

普通心理学

试卷7 参考答案

一. 填空（每空2分，共30分）

1. 认识过程 2. 反射弧 3. 注意的稳定性 4. 明适应 5. 深度知觉 6. 1879
7. 创造想象 8. 豁朗期 9. 身段表情 10. 自觉性 11. 抱负水平 12. 平衡性
13. 操作能力 14. 离差智商 15. 意识的觉知功能

二. 名词解释（每题4分，共20分）

1. 注意的范围：也称注意的广度，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。
2. 观察法：是指在自然情境中对人的心理现象和行为表现进行有系统、有计划的观察记录，经过分析以获得心理活动产生和发展规律的方法。
3. 感觉：是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。
4. 创造想象：是不依据现成的描述而独立创造出新形象的过程。
5. 心境：是一种深入的、比较微弱而持久的、影响人的整个精神活动的情绪状态。

三. 单项选择（每题2分，共20分）

1. B 2. D 3. B 4. B 5. B 6. D 7. B 8. A 9. C 10. A

四. 简答（每题8分，共40分）

1. 情绪和情感的功能。（第206页）

答：①适应功能（2分）

②动机功能（2分）

③组织功能（2分）

④信号功能（2分）

2. 简述影响遗忘的因素。（第121页）

答：①识记材料的意义和作用。人对无重要意义、不感兴趣、不符合需要、在工作和学习中不占主要地位的识记材料最先遗忘。（2分）

②识记材料的数量。一般来说，识记材料数量越大，识记后的遗忘越多。（2分）

③学习程度。学习程度越高，遗忘越少，过渡学习达到 150%保持效果最好。（2分）

④识记材料的序列位置。一般材料的首尾容易记住，中间部分很容易遗忘。（2分）

3. 简述感觉和知觉的关系。（第 86 页）

答：感觉、知觉二者是紧密联系又相互区别的。

从联系来看：①二者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映；（2分）

②感觉是知觉的基础，知觉是感觉的深入和发展。（2分）

从区别来看：①产生的性质不同。感觉是介于心理和生理之间的活动，而知觉则是以生理机制为基础的纯粹的心理活动；（1分）

②反映的内容不同。感觉反映的是事物个别属性，知觉反映的是事物整体；（2分）

③生理机制不同。感觉是单一分析器的活动，知觉是多种分析器协同活动的结果；（1分）

4. 简述注意的特征。（第 52 页）

答：人的注意四个主要特征：

①注意的范围(即注意的广度)，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。（2分）

②注意的稳定性：指对同一对象或同一活动上注意所能够持续的时间。（2分）

③注意的分配：指在同一时间内把注意指向不同的对象。（2分）

④注意的转移：根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。（2分）

5. 简述人类意识与动物心理的本质区别。（第 39 页）

答：（1）人类意识能够使人把自己同自然界区别开来，有自己的主观世界，动物心理则不能。（2分）

（2）意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，这使人能反映客观事物的本质、关系和规律，从而改造客观世界；动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物，只反映事物的表面现象，只能满足动物适应环境的需要；（2分）

(3) 意识离不开语言，动物的感性反映不需要语言。(2分)

(4) 意识和动物心理具有不同的物质器官，人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统，动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统，两者质和量都有巨大差别。(2分)

五. 论述(每题20分,共40分)

1. 试述气质与性格的关系。

答：在日常生活中，人们对个体所表现出来的性格特征和气质特征很难区分，常常将两者混为一谈。其实，性格与气质是两种既相互联系，又有本质差别的个性心理特征。(2分)

(一) 性格与气质的区别：

(1) 性格侧重反映与心理活动的动机和内容有关的方面，是个体对现实的态度及与之相适应的行为方式的总和。气质则侧重于反映与心理活动的动机和内容无关的动力特征，是个体心理活动在速度、强度、稳定性、指向性等方面的特点。

(3分)

(2) 气质是以人的高级神经活动的类型为生理基础的，而性格则以后天形成的暂时神经联系为生理基础的。(3分)

(3) 气质具有明显的天赋性，气质没有好坏之分；而性格是后天获得的，具有明显的社会性，性格则有好坏之分。(3分)

(4) 气质是生下来就有的，具有很强的稳定性。而性格则是在个体的生活实践活动中，随着个体的自我意识的发生发展而发生发展的。相对于气质而言，性格较易发生改变。(3分)

(二) 性格与气质的联系：

(1) 一定的气质对形成某些性格特征有重要影响。(2分)

(2) 气质会影响性格的具体特征的表现形式。(2分)

(3) 性格对气质有一定的制约作用。(2分)

2. 试述影响问题解决的因素。

答：影响问题解决的因素很多，有情境的、客观的因素，也有主观因素，归纳起来，有以下几点：①问题情境。问题情境与个体的认知结构差异越大，问题就越难解决，反之，则容易解决。问题情境中物体和事件的空间排列不同能促进或妨

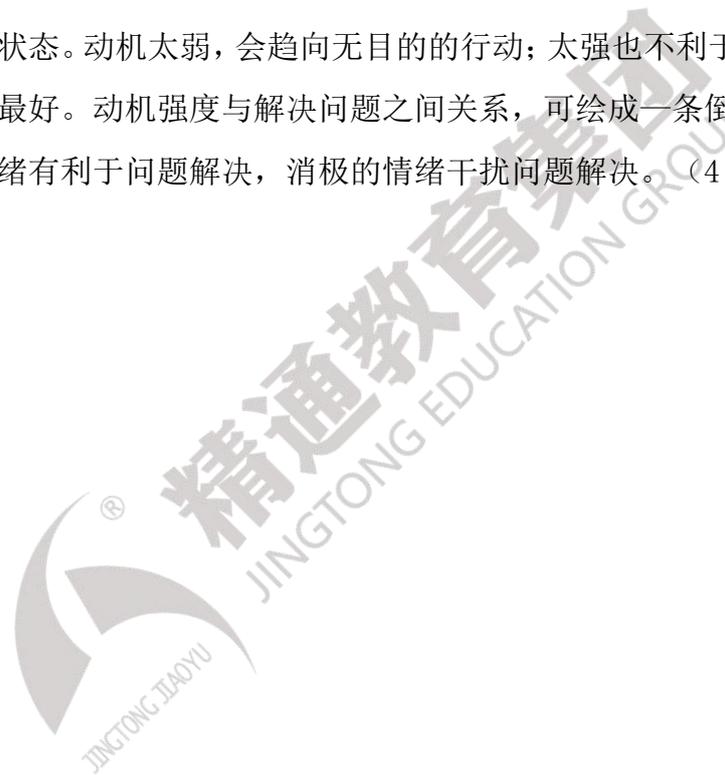
碍问题解决；问题元素的空间集合方式不同，问题解决的难易也不同；问题情境中所包含的物体或事实太多与太少都不利于问题解决；（4分）

②认知结构。如果对问题形成清楚明确的认知结构，就会使问题顺利解决，反之则不然。（4分）

③定势的作用。定势即心向，是受过去经验模式影响而产生的心理活动的准备状态对解决同类问题(求同)有积极的作用；对解决不同类型的问题(求异)有消极作用。（4分）

④功能固着。功能固着是指个体在解决问题时是看到某种事物的通常功能，而看不到它的其他方面的功能。（4分）

⑤动机与情绪状态。动机太弱，会趋向无目的的行动；太强也不利于问题的解决；中等强度效果最好。动机强度与解决问题之间关系，可绘成一条倒转的“U”形曲线。良的情绪有利于问题解决，消极的情绪干扰问题解决。（4分）



试卷 8

参考答案

一. 填空 (每空 2 分, 共 30 分)

1. 情绪情感 2. 交感神经 3. 意识 4. 集中性 5. 4 6. 理解性 7. 再造想象
8. 记忆 9. 表象 10. 功能固着 11. 认知因素 12. 提高 降低 13. 离差智商
14. 觉知功能

二. 名词解释 (每题 4 分, 共 20 分)

1. 注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。
2. 第一信号系统用具体事物作为条件刺激而建立条件反射系统, 是人和动物所共有。
3. 知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体反映。
4. 创造思维是以新颖独创的方法解决问题的思维过程。
5. 性格是人在对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式中所表现出来的个性心理特征。

三. 单项选择 (每题 2 分, 共 20 分)

1. C 2. D 3. A 4. A 5. A 6. C 7. C 8. A 9. A 10. D

四. 简答 (每题 8 分, 共 40 分)

1. 简述人类意识与动物心理的区别。(第 39 页)

答: (1) 人类意识能够使人把自己同自然界区别开来, 有自己的主观世界, 动物心理则不能。(2 分)

(2) 意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的, 这使人能反映客观事物的本质、关系和规律, 从而改造客观世界; 动物是以具体形象的感知、表象来反映客观事物, 只反映事物的表面现象, 只能满足动物适应环境的需要; (2 分)

(3) 意识离不开语言, 动物的感性反映不需要语言。(2 分)

(4) 意识和动物心理具有不同的物质器官, 人类意识的物质器官是人脑和高级神经系统, 动物心理的物质器官是动物的大脑和神经系统, 两者质和量都有巨大差别。(2 分)

2. 简述影响识记的因素。(第 113 页)

答: ① 识记的目的, 有无识记目的或识记目的是否明确会影响识记效果。(2 分)

② 学习态度, 学习者有识记动机, 积极地参与识记活动, 则识记效果好。(2 分)

③材料的性质和数量，一般成人对文字材料识记效果好，儿童对直观材料识记效果好；达到同样的识记效果，材料越多平均所用时间越多。（2分）

④对识记材料的理解程度，理解了的材料，识记效果好。（1分）

⑤识记方法，部分识记效果最差，综合识记效果最好。（1分）

3. 简述注意的特征。（第 52 页）

答：注意的特征有：①注意的范围（即注意的广度）：也称注意的广度，是指在同一时间内能够清楚地把握对象的数量。（2分）

②注意的稳定性是指对同一对象或同一活动上注意所能够持续的时间。（2分）③注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象。（2分）

④注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。（2分）

4. 简述知识与技能的关系。（233 页）

答：技能与知识是有区别的①它们属于不同的范畴，知识属于认知范畴，技能属于动作经验范畴；（2分）

②知识与技能的概括水平不同；（2分）

③知识的获得与技能的形成和发展不是同步的，技能的形成和发展较知识的获得晚。（2分）知识又是紧密联系的：知识是技能形成和发展的基础，技能的形成与发展有助于知识的获得与巩固。（2分）

5. 简述韦纳的归因理论。（第 278 页）

（1）美国心理学家韦纳（B. Weiner）把成败的原因分为三个维度：内部和外部，稳定性和不稳定，可控和不可控。（2分）

（2）成败的原因归结为六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）。（2分）

（3）不同的归因方式会对以后的学习产生重大的影响。如果一个人把考试失败归因于缺乏能力，那么以后考试还会预期失败，这是因为能力是一个稳定因素；（2分）

（4）如果将考试失败归因于运气不佳，那么以后考试不大可能预期失败，这是因为运气是不稳定因素（2分）

五. 论述（每题 20 分，共 40 分）

1. 试述影响能力形成和发展的因素。(第 374 页)

答：能力形成的条件主要有：

①遗传因素。遗传素质是能力形成发展的自然前提，为能力发展提供了可能性。如先天愚型、头颅畸形等遗传疾病会使入弱智；（5分）

②环境因素。在良好环境生活的儿童，智力能得到较好发展。社会生产方式是影响能力发展的最重要因素，婴幼儿营养不良会不同程度影响智力落后。（5分）

社会生活条件通过教育决定能力的发展。早期教育的重要性。学前期是智力发展的关键时期。婴幼儿的早期经验(言语能力、动作能力、观察能力)对儿童心理的发展有很大影响。（5分）

③实践活动和个性品质。实践活动不仅是学习知识的重要途径，而且也是智力和各种特殊能力发展的重要途径和基础。个性中的勤奋与其他主观心理条件。天才在于勤奋，要获得能力较完备的增长，没有主观的勤奋努力是根本不可能的。（5分）

2. 试述情绪和感情的关系。(第 208 页)

答：情绪和感情虽都是人对客观现实的态度体验，但是二者之间有如下区别：

①情绪的生理性和感情的社会性。情绪和感情的内容与需要角度来看。情绪一般是和机体生理需要相联系的体验形式，感情是人的高级的社会性需要相联系的态度体验。（4分）

②就人类个体而言，情绪发展在先，情感体验在后。情绪发生较早，是人和动物共同具有的态度体验。情感发生较晚，是人类特有的，刚出生的新生儿及婴儿并未产生情感，它是与人的社会需要相联系的，逐渐在社会生活与实践中发展起来的。（4分）

③与情感相比，情绪不稳定。从情绪、感情的表现形式来看，情绪带有情境性、不稳定性和易变性特点，而情感是与稳定的社会事件的内容密切相关的，从多方面感受事物的过程中，逐渐形成的某种持久的、稳定的态度体验。（4分）

④情绪表现的外显性和情感表现的内在性。（2分）

联系：

①情绪是情感的基础，情感离不开情绪。（4分）

②情绪依赖于情感，是情感的具体表现。（2分）

试卷 9

参考答案

一. 填空 (每空 2 分, 共 30 分)

1. 信度 效度 2. 反射 3. 无意注意 4. 暗适应 5. 知觉 6. 遗忘 7. 幻想
8. 发散思维 9. 对话言语 10. 双趋冲突 11. 成长性需要 12. 原型 13. 精神质
14. 觉知

二. 名词解释 (每题 4 分, 共 20 分)

1. 注意的转移: 是根据新的任务, 主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。
2. 差别感觉阈限: 刚刚能引起差别感觉的两个同类性质刺激物之间的最小差异量叫做差别感觉阈限。
3. 思维: 是人脑对客观现实间接的和概括的反映。
4. 意志: 是人自觉地确定目的, 并根据目的来支配和调节自己的行动, 克服种种困难以实现预定目的的心理过程。
5. 动机: 是一个过程, 它以某种方式引发、促进、保持和终止指向目标的行为。

三. 单项选择 (每题 2 分, 共 20 分)

1. C 2. C 3. C 4. B 5. B 6. C 7. B 8. B 9. B 10. A

四. 简答 (每题 8 分, 共 40 分)

1. 简述影响遗忘的因素。(第 119 页)

答: ①识记材料的意义和作用。人对无重要意义、不感兴趣、不符合需要、在工作和学习中不占主要地位的识记材料最先遗忘。(2 分)

② 识记材料的数量。一般来说, 识记材料数量越大, 识记后的遗忘越多(2 分)

③学习程度。学习程度越高, 遗忘越少, 过度学习达到 150%保持效果最好。(2 分)

④识记材料的序列位置。一般材料的首尾容易记住, 中间部分很容易遗忘。(2 分)

2. 简述引起和保持有意注意的条件和方法。(第 50 页)

答: 引起和保持有意注意的条件和方法主要有: ①明确目的任务。目的任务越明确、越具体, 意图越强烈, 有关对象或活动越容易引起人的注意。(2 分)

②意志力。用坚强的意志力抗拒干扰与排除诱因, 可使随意注意稳定持久。(2 分)

③间接兴趣。即对活动目的与结果感兴趣是保持随意注意不可缺少的条件，只凭意志努力，随意注意不会稳定持久，只有意志与间接兴趣结合，随意注意才会集中稳定。(2分)

④积极地、主动地组织活动。有良好的学习与工作习惯，把智力活动与外部操作结合起来，有利于注意的集中与保持。

3. 简述能力与知识的关系。(第 356 页)

答：能力、知识是紧密联系而又相互区别的。从其联系来看：

①能力在知识的掌握过程中形成和发展；(2分)②掌握知识又是以一定能力为前提的。能力是掌握知识的内在条件和可能性。一个人的能力影响着其掌握知识的快慢、深浅、难易、巩固程度。(2分)

从其区别来看：①它们属于不同范畴。能力是人的个性心理特征，知识是人类社会历史经验的总结和概括；(2分)②知识的掌握和能力的发展不同步，能力的发展比知识的获得要慢得多。并且知识在一生中随年龄增长不断积累，但能力随年龄增长是一个发展、停滞和衰退的过程。(2分)

4. 简述知觉的基本特征。(第 89 页)

答：知觉的基本特性有如下几种：①知觉的选择。优先把对象从背景中挑选出来的特性；(2分)

②知觉的整体性。能将局部特征和个别属性联合为整体的知觉特性；(2分)

③知觉理解性。利用已有知识经验解释知觉的对象，并用词语标志的特性；(2分)

④知觉恒常性。即知觉条件在一定范围内变化、知觉映象仍保持相对不变的特性。(2分)

5. 简述如何培养创造性思维。(第 175 页)

答：培养学生的创造性思维应注意以下几个环节：

①激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲。(2分)

②运用培养创造性思维的策略，培养创造性思维能力。(2分)

③改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为。(2分)

④培养学生的发散思维与辐合思维的能力。(1分)

⑤引导学生积极参与创造性的活动。(1分)

五. 论述(每题 20 分, 共 40 分)

1. 试述影响性格形成的因素。(第 333 页)

答：影响性格形成的因素主要有以下几方面：

①家庭因素。家庭是社会的基本单位，社会上各种关系通过家庭影响儿童，在他们幼小心灵里，打上深深的烙印。家庭亲子关系、家庭气氛和父母榜样、家庭结构、出生顺序、儿童的家庭地位，都会影响人的性格的形成；（5分）

②学校因素。学校通过有目的有计划的教育与教学活动，教师的为人师表与教书育人、学校的班集体以及校风、班风和学风等影响学生的性格；（5分）

③社会实践。长期从事的特定职业、社会实践活动、社会生活方式等对其性格形成都有重要影响。（5分）

④主观因素。一切外来的影响都要通过自我调节起作用，从这个意义上说，每个人都在塑造自己的性格。（5分）

此外，社会风气和风尚，也影响性格的形成。

2. 试述思维和语言的关系。（第153页）

答：思维和语言的联系

（1）从思维的特点看。思维之所以具有间接性和概括性的特点，主要是语言本身具有概括性、间接性。（2分）

（2）从思维的内容和结果看。思维以语言作为客观刺激物，语言依靠思维的内容和结果予以充实和发展。（2分）

（3）从思维的种系发展来看。思维和语言是同步发生的。（2分）

（4）从思维的个体发展历史来看。儿童思维的发展表明，儿童掌握语言的过程也是抽象思维发展的过程。（2分）

思维和语言虽然有密切联系，但思维不是语言，语言也不是思维，它们是两种相互独立的现象，两者的区别主要表现在以下方面。（2分）

（1）从本质特征来看。思维是一种包含物质内容的心理现象，语言是一种包含精神内容的物质现象。（2分）

（2）从生理机制来看。思维器官主要是大脑，语言器官主要是眼、耳、喉、口腔等感觉器官或效应器官。（2分）

（3）从思维和语言与客观事物的关系来看。语言同客观事物是标志和被标志的关系，期间没有直接的必然联系；思维同客观事物是反映与被反映的关系，其间有内在的必然联系。（2分）

（4）从思维和语言的构成因素来看。语言的基本因素是词，思维的基本因素是概念。（2分）

分)

(5) 从思维和语言规律的性质来看。语法规则具有民族性，思维规则则不然。(2分)

试卷 10 参考答案

一. 填空 (每空 2 分, 共 30 分)

1. 条件反射 2. 客观性原则 发展性原则 3. 注意的分散 4. 感觉适应 5. 空间知觉
6. 回忆 7. 表象 8. 准备期 豁朗期 9. 内部言语 10. 果断性 11. 原型特点
学习的积极性与主动性 12. 速度

二. 名词解释 (每题 4 分, 共 20 分)

1. 有意后注意: 是指事先有预定目的, 不需要意志努力的注意。
2. 不同感觉的相互作用: 指某种感觉器官受到刺激而对其他器官的感受性造成影响, 使其升高或降低。
3. 情绪和情感: 是人对客观事物的态度体验, 是人对客观事物与人的需要的关系的反应。
4. 问题解决: 问题解决是指一系列有目的的指向性的认知操作过程。
5. 技能: 是个体运用已有的知识经验, 通过练习而形成的一定的动作方式或智力活动方式。

三. 单项选择 (每题 2 分, 共 20 分)

1. D 2. B 3. C 4. C 5. D 6. A 7. B 8. C 9. A 10. B

四. 简答 (每题 8 分, 共 40 分)

1. 简述认知技能与动作技能的关系。(第 258 页)

答: 区别: 认知技能和动作技能是两种性质不同的技能。

(1) 它们所调节的对象不同, 动作技能所调节的是外部的、具体的客观物质, 认知技能调节的是头脑内部的程序、规则和策略。(2分)

(2) 动作技能是展开的, 每一个动作都不可或缺; 认知技能的动作是高度省略和简化的。(2分)

(3) 动作技能是外显的, 认知技能是内隐的。(1分)

(4) 动作技能的活动既依赖于中枢神经系统, 也依赖于外周神经系统, 认知技

能则主要依赖于脑的结构与功能。(2分)

联系：动作技能是认知技能形成的最初依据。(1分)

2. 简述影响无意注意的主、客观因素有哪些?(第47页)

答：影响无意注意的客观原因有：①刺激物的新异性；②刺激物的强度；③刺激物之间的对比关系(对象与背景差异)；④刺激物的活动性和变化性。(4分)

主观原因：①适合人的需要的刺激；②引起人直接兴趣(即直接有趣的活动与对象)的刺激，易被人注意；③心境愉快、身体健康，人就乐于注意外界事物；过分忧愁和焦虑则会降低好奇心。(4分)

3. 简述发展创造想象的条件。(第145页)

答：①创造动机。创造动机是创造想象的动力。(3分)

②扩大知识范围，增加表象储备。(3分)

③积极的思维活动。(2分)

4. 简述如何有效组织复习。(第124页)

答：①及时复习。根据遗忘规律先快后慢的趋势，应趁热打铁及时复习，才能防止学习之后立即快速地遗忘。(2分)

②合理分配复习时间。集中复习与分散复习相结合。(2分)

③试图回忆与反复阅读相结合。(2分)

④动员多种感官进行多样化复习。复习方式不要太单调，要多样化，如把视、听、读、写、操作结合起来是一种有效复习方式；(1分)

⑤活动有助于记忆。使识记对象成为人的活动对象或活动结果。(1分)

5. 简述意志行动的基本阶段。(第227页)

答：意志行动的基本阶段：一是采取决定阶段(或制定计划阶段)，具体包括两个环节：①动机的斗争：是个体在确定目的对自己各种动机进行权衡并做出选择的过程。主要有四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。选择正确的强度，适宜的动机；(2分)

②确定行动目的。确定行动目的在意志行动中非常重要。(2分)

二是执行决定阶段，具体也包括两个环节：①行动方法和策略的选择。(2分)

②克服难以实现所作出的决定。(2分)

五. 论述（每题 20 分，共 40 分）

1. 举例说明气质在实践中的作用。（第 307 页）

答：了解气质的实质和气质类型对于各种实践，尤其是对教育工作、思想工作、管理工作具有重要意义：①气质对智力活动的影响。气质虽不能决定一个人智力发展水平，但会影响心理活动的速度和灵活性，心理活动的强度，个体智力活动的特点和方式；气质与工作效率。（5 分）

②气质对教育工作的影响。气质类型本身无好坏之分，它不能决定一个人活动的社会价值和成就的高低。但每一种气质类型都有其优点与弱点，教师的任务在于，了解学生的气质特征，因材施教。（5 分）

③气质与职业选择。实践表明，有许多职业对各种气质类型的人都适应。但也有不少职业对人的气质类型有特殊要求，气质类型是职业选择的依据之一。（5 分）

举例 5 分

2. 试述感觉和知觉的关系。（第 86 页）

答：感觉、知觉二者是紧密联系又相互区别的。

从联系来看：①二者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映；（4 分）

②感觉是知觉的基础，知觉是感觉的深入和发展。（4 分）

从区别来看：①产生的性质不同。感觉是介于心理和生理之间的活动，而知觉则是以生理机制为基础的纯粹的心理活动；（4 分）

②反映的内容不同。感觉反映的是事物个别属性，知觉反映的是事物整体；（4 分）

③生理机制不同。感觉是单一分析器的活动，知觉是多种分析器协同活动的结果。（4 分）