

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

1. “以僧为师”，“以吏为师”是古代什么时期的教育特征？（ B ）
A. 中国 B. 埃及 C. 希腊 D. 罗马
2. 以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代（ C ）
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典
3. 以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的 是古代（ D ）
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典
4. 初等义务教育普遍实施于（ C ）
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲 C. 近代 D. 现代
5. 以“教育的终身化”，“教育的民主化”，“教育的多元化”为教育特征的是（ D ）
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲 C. 近代 D. 现代
6. 集中反映孔子教育思想的文献是（ B ）
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》
7. 在教育史上主张启发诱导的教育家（ A ）
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 荀子
8. 在教育史上提出人的发展源于内心的教育家是（ B ）
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 荀子
9. 在教育史上主张学习不要一味自己学要“善假于物”的教育家是（ D ）
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 荀子
10. 下述属于墨家主张的是（ B ）
A. 有教无类 B. 兼爱 C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学
11. 下述属于老庄主张的是（ C ）
A. 有教无类 B. 兼爱 C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学
12. 下述属于孔子主张的是（ B ）
A. 兼爱 B. “学而不思则惘，思而不学则殆” C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学
13. 下述属于荀子主张的是（ C ）
A. 复归人的自然本性 B. 仁爱
C. 社会性由教育得来 D. 化民成俗，其必由学
14. 由《学记》提出的教育主张是（ D ）
A. 有教无类 B. 兼爱 C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学
15. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自（ A ）
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》
16. “学不躐等”出自（ A ）
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》
17. “建国君民，教学为先”这句话反映了（ A ）
A. 教育与政治的关系 B. 教育与经济的关系 C. 教育与文化的关系 D. 教育与科技的关系
18. 西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是（ A ）
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 德莫克里特
19. 下述著作中反映柏拉图的教育思想的是（ A ）
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》
20. 反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是（ B ）
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》

21. 以教育现象为研究对象, 探索教育规律的科学是(C)
A. 教育 B. 教育学 C. 教育论 D. 德育论
22. 1632年, 《大教学论》的出版标志着教育学的独立, 其作者是(A)
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
23. 近代启蒙主义教育的代表人物是(C)
A. 夸美纽斯 B. 康德 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
24. 近代教育史中主张“绅士教育”的教育家是(D)
A. 裴斯泰洛齐 B. 卢梭 C. 康德 D. 洛克
25. 近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是(A)
A. 洛克 B. 卢梭 C. 康德 D. 裴斯泰洛齐
26. 第一个提出要使教育学成为科学, 并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是(D)
A. 卢梭 B. 夸美纽斯 C. 康德 D. 赫尔巴特
27. 以下哪一项不是赫尔巴特强调的中心(B)
A. 教师中心 B. 学生中心 C. 教材中心 D. 课堂中心
28. 美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张, 称为(C)
A. 白板说 B. 做中学 C. 儿童中心主义 D. 实质教育派
29. 美国的实用主义教育家杜威的代表作是(D)
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》
30. 以下哪一种观点是杜威的主张(B)
A. 教师中心 B. 儿童中心 C. 课堂中心 D. 教材中心
31. 1939年, 首位以马克思主义为指导, 主编《教育学》的教育家是(A)
A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 维果斯基
32. 我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于(B)
A. 50年代 B. 60年代 C. 70年代 D. 80年代
33. 20世纪60年代以后提出了课程结构理论的教育家是(C)
A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 维果斯基
34. 20世纪60年代以后提出了教学发展思想的教育家是(B)
A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 巴班斯基
35. 实验教育学的代表任务是(C)
A 杜威 B 冯特 C 梅伊曼和拉伊 D 狄尔泰
36. 认为现在的教育是维护现实不公平和不公正的教育家是(B)
A 杜威 B 弗莱雷 C 拉伊 D 狄尔泰

二、名词解释

1. 教育(狭义): 教育主要指学校教育, 是教育者根据一定的社会或阶级的要求, 有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响, 把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。
2. 教育学: 研究教育现象、揭示教育规律和阐释教育理论及其应用的一门社会科学。
3. 学习者: 主要指教育者的工作对象, 从事学习活动的个体
4. 教育者: 主要指专事教育工作并具有职业或专业身份的教师。

三、辨析题

1. 教育影响就是教育使学习者的能力的变化。

答: 错误。教育影响(教育中介)即教育者与受教育者之间相互作用, 进行教育双边活动的

一切中介的总和，包括教育内容、教育方法、教育形式、教育媒介等。

2. 杜威认为教育本身没有目的

答：正确，杜威认为教育的目的就是教育本身。

3. 在教育的生物起源说中，认为教育的起源时儿童对成人的无意义模仿。

答：错误，生物起源的观点是教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要；而认为教育的起源时儿童对成人的无意义模仿是心理起源说。

四、简答题

1. 现代教育的特征(信息社会的教育特征)

答：(1) 普及义务教育并不断延长义务教育年限。(2) 现代教育体系的建立，比如学前教育、学校教育、成人教育等终身教育体系；初等教育、中等教育、高等教育在内的各级教育体系；普通教育、职业教育、专门教育在内的各类教育体系。(3) 教育民主理念的确立，比如主张教育机会均等，教育过程中平等地对待所有的学生等。(4) 教育的多元化。(5) 学校教育与社会实践和日常生活紧密结合。(6) 科学教育与人文教育的融合。(7) 教育的国际化与本土化并进。(8) 教育技术不断更新。(9) 教育内容、教学方法的现代化。(10) 班级授课制成为教学的基本组织形式

2. 简述夸美纽斯的教育思想

答：教育适应自然原则；泛智理论和普及教育；统一学制；学年制和班级授课制；教育时遵循直观性原则、激发学生求知欲原则、巩固性原则、量力性原则、系统性和循序渐进性原则。

3. 简述赫尔巴特的教育思想

答：心理学作为教育、教学的理论基础；多方面兴趣的概念以及教学必须培植多方面兴趣的要求；教学的四阶段：明了——联想——系统——方法；论证了智育和德育的关系；强调了教学中系统化和直观的观念形成的价值和必要性。

4. 简述杜威的经验主义课程的特点

答：(1) 教育的本质——教育即生活（教育是一种生活）；教育即生长；教育即经验的持续不断的改造。(2) 教育的目的：生长，教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的；生长是生活的特征，所以教育就是不断生长。(3) 课程与教材：教材的源泉在于儿童的直接经验，课程的中心是儿童的工作活动。(4) 方法论：从做中学；儿童中心、经验中心、活动中心。

5. 简述当代教育学的状况

答：教育学研究的问题领域急剧扩大；教育学研究基础和研究模式呈现多样化；教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系；教育学研究与教育实践改革的关系日益密切。

6. 教育学的价值是什么

答：反思日常教育经验；科学解释教育问题；沟通教育理论与实践；

五、理论应用题

第二章 教育的作用

一、单项选择题

- 1 决定教育领导权的是（ C ）
A 生产力 B 科学技术 C 政治经济制度 D 文化
- 2 决定教育事业发展规划和速度的是（ D ）
A 科学技术 B 政治经济制度 C 文化 D 生产力
- 3 首次提出“人力资本”理论的学者是（ C ）
A 布鲁纳 B 赞可夫 C 舒尔茨 D 皮亚杰
- 4 “人力资本”理论创建于（ D ）

- A 1948年 B 1952年 C 1958年 D 1960年
- 5 影响受教育者的数量和教育质量的因素是（ B ）
- A 政治经济制度 B 科学技术 C 生产力 D 文化
- 6 教育能推进科学的（ C ）
- A 制度化 B 系统化 C 体制化 D 全面化
7. （ C ）决定着受教育的权利。
- A 生产力 B 科学技术 C 政治经济制度 D 文化
- 8 教育是一种影响政治经济的（ D ）力量。
- A 重要 B 决定性 C 基础 D 舆论
- 9 （ C ）发展水平制约着教育结构的变化。
- A 政治经济制度 B 科学技术 C 生产力 D 文化
- 10 （ A ）改变着人们关于学习和教育的观念。
- A 科学技术 B 社会文化 C 经济水平 D 生产力发展
- 12 学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式称为（ B ）。
- A 校园环境 B 校园文化 C 校园特色 D 校园心理
- 13 人的身心发展具有（ B ）
- A 系统性 B 能动性 C 客观性 D 主观性
14. 中国古代“内发论”的代表人物是（ C ）
- A 孔子 B 荀子 C 孟子 D 墨子
15. 强调成熟机制对人的发展起决定作用的是（ C ）
- A 弗洛伊德 B 威尔逊 C 格塞尔 D 皮亚杰
16. 中国古代“外铄论”的代表人物是（ D ）
- A 孟子 B 墨子 C 孔子 D 荀子
17. 提出“白板说”的是（ B ）
- A 华生 B 洛克 C 卢梭 D 格塞尔
18. 个体身心发展的顺序性决定教育、教学工作应（ D ）
- A 有针对性 B 因材施教 C 抓住成熟期 D 循序渐进
19. “拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的（ B ）
- A 阶段性 B 顺序性 C 不均衡性 D 差异性
20. 在教育、教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法，这是违背了人的身心发展的（ B ）
- A 顺序性 B 阶段性 C 互补性 D 差异性
21. “因材施教”体现了人的身心发展的（ A ）
- A 差异性 B 不均衡性 C 阶段性 D 顺序性
22. 能够为人的身心发展提供前提的因素是（ B ）
- A 成熟 B 遗传素质 C 环境 D 教育
23. “一两的遗传胜过一吨的教育”强调的是（ B ）
- A 环境决定论 B 遗传决定论 C 教育万能论 D 二因素论
24. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是（ C ）
- A 遗传素质 B 环境 C 活动因素 D 教育
25. 心理学家所说的“危险期”或“心理断乳期”指的是（ C ）
- A 幼儿期 B 儿童期 C 少年期 D 青年期
- 26 作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，称为是（ C ）。
- A 成熟 B 成长 C 身心发展 D 衰老

- 27 人的身心发展是在（ D ）过程中实现的。
A 交互信息 B 生长 C 学习 D 社会实践
- 28 英国哲学家洛克的（ A ）是外铄论的一个典型的代表。
A 白板说 B 先验论 C 经验论 D 形而上学
- 29 美国行为主义心理学家（ B ）曾经说过，给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。
A 桑代克 B 华生 C 斯金纳 D 托尔曼
- 30 青少年身心发展的年龄特点，是在发展的不同年龄阶段中形成的一般的、（ D ）、本质的特征。
A 特殊的 B 独有的 C 模糊的 D 典型的
- 31 所谓（ A ）是指身体或心理的某一方面机能和能力最适于形成的时期。
A 发展关键期 B 发展危险期 C 青春期 D 更年期
- 32 遗传是指从上代继承下来的（ C ）上的特点。
A 相似地 B 结构的 C 解剖的 D 性状
- 33 遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了（ A ）。
A 物质基础 B 限制 C 决定因素 D 外部条件
- 34 美国生理和心理学家格塞尔认为，胎儿的发育大部分是由基因制约的，这种由基因制约的发展过程就是（ B ）。
A 生长 B 成熟 C 进化 D 限制的过程
- 35 环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切（ D ）。
A 自然因素 B 社会因素 C 物质因素 D 外部世界
- 36 所谓（ C ），是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。
A 尊重 B 地位 C 人的价值 D 人的归属感
37. 个性亦称（ B ），指个体稳定的心理特征，具有整体性与独立性。
A 气质 B 人格 C 自我 D 内化
38. （ C ）是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。
A 儿童期 B 少年期 C 青年期 D 成年期

二、名词解释

1. 教育功能：教育对人的发展和社会发展所能够起到的影响和作用，尤指对人和社会的发展所起到的积极作用。
2. 教育的本体功能：是教育最根本的功能，是固有功能。教育的本质是培养人。
3. 教育的派生功能：教育的派生功能是由教育的本体功能所引发出来的功能，教育对社会的发展是派生功能。
4. 教育的隐性功能：是教育非预期的且具有较大隐藏性的功能。
5. 教育的职能：人或者机构所承担的任务和发挥的作用。
5. 个体发展：指个体生命从开始到结束的一生中身心诸方面及其整体结构性与特征所发生的一系列变化的过程。

三、辨析题

1. 教育的直接功能主要是促进社会的发展、稳定和繁荣。
答：错误。教育的直接功能就是教育的本体功能，是培养人；教育对社会的发展是派生功能，只能建立在人才培养的基础上。
2. 在教室中的布置，将一些积极健康的理念通过在课堂外的事物处理中教给学生，属于教育的隐性功能。

答：错误。教育的隐性功能是教育非预期的且具有较大隐藏性的功能。这些教师刻意用来教育学生的方式，应属于显性功能。

3. 环境是指围绕在个体周围并自发地对其产生影响的外部世界，对人的发展起到决定性的影响。

答：错误，环境影响人发展的外部条件，为个体提供发展的可能性和发展的限制。但是环境不决定人的发展，环境决定论是错的。人发展的决定因素是活动因素。

4. 某学校将数学第一学段的内容合在一起，编成期末考试试卷，给一年级到三年级统一使用，打算从期末成绩中体现不同年级知识的增长，这种做法违背了身心发展规律的顺序性。

答：错误。顺序性是指从具体到抽象，由浅入深；而题中的方法是将不同年纪何在一起，搞“一刀切”，没有按照各个年龄段的特征组织教学活动，违背了阶段性。

四、简答题

1. 简述教育对个体发展的功能

答：（1）教育促进个体思想意识社会化。（2）教育促进个体行为社会化。（3）教育促进角色和职业的社会化

2. 简述教育的个体发展功能有效发挥的条件

答：（1）教育活动必须遵循个体的身心发展规律。（2）教育活动必须符合社会发展的方向和要求。（3）有效地组织教育活动以促进学生的发展。（4）发挥教师的引导作用，培养学生的自觉能动性。

3. 教育的政治功能

答：（1）教育能够促进年轻一代的政治社会化。（2）教育能够促进政治民主化。（3）教育能够制造政治舆论

4. 教育的文化功能

答：（1）教育能够传承文化。（2）教育可以改造文化。（3）教育能够创造与更新文化

5. 教育的环境功能。

答：（1）通过环境教育提高人们保护自然环境意识、责任和绿色生活习惯。（2）通过发展创造科学技术，提高人们提高解决环境问题的能力，有效的解决生态能力。（3）形成可持续发展的理念和生态文明的理念。

6. 社会发展功能有效发挥的条件

答：（1）遵循教育发展的社会规律。（2）正确把握教育与社会之间的张力。（3）正确处理教育功能之间的关系。

7. 坚持教育的相对独立性有着重要的教育学和社会学意义

答：（1）教育必须坚持自己独立的品格。（2）教育对社会的适应必须是有批判性的。（3）教育对社会的适应必须是具有选择的。

8. 掌握我国教育目的的精神实质（简答）

（1）社会主义——我国教育性质的根本所在。（2）使受教育者德智体美全面发展。（3）注重提高全民族素质。（4）为经济建设和社会的全面进步培养各级各类人才。

五、理论应用题

（本章无）

第三章 教育目的

一、单项选择题

1. 国家把受教育者培养成为什么样人才的总要求，就是（ B ）

A 教学目的 B 教育目的 C 培养目标 D 教学目标

2. 衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是（ A ）

A 教育目的 B 教育任务 C 教育规律 D 教育原则

3. 教育目的是教育的根本性问题，对一切教育工作具有（ D ）
A 控制作用 B 制约作用 C 促进作用 D 指导意义
4. 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的（ C ）
A 主要方法 B 重要方法 C 唯一方法 D 特殊方法
5. 根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求，我们习惯上称为（ D ）
A 教育方针 B 教育目的 C 教学目标 D 培养目标
6. 教育目的是社会需求的集中反映，它集中体现了（ A ）
A 教育的性质 B 教育的任务 C 教育的内容 D 教育的规律
7. 素质教育的重点是培养学生的（ D ）
A 高水平的智力 B 实践能力 C 健康体魄 D 创新精神
8. 现代教育与传统教育的根本区别在于重视（ D ）
A 实践能力的培养 B 思维能力的培养 C 想象能力的培养 D 创新能力的培养
9. 狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的（ D ）。
A 基本要求 B 主要条件 C 重要标准 D 总的要求
10. 教育目的是一切教育工作的_____，教育目的的实现则是教育活动的_____（ B ）
A 着眼点 归宿 B 出发点 归宿 C 标准 前提 D 出发点 标准
11. 培养目标是根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的（ C ）。
A 普遍条件 B 一般需求 C 特殊要求 D 人才规范
12. （ D ）是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。
A 培养目标 B 教育目标 C 课程目标 D 教学目标
13. 教育目的具有历史性、时代性、（ A ），在阶级社会具有鲜明的阶级性。
A 社会性 B 现实性 C 历史性 D 前瞻性
14. 教育目的是（ D ）的集中反映，是教育性质的集中体现。
A 国家意志 B 生产力发展 C 社会文化 D 社会需求
15. 马克思主义关于（ B ）是确定我国教育目的的理论基础。
A 剩余价值 B 人的全面发展 C 自然辩证法 D 历史发展观
16. 人的全面发展是与人的（ C ）相对而言的。
A 遗传特性 C 环境制约 C 片面发展 D 自我实现
17. （ A ）相结合是实现人的全面发展的唯一方法。
A 教育与生产劳动 B 理论与实践 C 物质文明发展与精神文明发展 D 科学与人文
18. 智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的学识素养和（ D ）的教育。
A 认知因素 B 兴趣爱好 C 学习技巧 D 智慧才能
19. 体育是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的（ A ），培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。
A 体质 B 体魄 C 运动技能 D 毅力
20. 美育是培养学生健康的审美观，发展他们（ B ）的能力，培养他们高尚情操与文明素养的教育。
A 创作 B 感受鉴赏 C 辨别 D 观察
21. 劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成（ A ）的教育。
A 劳动观点与习惯 B 专业劳动能力 C 劳动常识 D 劳动经验
22. 创新能力不仅是一种智力特征，更是一种（ C ），是一种精神状态。
A 精神状态 B 信息特点 C 人格特征 D 生活习惯

23. “君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”体现了(B)的教育目的观。
A. 教育无目的论 B. 社会本位论 C. 科学本位论 D. 个人本位论
24. “美育”一词最早是(C)在《美学书简》中提出的。
A. 培根 B. 康德 C. 席勒 D. 卢梭
25. 主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的，就形成(D)。
A. 个人本位的教育目的论 B. 教育无目的论
C. 神学的教育目的论 D. 社会本位的教育目的论
26. 教育目的一般由两部分组成：一是就教育所要培养出的人的身心素质作出规定，二是就教育所要培养出的人的(A)作出规定。
A. 社会价值 B. 个人价值 C. 素质结构 D. 人才规格
27. 社会本位教育目的论的代表人物是(A)。
A. 涂尔干 B. 卢梭 C. 赞可夫 D. 福禄贝尔
28. 教育这一社会活动所面临的问题是要解决个体发展与社会发展之间的矛盾，即促进受教育者的(B)，引导他以某种方式参与社会活动。
A. 个性化 B. 社会化 C. 科学化 D. 个性自由发展
29. 在教育目的的价值取向上，争论最多影响最大也最带根本性的问题，是教育活动究竟是注重于个人的发展还是注重(D)
A. 科学技术 B. 个人需要 C. 科学知识 D. 社会需要
30. 美国实用主义教育家(A)提出“学校即社会”的主张，试图调和个人本位和社会本位的分歧，做到个人与社会两者兼顾。但是，他的努力不能说是成功的。
A. 杜威 B. 卢梭 C. 马克思 D. 孔德
31. 素质教育是以培养(D)为重点的教育。
A. 实践能力 B. 健康的体魄 C. 高尚的道德 D. 创新精神
32. 素质教育是促进(A)的教育。
A. 个性发展 B. 认识发展 C. 情感发展 D. 意志发展
33. 根据各级各类学校任务而确定的培养人才的特殊要求被称为(C)。
A. 教育目的 B. 教育方针 C. 培养目标 D. 教学目标
34. 关于全面发展的教育质量观，说法错误的是(C)。
A. 人才的规格问题，从根本上说，是个性全面发展的问
B. 要求在教育工作中，要承认学生的个人特点，把全面发展与因材施教结合起来
C. 全面发展强调五育并举，就是坚持学生的平均发展
D. 全面发展教育指坚持学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育
35. 培养学生的(D)是素质教育的核心，是知识经济时代教育的主题。
A. 主体意识的实践能力 B. 主体意识和操作能力
C. 创新意识和动手能力 D. 创新意识和实践能力

二、名词解释

1. 教育目的(广义): 依据一定社会需要和对人的认识而形成的关于教育对象的总体发展规格的预期设想或规定，它以观念或思想的形式存在并发挥作用。
2. 教育目的(狭义): 由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标，以及课程和教学等方面对培养的人的要求。
3. 可持续发展: 既满足当代人的需要，又不对后代满足其自身需要的能力构成危害的发展。
4. 民族性: 对自己民族的文化传统、生活方式、价值观念的传递、保持、敬重及维护问题，其根本在于不使自己民族失去独立和自主，从而得以凝聚和发展。

5. 社会化：指个体在出生后的发展中，习得社会文化规范、价值观念和行为习惯等，并借此以适应社会、参与社会的过程。
6. 个性化：指个体在社会适应、社会参与过程中，其独特性、自主性所表现出来的、比较稳定的形成和体现的过程。
7. 素质教育是指，依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

三、辨析题

1. 人的全面发展是指人的基本素质平均发展。

答：错误。全面发展是人的最基本素质的整体发展。人的最基本的素质可以有发展上的差异，但缺一不可，否则就是片面发展，也可以理解为“德、智、体、美”诸方面的完整发展。但是不是各方面平均发展，而是和谐发展，是各方面不冲突的充分发展。

2. 应试教育是以提高应试素质为目的的教育模式。

答：错误。指的是一种考试主义或以考试为中心并对其他教育价值具有强烈排斥性的教育。体目的是应试成绩和升学率，而不是应试的素质。

3. 教育的个人本位论倾向是正确的；社会本位论倾向是错误的。

答：错误。个人本位论将人的需要和社会的需要对立起来，将他们看成是不可调和的，带有明显的片面性。社会本位论割裂了人和社会的关系，之间社会不见人，对人的本性发展造成严重的束缚和压抑。

4. 素质教育中不存在应试。

答：错误。素质教育和应试教育都有考试或应试，根本区别并不在于他们在形式或事实上是否有考试或应试，而在于考试与应试的根本价值取向是否与教育的宗旨和人的健全发展相符合。

四、简答题

1. 教育目的的功能。

答：（1）教育目的定向功能——可以引导教育及其对象的发展方向。（2）教育目的调控功能——能制约和影响教育活动的过程。（3）教育目的评价功能——是评价教育工作成效的基本标准。

1. 教育的个人本位和社会本位论的价值取向是什么。

答：个人本位论主张教育目的应以个人需要为根本或出发点，强调以个人自身完善和发展的需要为主来制定教育目的和建构教育活动的一种教育目的理论。社会本位论主张教育目的应以社会需要为根本或出发点，强调以社会发展的需要为主来制定教育目的和建构教育活动的一种教育目的理论。

2. 我国教育的精神实质

答：（1）社会主义——我国教育性质的根本所在。（2）使教育者德智体美全面发展。（3）注重提高全民族素质。（4）为经济建设和社会的全面发展培养各级各类人才。

3. 马克思主义关于人的全面发展学说的主要观点。

答：1) 人的发展是与人的活动相一致。2) 旧分工是造成人的片面发展的根源。3) 社会化大生产为人的全面发展提出了客观要求并提供了可能。4) 自由时间是人的全面发展的重要条件。5) 人的全面发展是一个社会历史的过程。6) 生产劳动与教育相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”

4. 素质教育的基本观点是。

答：（1）以提高国民素质为根本宗旨。（2）强调面向全体学生，促进学生的全面发展。（3）以培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力为重点。（4）素质教育贯穿于教育的全过程

并渗透于教育的各个方面

5. 如何看待社会本位论和个人本位论。

答：两种观点不能以其理论主张来简单地代替教育目的的选择，其合理性需联系具体的历史条件来进行分析；另外二者都忽视了人与社会的相互联系，都不能使人与社会的关系在教育目的中得以恰当体现。对于一个社会整体教育目的而言，要把满足人的需要和满足社会的需要结合起来，把重视人的价值和重视社会的价值结合起来，把人与社会的互依、互动、互利作为社会整体教育目的的根本价值取向；就价值取向的实现过程而言，需要将二者结合起来，不能僵化；就价值的实践而言，要落在人的发展上，因为社会需要都是通过人的发展来实现。

五、理论应用题

1. 我国现行教育体制的弊端和对策是什么。

答：（1）片面追求升学率，表现在：一是只注重少数学生的发展而忽视全体学生的发展；二是，注重学生的个别方面的发展，忽视了素质的全面提高。

（2）原因分析：教育资源的有限性与人们对于教育资源的巨大需求之间的矛盾，社会选拔竞争与利益分配机制之间的矛盾。还有传统文化，教育，用人制度，教育结构，高考制度，教育评价等问题。

（3）对策：首先，有赖于社会的发展。其次，深化教育体制改革。1、建立灵活的教育体制；2、加强新课程改革；三推进高考制度的改革；3、推进中等教育改革；4、合理配置教育资源。

第四章 教育制度

一、单项选择题

1. 中国近代第一个以法令的形式公布并在全国推行的学制是（ B ）
A、壬寅学制 B、癸卯学制 C、壬戌学制 D、壬子学制
2. 我国古代的科举考试制度废除于哪一年（ C ）
A、1901年 B、1904年 C、1905年 D、1911年
3. 不属于教育制度的是（ A ）
A 教师 B 教育机构 C 组织体系 D 管理规划
4. 教育制度不能由着统治者随意制定或者废止，这表示教育制度的（ A ）
A 客观性 B 规范性 C 历史性 D 强制性
5. 学校的入学条件、培养目标等日益标准化，表示教育制度（ B ）
A 客观性 B 规范性 C 历史性 D 强制性
6. 教育制度在不同的历史时期和文化背景下不相同，表示教育制度（ C ）
A 客观性 B 规范性 C 历史性 D 强制性
7. 当学生考试作弊是，学校会根据教育制度给与强制处分，表示教育制度（ D ）
A 客观性 B 规范性 C 历史性 D 强制性
8. 在古代社会，教育制度中的教学内容大多都是与生产无关的哲学、音乐和艺术等；而近代，教育制度中增加了与生产相关的科学技术，这是由（ A ）决定的
A 经济 B 政治 C 文化 D 科技
9. 在许多国家，学校中都有和本国社会制度相关的课程，这说明（ B ）对教育制度有影响。
A 经济 B 政治 C 文化 D 科技
10. 法国在教育行政上使用集权制；而美国使用分权制，这是由（ C ）造成的
A 经济 B 政治 C 文化 D 科技
11. 教育制度是从（ B ）开始出现的

- A 原始社会 B 奴隶社会 C 封建社会 D 资本主义社会
12. 幼儿教育和成人教育的流行和其渐渐形成庞大的组织是（ D ）的特点
A 近代教育 B 现代教育 C 文艺复兴时期 D 当代教育
13. 现在教育制度的发展方向是（ C ）
A 普及义务教育 B 开展学前教育 C 发展终身教育 D 完善高等教育
14. 既包括正规教育，又包括非正规教育，重视铸造人格、发展个性，充分发展人的潜在能力和才干的教育是（ D ）
A 义务教育 B 职业教育 C 隐性教育 D 终身教育
15. 欧洲的现代大学出现的时间为（ C ）
A 文艺复兴时期 B 12 世纪左右 C 18 世纪左右 D 第一次世界大战前后
16. 通过增强学科建设将中世纪大学改造成现代大学的是（ A ）
A 牛津大学 B 伦敦大学 C 洪堡大学 D 柏林大学
17. 现代中学形成的决定过程是（ B ）
A 文法中学的出现 B 实科中学的出现 C 现代大学的分化 D 小学的出现
18. 在发达资本主义国家中普及初等教育的时间是（ A ）
A 19 世纪后半叶 B 第一次工业革命后 C 第一次世界大战后 D 第二次世界大战后
19. 20 世纪中叶，第三次工业革命时代，由于脑力劳动者的人数和劳动者比例越来越大的脑力劳动因素的比例日益增加，对于（ C ）的需求越来越大
A 职业教育 B 高等教育 C 高中教育 D 基础教育
20. 使用双轨学制的国家是（ D ）
A 前苏联 B 美国 C 中国 D 德国
21. 美国的学制是（ C ）
A 双轨制 B 分支型 C 单轨制 D 混合制
22. 原苏联和美国的学制最显著的区别是（ B ）
A 有两个并行的序列 B 苏联在中学阶段开始分叉
C 美国的教育高度更高 D 教学的总体时间时间不同
23. 在现代学校的教育制度变革中，不正确的是（ D ）
A 学前教育迅速发展 B 小学教育与初中教育融合
C 高中有普及趋势 D 初中教育职业化
24. 我国的第一个正式实施的现代学制是（ B ）
A 壬寅学制 B 癸卯学制 C 壬戌学制 D 壬子癸卯学制
25. 癸卯学制的特点不包括（ C ）
A 读经尊孔 B 教育年限长 C 废除国学 D 加入西学内容
26. “六三三”学制受到了（ B ）
A 英国双轨制的影响 B 美国实用主义的影响
C 日本学制的影响 D 苏联分支学制的影响
27. 我国第一个规定男女同校的学制是（ D ）
A 壬寅学制 B 癸卯学制 C 壬戌学制 D 壬子癸卯学制
28. 我国的教育制度属于（ C ）
A 双轨制 B 单轨制 C 分支制 D 混合制
29. 关于在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中内容不正确的是（ A ）
A 扫除文盲 B 普及高中教育 C 巩固提高九年义务教育 D 基本普及学前教育
30. 在义务教育阶段，取消重点学校和重点班，这显示了义务教育（ D ）

- A 重点性发展 B 均衡性发展 C 优先发展 D 灵活发展
31. 素质教育的核心是（ D ）
A 使学生全面发展 B 促使全体学生的发展
C 培养学生个性 D 培养学生创新精神和实践能力
32. 应试教育的特点是（ B ）
A 培养考试能力 B 以分数和升学率为唯一目的
C 培养学生个性 D 以提高学生的学历为目的
33. 义务教育的特点不包含（ C ）
A 强制性 B 免费性 C 公平性 D 普及性
34. 我国的教育层次中不正确的是（ A ）
A 早教 B 初等教育 C 中等教育 D 高等教育
35. 使高中教育适应当今教育趋势和变化的方法可行的是（ C ）
A 增加高中年限 B 缩短高中年限 C 高中综合化 D 取消高中教育

二、名词解释

1. 教育制度（广义）：广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度的总和，包括一切教育设施。
2. 教育制度（狭义）：是指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限以及他们之间的相互衔接关系。
3. 终身教育：指人们在一生中都应当和需要接受各种教育，终身教育在时间上贯穿人的整个一生，在时间上打通了自然教育、社会教育、家庭教育、学校教育的阻隔，是20世纪60年代形成和发展起来的一种国际性教育思想。
4. 义务教育：指依据法律规定，适龄儿童和青少年必须接受、国家、社会、家庭必须给予保证的国民教育，它既是公民必须依法履行的义务，也是受到法律保护的公民的权利。

三、辨析题

1. 教育制度指一个国家为实现其教育目的，从组织系统上建立起来的一切教规章制度。
答：错误。教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度的总和，包括一切教育设施。
2. 终身教育是指从幼儿园到小学、中学、大学、职业教育等各种正式教育的总和。
答：错误。终身教育是指人们在一生中都应当和需要接受各种教育，终身教育在时间上贯穿人的整个一生，在时间上打通了自然教育、社会教育、家庭教育、学校教育的阻隔，既包括正规教育，也包括非正规教育。
3. 双轨制既有上下级学校的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。
答：错误。双轨制是指一轨为特权阶层子女所设立，学校多从古代学校发展而来，各方面条件都比较优越，学术性很强而且水平很高，是具有等级性和学术性的一轨。另一轨是为劳动人民的子女设立的，由小学到职业技术学校，学习从事生产劳动的技术，属于生产性的一轨，两轨之间互不相通，互不衔接。
4. 义务教育的特点是“强制性，免费性，基础性”。
答：错误，义务教育的特点是“强制性，免费性，普及性”。

四、简答题

1. 简述教育制度的制约因素。
答：（1）生产力水平和科学技术发展状况。（2）社会政治经济制度。（3）青少年身心发展规

律。(4) 本国学制的历史发展和国外学制的影晌。

2. 终身教育的特点。

答：(1) 教育并非在正规学校教育结束时结束，是一个终身的过程。(2) 教育不仅限于成人，还包括所有阶段的教育(学前、初等、中等、其他阶段)。(3) 既包括正规教育，也包括非正规教育。(4) 家庭在终身教育的初期起着决定性的作用。(5) 社会在终身教育的体系中起着重要作用。(6) 中小学、大学固然重要，但他们不过是终身教育机构的一种，不再享有教育的垄断权。(7) 终身教育与英才教育相反，具有普遍性，主张教育的民主化特征。

3. 简述现代学制变革的趋势。

答：(1) 终身教育体系不断完善。(2) 义务教育的范围逐渐扩大，年限不断延长。(3) 重视职业教育，并力求普通教育和职业教育融合。(4) 高等教育大众化、层次多样化。

4. 描述我国学制改革内容。

答：(1) 加强基础教育，基本普及学前教育。(2) 均衡发展义务教育，努力普及高中阶段教育。(3) 调整中等教育结构，发展职业教育。(4) 稳步发展高等教育，走内涵发展为主的道路。(5) 重视成人教育，发展终身教育

5. 我国当前教育事业改革发展的战略目标是什么。

答：(1) 《国家中长期发展规划纲要(2010-2020)》提出，改革发展的工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

(2) 纲要提出；坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育发展的核心任务。到2020年我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

五、理论应用题

(本章无)

第五章 教师和学生

一、单项选择题

1. 学生具有发展的可能性和(A)
A 潜在性 B 现实性 C 特殊性 D 可塑性
2. 人是自然性与社会性的统一，个体的早期发展更多地体现了(C)
A 实践的属性 B 社会的属性 C 自然的属性 D 现实的属性
3. 社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动，是推动个体由自然人向社会人转变的(A)
A 动力 B 动机 C 条件 D 基础
4. 学校作为为个体发展而有意识地安排的一种特殊环境，其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要，取决于教师对这种环境的(D)
A 认识 B 设计 C 设想 D 安排
5. 公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利是(B)
A 隐私权 B 人身权 C 名誉权 D 荣誉权
6. 学生最主要的权利是(C)
A 人身自由权 B 人格尊严权 C 受教育权 D 隐私权
7. 学生是独立的社会个体，有着独立的法律地位，并且受到社会(D)
A 正常的保护 B 热心的保护 C 一般的保护 D 特别的保护
8. 教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭，这是由学生的(B)
A 人格尊严权决定的 B 人身自由权决定的 C 隐私权决定的 D 名誉权决定的
9. 教师不得对学生进行漫骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为，这是由学生的(C)

- A 人身自由权决定的 B 隐私权决定的 C 人格尊严权决定的 D 荣誉权决定的
10. 教师职业的最大特点在于职业角色的 (B)
A 系统化 B 多样化 C 复杂化 D 专门化
11. 教师胜任教学工作的基础性要求是, 必须具有 (A)
A 学科专业素养 B 教育专业素养 C 品德专业素养 D 职业道德素养
12. 教师职业的特殊要求是, 必须具有 (C)
A 管理能力 B 控制能力 C 教育能力 D 研究能力
13. 良好的师生关系是教育教学活动取得成功的 (D)
A 必然要求 B 必然结果 C 心理前提 D 必要保证
14. 学生主体性的形成, 既是教育的目的, 也是教育成功的 (A)
A 条件 B 任务 C 途径 D 结果
15. 教师对学生指导、引导的目的是促进学生的 (B)
A 自由发展 B 自主发展 C 自愿发展 D 自动发展
16. 一位教育工作者的真正威信在于他的 (D)
A 权利 B 威严 C 权威 D 人格力量
17. 学生是生活在一定的社会关系中, 具有特定的 (A) 的人。
A 社会属性 B 身份 C 基础知识 D 思想意识
18. 中学这一时期, 是一个人的生理心理发育和形成的 (B) 时期。
A 重要 B 关键 C 转折 D 开始
19. 推动个体由自然人向社会人转变的动力, 是社会环境对个体的客观要求所引起的需要与 (C) 之间的矛盾运动。
A 自然环境 B 成熟状况 C 个体发展水平 D 个体意识
20. 没有活动, 没有个体与 (D) 的相互作用, 也就没有个体的发展。
A 群体 B 自然 C 社会 D 环境
21. 学生是学习的 (B), 是具有能动性的教育对象。
A 主导 B 主体 C 客体 D 接收者
22. 与环境对个体自发的、零碎的、偶然的影响相比, 学校教育对学生的成长起着 (A) 的作用。
A 主导 B 主体 C 客体 D 环境
23. 从法制角度讲, 学生是独立的 (D), 有着独立的法律地位。
A 主体 B 思考者 C 行为人 D 社会个体
24. 学生是权利的主体, 享有法律所规定的各项 (C)。
A 责任 B 义务 C 权利 D 教育
25. 身心健康权包括保护未成年学生的 (A)、人身安全、心理健康等内容。
A 生命健康 B 个人隐私 C 个人名誉 D 荣誉
26. 人格尊严权是指学生享有 (B), 保持良好形象及尊严的权利。
A 人身自由 B 受人尊重 C 获得报酬 D 得到信任
27. (A) 是学生最主要的权利, 我国一系列法律都对此进行了规定。
A 受教育权 B 人身自由 C 保护隐私 D 维护人格
28. 教师职业是一种 (C), 教师是专业人员。
A 传统职业 B 从事精神生产的职业 C 专门职业 D 非生产职业
29. 我国教师承担着 (D), 培养社会主义事业建设者和接班人, 提高民族素质的使命。
A 经济建设 B 政治监督 C 文化发展 D 教书育人
30. 教师职业的特点在于职业角色的 (D)。

- A 专业化 B 复杂化 C 程序化 D 多样化
31. 学生具有（ B ），教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。
- A 背师性 B 向师性 C 依赖性 D 独立性
32. 教师的学科专业素养是教师胜任教学工作（ C ）的要求，有别于其他专业人员学习同样学科的要求。
- A 基本性 B 前提性 C 基础性 D 条件性
33. （ A ）是教师在对教育本职工作理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念。
- A 教育理念 B 教育信念 C 职业道德 D 教育理想
34. （ C ）是指教师完成一定的教育教学活动的本领，具体表现为完成一定的教育教学活动的方式、方法和效率。
35. （ B ）是教师从事教育教学工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。
- A 板书 B 语言 C 多媒体 D 教材
36. 教师的（ D ）是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。
- A 性格 B 能力 C 气质 D 人格特征
37. （ B ）是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。
- A 教育影响 B 师生关系 C 师生互动 D 教学相长
38. 师生关系中代表教师和学生是自然人的关系的是（ C ）。
- A 教学关系 B 伦理关系 C 情感关系 D 工作关系

二、名词解释

1. 教师的专业发展：教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教学专业技能，形成专业理想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。
2. 教师的职业道德：教师的职业道德是指从事教育事业的人应当遵循的行为准则和必备品德的总和，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。
3. 师生关系：师生关系是指在教育过程和学校生活中教师与学生之间形成的特殊的人际关系。
4. 民主型师生关系：教师在课堂中以民主的方式教学，重视学生集体的作用，教学计划和决策是全体成员讨论和共同分享的，教师力图使自己成为一个帮助者和促进者，鼓励个人和集体的责任心和参与精神，对学生的表现给予客观的表扬和批评。

三、辨析题

1. 只要拥有足够的学科知识，就能作为教师。
答：错误，教师是一种专业性职业，专业性是指需要专门技术和特殊智力，入职前接受专门的职业教育；提供专门的社会服务，具有较高职业道德和社会责任感；拥有专业自主权和自控权。除了有足够的学科知识，教师还应该具有专业性知识、实践性知识和教师的职业道德。在整个教学生涯中持续专业化。
2. 张老师关注学生对自己的评价，他很担心学生对自己评价不高，导致教学组长的批评。张老师的想法表明他处于关注学生阶段。
答：错误。张老师处于关注生存阶段，此阶段的特点是注重自己在学生、同事、领导心目中的地位，把大量的时间用于处理人际关系或管理学生身上。而关注学生阶段教师关注的注意力在于能考虑到学生的个别差异，能认识到不同年龄段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，进行因材施教。
3. 权威型师生关系维护了教师的尊严，增强了课堂秩序，是理想的师生关系。

答：错误。权威型师生关系虽然强调了教师的权威性，有利于学生学业成绩的提高。但是过分集中的权威容易让学生主体性丧失。理想的师生关系是民主型，既承认了教师在教学活动中的主导地位，又关注了师生之间的平等关系的建立，总体上符合学生成长的需求。

4. 和谐的师生关系中不存在师生矛盾。

答：错误，和谐的师生关系中依然存在矛盾，矛盾无时不在，无处不在，矛盾在和谐的师生关系中能够起到提高学生学业，改善师生关系的动力的作用；和谐的师生关系是实现师生双赢的合作关系；和谐的师生关系是不断发展的，这都和矛盾分不开。

四、简答题

1. 简述教师职业的基本特征

答：（1）教师职业是一种专业性的职业。（2）是以教书育人为职责的创造性职业。（3）教师职业是需要持续专业化的职业。

2. 简述现代教师的职业角色。

答：（1）传道者角色（2）授业解惑者角色。（3）示范者角色。（4）教育教学活动的设计者、组织者、管理者角色。（5）家长代理人、父母和朋友、知己的角色。（6）研究者、和学习者、学者角色。（7）心理调节者的角色。（8）学生心灵的培育者角色

3. 简述教师的专业特征

答：教师的专业特征由两部分组成：专业知识特征，具有明显的双专业性，即学科专业知识和教育专业知识，也就是教什么和怎样教的知识。专业道德特征；一是专业人士需要具备利他主义精神，即在提供服务或做出判断时，均以当事人的利益及需要为依归，二是专业人士需具有客观、公平的服务态度，即对所有当事人能够提供一视同仁的服务。

4. 简述教师专业发展的途径。

答：（1）终身学习——教师专业发展的前提保证。（2）行动研究——教师专业发展的基本方法。（3）教学反思——教师专业成长的必经之路。（4）同伴互助——教师专业成长的有效方法。（5）专业引领——教师专业成长的重要条件。（6）课题研究——教师专业成长的有效载体。（7）网络远程研修——教师专业发展的新平台（8）教师成长记录袋——教师专业发展的动力。

5. 简述学生身心发展的一般规律及教育学意义。

答：（1）身心发展的顺序性。教育上要顺应学生的身心发展顺序，循序渐进，安排教学内容，选择教学的方式方法。（2）身心发展的阶段性。教育工作者必须适应学生身心发展的各个阶段的特点，不能一刀切。身心发展的不平衡性。抓住学生发展的关键期。（4）身心发展的互补性。教育学生正视现实条件，发挥长处，扬长避短。（5）身心发展的个别差异性：教育上要因材施教。

6. 理想师生关系的特征是什么。

答：友好相待；密切配合；安定有序；可持续发展。

五、理论应用题

1. 刘老师刚从师范大学毕业，在课堂上总感觉力不从心，担心不被学生认可，不敢管理学生，导致课堂秩序较差，所带班级各项成绩总排在年级后列，这导致他更加担心自己的工作。周老师是一位老教师，以严格著称，认为学生就应该有统一的学生样。但是近年来班上的学生和其捣乱的次数直线上升，周老师常常在课堂上大发雷霆，但是很快班里又乱成一团……试使用建立和谐师生关系的方式，分析并提出解决办法。

答：刘老师的实例中，他处于关注生存阶段，工作压力较大，总担心不被学生认可，不敢管理课堂，形成了放任型课堂；周老师的实例中，对待学生过分严格，属于专制型课堂，师生关系出现对立。

对于这些情况，建立良好师生关系的策略为：

- (1) 了解和研究学生，和学生取得共同语言，是建立良好师生关系的基础。
- (2) 树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位，学生的发展潜力和成长价值。
- (3) 热爱、尊重学生，公平对待学生
- (4) 主动与学生沟通，善于并主动与学生交往
- (5) 努力提高自我修养，健全自身人格。

第六章 课程

一、单项选择题

1. 教育改革的核心是 (C)
A 内容改革 B 方法改革 C 课程改革 D 途径改革
2. 学校教育的基础是 (D)
A 教师 B 学生 C 班级 D 课程
3. 把课程用于教育科学的专门术语，始于教育家 (B)
A 洛克 B 斯宾塞 C 赫尔巴特 D 杜威
4. 课程的组织方式或设计课程的种类指的是 (A)
A 课程类型 B 教学计划 C 教学大纲 D 教科书
5. 注重培养学生的探究态度和能力的课程，属于 (B)
A 实践型课程 B 研究型课程 C 拓展型课程 D 知识型课程
6. 从课程制定者或管理制度角度，可把课程分为 (A)
A 地方课程 B 研究型课程 C 知识性课程 D 社会中心课程
7. 以课程任务为依据可把课程分为 (D)
A 学校课程 B 技能性课程 C 学生中心课程 D 基础型课程
8. 从课程功能的角度可把课程分为 (B)
A 国家课程 B 工具性课程 C 拓展型课程 D 社会中心课程
9. 从课程的组织核心来看，可把课程分为 (A)
A 社会中心课程 B 技能性课程 C 研究型课程 D 学校课程
10. 指导整个课程编制过程的最为关键的准则是确定 (C)
A 教育目的 B 培养目标 C 课程目标 D 教学目标
11. 强制性、普遍性、基础性这三个特征是 (C)
A 课程目标的基本特征 B 教学计划的基本特征
C 教学大纲的基本特征 D 教学目标的基本特征
12. 教学计划的中心问题是 (A)
A 开设哪些科目 B 各门学科开设的顺序 C 各门学科的教学时间 D 各门学科的教学方法
13. 编写教科书和教师进行教学的直接依据是 (A)
A 课程目标 B 教学目标 C 教学计划 D 教学大纲
14. 衡量各科教学质量的重要标准是 (D)
A 教学计划 B 教学大纲 C 教育目的 D 教学目标
15. 教材的主体部分是 (C)
A 讲授提纲和讲义 B 教科书和参考书 C 教科书和讲义 D 讲义和参考书
16. 课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的 (D)
A 基本要求 B 基本原则 C 基本手段 D 基本途径
17. 课程实施计划的展开过程是 (D)

- A 安排课程表 B 分析教学任务 C 选择并确定教学模式 D 组织教学活动
18. 课程研究与教学研究同样重要。课程论侧重研究____，教学论侧重研究____。(A)
A 教什么 如何教 B 如何教 教什么 C 教什么 交给谁 D 如何教 交给谁
19. 课程是指课业及其 (B)。
A 结构 B 进程 C 教学任务 D 考核
20. 美国各门课程中多样化的实践活动、日本的综合活动实践反映出对 (C) 在课程中地位的重视。
A. 知识 B. 能力 C. 直接经验 D. 间接经验
21. 欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的属于课程类别中的 (A)。
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 融合课程
22. 布鲁纳认为，无论选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是 (D)。
A. 百科全书式课程理论 B. 综合课程理论 C. 实用主义课程理论 D. 结构主义课程理论
23. 最早把评价引入课程编制过程之中的是 (A)。
A. 泰勒 B. 罗杰斯 C. 布卢姆 D. 布鲁纳
24. 课程文件的三个层次是 (A)。
A. 教学计划—教学大纲—教科书 B. 课程总目标—领域目标—学科目标
C. 课程目的一课程评价—课程实施 D. 知识—经验—活动
25. 能解决教育中无儿童，见物不见人倾向的课程观是 (D)。
A. 课程是知识 B. 课程是计划 C. 课程是经验 D. 课程是活动
26. 我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，是 (A) 的表现。
A. 课程是知识 B. 课程是经验 C. 课程是活动 D. 课程是项目
27. 在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的要求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的可供学生选择的课程是 (C)。
A. 国家课程 B. 地方课程 C. 学校课程 D. 基础课程
28. 被称为课程论经典的学术著作是泰勒的 (A)。
A. 《课程与教学的基本原理》 B. 《教育目标分类学》 C. 《教育过程》 D. 《教学与一般发展》
29. (D) 是最自觉、清醒地论证了直接经验在个人成长中的意义，并将儿童个体的直接经验加以规范和具体化为课程并且付诸实践的教育家。
A. 泰勒 B. 桑代克 C. 斯金纳 D. 杜威
30. 课程论与心理学的联系，最早可以追溯到 (D)。
A. 柏拉图 B. 毕达哥拉斯 C. 苏格拉底 D. 亚里士多德
31. 在《课程与教学的基本原理》中提出的关于课程编制的四个问题被称为 (B)。
A. 杜威原理 B. 泰勒原理 C. 斯宾塞原理 D. 赫尔巴特原理
32. 以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导性文件，被称为 (A)。
A. 课程标准 B. 课程计划 C. 教材 D. 教科书
33. 教科书编写遵循的原则为 (C)。
A. 科学性、操作性、基础性、适用性 B. 普遍性、思想性、基础性、适用性
C. 科学性、思想性、基础性、适用性 D. 科学性、思想性、强制性、适用性
34. 把课程计划付诸实践的过程，属于 (B)。
A. 课程目标 B. 课程实施 C. 教学任务 D. 课程评价
35. 在我国，课程具体表现为 (A)。
A 教学计划、教学大纲、教材 B 教案、教学目标、教具

C 备课、教学过程、教学反思 D 教材、教学大纲、教学策略

36. 以课程任务为依据分类, 课程可分为(B)

A 隐形课程和显性课程 B 基础型课程、拓展型课程和研究型课程

B 国家课程、地方课程和校本课程 D 学科课程和活动课程

37. 从课程制定者或管理制度层次, 课程类型分为(C)

A 隐形课程和显性课程 B 基础型课程、拓展型课程和研究型课程

B 国家课程、地方课程和校本课程 D 学科课程和活动课程

38. 拓展课常常以(C)的形式出现。

A 活动课 B 必修课 C 选修课 D 实践课

39. 教学计划的核心问题是(D)。

A 教学大纲 B 教案的写作 C 教材的选取 D 课程的设置

二、名词解释

1. 课程(广义): 学科或学生学习的全部学科(知识)及其进度安排。

2. 课程(狭义): 课程是对育人目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计, 是教学计划、教学大纲等诸多方面实施过程的总和。

3. 课程计划: 课程计划根据教育目的和学校的培养目标制定的有关学校教育工作的指导性文件。它是课程编制的第一个层次, 是课程的总体规划。

4. 课程标准: 是以纲要的形式规定有关学科教学内容的标准性文件, 是课程计划的具体化。它是课程编制的第二个层次。

5. 活动课程: 指一系列的儿童自己组织的活动, 儿童通过活动来学习, 获得经验, 解决问题, 锻炼能力。

6. 综合课程: 打破传统的学科课程的知识领域, 组合两门以上学科领域而构成的一门学科。

7. 学校课程(校本课程): 是在实施国家课程和地方课程的前提下, 学校根据自己的教育理念, 在对学校学生的需求进行系统评估的基础上, 充分利用社区和学校的课程资源而开发的多样的、供学生选择的课程。

三、辨析题

1. 教室布置, 学校建筑设计, 课堂教学风格等, 可以称为隐形课程。

答: 正确。隐性课程又称“潜在课程”、“隐蔽课程”。隐性课程一词最早是由美国的杰克逊在1966年提出的。隐性课程是指构成学生的非正式学习的各种要素, 它们能对学生发生经常而有效的影响。

2. 核心课程与综合课程相对, 表示学科单一的课程。

答: 错误。核心课程是指以问题为核心, 将几门学科结合起来的课程。

3. 活动中心课程论认为课程应该以社会的需要、社会的改造、社会的批判为中心, 通过社会问题的批判、分析、研究、促进社会改造和进步。

答: 活动中心课程的主张是课程应该以儿童的社会活动为中心, 而不是以学科为中心来组织, 通过儿童自己的活动, 改造其经验, 促进其生长。课程应该以社会的需要、社会的改造、社会的批判为中心, 通过社会问题的批判、分析、研究、促进社会改造和进步是社会中心课程理论的观点。

4. 隐形课程属于空无课程。

答: 错误。空无课程是指被学校或社会有意或无意排除的课程, 显性课程与隐性课程都属于实际课程。

四、简答题

1. 简述课程内涵的发展趋势。

答：(1) 从强调学科内容到强调学习者的经验和体验。(2) 从强调目标、计划到强调过程本身的价值。(3) 从强调教材这一单一因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合。(4) 从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程的并重。(5) 从强调“实际课程”到强调“实际课程”与“空无课程”并重。(6) 从只强调学校课程到强调学校课程与课外课程的整合。

2. 如何理解课程标准（课程标准的特点是什么）。

答：(1) 课标是对学生在经过某一学段之后学习结果的行为描述，而不是对教学内容的具体规定。(2) 课标是国家制定的某一学段的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。(3) 学生学习行为结果的描述应该尽可能是可理解的、可达到的，可评估的，而不是模糊不清的、可望而不可及的。(4) 课标隐含着教师不是教科书的执行者，而是教学方案的开发者，即教师是“用教科书教，而不是教教科书”。(5) 课标的范围应该涉及三个领域：认知、情感、动作技能。

3. 我国基础教育课程改革的发展趋势

答：(1) 全面发展与培养个性相结合的趋势。(2) 从双基到四基的趋势：即基础知识、基本技能到基础知识、基本技能、基本思想、基本经验。(3) 加强课程科学性与人文性融合的趋势。(4) 加强课程综合化与实践性的趋势。(5) 课程个性化与多样化的趋势。(6) 课程与现代信息技术结合发展的趋势。

4. 简述目标模式的泰勒原理。

答：学校应该达到哪些教育目标；提供哪些经验才能达到这些目标；怎样才能有效地组织这些教育经验；怎样才能确定这些目标正在得到实现。

五、理论应用题

1. 我国课程改革理念，六项标准及重点是什么？

答：(1) 改革理念

总趋势：课程的现代化。

1) 教育目标：全人发展

2) 课程内容：统整学生的生活世界和科学世界

3) 学习方式：从被动灌输到主动建构

4) 课程结构：从分科到综合

5) 课程评价：以评价促发展

6) 课程管理：从集权到民主

(2) 改革具体目标，六项标准及重点：

1) 改变课程功能：改变过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2) 改变传统的课程结构：A 改变过于强调学科本位的状况，强调课程的综合性 B 将综合实践活动课设为必修课 c 突出课程结构的均衡性、和选择性。

3) 改革传统的课程内容：注重课程内容的现代化和生活的化；有效地利用和开发课程资源。

4) 课程实施的改革：倡导建构式学习，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

5) 课程评价的改革：过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6) 课程管理策略的改革：改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

第七章 课堂教学

一、单项选择题

1. 学校进行全面发展教育的基本途径是 (C)
A 课外活动 B 实践活动 C 教学活动 D 班主任工作
 2. 教学在学校整个教育系统中居于 (B)
A 基础地位 B 中心地位 C 主要地位 D 重要地位
 3. 智力是指人们的认识能力,其核心是 (C)
A 注意力 B 观察力 C 思维力 D 想象力
 4. 把学习过程概括为“学——思——行”的统一过程的教育家和思想家是 (A)
A 孔子 B 孟子 C 荀子 D 墨子
 5. 主张“一切知识都从感官的知觉开始的”教育家是 (C)
A 赫尔巴特 B 杜威 C 凯洛夫 D 夸美纽斯
 6. 试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是 (B)
A 夸美纽斯 B 赫尔巴特 C 杜威 D 凯洛夫
 7. 学习动机是推动学生学习的一种 (C)
A 重要力量 B 主要力量 C 内部动力 D 外部动力
 8. 教学过程的结构指的是教学进程的 (D)
A 基本部分 B 基本内容 C 基本途径 D 基本阶段
 9. 在教学过程的基本阶段中,居于中心环节的是 (B)
A 引起学习动机 B 领会知识 C 巩固知识 D 运用知识
 10. 领会知识包括感知教材和 (D)
A 熟悉教材 B 分析教材 C 概括教材 D 理解教材
 11. 根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则是 (C)
A 教学目的 B 教学内容 C 教学原则 D 教学方法
 12. 孔子提出的“不愤不启,不悱不发”,体现了教学的 (A)
A 启发性原则 B 巩固性原则 C 直观性原则 D 循序渐进原则
 13. “学而时习之”、“温故而知新”体现了教学的 (D)
A 直观性原则 B 启发性原则 C 循序渐进原则 D 巩固性原则
 14. 循序渐进原则要求教学要 (B)
A 温故而知新 B 不陵节而施 C 不愤不启,不悱不发 D 学而时习之
- 在教学中,通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力的原则是 (A)。
- A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则
15. 教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验,使学生获得知识的方法称之为 (D)。
A. 实验法 B. 讲解法 C. 讨论法 D. 演示法
 16. 下列关于教学方法和教学策略的关系叙述正确的是 (D)。
A. 教学策略受制于教学方法 B. 教学策略从层次上低于教学方法
C. 教学方法的采用不受教学策略的支配 D. 教学方法是教学策略的具体化
 17. 学校的中心工作是 (A)。
A. 教学工作 B. 公共关系 C. 行政工作 D. 总务工作
 18. 教学活动的本质是 (A)。
A. 认识活动 B. 实践活动 C. 交往活动 D. 课堂活动
 19. 试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是 (B)。

- A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 凯洛夫
20. 罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者的威胁”的教学原则属于（ A ）。
- A. 非指导教学模式 B. 结构主义课程模式 C. 发展性教学模式 D. 最优化教学模式
21. 发生在 18 世纪前后的形式教育和实质教育的争论其实质是关于（ A ）的论争。
- A. 知识与能力 B. 直接经验与间接经验 C. 分科与综合 D. 知识与思想
22. 保加利亚医学博士格·卢扎洛夫在 20 世纪六七十年代创立了一种利用联想、暗示、情境、音乐等方式强化教学效果的方法，称之为（ C ）。
- A. 信号图式法 B. 探究—发现法 C. 暗示教学法 D. 五段教学法
23. 最古老也是应用最广、最普遍的教学方法是（ C ）。
- A. 讨论法 B. 谈话法 C. 讲授法 D. 实践法
24. 在教学方法改革过程中，布鲁纳提出了（ A ）。
- A. 发现学习教学法 B. 探究—研讨法 C. 纲要信号图教学法 D. 暗示教学法
25. 学而时习之，温故而知新，反映了（ D ）教学原则。
- A. 系统性 B. 启发性 C. 思想性 D. 巩固性
26. 教师提出课题和一定材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得出学习结果的方法即（ B ）。
- A. 研究—探讨法 B. 发现学习 C. 暗示教学法 D. 范例教学法
28. 通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是（ C ）运用时应注意的事项。
- A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 练习法
29. 与启发性原则在教学中贯彻要求不符的是（ C ）。
- A. 激发学生积极思维 B. 确立学生的主体地位
C. 严格遵守职业道德 D. 建立民主平等的师生关系
30. 教师教和学生学的统一活动称为（ B ）。
- A. 教育 B. 教学 C. 教授 D. 学习
31. （ A ）的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题。
- A. 练习法 B. 实验法 C. 实习作业法 D. 参观法
32. “循序而渐进，熟读而精思。”由（ C ）提出。
- A. 孔子 B. 孟子 C. 朱熹 D. 老子
33. “由浅入深，由易到难，由简到繁。”体现了（ C ）教学原则。
- A. 巩固性原则 B. 直观性原则 C. 循序渐进原则 D. 启发性原则
34. 教师从学生的实际情况出发，个别差异出发，有的放矢进行差别教学，体现了教学的（ D ）。
- A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进性原则 D. 因材施教原则
35. 世界教育思想史上最早论述教学的专著是（ C ）。
- A. 《大教学论》 B. 《普通教学法》 C. 《学记》 D. 《论语》
36. “博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”思想的提出者是（ D ）。
- A. 孔子 B. 杜威 C. 昆体良 D. 思孟学派
37. “最近发展区”的含义是（ C ）。
- A. 很快要达到的水平 B. 明天要达到的水平
C. 经过努力可以达到的水平 D. 思想永远达不到的水平
38. 作为特殊认识过程的教学过程，其间接性主要是指（ B ）。
- A. 间接地获得知识 B. 获得间接经验
C. 在教师帮助下获得知识 D. 在同学的帮助下获得知识

39. 在教学过程的基本阶段中,居于中心环节的是(B)。

A. 引起学习动机 B. 领会知识 C. 巩固知识 D. 运用知识

40. 学生认识的主要任务是(D)。

A. 获得直接经验 B. 进行科学实验 C. 进行社会实践 D. 学习间接经验

二、名词解释

1. 教学(广义):教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。

2. 教学(狭义):是指学校中教师引导学生学习的教与学相统一的活动。

3. 课堂教学:课堂教学是指在有一定的教学设备设施的条件下,在可稳定持续使用的场所(如教室、实验室、操场等)进行的教学。

4. 复式教学:是把两个或两个以上**年级**的学生编成一班,由一位教师用不同的教材,在同一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。

5. 教学设计:指为了达到预期教学目标而运用系统观点和方法,遵循教学过程的基本规律,对教学活动进行系统计划的过程,是对教什么和怎么教的策划设计过程。

三、辨析题

1. 教学就是教育。

答:错误。教育是指一切培养人的活动,就工作事物而言,他在学校中主要包括教学、管理、后勤等各项具体活动。教学主要指学校教育工作中教师的教与学生的学的活动,是教育实施的主要活动。

2. 教学就是智育。

答:错误。智育作为五育中的一育是学校教育内容之一,是指向受教育者传承系统的文化科学知识和技能,专门发展受教育者智力的教育活动。教学是智育的一条主要途径,但并不等同与智育,他还是其他各育的活动途径。

四、简答题

1. 简述教学的地位和作用(教学的意义)。

答:教学的地位:教学处于学校教育的中心地位。教学的基本作用 1) 授受基础知识 2) 形成基本技能 3) 发展基本能力 4) 促进个性健康发展。

2. 简述当代教学的新观念

答:(1)从重视教师向重视学生转变。(2)从重视知识传授向重视能力培养转变。(3)从重视教法向重视学法转变。(4)从重视认知向重视发展转变。(5)从重视结果向重视过程转变。(6)从重视继承向重视创新转变。

3. 简述教学设计的功能。

答:(1)有利于提高教学的科学性和艺术性。(2)有利于提高教学的有效性。(3)有利于提高教师的教学业务水平。

4. 列举教学设计中的依据。

答:(1)现代教学理论(2)系统科学的原理和方法(3)教学的实际需要(4)学生的需要和特点(5)教学的教学经验

5. 简述教学设计理念的更新。

答:(1)教学目标设计理念的更新:从知识本位到注重学生发展。(2)教学过程设计理念的更新:从以教为本到主体参与。(3)教学方式设计理念的更新:从单向灌输到情境建构。(4)设计观的更新:从静态预设到动态生成。

6. 我国小学常用教学原则。

答:(1)科学性与教育性相结合原则:以马克思主义为指导,把现代先进的科学基础知识和基本技能传授给学生,同时要结合知识、技能内的德育因素,对学生进行政治、思想和道德

品质教育，为学生形成科学的世界观、人生观奠定基础。

(2) 直观性原则：教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。要求。

(3) 启发性原则（启发创造原则）：指在教学中教师要激发学生的学习主体性，引导他们经过积极思考与探究自觉地掌握科学知识，学会分析问题，树立求真意识和人文情怀。

(4) 巩固性原则：指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，以便根据需要迅速再现出来，卓有成效地运用。

(5) 循序渐进原则：严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(6) 因材施教原则：教师要从学生的实际情况、个别差异与个性特点出发，有的放矢地进行有区别的教学，使每个学生都能扬长避短、长善救失、获得最佳发展。

(7) 理论联系实际原则：教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(8) 量力性原则：量力性原则又叫可接受性原则，这一原则是为了防止发生教学难度低于或者高于学生实际程度而提出的。

五、理论应用题

1. 阅读材料，编写教学设计。

惊弓之鸟

更赢是古时候魏国有名的射箭能手。有一天，更赢跟魏王到郊外打猎。一只大雁从远处慢慢地飞来，边飞边鸣。更赢仔细看了看，指着大雁对魏王说：“大王，我不用箭，只要拉一下弓，这只大雁就能掉下来。”

“是吗？”魏王信不过自己的耳朵，问道，“你有这样的本事？”

更赢说：“请让我试一下。”

更赢并不取箭，他左手拿弓，右手拉弦，只听得嘣的一声响，那只大雁只往上飞，拍了两下翅膀，忽然从半空里直掉下来。

“啊！”魏王看了，大吃一惊，“真有这本事！”

更赢笑笑说：“不是我本事大，是因为我知道，这是一只受过箭伤的鸟。”

魏王更加奇怪了，问：“你怎么知道的？”

更赢说：“它飞得慢，叫的声音很悲惨。飞得慢，因为它受过箭伤，伤口没有愈合，还在作痛；叫得悲惨，因为它离开同伴，孤单失群，得不到帮助。它一听到弦响，心里很害怕，就拼命往高处飞。它一使劲，伤口又裂开了，就掉下来了。”

要求：写出三维教学目标和讲课过程。

三维教学目标：

(1) 知识与能力：正确读写“大吃一惊、悲惨、愈合、孤单失群”等词语；默读课文，抓住关键词句，理解课文内容。理解“惊弓之鸟”这个成语的意思。

(2) 过程与方法：通过分角色朗读，使学生了解语气对于意义的表达；通过对整篇文章的阅读，使学生懂得先分后合的方法来理解句意。

(3) 情感态度价值观：培养学生乐于观察、勤于思考的兴趣和习惯。

教学过程：

(1) 创设情境，激趣导入

同学们，如果给你一张弓，而不用箭，只要拉一下弓，你能把这只大雁“射”下来吗？（课件出示）

(2) 学习字词

惊弓之鸟 射箭 打猎 大吃一惊 本事 疼痛 孤单失群 悲惨 裂开

(3) 分角色朗读，并通过问答法找出各段涵义。

(让学生分角色朗读课文)

师：当听到“嘣”的一声响，大雁先是往上（直飞），忽然又（直掉）下来。

两个“直”的意思一样吗？

生：不一样。一个是指往上“飞得急”一个是指往下“掉的快”。

师：此时的魏王是怎么说的？

生：“啊”魏王看了，大吃一惊，“真有这样的本事！”

师：更羸说说了什么？

生：更羸说……

(4) 默读讨论，总结为什么更羸能不用弓箭射下大雁

师：为什么更羸能不用弓箭射下大雁？

生：这是一只受伤的大雁

师：更羸怎么知道这是一只受过箭伤的大雁呢？分别通过什么感官得到的呢？

生1：“它飞得慢”是更羸看到的。

生2：“叫的声音很悲惨”是听到的。

师：更羸认为这两点说明了什么？

生3：飞得慢，因为它受过箭伤，伤口没有愈合，还在作痛。

生4：叫得悲惨，因为它离开同伴，孤单失群，得不到帮助。

师：1,2句是先说明原因，再告诉结果，是属于因果关系。3,4句是先果后因，是倒装因果关系。其实这篇课文的结构就是以先果后因来展开故事情节的。同学们在以后的写作中也可以用这样的结构来写作文，能激发读者的兴趣。

(5) 总结全文，留下作业。

师：看过这篇课文，我们学到了什么？

生1：要注意观察。

生2：要善于思考

生3：在困境中要冷静，不要做惊弓之鸟。

师：说得都很好，老师相信大家学过这篇文章后，都能像更羸那样，遇事冷静，认真观察，善于思考，不要像惊弓之鸟那样慌乱。下课后，把这篇文章将给你的父母听，问问他们从中学到了什么。

第八章 德育

一、单项选择题

1. 德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，称为（ D ）

A 德育目的 B 德育原则 C 德育规律 D 德育目标

2. 德育目标是德育工作的（ C ）

A 基础 B 途径 C 出发点 D 重要环节

3. 德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但必须落实到（ A ）

A 德育内容上 B 德育规律上 C 德育原则上 D 德育方法上

4. 德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的（ C ）

A 内容 B 层次 C 结构 D 方法

5. 构成思想品德的四个基本要素是知、情、意、行，其中基础性的要素是（ A ）

A 知 B 情 C 意 D 行

6. 衡量人们品德的重要标志是（ D ）

- A 道德认识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为
7. 活动和交往是学生品德形成的 (B)
A 关键 B 基础 C 内容 D 途径
8. 进行德育时要有一定的理想性和方向性, 以指导学生向正确的方向发展, 这体现了德育的 (C)
A 疏导原则 B 因材施教原则 C 导向性原则 D 一致性和连贯性原则
9. 德育的实施渠道或形式就是德育的 (D)
A 方法 B 手段 C 内容 D 途径
10. 实施德育的最基本的途径是 (A)
A 政治课与其他学科教学 B 课外校外活动 C 劳动 D 共青团活动
11. 通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识, 形成正确的观点的方法是 (B)
A 榜样法 B 说服法 C 陶冶法 D 锻炼法
12. 委托任务和组织活动是属于 (C)
A 说服法 B 榜样法 C 锻炼法 D 陶冶法
13. 德育发展的动力是 (C)
A 道德认识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为
14. 德育体谅模式非常注重培养学生的 (B)
A 道德认识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为
15. 创立社会模仿模式的教育家是 (D)
A 柯尔伯格 B 皮亚杰 C 麦克费尔 D 班杜拉
16. 学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径是 (A)。
A. 各学科教学 B. 政治课 C. 班主任工作 D. 共青团活动
17. 能较全面地反映被评价者的品德情况, 且应用较广的品德评价法是 (B)。
A. 加减评分法 B. 操行评语法 C. 评等评分评语综合测评法 D. 模糊综合测评法
18. 学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指 (D)。
A. 发展性功能 B. 个体性功能 C. 教育性功能 D. 社会性功能
4. 德育个体性功能的最高境界是 (D)。
A. 德育的政治功能 B. 德育的生存功能 C. 德育的发展功能 D. 德育的享用功能
19. 教育者对受教育者实施有目的、有计划的影响, 培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动, 叫 (B)。
A. 智育 B. 德育 C. 教学 D. 美育
20. 德育具有 (D)。
A. 社会性、历史性 B. 社会性、历史性、阶段性
C. 社会性、历史性、民族性 D. 社会性、历史性、阶级性、民族性
21. 使学生具有初步的分辨是非的能力是 (B) 阶段德育目标的要求。
A. 小学 B. 初中 C. 高中 D. 大学
22. 使学生具有一定的自我教育和自我管理的能力是 (C) 德育目标的要求。
A. 小学阶段 B. 初中阶段 C. 高中阶段 D. 大学阶段
23. 有关人生观、世界观方面的教育属于德育内容的 (B)。
A. 政治教育 B. 思想教育 C. 道德教育 D. 心理健康教育
24. 注重受教育者的良好个性塑造培养, 属于德育内容中的 (C)。
A. 政治教育 B. 思想教育 C. 道德教育 D. 心理健康教育
25. “晓之以理, 动之以情, 持之以恒, 导之以行”符合 (B) 规律。
A. 智育过程 B. 德育过程 C. 心理咨询 D. 教育学生

26. 人们对道德规范及其意义的理解和掌握,对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价,以及在此基础上形成的道德识辨能力,属于(A)。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
27. 人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度属于(B)。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
28. 马卡连柯说“要尽量地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人”,体现了德育原则的(C)。
- A. 导向性原则 B. 疏导原则 C. 尊重学生与严格要求学生相结合原则 D. 因材施教原则
29. 孔子提出了“视其所以,观其所由,察其所安”来了解学生进行有效的德育教育,体现德育原则的(C)。
- A. 导向性原则 B. 疏导性原则 C. 因材施教原则 D. 教育的一致性与连贯性原则
30. 德育的功能不包括(C)。
- A. 培养学生的品德,制约他们的发展方向 B. 决定学校教育的性质
C. 发展学生的体力,增强他们的体质 D. 影响社会的稳定与发展
31. 德育过程是对学生知情意行的培养提高过程,其进行的顺序是(D)。
- A. 以知为开端,知情意行依次进行 B. 以情为开端,情知意行依次进行
C. 以意为开端,意知情行依次进行 D. 视具体情况,可有多种开端
32. 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与(A)之间的矛盾,这是德育过程中最一般、普遍的矛盾。
- A. 学生已有品德水平 B. 教师的道德教育水平
C. 学生被期望的品德发展水平 D. 社会的整体道德水平
33. 德育应坚持正面引导与纪律约束相结合,所以要以(C)。
- A. 只用说服法就可以了 B. 适当体罚也可以
C. 说服教育为主,辅以纪律约束 D. 纪律为主,说服为辅
34. 儿童自我意识与自我教育能力的发展是有规律性的,大致是从自我中心发展到“他律”,再从“他律”发展到(C)。
- A. 自我调控 B. 自我监督 C. 自律 D. 自我疏导
35. 教师运用英雄人物的形象对学生进行思想品德教育,这种方法属于(B)。
- A. 说理教育法 B. 榜样示范法 C. 陶冶教育法 D. 实际锻炼法
36. 通过谈话、讨论对学生进行德育的方法属于(D)。
- A. 情感陶冶法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 说服教育法
37. 进行德育要注意依靠学生集体、通过集体进行教育,以便充分发挥学生集体在教育中的巨大作用,这样的德育原则是(D)。
- A. 理论和实践相结合原则 B. 疏导原则 C. 因材施教原则 D. 在集体中教育原则
38. 德育在人的全面发展教育中起着(A)作用。
- A. 导向和动力 B. 关键 C. 基础 D. 物质基础
39. 德育目标是教育目标在人的(C)方面的总体规格要求。
- A. 思想德育 B. 政治思想 C. 思想品德 D. 政治品德
40. 在德育过程中,人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性,一般称为(B)。
- A. 道德情感 B. 道德意志 C. 道德行为 D. 道德观念
41. 德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的(C)。
- A. 内容 B. 层次 C. 结构 D. 方法
42. 思想品德教育的实质是(C)。
- A. 将学生的道德认识转化为道德行为 B. 培养学生的道德情感

- C. 将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想品德 D. 提高学生对客观世界的认识
43. 进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上，这一原则是（ A ）。
- A. 疏导原则 B. 因材施教原则 C. 导向性原则 D. 教育的一致性与连贯性原则
44. 孔子的弟子颜回评价老师说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以理，欲罢不能”，这句话体现了德育的（ C ）。
- A. 导向性原则 B. 尊重学生与严格要求学生相结合原则
C. 疏导原则 D. 教育的一致性与连贯性原则

二、名词解释

1. 德育：德育是教育者按照一定社会或阶层的要求，有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治、道德影响，通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。
2. 品德：品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。
3. 间接强化（替代强化）：在观察别人的行为时，别人所受到的强化会影响儿童去学习或抑制这种行为，这个过程就做间接强化或替代强化。
4. 自我强化：个体已经建立了自己内部的行为准则，当个体行为符合这个准则时，就自己奖励自己，违反这个准则时，就自己惩罚自己。

三、辨析题

1. 皮亚杰认为，在他律阶段没有真正的道德概念；对于引起事件的原因只有朦胧的认识。
答：错误。他律道德（道德实在论阶段）（5-7岁）认为规则是绝对的、固定不变的，是由权威给予的。评定是非时持极端态度，非好即坏。判断一个行为的好坏是根据行为的后果而非动机。
2. 德育为社会培养稳定性合格的公民，并传播和倡导为社会稳定与发展所需要的思想、意识、观念和舆论是德育的个体性功能。
答：错误。这是德育的社会性功能，德育的个体性功能是：（1）制约个体社会化和个性化的方向。（2）满足个体自我完善的需要。（3）激发和调节个体的智能发展。（4）促进个体的心理健康。
3. 小学德育的过程是一个个体社会化的过程。
答：错误。小学德育不仅是一个个体社会化的过程，同样它也是一个社会规范个体化的过程，是这两个过程的统一。
4. 班杜拉认为道德行为是行为和环境相互作用决定的。
答：错误。班杜拉认为行动或行为（P），周围环境（E），个体的认知、内外向性格、自我效能感、动机等因素（B）这三者是个体行为的因素。三者相互决定、共同起作用。

四、简答题

1. 德育的个体性功能是什么？
答：（1）制约个体社会化和个性化的方向。（2）满足个体自我完善的需要。（3）激发和调节个体的智能发展。（4）促进个体的心理健康。
2. 小学德育的内容是什么？
答：爱国主义教育；理想教育；集体主义教育；劳动教育；人道主义和社会公德教育。
2. 简述小学生道德发展的特点。

答：(1) 逐步形成和谐的道德认识能力。(2) 品德发展具有协调性。(3) 品德发展具有过渡性。(4) 自觉纪律的形成。

3. 简述科尔伯格的三水平和六阶段论名称

答：(1) 前习俗水平，分为避免惩罚的服从阶段和相对功利阶段；

(2) 习俗水平，分为寻求认可阶段和顺从权威阶段；

(3) 后习俗水平，分为道德观念完全内化阶段和价值观念阶段。

4. 列举四种德育模式

答：(1) 认知模式。(2) 体谅关怀模式（情感模式）(3) 社会模仿模式 (4) 价值澄清模式
五、理论应用题

1. 张老师这学期开始担任新的班级的班主任，这是一个小学高年级的班，成绩一直不好，纪律也比较散漫。

答：导向性原则：进行德育时有一定的理想性和方向性；疏导原则：循循善诱，以理服人；尊重与严格要求学生相结合的原则；教育的一致性与连贯性的原则；因材施教的原则；知行统一的原则：言行一致表里如一；正面教育与纪律约束相结合的原则；依靠积极因素与克服消极因素原则（长善救失）。

第九章 班级管理和班主任工作

一、单项选择题

1. 班集体内教育和教学活动的核心是(A)。

A. 班主任 B. 班委会 C. 共青团 D. 少先队

2. 学生集体的特征首先是要有(B)。

A. 集体舆论 B. 共同目标 C. 干部队伍 D. 活动

3. 班主任工作的首要任务是(B)。

A. 促进全班学生的全面发展 B. 建立班集体

C. 培养学生健康的精神和民主作风 D. 形成良好的学习风气

4. 学校行政体系中最基层的行政组织是(C)。

A. 教务处 B. 政教处 C. 班级 D. 团委

5. 率先使用“班级”一词的是(B)

A. 夸美纽斯 B. 埃拉斯莫斯 C. 杜威 D. 凯洛夫

6. 奠定了班级组织的理论基础的是《大教学论》的作者(A)。

A. 夸美纽斯 B. 埃拉斯莫斯 C. 杜威 D. 凯洛夫

7. 英国学校中出现了“导生制”是在(C)。

A. 17世纪 B. 18世纪 C. 19世纪 D. 20世纪

8. 班级管理常见的几种模式(A)。

A. 常规管理、平行管理、民主管理、目标管理

B. 制度管理、平行管理、民主管理、目标管理

C. 制度管理、交叉管理、民主管理、目标管理

D. 制度管理、交叉管理、教师管理、目标管理

9. 班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合的管理方式是(A)。

A. 平行管理 B. 常规管理 C. 民主管理 D. 目标管理

10. 班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法属于(D)。

- A. 平行管理 B. 常规管理 C. 民主管理 D. 目标管理
11. 目标管理由美国管理学家(A)提出。
- A. 德鲁克 B. 马卡连柯 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳
12. (C)方式不属于一般的班主任的领导方式。
- A. 权威的 B. 民主的 C. 专断的 D. 放任的
13. 班主任工作的中心环节是(B)。
- A. 了解和研究学生 B. 组织和培养班集体
C. 做好个别学生的教育工作 D. 统一多方面的教育力量
14. 班级管理的主要功能是(A)
- A. 实现教学目标、提高学习效率 B. 维持班级秩序
C. 形成良好的班风 D. 锻炼学生能力、学会自治自理
15. 将传统的他控式管理方式转变为强调自我自控的管理方式,以一种自我管理为中心的管理,更好地调动被管理者的积极性,是班级管理哪种模式的核心理论?(D)
- A. 常规管理 B. 平行管理 C. 民主管理 D. 目标管理
16. 教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制以实现教育目标的组织活动过程是(C)。
- A. 教学 B. 德育 C. 班级管理 D. 常规管理
17. 班主任接管一个教育基础较差的班级时,首先要做好哪项工作?(C)
- A. 确定班集体的发展目标 B. 建立班集体核心队伍
C. 建立班集体的正常秩序 D. 组织形式多样的集体活动
18. 班级建设的设计最重要的是制定(A)。
- A. 建设的目标 B. 实现目标的途径 C. 具体方法 D. 工作程序
19. 主张对班级管理不过多干预,以容忍的态度对待班级生活中的决定,不主动组织班级活动,属于班主任领导方式的哪种类型(C)
- A. 权威的 B. 民主的 C. 放任的 D. 随意的
20. 在领导班级的过程中,不是以直接的方式管理班级,而是以间接的方式引导学生属于班主任领导方式的哪一种(B)
- A. 权威的 B. 民主的 C. 放任的 D. 迁就的
21. 在学生集体形成的初始阶段,主要任务是(A)。
- A. 组织和团结集体 B. 建设学生干部队伍 C. 提出共同目标 D. 形成正确的集体舆论
22. 班主任了解学生的主要方法是(A)。
- A. 观察法 B. 调查法 C. 问卷调查法 D. 学生作品分析法
23. 班主任以教育目的为指导思想,以学生守则为本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面进行小结与评价,这项工作(D)。
- A. 建立学生档案 B. 班主任工作总结 C. 班主任工作计划 D. 操行评定
24. 班主任教育工作的重点应该放在(B)。
- A. 阶段性班级活动 B. 日常性班级活动 C. 课外班级活动 D. 校外班级活动
25. 中国采用班级组织形式最早的雏形始于 1862 年清政府开办的(A)
- A 京师同文馆 B 京师大学堂 C 燕京大学 D 清华大学
26. 19 世纪初,英国学校中出现了(C),这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用
- A 导师制 B 道尔顿制 C 导生制 D 班级制
27. 班级管理的主要功能是(A)
- A 实现教学目标、提高学习效率 B 维持班级秩序
C 形成良好的班风 D 锻炼学生能力、学会自治自理

28. 教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制—实现教育目标的组织活动过程是(C)
A 教学 B 德育 C 班级管理 D 常规管理
29. 班主任接管一个教育基础较差的班级时,首先要做好哪些工作(C)
A 确定班集体的发展目标 B 建立班集体核心队伍
C 建立班集体的正常秩序 D 组织形式多样的集体活动
30. 班级建设的设计最重要的是制定(A)
A 建设的目标 B 实现目标的途径 C 具体方法 D 工作程序
31. 主张对班级管理不过多干预,以容忍的态度对待班级生活中的决定,不主动组织班级活动,属于班主任领导方式的哪种类型(C)
A 权威的 B 民主的 C 放任的 D 随意的
32. 在领导班级的过程中,不是以直接的方式管理班级,而是以间接的方式引导学生属于班主任领导方式的哪一种(B)
A 权威的 B 民主的 C 放任的 D 迁就的
33. 于班集体的概念说法不正确的一项是(A)
A 班集体就是班集体 B 集体是群体发展的高级阶段
C 纪律松弛、涣散的群体算不了集体 D 不是任何一个班都能称得上班集体
34. 学生操行评定的主要负责人是(B)
A 科任教师 B 班主任 C 级任导师 D 班委会
35. 班主任工作的根本任务是(D)
A 做好管理工作 B 对学生进行品德教育 C 提高学生成绩 D 促进学生全面发展
36. 对个别学生的教育(C)
A 就是要靠班主任 B 就是要靠集体活动来教育
C 是同集体教育相辅相成的 D 主要是对较差学生的教育工作

二、名词解释

1. 班级(班级组织):按照一定年龄、学业程度、师生比例所分编而成的相对稳定的学生群体,是学校进行教育教学工作的基本单位。班的划分往往与学年、学籍相联系,因而通常被称为班级。
2. 非正式群体:由群体成员在日常学习和交往中,基于居住地域、交往频率、兴趣爱好等而自发形成的小群体。
3. 班级管理:是指在师生合作的前提下,教师通过适当的班级管理的策略,有效的处理班级中的人、事、物等各种事物,培养学生的良好行为,营造支持性的学习情境与健康和谐的班级文化氛围,以达成教育目标,促进学生健康成长的过程。
4. 班级文化:班级成员在学习生活中共同创造的、具有个性的精神财富、文化氛围以及承载这些精神财富、文化氛围的活动形式和物质形态。

三、辨析题

1. 班级是一个教育实体,不是社会实体。

答:班级既是一个教育实体,也是一个社会实体

首先班级是一个教育实体,班级是学校为实施教育影响,实现培养目标而构建的一个教育管理层次;其次班级也是一个社会实体,是社会的典型缩影,是社会组织的特殊形式,是一个教育社会。

2. 班主任是班级的领导者,但不是单纯的管理者,更充当教育者的角色。

答:正确。班主任是班级的领导者。但班主任要明确自己不是单纯的管理者,而是在教育的

同时行使管理和育人之职

3. 非正式群体对班级的发展没有积极所用，应该被老师及时取缔。

答：

4.

五、简答题

1. 简述班级的社会化功能

答：(1) 传递一定的社会主导的思想意识和价值观念。(2) 传授系统的科学文化知识和培养有关能力(3) 促进学生习得各种社会规范、行为准则、养成良好的品德和行为习惯(4) 培养他们适应社会环境和群体生活的能力(5) 培养学生在社会生活中的角色意识，增加他们的群体意识和亲社会情感。

2. 简述班主任的职责。

答：(1) 做好小学生的教育引导工作。(2) 认真做好班级的日常管理工作。(3) 组织好班级体活动。(4) 关注每一位学生的全面发展。(5) 组织学生参加生产劳动、社区服务与社会实践活动。(6) 善于利用各种教育资源。

3. 简述班级形成的标志。

答：(1) 共同的奋斗目标。(2) 有力的领导集体。(3) 健全的规章制度。(4) 健康的舆论和良好的班风。(5) 学生个性的充分发展。

4. 非正式群体对班级教育功能的影响。

答：分为积极的影响和消极的影响，其中积极的影响有：(1) 非正式群体能使学生获得需要的满足。(2) 非正式群体可以增强学生的群体意识。(3) 非正式群体能够为学生提供一定的物质和精神援助。(4) 非正式群体有利于学生之间相互学习。(5) 非正式群体有助于促进学生的社会化。

消极的影响有：(1) 可能产生不健康的、危害班集体和社会的行为。(2) 可能削弱正式群体的凝聚力，使其处于松散状态。(3) 可能成为小道消息或谣言的传播者、制造者。(4) 可能造成学生心理与行为的整体偏离和失误。(5) 可能抵消正式群体的正面教育作用。

5. 班级文化建设途径。

答：(1) 加强思想教育，提高认识水平，形成班级的观念文化。(2) 建立健全班规，引导正确舆论，发展班级的制度文化。(3) 优化物质环境，赋予文化内涵，建设班级的物质文化。(4) 引导学生行为，树立班级形象，提升班级的行为文化。

五、理论应用题

1. 中学时，“古惑仔”等关于江湖帮派的影视流行，我们几个也跟着时尚，组了一个帮派，名曰“青龙帮”，结果让我们班主任知道了，本来我以为会被点名批评，但是一直没动静，就是我们“帮主”经常被班主任叫去做这做那，第二学期更是把“青龙帮”改成了青龙学习小组，我们帮主也成了语文课代表，我们这些帮众的学习成绩也有了不同提高。请使用对待非正式群体的策略来解释班主任的行为。

答：班主任的做法是符合对待非正式群体的正确策略的。具体如下：

(1) 正确对待，公正热情地对待各种学生群体，不可偏爱正式群体，非难、打击、歧视非正式群体。对于有明显江湖团伙性质的“青龙帮”，班主任没有因为名字就简单粗暴的责令解散。

2) 全面了解；找好核心人物转化工作。在文中，班主任通过和“帮主”的交流，做好了对这个非正式群体的了解工作。

3) 善于引导，使他与正式群体的奋斗目标一致，把那些在非正式群体中的有威信、有能力的学生选拔出来，担任正式群体中适当工作。班主任不仅将“帮主”转变为语文课代表，还

将“青龙帮”的奋斗目标和班集体一致，改为了青龙学习小组。

4) 非正式群体有积极和消极两方面的影响，教师要认真关怀帮助他们，耐心细致的做工作，缩小其消极影响，化消极因素为积极因素。

2. 小王刚从大学毕业，校长就给他了一个重要任务，代替身体不好的刘老师称为五年4班的班主任，望着这些既紧张有好奇的眼睛，小王决心做好班主任一职。请从班级建设和发展的角度，给小王提出正确的策略。

答：(1) 明确提出班级奋斗目标。在工作之初就将建设一个优秀班集体的目标在班里树立起来。(2) 加强班级组织建设：A 班级组织机构设置 B 班干部和骨干队伍的形成与培养。(3) 发挥制度和规定的作用。要对所有成员一视同仁，老师也要以身作则。(4) 重视班集体的舆论建设。多向成员进行正面宣传，使学生建立正确的认识。

第十章 教育评价

一、单项选择题

1. 采用一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程是 (C)。

A. 教学方法 B. 教学目标 C. 教学评价 D. 教学反思

2. 通过教学评价，教师可以了解学生在知识、技能和能力等方面已经达到的水平和存在的问题，分析造成学生学习困难的原因。这体现了教学评价 (A) 的功能。

A. 诊断教学问题 B. 提供反馈信息 C. 调控教学方向 D. 检验教学成果

3. 以加强教师绩效管理为目的，用外在的奖惩刺激来强化评价的奖惩性功能的评价制度叫作 (B)。

A. 发展性评价 B. 奖惩性评价 C. 定性评价 D. 定量评价

4. 期望通过对教师的课堂教学进行点评、讨论、反思，让被评教师的教学技能和水平得到提高，而不与奖惩挂钩的评价方式是 (C)。

A. 外部评价 B. 内部评价 C. 发展性评价 D. 奖惩性评价

5. 以评价者是否参与课堂教学活动为依据，可以将评价分为 (D)。

A. 奖惩性评价与发展性评价 B. 定量评价与定性评价

C. 相对评价与绝对评价 D. 内部评价与外部评价

6. 小学语文老师在学生作文上写的评语属于下列哪种评价类型? (C)

A. 总结性评价 B. 内部评价 C. 定性评价 D. 定量评价

7. 用教育测量与统计的方法对教师的课堂教学提问进行评价的方法属于 (B)。

A. 外部评价 B. 定量评价 C. 定性评价 D. 诊断性评价

8. 评价者通过随堂听课的方式对教师讲课进行评价，这种方法属于 (D)。

A. 量表评价法 B. 监视监听评价 C. 录像评价 D. 现场观察评价

9. 利用单向玻璃或摄像设备等进行的实时课堂评价属于 (A)。

A. 监视监听评价 B. 录像评价 C. 现场观察评价 D. 量表评价法

10. 在制定适当的量表对课堂教学进行评价时，主要进行初拟指标体系的适当归并和筛选工作发生在 (B)。

A. 发散阶段 B. 收敛阶段 C. 实验修订阶段 D. 正式实施阶段

11. 在确定量表中评价指标权重时，请被调查者从所提供的被选指标中找出最关键、最有特征的指标，对指标进行筛选并求出权重的方法是 (B)。

A. 两两比较法 B. 关键特征调查法 C. 专家评判法 D. 倍数比较法

12. 目的是了解学生学习之前的基础的评价是 (A)。

A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 发展性评价

13. 为了便于因材施教，学校对报名参加英语课外小组的学生进行水平测试，并据此成绩进

- 行编班。这种评价属于 (A)。
- A. 诊断性评价 B. 安置性评价 C. 总结性评价 D. 形成性评价
14. 形成性评价通常发生在 (D)。
- A. 教学过程之前 B. 学生毕业时 C. 教学过程之后 D. 教学过程中
15. 如果将期末考试结果的解释视为总结性评价,那么对在教学过程中实施测验的解释就是 (D)。
- A. 定性评价 B. 考查性评价 C. 定量评价 D. 形成性评价
16. 在课堂教学中,教师就新内容编制了一些练习题,让学生选做,以判断学生的掌握程度,他所运用的评价方法是 (A)。
- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 甄别性评价 D. 配置性评价
17. 学校常见的期末考试属于 (A)。
- A. 总结性评价 B. 发展性评价 C. 诊断性评价 D. 标准参照评价
18. (A) 更适合用于选拔人才。
- A. 常模参照评价 B. 标准参照评价 C. 诊断性评价 D. 个体内差异评价
19. 基于某种特定的标准,来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度的评价方法称为 (C)。
- A. 常模参照评价
B. 正式评价
C. 标准参照评价
D. 非正式评价
20. (2012 年真题)教师对学生个体内部的各方面纵横比较,以判断其学习状况的评价是 (C)。
- A. 绝对评价 B. 相对评价 C. 个体内差异评价 D. 甄别评价
21. 教学评价应以人为本,关注不同层次学生的发展与成长,这符合 (D)。
- A. 客观性原则 B. 激励性原则 C. 赏识性原则 D. 个性化原则
22. 由专家或学者所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验叫作 (B)。
- A. 教师自编测验 B. 标准化成就测验 C. 案卷分析 D. 观察评价
23. 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的,自己编制的测验,是为 (C)。
- A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的 D. 当前工作服务的
24. 非测验的评价技术不包括 (B)。
- A. 案卷分析 B. 自编测验 C. 观察评价
D. 情感评价
25. 测验项目对所测量属性或品质的鉴别能力称为 (D)。
- A. 信度 B. 效度 C. 难度
D. 区分度
26. (2014 年真题)张老师用一套试卷对程度相当的两个平行班进行测试,学生的成绩基本一致,这说明这张试卷具有较好的 (A)。
- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度
27. 采用性格量表对学生进行测量,他们在一个月后的结果与六个月前和三个月前的得分大致相等,这表明测验的 (B) 较高。
- A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 相关度
28. 在一个测验中,衡量是否达到测验目的的程度,即是否测出了所要测量的东西的指标是 (B)。
- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度

二、名词解释

1. 教育评价：在一定教育观的指导下，依据确定的目标，通过使用一定的技术和方法，对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。
2. 形成性评价：在教学和学习过程中，采用及时反馈和根据学生个体的差异及逆行有针对性的矫正。
3. 客观性试题：学生在测验中从事先提供的多种答案中确认一个正确答案的题目，如选择题，是非题，匹配题等。
4. 操行评定法：评价者根据一定的标准和要求，通过平时对评价对象的观察和了解，用书面语言描述的形式对评价对象的品德发展的状况做出评价的方法。
5. 综合素质评价：每个学期的期末或每个学年的期末，全国各地的中等学校组织的一次对全体在校学生全面的综合素质和能力评价的测评任务。

三、辨析题

1. 诊断性评价是教学和学习后进行的评价，目的是“诊断”出学生的学习结果。
答：错误，诊断性评价是在教育和教学实施前或前期阶段开展的评价，重在对学生一学形成的知识，能力，情感等发展状况做出合理的评价。教学和学习后进行的评价是终结性评价。
2. 考试后的班级排名属于标准参照评定。
答：错误，应该属于常模参照评定。常模参照评定是评定时需要把学生的成绩与其所在的团体或常模团体进行比较，根据个体在团体中的相对位置来报告评价结果。而标准参照评定是是基于某种特定的标准，来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度。
3. 某套卷子在不同的中学考试的平均分、人数分布和错误率很相似，说明这套卷子的效度较高。
答：错误，应该是信度较高，信度是测验结果的可靠性或一致性的程度；而效度是测验结果的准确性或有效性的程度。
4. 按照教育目标来分类教育评价可以分为正式评定和非正式评定。
答：错误，按照教育目标来分类可以分为认知领域的评价、情感领域的评价、技能领域的评价；正式评定和非正式评定是按照严谨程度的分类。

四、简答题

1. 简述教育评价的发展趋势。
答：（1）倡导以学生发展为本。（2）注重质性评价甚于量性评价。（3）重视过程评价甚于结果评价。（4）强调评价的真实性和情境性，注重学生的参与性。（5）强调多元评价，如教师、家长、学生自身等。（6）鼓励评价中的合作行为。
2. 综合评价中应注意的问题。
答：（1）导向性：发现和发展学生多方面潜力，具体化素质教育理想（2）发展性：关注学生的个体差异或特长，用发展的眼光全面评价学生，帮助学生不断认识自我、发展自我和完善自我，促进学生迁移，引导正确的学习方法，改善教育环境。（3）公平性：遵循公平原则，提前公布评价的内容、标准、方法等，提供教师、学生、家长等多种人员参与的评价体系，对学生做出客观的全面评价。（4）多样性：采用多样化的评价方式，多方面、多渠道地收集反应学生综合素质发展的有效信息，保证评价的准确性（5）可行性：合理制定评价指标体系，使用客观描述语言，符合学生和学校的实际情况，做到简单、直观，具有操作性。
3. 在学生的情感评价中应注意的问题。
答：（1）一般采用观察法和问卷法。（2）应尊重学生的学习情感表现。（3）应保护学生的个人隐私权。
4. 简述学生评价的功能。
答：（1）诊断功能。（2）导向功能。（3）发展功能。（4）管理功能。

五、理论应用题

1. 江老师对学生很宽容，几乎不对他们进行严厉批评，他认为这是一种“正面教育”的方法，但是当学生有进步时，他会尽量表扬，有时就算学生做的没有达到要求他也会尽量鼓励。但是，他发现学生们的积极性在慢慢消退，对于表扬和鼓励越来越淡然……

试用奖励和惩戒应注意的问题来分析这种现象。

答：学生教育和管理过程中，奖励和惩罚是调节、规范引导学生思想和行为的两种基本手段。任何事物都具有两面性，奖励和惩罚也是如此奖惩的实施是非常复杂的，并非在任何情况下都产生积极的心理效应，如果运用不当就会产生消极的负面心理效应。

1) 过多的奖励使学生产生对奖励的依赖心理。对某一行为的连续的奖励，会使行为者形成对奖励的依赖。一旦奖励减少或消失，就会在客观上起到一种与惩罚的作用。

2) 不必要的奖励会削弱学生学习的内部动机。学生如若没有形成自发的内部的学习动机，教师不得不从外界施与激励，以推动学生的学习活动，这种奖励应该说是必要的，但倘若学习活动本身已经令学生感到很有兴趣，此时再给学生奖励，其结果就会弄巧成拙。

2. 什么样的奖励和惩罚机制能够避免负面效应。

答：(1) 树立正确的学生观。无论奖励还是惩罚，必须要把学生当作一个具有独立人格的人来看待，必须把学生视为教育活动中的主体，必须重视学生的意愿、需要、情感和价值观，注意唤起学生主体内部的自我强化机制。(2) 及时强化。无论是奖励还是惩罚，都要及时进行，达到最好效果。(3) 标准的一致性。家庭学校对学生的要求，教师的评价与学生的评价都应当一致。教师要说明奖惩的理由，就事论事，不宜上升为品质与人格。

(4) 奖惩只是手段，不是目的，以表扬为主。(5) 程度要相称，刺激物应恰当。

第十一章 教师的教育研究

一、单项选择题

1. 标志教育作为一个独立的社会存在体系而出现的是 (D)
A 教室的出现 B 教师职业的产生 C 教育行业的分化 D 学校教育的出现
2. 导致教育教学被看成仅仅是一个知识的传授系统是 (B)
A 心理学科学化 B 制度化教育 C 班级教学法的推广 D 进步主义教育运动
3. 明确指出教育是一个专业的是 (A)
A 《关于教师地位的建议》 B 我国的《教师法》
C 《儿童权利公约》 D 《世界人权宣言》
4. 下列观点中是教师专业化观点的是 (C)
A 教师很容易就能培养成 B 教师发展到一定程度就可以不用学习了
C 教师的工作不可替代 D 只要经过培训，谁都可以当教师
5. 由“教书匠”变为“研究者”的主要途径是 (B)
A 专业引领 B 行动研究 C 互助合作 D 集体备课
6. 教师是教学实践的 (C)
A 主导者 B 客体 C 主体 D 对象
7. 教师成为研究者的优势不包括 (D)
A 教师的工作环境就是教育教学情境 B 教师能从学生哪里得到一手资料
C 教师的工作教师教育实践 D 教师有丰富的教学经验
8. 研究树木的生长规律，属于 (A) 的研究。
A 理论 B 应用 C 行动 D 技术
9. 将鸦片对神经中枢的麻醉作用用于临床的止痛，研究对人有效的计量，是 (B) 研究。
A 理论 B 应用 C 行动 D 心理

10. 教师的教育研究应主要是用来 (D)。
- A 完善理论 B 揭示教育规律 C 发表论文 D 改进教学
11. 课程中的教育观念变成实际的途径是 (C)
- A 管理者的理解 B 教师的理解 D 教师的注释 D 课程的实施
12. 教师专业成熟的标志是 (C)
- A 专业人格的形成 B 专业理想的确立 C 自我更新关注 D 知识的丰富
13. 行动研究概念的真正形成, 起到决定性作用的是 (B)
- A 皮亚杰 B 勒温 C 弗洛伊德 D 斯金纳
14. 教育行动研究的根本目的是 (C)
- A 加强管理 B 提高成绩 C 解决问题 D 就是教育研究本身。
15. 关于收集研究资料的方法种类中不正确的是 (C)
- A 阅读相关著作 B 浏览专业期刊 C 撰写研究报告 D 观察学生

二、名词解释

1. 基础研究: 研究者希望自己的发现能合乎自己或者专门研究领域学者的兴趣而进行的理论研究, 其目的在于揭示普遍规律而促进理论的建树与发展。
2. 应用研究(开发研究): 研究者利用已有的研究成果, 为实际问题的解决提供可行的方案和实践方法。
3. 行动研究: 实际工作者在现实情境中自主进行的反思性探索, 并以解决工作情境中特定的实际问题为目的为主要目的。
4. 问卷调查: 采用书面问卷的形式了解某一问题的方法。
5. 访谈: 按调查提纲个别进行的一问一答的谈话。

三、辨析题

1. 行为研究属于应用研究。

答: 错误。应用研究是研究者利用已有的研究成果, 为实际问题的解决提供可行的方案和实践方法。而行动研究是实际工作者在现实情境中自主进行的反思性探索, 并以解决工作情境中特定的实际问题为目的为主要目的。他们是不同的。

2. 实验法之中也有观察, 所以观察法属于实验法的大类中。

答: 错误。观察法是在自然环境中对研究对象进行观察; 而实验法是在人为控制或者认为干涉下对研究对象进行观察。

四、简答题

1. 教师称为研究者需要具备的基本素养是什么?

答: (1) 有对于教育教学改进的热情。(2) 有终身学习和思考的习惯。(3) 具有自我反思和批判能力。(4) 掌握教育研究的基本方法。(5) 具有独立的研究精神。

2. 简述教师教育研究的特点。

答: 目的是改进教育; 研究的过程置身在教育之中; 研究是为了促进教育。

3. 简述教育行动研究的过程

答: (1) 选择和确定研究问题。(2) 分析所要研究的问题。(3) 拟定解决问题的可能方案和策略。(4) 实践尝试行动策略。(5) 反馈与评价行动结果。(6) 归纳总结。

4. 列举教师教育研究的基本方法(至少五个)。

答: 观察法; 调查法; 个案研究法; 实验法; 教学经验总结法

五、理论应用题

(无)

第十二章 教育改革与发展

一、单项选择题

- 19世纪末20世纪初，大工业生产要求（ C ）
A 劳动者会识字即可 B 劳动者会基本的计算即可
C 劳动者具有一定的科学文化知识 D 身体健康
- 新教育运动的代表有（ B ）
A 帕克赫特斯 B 蒙台梭利 C 华虚朋 D 杜威
- 进步主义教育的代表有（ A ）
A 帕克赫特斯 B 蒙台梭利 C 德可乐利 D 奥苏贝尔
- 19世纪末20世纪初欧美教育革新运动的主张中没有（ D ）
A 反对灌输知识 B 反对传统学校课程
C 反对学校在精神上的压抑 D 反对奥苏贝尔的讲授法
- 杜威的教育理念的目中不是解决（ D ）
A 教育与社会脱离 B 教育与儿童脱离 C 理论与世纪脱离 D 宗教脱离人性
- 在我国，教育近代化的内容错误的是（ A ）
A 改进科举制 B 增加自然科学 C 增加技术科学 D 增加社会科学
- 美国颁布《国防教育法》的直接原因是（ B ）
A 美国教育质量下降 B 苏联发射第一颗人造卫星
C 科技的提升 D 中国原子弹爆炸成功
- 二战后教育大发展的表现为（ C ）
A 教育投资大幅增加 B 教育规模迅速扩大 C 教育内容人性化 D 教育手段现代化
- 在二战后，教育家的贡献有（ A ）
A 布鲁纳对中小学教材进行改革 B 克伯屈的“设计教学法”
C 赫尔巴特的班级授课制 D 杜威的经验课程
- 下列哪项是面向21世纪的教育改革内容（ D ）
A 改良“班级授课制” B 加强中等教育 C 普及义务教育 D 加强道德教育
- 在国际上，对于儿童的权力与地位的认同主要源于（ B ）
A 《儿童权利公约》 B 《未成年人保护法》 C 《学会生存》 D 《学会关心》
- 首次认为“初等教育应该免费”的国际公约是（ C ）
A 《儿童权利公约》 B 《世界全民教育宣言》
C 《世界人权宣言》 D 《儿童生存、保护和发展世界宣言》
- 规定我国义务教育“不收学费、杂费”的是（ A ）
A 2006年《义务教育法》 B 《2010-2010教育发展改革纲要》
C 1986年《义务教育法》 D 《未成年人保护法》
- 教育现代化中重要的标志是（ D ）
A 义务教育 B 高科技在教育中的应用 C 教育时间长 D 教育的广泛性和民主性。
- 世界教育发展的重要趋势是（ C ）
A 教育国际化 B 教育个性化 C 全民教育 D 教育免费
- 下列哪个教育家是教育科学主义的代表（ A ）
A 赞可夫 B 杜威 C 康德 D 蒙台梭利
- 教育经济取向源于（ B ）
A 杜威《民主主义教育》 B 舒尔茨《人力资本投资》
C 《国防教育法》 D 《国际教育法》
- 视图解决“二战”后物质生产告诉发展而精神生产相对薄弱的问题的是（ D ）
A 《儿童权利公约》 B 《世界人权宣言》 C 《学会生存》 D 《学会关心》

二、名词解释

(无)

三、辨析题

(无)

四、简答题

1. 19 世纪末-20 世纪前期各国的教育改革内容是什么。

答：(1) 延长普及教育年限。(2) 发展初等教育。(3) 发展中等职业技术教育。(4) 改革中等教育。

2. 面向 21 世纪的教育改革的主要内容是什么。

答：(1) 高度重视教育改革，突出教育的战略地位。(2) 教育改革的重点转向提高教育质量。(3) 课程改革是教育的核心。(4) 加强和改进道德教育。(5) 重视提高师资水平。(6) 教育公平渐成教育改革主题。

3. 简述当代教育思潮的宏观演变。

答：(1) 从“学会生存”到“学会关心”。(2) 从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向。(3) 从国家主义教育到国际化教育。(4) 从阶段教育到终身教育。

4. 简述 21 世纪教育的发展趋势是

答：(1) 全民教育。(2) 教育民主化。(3) 教育信息化。(4) 教育全球化。(5) 教育个性化。

五、理论应用题

(无)

