！列举了那么多当爸爸的好处，我都能感受到你强烈的愿望了。但是别忘了当爸爸不光威风啊，爸爸上班也是很累的，照顾你也是很辛苦的。另外还要注意一下，写完后自己读一读，不要丢字落字，“我再告诉当爸爸最后一个好处”这句话中是不是丢了一个重要的字呢？

## 教育学模拟试卷八

### 一、单选题

1-5BBCBB 6-10CDBDA 11-15BACCD 16-20CACCB 21-25BAACD 26-28ABB

### 二、名词解释

- 1、教学(狭义)在学校中传授经验的活动,即是指学校教育活动中,以教师传授知识、技能等和学生获得知识、技能等为基础,教师的教和学生的学相互联系、相互作用的统一活动。进一步说,就是教与学相结合或相统一的活动,是教与学的双边活动。
- 2、陶冶法指教育者创设和利用有意义的情境以及自身教育因素,使学生从中受到熏陶感染,从而潜移默化地培养学生思想品德的方法。
- 3、课程(广义)即是指学校为实现培养目标而设置的教育教学因素的总和

### 三、辨析题

- 1、正确。教学是在教育目的规范下,教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动。教学是学校的中心工作,学校工作必须坚持以教学为主。
- 2、错误。教学通过系统知识技能的传授和掌握促进学生身心发展,但是教学不同于智育,二者相互关联又有区别一方面,教学也是德育、美育、体育的途径另一方面,智育也需要通过课外、校外活动等才能全面实现。
- 3、正确。尊重与严格要求相结合的原则,是指进行德育时要把对学生个人的尊重与信赖对他们的思想行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。
- 4、错误。学校工作以教学为主,既是由教学本身的性质决定的,也是对我国新中国成立以来教育工作经验的总结。学校工作以教学为主,并不意味着可以轻视甚至忽略其他工作,而应当坚持“教学为主”,“全面发展”。

### 四、简答题

- 1、贯彻这一原则的基本要求是:(1)爱护、尊重和信赖学生。(2)要求教育者对学生提出的要求,要做到合理正确,明确具体和严宽适度。(3)要求教育者对学生提出的要求要认真执行。
- 2、教学包含了以下几方面内容  
(1)教学以培养全面发展的人为根本目的。  
(2)教学由教与学两方面活动组成。  
(3)教学具有多种形态,是共性与多样性的统一。
- 3、(1)学校文化是一种组织文化。(2)学校文化是一种整合性较强的文化  
(3)学校文化以传递文化传统为己任。(4)学校文化的缩影是校园文化。
- 4、(1)动机原则。教师如能善于促进并调节学生的探究活动,便可激发他们的内在动机,有效地达到预定的学习目标。  
(2)结构原则。任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。至于究竟选用哪一种呈现方式为好,则要视学生的知识背景和课题性质而定。  
(3)程序原则。通常每门学科都存在着各种不同的程序,它们对学习来说,有难有易,不存在对所有学习者都适用的唯一程序而且在特定条件下,任何具体的程序总是取决于许多不同的因素。  
(4)强化原则。教学规定适合的强化时间和步调是学习成功重要的一环

### 五、理论应用题

1、

(1)本案例给我们的启示是在班级管理中,教师要树立以人为本的管理理念,通过班级管理满足学生的发展,培养学生的自我教育能力。

在班级管理中，教师必须要转变观念，把学生当作班级管理的主人，充分发挥学生在班级管理中的主体作用。材料中的教师通过标牌课本剧的形式来促成班会的良好效果，这是一种较为创新的做法，能够激发学生的兴趣，值得肯定。在小雯同学有不同意见时，教师并没有加以斥责，而是私下谈话，了解缘由，并肯定了小雯的想法，将编排课本剧的权利大胆交给学生，这样极大的尊重了学生的自我意识，使学生的主观能动性得到充分发挥，达到了良好效果。

因此，只有树立科学的班级管理理念，采取有效地班级管理措施，才能真正发挥班级管理的功能，使学生得到充分的、全面的发展。

(2)班主任应该将学生视作发展的人、独特的人和具有独立意义的人。学生是发展的人意味着学生具有巨大的发展潜能。这就要求教师应该用发展的眼光看待学生。我们要注重到学生发展的已有水平，更要考虑学生可能达到的发展水平，在此基础上确定教学目标并采取合适的教学手段与措施。

学生是独特的人意味着每个学生都有自身的独特性，学生和学生之间、学生与成人之间都存在着巨大的差异。这就要求教师应该用全面的、辩证的眼光看待学生，尤其是要注重一个班级里学生的不同需求与差异，从而做到因材施教。

学生是具有独立意义的人意味着学生是独立的主体，学生是学习的主体。这就要求教师要注重学生的个性化需求，从学生兴趣出发，创造情境让学生发挥自我主观能动性的基础上得到全面而充分的发展。

2、

(1)根据《语文课标》的要求，教师应从如下几点开展识字教学：①识字写字是第一阶段的教学重点，是阅读和写作的基础。对识字与写字的要求应有所不同，要贯彻多认少写的识字教学原则，讲究教学方法，以减轻学生负担。②识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，引导学生利用课外各种机会主动识字，力求识用结合。

③要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。

④写字教学要重视对学生写字姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯。

⑤汉语拼音教学尽可能趣味性，宜以活动和游戏为主，与学说普通话、识字教学相结合。

(2)教学目标设计：

①知识与技能目标：学生认识万、复、苏、柳、歌、舞等13个生字，会写万、丁、冬、百、齐5个生字，能够用普通话准确流利的朗读课文，积累有关春天的词汇。

②过程与方法目标：通过学习伙伴谈话的方式，培养学生的观察能力、语言表达能力以及审美能力。

③情感态度价值观目标：学生能够感受到春天的色彩，体会春天的美丽，培养学生热爱大自然的良好品德。

(3)【参考答案】教学环节设计：

一、谜语导入、激发兴趣

师：口述字谜：三人日下去春游(打一字)。

学生回答，教师随机揭谜底，课件出示绿色的“春”字师：看到这个字，你想到了什么？给学生时间发言。

小朋友们，我们知道一年有四季：春夏秋冬，我认为其中最美的要数春天啦，现在就让我们一起走进美丽的春天吧！(放课件：春天的音乐和图片，最后一幅用课文的插图。)

二、看图感受春天的美并学词识字。

### 1、看图认识并朗读词语

(1)师：请小朋友用“春天到了”作为开头，把你看到的听到的告诉大家。

教师根据学生说话内容相机引出词语，读词语。如：学生说大有关燕子的内容，就引出“莺歌燕舞”；说到花开，引出“百花齐放”；说到草绿，引出“春回大地”；教师出示“百鸟争鸣”让学生说说，读这个词的时候，你好像看到什么，听到什么？教师指导轻轻的读“泉水丁冬”……

(2)师：你还知道哪些描写春天的词语？鼓励学生从课外书上收集描写春天的词语

(3)师：描写春天的这些词语你喜欢吗？把你喜欢的词语读一读、记下来。

(4)师：小朋友们，春天带给我们无限的希望，让我们齐读这些词语来歌颂美好的春天吧！

### 2、学习生字。

在这八个词语里有今天要学习的13个生字(课件)。

(1)音难字：请小朋友自由读一读这些字，你觉得哪些字的音要特别注意，待会请你提出来。交流：教师要提醒小朋友注意哪些字的音，为什么？读音难字，教师注意点拨、示范。

(2)从字形上看，你觉得哪些字笔画多很难记？

#### 1 提出形难字

2 教师着重引导学生记“舞”“柳”。(动作记“舞”，舞就像一个在跳舞的人，最长的一横像伸展的手臂，下面的横撇想抬起的右脚，最后一竖像站立的左脚；简笔画理解“柳”，随机扩词：柳树、柳枝、柳叶。)

3 学生分小组讨论记忆其他字。

4 师生交流：你嗯呢该记住哪个字？你是怎么记住的？

(3)去掉生字的注音，打乱顺序读生字

### 三、书写生字

学生读小标题：我能写好这些字。(万、丁、百、齐、冬)

(1)读一读，口头扩词。

(2)请大家仔细观察这三个字在田字格中的占位，你认为每个字的哪些笔画最关键？

(3)教师范写，学生评价。

(4)学生在音乐声中书写。教师巡视指导。

(5)展示、评价。(视频展示台)

### 四、布置作业，课堂小结。

1、教师要求学生课后重温课上所学词语、生字、

2、布置作业：生字扩充练习；小朋友以“我眼里的春天”为主题画一幅画，下次和同学分享自己和春天的故事。

## 教育学模拟试卷九

### 一、单选题

1-5BACAB 6-10DCACD 11-15BCDDD 16-20DAADB 21-25DBCCC 26-28BAB

### 二、名词解释

1、课程计划是指根据教育目的和不同层次与类别学校的培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育教学工作的指导性文件。

2、全民教育是指教育对象的全民化，即全体国民都应享有受教育的基本权利，而且是一种必须。

3、教育目的是指教育所要培养的人的质量和规格的总要求，即解决把受教育者培养成什么样的人的问题。

### 三、辨析题

1、这种说法是错误的。教育受个体身心发展规律的制约，教育必须适应青少年身心发展的规律，表现在：

(1)教育要适应年轻一代身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心发展。(2)教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有不同。(3)教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。(4)教育要适应年轻一代身心发展的不平衡性。(5)教育要适应青少年身心发展的稳定性和可变性。

但这种适应正是为了促进其发展，把促进学生发展作为教育的出发点与归宿。适应是为了发展，发展是最终目的。题目中只见适应不见发展，是错误的。

2、错误。课堂管理的目的就在于建立良好的课堂教学秩序，使课堂教学目标有效达成，最终促进学生健康成长。因此，管理不是仅仅控制学生，避免出现问题的行为，还须营造良好的课堂气氛，有效矫正或处置问题行为。

1.错误。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为义务教育。

3、错误。这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。

### 四、简答题

1、(1)间接经验与直接经验相结合；(2)掌握知识与发展智力相统一；(3)教学过程中知情、意的统一；(4)教师主导作用与学生能动性结合。

2、贯彻导向性原则的基本要求有(1)坚定正确的政治方向。(2)德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求。(3)要把德育的理想性和实现性结合起来。

3、选择与运用教学方法的基本依据有(1)教学目的和任务的要求。(2)课程性质和教材特点。(3)学生特点。(4)教学时间、设备、条件。(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。

4、(1)有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的发展。

(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学会交往与合作，学会对环境的适应。

(3)有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

### 五、理论应用题

1、(1)如果我是吴老师，我会这样来处理问题。

首先，表扬踊跃发言的同学。对于同学们的积极思考予以肯定，教师及时的强化可以增强学生参与课堂教学的积极性，有利于调动学生的主动性，促进在之后的教学中更加主动资源的学习。

其次，发挥教育机智，将“五块钱是否重要？”作为一个问题，让学生自由发言，引导他们养成节约的意识。在该过程中，充分尊重每一个学生的主体性，积极开展自主、合作、探究的学习方式，让学生在学习知识的过程中习得节约的美德。

(2)贯彻科学性教育性相统一的原则，首先教师要做到教学的科学性，即保证知识的系统性、科学性。其次，教师要结合教学内容的或单进行思想品德教育，要通过各个环节对学生进行思想品德教育，不断提高自己的业务能力和思想水平。

2、(1)模型思想

数学模型是用数学语言概括地或近似地描述现实世界事物地特征,数量关系和空间形式的一种数学结构。数学的模型思想是一般化的思想方法,数学模型的主要模型形式是数学符号表达式和图表,因而它与符号化思想有很多相同之处,同样具有普遍的意义。

本课属于乘积模型。小学数学中的数量关系有两个基本的模型:一个是总体等于部分的和,即求和的模式,部分+部分=和;另一个模型是乘积的模型,总价=单价×数量、路程=速度×时间,这两个常见的数量关系是乘积关系的模型。

## (2) 教学目标

**知识与技能:**让学生经历探索三位数乘以两位数笔算方法的过程,掌握三位数乘以两位数的基本笔算方法,能正确进行计算。

**过程与方法:**让学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系,能主动总结、归纳三位数乘以两位数的笔算方法,培养类比及分析,概括能力,发展应用意识。

**情感态度价值现:**让学生在主动参与活动的过程中,进一步体验数学在日常生活中的运用,感受估算在生活中的应用。

## (3) 教学环节

### (一) 复习导入

1、观察下列算式中两个因数有什么特点?(板书:因数末尾有0)

出示:  $60 \times 50$   $240 \times 20$

师:你是怎么口算的?(学生讨论)

师:(板书口算方法)你能用口算的方法进行笔算吗?

2、这节课继续学习笔算乘法(板书课题:笔算乘法)

**【设计意图】**复习口算知识,为末尾有0的乘法笔算做好准备;复习笔算知识,为中间有0的笔算除法做好准备,同时熟悉乘法笔算的基本步骤。

### (二) 巧用知识迁移,自主构建新知

师:你能运用因数末尾有0的笔算乘法解决生活中的问题吗?

出示材料,特快列车每小时可行160千米,普通列车每小时可行106千米。

师:读材料,你能提出什么问题?(学生讨论)

1、出示问题:特快列车每小时行160千米,30小时能行多少千米?

分析数量关系,学生自主列算式。

师:观察这道题算式的因数有什么特点?(板书因数末尾有0)你想怎么算?

提示学生①3为什么和6对齐?②积末尾的2个0是怎么得来的?③如果末位对齐,个位上的0乘160得几?这一步可以省略不写吗?

2、因数中间有0,计算时应该注意什么?怎样算更加简便。

两个因数末位有0的简便算法是“先把0前面的数相乘,再看两个因数末位一共有几个0,则在积的末尾添写上几个0。”

(板书:末尾有0不漏算。)

3、出示问题例题

普通列车每小时行106千米,30小时能行多少千米?

分析数量关系,学生自主列算式。

师:观察这道题算式的因数有什么特点?(因数中间有0)应该注意什么?

因数中间有0的乘法,用0乘这一步可以省略,但要注意用因数哪一位上的数乘,乘得的数的末位就要和那一位对齐。

**【设计意图】**使学生通过对比选择,掌握竖式的简便写法,在自主探索中掌握中间、末尾有0的计算方法。在这个过程中,要注意引导学生在自主探索、合作交流中体验各种算法,选择出最优的方法。)

(三)巩固练习

师：下面，老师带同学们到数学王国遨游吧！

- 1、完成课后练习
- 2、独立完成，全班讨论

【设计意图】通过多层次的练习，让学生对练习过程中既强化了本节课的学习重点，又训练了学生的思维，打破思维定势，培养学生思维的灵活性。

(四)师生小结，畅谈收获

【设计意图】小结本课重点，加深印象，感受学习知识的过程。

## 教育学模拟试卷十

1-5 CDAAC 6-10 BACDA 11-15 AADAB 16-20 CDAAC 21-25 BACDA 26-28 AADAB

二

- 1、从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。
- 2、是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。
- 3、主要指的是正规教育，也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。

三

答：1、这种说法是错误的。教育受个体身心发展规律的制约，教育必须适应青少年身心发展的规律，表现在：(1)教育要适应年轻一代身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心发展。(2)教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有不同。(3)教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。(4)教育要适应年轻一代身心发展的不均衡性。(5)教育要适应青少年身心发展的稳定性和可变性。但这种适应正是为了促进其发展，把促进学生发展作为教育的出发点与归宿。适应是为了发展，发展是最终目的。题目中只见适应不见发展，是错误的。

2、错误。课堂管理的目的就在于建立良好的课堂教学秩序，使课堂教学目标有效达成，最终促进学生健康成长。因此，管理不是仅仅控制学生，避免出现问题的行为，还须营造良好的课堂气氛，有效矫正或处置问题行为。

3、错误。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为义务教育。

4、错误。这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。

四

1、答：(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。(2)强化普及义务教育、延长义务教育年限。(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。(4)高等教育的类型日益多样化。(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。(6)教育制度有利于国际交流。

2、答：古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育强调培养忠于统治阶级的强悍的军人，军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

3、答：阶级性，道统性，专制性，刻板性，教育的象征性功能占主导地位。

4、答：(1)教育的终身化；(2)教育的全民化；(3)教育的民主化；(4)教育的多元化；



(5) 教育技术的现代化。

## 五

(一) 答：1. 师生关系民主平等、和谐亲密。 2. 教师采取的策略有了解和研究学生，有正确的学生观，主动与学生沟通，善于和学生交往，努力提高自我修养。 3. 作用：使学生在教育环境中产生安全感，对学生人格完善具有重要意义；使学生对老师产生信任感，乐于接受老师的教育和影响；激发学生的学习兴趣、启发学生的思维；民主平等、和谐亲密的师生关系本身就是一种重要的课程资源，具有德育、心理和认知的价值。

(二) 答：关注学生的个别差异，提高课堂教学质量；避免负光环效应，发现优点，促进迁移；老师通过和学生对话，引导学生掌握正确的学习方法，改善教育环境。

## 教育学模拟试卷十一

一 1. A 2. B 3. C 4. B 5. D 6. C 7. A 8. C 9. A 10. B 11. B 12. A 13. C 14. A 15. C  
16. C 17. B 18. A 19. A 20. D 21. C 22. C 23. D 24. C 25. C 26. C 27. A 28. A

## 二

1、智育是全面发展教育的有机组成部分，其主要任务是以系统的科学知识和技能武装学生，发展学生的智力。智育是各育的认识基础。

2、是指个体从生命开始到生命结束过程中生理、心理及其身心整体所发生的一系列变化。

3、一般习惯的被简称为学制，它主要指的是一个国家或地区各级各类学校的系统，规定学校的性质、任务、学生入学条件、学校教育的分段以及不同阶段学校之间的衔接与联系。

## 三

1、正确。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了广阔的领域，只有有了某方面的知识，才有可能从事某方面的思维活动，同时知识中也包含有认识方法的启示。掌握知识的过程必然要求学生积极进行认识、思考和判断等心智活动，只有在心智操作的活动中才能发展认识能力。

2、错误。学校与家长、社会的协调的主导力量是学校，具体地主要由班主任来实施。班主任在与社会协调、整合社会教育资源中，可依托社区教育机构的力量。

3、这种说法是错误的。道德认识是个人品德形成的基础。道德情感在个人品德形成中起重要作用。道德行为是道德认识和道德情感的外部标识。

4、此观点是正确的。德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验与身体力行，以形他们的品德和自我修养能力的教育活动。德育的途径分为直接和间接两种，直接的道德教育主要有思想品德课和时事政治课，间接的德育存在于一切教学之中，如思想政治课之外的其它各学科教学班主任工作；共青团、少先队、学生会工作劳动与社会实践活动课程与课外活动校外教育心理咨询和职业指导校园环境建设家庭教育和社会教育等。

由此可见，德育的途径和范围非常广泛，甚至包括非学校教育的教育活动中。因此，德育应当普遍存在于一切教学之中的说法是正确的。

## 四

1、答：全面发展教育的组成部分主要是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。各育是教育的有机组成，互相促进，又不可替代。德育是各育的方向、统帅和动力；智育是各育的

知识和智力的基础;体育是各育的物质性前提条件;美育和劳动技术教育也都是教育的重要构成要素,同其他三育共同促进人的发展。

2、答:(1)教育是一种有目的的培养人的活动,规定了人的发展方向。这种目的性,可以对各种环境因素加以控制,克服或排除不利因素,选择对人发展具有积极意义的事物,给学生以更多的正面教育,使他们按一定思想政治方向发展,健康成长。

3、答:教育,特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。学校教育根据一定的社会要求,按照严格的计划,选择适当的。

4、答:确定教育目的的依据是:(1)教育目的确立首先要符合社会政治、经济的需要(2)教育目的的确立还要反应生产力和科学技术发展对人的要求(3)教育目的还要符合受教育者身心发展的需要

五

(一)答:(1)我认为材料中的培训教师的小学老师就是一个“好老师”的代表。在我心中,“好老师”应该有以下的特点:

首先,现代的教师观指出教师是学生学习的促进者。因此,作为一名优秀的教师,首先要做到这一点,材料中的老师,了解班级的同学,对于这名胆小的同学,她并没有放任、放弃,而是针对于这名学生的有点循循善诱,帮助她改变。

其次,我觉得作为好老师也要遵守教师职业道德,材料中这名老师用自身的行为实践了什么叫做“关爱学生、教书育人”。这名老师面对胆小的孩子,她用自己亲切的、温柔的声音去鼓励孩子,循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好行为习惯,激发学生创新精神,促进这个孩子的全面发展。

第三,作为一名“好老师”还应该能够针对每个孩子做到因材施教的教学原则,材料中的老师针对班级中胆小、害羞的我,能够给予特殊的鼓励,体现出因材施教的原则。

第四,作为一名好老师,还应该多给予学生鼓励性和发展性的评价。促进学生的全面发展。材料中的老师,当学生读完了课文感谢了学生,并且鼓励学生养成写作的习惯。展现了鼓励式的评价。

综上所述,案例中的老师用自身的行为给我们展示了现代教育理念下的“好老师”的榜样,值得大家学习。

(2)要为小学生提供合适的、优质的教育,我认为应该做到以下几点:

首先,教师应该全面的了解和研究学生。作为小学教师,应该了解小学生在这个阶段,好奇、好动、活泼、注意力集中时间短等特征,在进行教育教学时,多采用直观形象的方式,启发引导学生参与到课堂中。

其次,教师要践行现代的学生观,认识到学生是发展中的人,每个学生都是有潜能的。要多鼓励学生、看到学生的优点,鼓励学生,帮助学生全面发展。

第三,教师在具体的教学实践中,要认识到每个学生都是特殊的个体,要做到因材施教。采用德育原则中的长善救失原则。看到每个学生身上的闪光点,结合每个学生的优势去克服不足之处。

第四,教师要采用新型的评价观。立足过程,促进发展。根据小学生喜欢被老师关注的特点,采用鼓励性和发展性的评价,增强学生的信心。

(二)答案:肖老师的做法体现了新课改的学生观、教学观、教师观,尊重了学生的主体地位,值得赞赏。

(1)从学生观的角度来说,体现了新课改“学生是独立意义的人”,“学生是发展的人”的学生观。“学生是独立意义的人”主要体现在:一是学生独立于教师头脑之外不以教

师意志为转移，二是学生是权责的主体，三是学生是学习的主体。肖老师让学生自己选择作业批改的颜色，尊重了学生的意见和学生的主体地位。“学生是发展的人”主要体现在：一是学生是发展的人，二是学生处于发展过程中，三是学生具有巨大的发展潜能。肖老师巧妙的用“?”这一具有发展性思维的方式来对学生进行评价。

(2) 从教学观的角度来说，体现了新课改的“从教育者为中心转向学习者为中心”的教学观。

(3) 从教师观的角度来说，体现了新课改的“教师是学生的促进者和引导者”的教师观

## 教育学模拟试卷十二

一 1-5DABCA 6-10BACDB 11-15ACDAA 16-20BCBDC 21-25ABACC 26-28 CAC

二

1. 知识水平分成有固定人数的教学班，以班为单位，按照规定的教学内容教学时间和课程表，分科进行教学的一种组织形式。
2. 教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系和关系。
3. 指人从出生到成年期间在身心两个方面所发生的积极变化。
4. 教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总方向，是教育基本政策的总概括。它是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。

三

1. 【答案要点】错误。学校教育是一种特殊环境，在青少年身心发展中起主导作用。表现在：(1) 学校教育是一种有目的地培养人的活动，它规定着人的发展方向。(2) 教育给人的影响比较全面、系统和深刻。(3) 学校有专门负责教育工作的教师。(4) 青少年的身心发展特点决定了学校教育所发挥的作用是主导作用。但教育也不是万能的，学校教育对加速个体发展的特殊功能的发挥也是有条件的。低估遗传、环境的影响和作用而片面夸大教育的作用是不正确的。人的发展是遗传、环境、成熟、教育与个体实践等多种因素综合作用的结果。
2. 【答案要点】正确。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。此时，稳定的态度和品德即形成了。
3. 【答案要点】错误。因为：(1) 政治制度决定着社会成员的受教育权利，而不是经济发展水平；(2) 一个国家什么人接受什么样的教育，基本上由政治决定，政治制度决定了教育的性质。
4. 【答案要点】 错误。通过实践检验假设有直接和间接两种方式。

四

1. 答：学科课程也称分科课程，是以学校为中心设计的课程，有：一、科目本位课程，其特点是，强调知识的炎夏别性和安排学校的计划性，注重学科的不同价值，主张以不同学生的要求，强调区分和适应学社感的个别差异。二、艺术性学科课程：特点是科于学生从整

体上认识客观世界，培养学生符合运用知识的能力，符合小学，中学认识发展的特点。三、学术性学科课程：特点是精选传统的学科内容，更新教材，引进现代化的成果以培养升大学的学生为目的，突出基本概念和事物的内部联系；学科的划分更细，内容更抽象。活动课程是以活动为主设置的课程，影响深远而广泛的社威，其特点是，以儿童为“生活”或经验为课程的中心课，课程内容的选择取决于学生的兴趣和需要，局限于儿童日常的生活经验，变分科的组织形式为综合作业的组织形式，强调儿童学习的主动性，特别重视儿童能力的培养。

2. 答：含义：1) 培养与提高受教育者全面的、优良的素质，而不是片面的不良的或低劣的素质。2) 素质教育是在现代社会中出现的，以现代社会的政治、经济、文化，科技为背景的现代教育。3) 素质教育必须面向社会全体学生，致力于提高全民族的素质。

意义：(1) 素质教育是我国教育改革与发展的必然趋势，是提高民族素质的重要途径。2) 素质教育是当代世界教育的共同特征，是增强国家综合国力和竞争力的战略举措。3) 素质教育是儿童身心发展的客观要求，也是克服“应试教育”弊端，促进儿童个性全面发展的必要手段。

3. (1) 课程要着眼于学生的发展。这是课程价值取向定位问题。在如何处理经济发展、社会发展与人的发展的关系上，新课程定位在人的发展上，具体指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力、发现问题和思考问题的能力、分析问题和解决问题的能力、终生学习和创新的能力以及生存和发展的能力；课程改革要培养学生的好个性品质。

(2) 面向每一位学生。基础教育是国民的奠基工程，面临的任务既要瞄准知识经济的需要培养高素质尖端人才，又要为农业经济、工业经济培养人才和合格的建设者。因此，在新课程实施中，必须面向全体学生，认清每个学生的优势，开发其潜能，培养其特长，使每位学生都具备一技之长，使全体学生各自走上不同的成才之路，成长为不同层次、不同规格的有用人才。

(3) 关注学生全面、和谐的发展。学生是一个完整的人，不能把学生仅仅看成是知识的容器。素质教育所关心的是整个人，而不只是作为产品的人，是富有创造性的生活，而不只是物质生产的生活。学生的发展不是某一方面的发展，而是全面、和谐的发展。

新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观三个维度的教学目标，达到了知识习得、思维训练、人格健全的协同，实现了在促进人的发展目标上的融合。

4. 答：课程类型指课程的组织方式或设计课程的种类。按照不同的课程价值观，划分为学科课程、综合课程、活动课程。

① 学科课程也称为分科课程，是一种主张以学科为中心来编订的课程。即分别从各门科学中选择部分内容，组成各种不同学科，并从课程体系出发，整体安排它们的顺序、授课时数及期限。

② 综合课程根据一定的目的，从相邻相近的几门科学中选取内容并将这些内容相互融合，构成课程。

③ 活动课程是从儿童的兴趣和需要出发，以儿童的经验为基础，以各种不同形式的一系列活动组成的课程。

## 五

(一) 答案：(1) 王老师设计的这一活动符合班级管理对班主任的要求，值得我们学习，作为小学班主任，必须具备责任意识与移情能力，学习意识与探究能力，团队意识与领导能力。材料中王老师发现问题后另辟蹊径。

(2) ①提高认识，打好基础，加强思想教育。②加强行为习惯的训练，抓好若干个第一使形成有个好开关。③培养全班学生的荣誉感与责任感。④恰当地运用各种强化手段。如严格管理，合适奖励，活动强化。班主任本身要有良好作风。

(二) 答：(1) 这种现象说明了大家对学校教育的认识是片面的，没有真正理解学校教育的本质，在大家心中，认为考上大学才是唯一出路，才会有好的工作和生活。其实，好好学习的目的并不是为了考上大学，而是为了提升自我能力和自身素质，教育的本质是培养人的社会活动，而不是靠大学。

(2) 1.首先，应当让小学生树立正确的教育观，我国现在提倡素质教育要培养学生的主动性和创新性，不能以考试成绩作为评价的唯一标准。2.其次，在促进学生全面发展的同时，应注重个性发展，每个学生都有自身的特长和优势，不一定上大学才有出息。3.总之小学教育应当在注重学生德、智、体、美多方面发展的同时，促进学生个性发展。

