

河北省 2019 普通高校专科接本科教育考试

《西方近代心理学史》模拟试卷（一）答案

（考试时间 75 分钟）

（总分 150 分）

说明：请在答题纸的相应位置作答，在其它位置作答无效）

一、填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分）

1. 微觉说
2. 哈特莱
3. 《教育心理学》
4. 刺激 反应
5. 斯金纳
6. 整体、描述现象
7. 韦特海默、《关于运动知觉的实验研究》
8. 同一性对、角色混乱
9. 智慧形成、认知机制
10. 笛卡尔

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1. 刺激错误：心理学家铁钦纳提出。他认为，在分析感觉经验时，要区分刺激引发的心理过程与刺激本身的意义和作用

2. 均势原则（等功原则），拉施里根据动物实验提出，大脑皮层的一定部位，从其对任务的功效来说，本质上是与另一部位相等的。由此切除动物大脑皮层的不同部位，对动物学习效率并不发生不同的影响。

3. 顿悟学习，是完形心理学家描述的一种学习模式。认为学习不是盲目试误的渐进过程，也不是简单的刺激—反应联结，而是突然领悟到行为和情境特别是和目的的关系，豁然贯通、顿悟的结果。顿悟学习和试误学习是相互补充的过程。

4. 逃避自由，弗洛姆认为现代人陷入一个矛盾的困境：一个方面追求独立性和力量感的个性化，另一方面又感到自身与自然、与他人甚至与自己日益疏远的孤立无助感，所以人既想追求独立和自由，又害怕孤独和风险从而又不自觉地“逃避自由”。“逃避自由”是乞求回复到较安全的存在的潜意识中的动机力量。

5. 格式或图式，皮亚杰术语。指动作的结构和组织，这些动作和组织在相同或类似环境中由于不断重复而得到迁移或概括。它是可以变化和发展的

三、不定项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在下列各题的选项中，至少有一个选项是最符合题意的，请将这些选项前的字母填涂在答题纸的相应位置上，多选、少选或选错的均不得分）

1. ABCDE
2. D
3. A
4. ACE
5. ABCD
6. ACD
7. A
8. ABCD
9. E
10. ABCD

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分）

1. 经验心理学和理性心理学的含义，以及他们在科学心理学诞生中的作用。

(1) 经验主义心理学思想，重视感官经验的作用，重在探讨人如何获得知识，但通常忽视心理的主动性和理性思维的作用。

(2) 理性主义心理学，强调主体先天固有的能动性、心理活动的统一性、动力性和矛盾性，强调把人的意识看作是发展的过程，忽视感觉经验在认识中的作用，夸大理性思维的作用。

(3) 正是由于经验主义和理性主义对于知识经验是怎样产生的认识论的论战，为心理学脱离哲学母体成为独立的科学（科学心理学）做了知识积累和理论概括上的准备。

2. 铁钦纳构造主义心理学观点并评价：

(1) 研究对象：铁钦纳主张，心理学应该只研究心理内容自身，研究它的实际存在，不去讨论它的意义或功用。他认为机能心理学只是心理学的应用，是心理技术，而非心理学本身。

(2) 研究方法上：铁钦纳认为心理学研究方法是对意识经验的观察，即内省法。他打破了冯特的限制，把内省法应用到高级心理过程，如思维、想象等。

(3) 研究问题上：

a. 确定意识元素也即意识经验分析为最简单元素也即“心理是什么的问题”

b. 确定这些元素结合的规律，也即“怎样”的问题

贡献：

a. 方法论上科学态度和科学倾向，为推动心理学重视试验方法奠定基础

b. 培养了大批优秀人才，发展做出贡献

c. 对于感觉的研究、元素的分析及组合奠定了理论基础

局限：

a. 方法上，内省极端运用；

b. 过于贬低应用价值；

c. 将经验分析为元素，陷入元素主义错误

3. 新行为主义者之间有很多差异，但共同倾向是：

(1) 不排除意识经验，提出中介变量概念，注意对动机和认知机制研究

(2) 改变华生对分子行为的研究，主张心理学必须研究整体行为

(3)修正华生较简单的 S—R 行为公式，以较复杂的 S—O—R 行为公式所取代。(4)强调心理研究的客观方法，使用理论，必须以逻辑实证主义所要求的方式使用，心理学术语都必须操作性地进行界定从而客观化，摆脱那些不能进行客观观察或科学论证的问题。

4、皮亚杰认为影响儿童认知发展的主要四因素是

皮亚杰提出儿童认知发展是在内外因相互作用中不断产生量和质变化，其中影响发展的主要有四个因素：

(1)生物的成熟，指机体的成长，特别是神经系统和内分泌的成熟。

(2)物理环境，指个体对物体做出动作中所习得的经验，包括物理经验和逻辑数理经验。

(3)社会环境，指人际关系和语言、教育对儿童的影响，包括社会传递和社会影响。

(4)平衡化，指儿童内部的自我调节过程

5. 勒温团体动力学说

(1)团体动力学是勒温把其早期研究个体行为的心理动力场或生活空间学说应用于研究社会问题的结果。

(2)它是关于团体生活动力的学说，认为团体是一个动力整体，整体不等于各部分之和；

(3)正如个人在其生活空间里形成心理场一样，团体与其环境形成社会场团体的本质在于其各成员间的相互依存性。

(4)团体动力学研究团体气氛、团体成员间人际关系、领袖和领导方式、团体凝聚力、团体决策以及小团体形成和成功的条件等

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

1. 荣格的自我分析心理学体系

(1)心灵或人格整体论是分析心理学的核心和方法论。

(2)把人格结构视为由意识(自我)、个体潜意识(情结)和集体潜意识(原型)所构成。原型主要有六种，即人格面具、阿尼玛、阿尼姆斯、阴影、自我(或完全自我)和曼达拉。

(3)把力比多由性力扩展为生命力，并成为人格发展的动力。

(4)提出性格类型说，先分为内倾型和外倾型两种态度类型，后又分为八种功

能类型。他强调心理结构的整体论，扩大潜意识的内涵，沟通个体和种族历史经验的文化联系，开创性格类型学和字词联想测验，对心理学、医学、文艺、历史、宗教具有广泛影响。

2. 格式塔心理学的基本观点及评价

（一）基本观点

(1) 强调整体，认为心理现象是个整体，而不是彼此独立元素的拼合；(2) 描述现象，主张心理学要描述现象而不是分割现象以追求它的构造。完形心理学研究的对象、任务和方法：

(1) 研究对象是直接经验和整体行为；(2) 研究任务是研究行为与心理物理场的因果关系的规律；

(3) 研究方法有自然观察法(纯粹经验和质的观察)现象学实验法、拓扑学陈述和向量分析

（二）评价

贡献：

(1) 整体观思想不仅具有科学的方法论意义，也促进了人本主义的研究。

(2) 革新了知觉的研究。

(3) 创立了独具特色的学习理论，推动了认知心理学的研究。

(4) 促进了社会心理学的发展。

格式塔心理学局限：

(1) 具有唯心主义的理论基础。

(2) 心理学的术语和理论观点不甚明确

(3) 对其他学派的批评有失公允

(4) 现象学实验研究不够严谨，缺少客观性

河北省 2019 普通高校专科接本科教育考试

《西方近代心理学史》模拟试卷（二）答案

（考试时间 75 分钟）

（总分 150 分）

说明：请在答题纸的相应位置作答，在其它位置作答无效）

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分）

1. 官能心理学、统觉心理学
2. 认识、感情和欲望
3. 驱力、机制
4. 动作复现过程、动机过程
5. 假设演绎
6. 应答性行为、操作性行为
7. 发生认识论
8. 人、环境

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1. 策动心理学：麦独孤反对构造主义和行为主义心理学对本能、情绪、情操和意志进行论述，认为策动和维持行为的动力是本能，一切行为都在于奋力达到一定的目的。

2. 习惯强度：赫尔提出的一种 S-R 之间的中介变量，操作性定义为，环境情境（S）和反应（R）之间联结的强度，这种强度取决于刺激—反应之间结对强化的次数。

3. 格式塔心理学也叫完形心理学，1912 年诞生德国后在美国进一步发展的一种心理学流派，创始人是魏特海墨主要代表是苛勒、考夫卡。与冯特的心理学和构造主义相对立，主张以整体观点来研究意识与行为。被誉为现代认知心理学的先驱。

4. 社会兴趣，阿德勒提出社会兴趣概念。认为每个人都具有与别人和谐相处的先天需要，人是人们中的一员，是社会的一部分，对社会和世界的事业负有责任，这就是社会兴趣，它可以衡量一个人心理健康的情况

5. 同化：皮亚杰的术语。是指环境因素纳入机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富机体的动作，引起图式的量的变化

三、不定项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在下列各题的选项中，至少有一个选项是最符合题意的，请将这些选项前的字母填涂在答题纸的相应位置上，多选、少选或选错的均不得分）

1. C 2. ABC 3. C 4. A 5. C 6. D 7. B 8. C 9. C 10. A

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分）

1. 布伦塔诺与冯特区别

(1) 冯特是第一位专业心理学家，而布伦塔诺是哲学心理学思想家；

(2) 冯特以心理内容、意识构造和感觉元素为中心，进行静态、分析和复合的研究；而布伦塔诺则以心理活动、意识机能和整体指向为中心，进行动态、描述和整合的研究；

(3) 冯特以心理化学和经验主义为主要理论基础，重实验，采用实验内省法；而布伦塔诺则继承亚里士多德哲学和德国理性主义的传统，重经验，采用思辨、反省、描述等现象学方法

2. 简述费西纳的心理物理学

希纳的心理物理学是关于身心之间或外界刺激和心理现象之间的函数关系或依存关系的严密科学。主要包括：

(1) 费希纳定律，即对数定律；

(2) 三种基本的心理物理法，如最小可觉差异法、正误法和均误法。

他把物理学的数量化测量引入心理学，提供了感觉测量和心理实验的方法和理论，为冯特建立实验心理学奠定了基础

4. 简述阿德勒的个体心理学体系

(1) 以追求优越为统一人格核心和总目标；

(2) 以器官缺陷(后扩大到心理、社会方面)的自卑与补偿为个体发展动力；(3)

以生活风格和创造性自我为个人定型化的行为模式；

(4) 以社会兴趣为个体形成了关心社会、公共意识的精神。

阿德勒的心理整体论，主观目的论和社会文化定向，不仅为社会文化学派奠定思想基础，而且也为人本主义心理学的产生提供前提条件。

5. 简述人本主义心理学的主要观点并简评

基本观点：

(1) 要把人当人来研究。人本主义提倡研究健康的人的人性及个性特点

(2) 主张研究人的价值态度，也就是人本关心而最有兴趣的东西，价值观是人类动机的重要方面

(3) 要研究人的动机和需要，不能忽视较低级的动机，低级需要比高级需要更强大有力。马斯洛把人的需要依照低级到高级依次划分为：生理需要、安全的需要、友爱的需要、自尊的需要、求知的需要、美的需要及自我实现需要。

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

1. 铁钦纳与冯特的异同。

相同点

- (1) 心理学研究经验或经验的内容和构造；
- (2) 心理学分析心理元素及其复合体构成的规律；
- (3) 坚持心身平行论；
- (4) 提出采用实验内省法。

不同点：

- (1) 冯特研究“直接经验” 铁钦纳研究“从属经验”（依赖于经验者的经验。）；
- (2) 冯特主张对心智操作进行心理学的解释，铁钦纳原来坚信科学心理学不能仅仅限于描述，主张到生理学中去寻找解释，但晚年则认为内省只能描述心理。
- (3) 冯特重视统觉和意志，把注意视为一种心理过程，铁钦纳不重视统觉和意志，把注意视为一种心理状态；
- (4) 冯特主张有两种心理元素（感觉和感情）。两种基本属性（性质和强度），铁钦纳提出三种心理元素感觉（知觉的基本元素）、意象（观念的元素）、感情（情绪的元素），五种属性（性质、强度、持久性、清晰性和广延性）；
- (5) 冯特主张感情三度说，认为感情包括愉快—不愉快、兴奋—沉静、紧张—松弛等三个向度，铁钦纳提由感情只有愉快、不愉快两种基本属性。
- (6) 研究方法上用内省法用到高级心理过程，如思维、想象等，突破冯特

2. 华生的行为主义心理学理论要点和简评。

（一）理论要点

（1）关于心理学研究对象的想法

华生否认传统心理学的对象——心理或意识，而代之以行为。把人的反应区分为四种：①明显的遗传反应；②潜在的遗传反应；③明显的习惯反应；④潜在的习惯反应，如思维等，他规定了行为、反应、刺激等定义，认为人和动物的全部行为都可以分析为刺激和反应，而最基本的刺激、反应连结叫反射，不管多么复杂的行为总不外乎是一套反射而已。

华生在强调刺激、反应的同时，极不重视神经组织在行为中的作用。他认为在人的行为里，中枢神经系统的重要性与其它器官相等。

（2）关于心理学研究方法的问题

华生反对内省法，而极力主张用客观的方法来研究心理学。他认为语言是人所特有的一种反应，听取别人的语言和观察别人的身体动作一样，都属于客观观察，所以他主张用语言报告法来研究人的行为和反应。由于他混淆了内省和自我观察，因而他在把内省法从前门赶出去后，又以语言报告的形式把它从后门迎了进来。

（3）与巴甫洛夫的分歧

华生采用了巴甫洛夫的条件反射法来研究动物行为和人的情绪反应，但他的行为主义与巴甫洛夫的基本理论观点是有分歧的。

a. 巴甫洛夫通过条件反射研究来探索大脑皮层和皮下的活动，这出就是他所称的生理学方法；而华生则仅仅注意腺体生理学而完全忽视大脑皮层生理学。

b. 巴甫洛夫认为人的高级神经活动和动物的高级神经活动虽有联系，但彼此之间有着本质的差异；而华生则混淆了人与动物的界限，抹煞了人类思维的特点。

c. 巴甫洛夫不否认意识，虽然他不满意心理学的研究方法，但是他认为反映主观世界的心理学还是需要的；而华生则根本否认意识和主观世界的存在。

（4）行为主义的环境决定论

华生逐渐发展起否认遗传和本能的主张，认为只有一些最简单的与生俱来的非学习行为，而比较复杂的行为以及通常所说的心理品质则完全来自于学习。有机体结构上的差异和早期训练上的差异就足以说明全部后来行为的差异，并认为学习的决定因素是外部刺激，而外部刺激可通过条件反射法来控制，即无论多么复杂的行为都可以通过条件反射这一机制建立起来。这就导致了他的环境决定论和教育万能论。

（二）对华生的行为主义的评价

华生的行为主义是对传统心理学的反抗，他不仅反对构造主义，也反对机能主义。他矫枉过正，如否认了意识、贬低脑和神经中枢的地位、片面强调环境和教育而忽视了人的主观能动性等等，当然会使他的基本理论陷入困境，受到多数心理学家的批评。但是他的行为主义的运动也有积极的意义和影响。

1、心理学的研究如果局限于意识，它便很难跻身科学的行列之内，而仅能逗留在哲学的边境上。华生的主张使心理学与自然科学在对象和方法上有了共同语言，有利于心理学的发展。

2、华生的行为主义扩大了心理学的领域，无论是动物心理学还是儿童心理学，都只有客观的方法才能适用其中。

3、华生所认为的心理学之目的就在于预测和控制人们的行为这一主张，促进了心理学的应用。

河北省 2019 普通高校专科接本科教育考试

《西方近代心理学史》模拟试卷（三）

（考试时间 75 分钟）

（总分 150 分）

说明：请在答题纸的相应位置作答，在其它位置作答无效）

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分）

1. 西欧洲、美国
2. 意动
3. 是什么、怎么样、为什么
4. 适应性行为
5. 1913、华生
6. 学习迁移、创造性思维
7. 适应、平衡状态
8. 似动实验

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1. 第二性的质的观念：洛克关于感觉的分类，即关于事物的颜色、声音、滋味、气味等等的观念，它们完全根据主体的变化而变化，根本没有与之相符合的原型，至多在物体中只有引起这种感觉的诱因

2. 符茨堡学派是 20 世纪初在德国符茨堡大学心理学研究室屈尔佩领导下以研究思维著称的一个心理学派。重要的研究有三项：(1) 马尔比的判断研究(1901)；(2) 瓦特的联想研究(1904)；(3) 彪勒的思考研究(1907)。这一学派关于无意象思维的实验研究成果，打破了传统的意识心理学的禁锢，提出了无意识参与思维活动的基本理论的问题

3. (心物) 同型论：是完形心理学家提出的一种关于心物和心身关系的理论，指一切经验现象共存的完形特性在物理、生理与心理现象间具有对应的同型关系。实质上是一种心身平行论的观点。

4. 顺应，皮亚杰的术语。是指机体图式不能同化客体时，必须建立新图式或调整原有图式，引起图式的质的变化，使机体适应环

5. 集体潜意识，荣格的术语，指潜意识心灵中反映着人类自古以来的普遍经验的部分。对荣格而言，集体潜意识是人格中最有力的成份

三、不定项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在下列各题的

选项中，至少有一个选项是最符合题意的，请将这些选项前的字母填涂在答题纸的相应位置上，多选、少选或选错的均不得分)

1. AB 2. C 3. B 4. A 5. D 6. D 7. B 8. ABCDE 9. ABCD 10. ABC

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分）

1. 经典性条件反射与操作性条件反射的区别在于：

- (1) 前者具有明确的刺激物而后者则没有明确的刺激物。
- (2) 前者刺激在先而反应在后，它是一个“S—R”过程，而后者则是反应在先而刺激在后，是一个“R—S”过程。
- (3) 前者是一个完全被动的过程，而后者则需要动物首先进行主动的探索（操作）活动。

总之，操作性条件反射是比经典性条件反射更高级，更复杂的一个反射活动，它对解释人与动物的行为形成有着更广泛的适用性。因此，斯金纳用他发现的操作性条件反射概念解释动物及人类的一切行为。

2. 意动其基本观点：

- (1) 心理学对象是心理活动(意动)、心理机能和心理过程，不是心理内容。
- (2) 把心理活动分为观念、判断和爱憎等三种活动。其实是认识 and 情意二分法。
- (3) 心理学方法上反对内省法，主张采用反省或内部知觉，即现象学方法。

3. 古典行为主义产生的背景：

- (1) 资本主义提高生产效率和维护社会秩序的迫切需要为其社会背景；
- (2) 机械唯物主义哲学思想；
- (3) 巴甫洛夫条件反射学说为其主要自然科学基础；
- (4) 动物心理学和机能心理学为其心理学的思想来源。

4. 机能心理学的主要特点是：

- (1) 反对把意识分析为心理元素，主张意识是一个连续的整体；
- (2) 关心心理的作用而不太重视心理的内容，反对把心理视为毫无作用的副现象，强调心理的适应机能；
- (3) 反对把心理学当作纯科学，重视心理学的实际应用；
- (4) 反对心理学只研究一般成人的正常心理，主张扩大心理学的研究范围

5. 简述詹姆士的情绪理论。

答：詹姆士认为情绪是身体变化的结果，任何情绪都只不过是身体中生理变化的

反射产物，并坚持认为，我们看到一只熊，先逃跑而后觉得害怕。这些反应到引起的内部冲动传到大脑皮质时所引起的感觉就构成情绪。詹姆士认为，不仅身体的反映在情绪出现之前，而且正是身体繁盛变化时的感受，才是情绪。这一学说的基本观点是：情绪不过是来自骨骼肌、内脏和其它器官的一阵感觉印象在意识中的表现。

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

1. 托尔曼的心理学观点及成就

(1) 提出整体的行为模式，主张心理学的研究对象应是行为的整体性。它包括行为的目的性、认知性、最小努力原则和可教育性等四个特征。

(2) 提出中介变量概念，初期(1937)包括需求变量和认知变量，后期(1951)改为需要系统、信念价值动机和行为空间。

(3) 提出符号学习理论，又称符号—完形—期待理论，构建认知地图，形成潜伏学习学习模式。

评价：他弥补了华生行为主义的缺陷，构建符号—完形学习理论，成了认知心理学的先驱。但最终仍陷入客观主义和机械主义的境地。

2. 阿德勒个体心理学和荣格分析心理学与弗洛伊德的正统精神分析的相同点及其区别。

相同点：阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学与弗洛伊德的正统精神分析的共同点，就是它们均属于潜意识心理学的范畴。

但是它们又有区别：

(1) 弗洛伊德重视回忆童年的经验，比较被动悲观，而阿德勒则重视早期经验的直接观察与研究，着眼未来，比较乐观；

(2) 弗洛伊德重视儿童时期的心理性欲，坚持生物决定论，而阿德勒等人则重视儿童与家庭的关系，开始承认社会变因对人格的影响；

(3) 弗洛伊德极端重视潜意识的价值，而阿德勒、荣格虽不否认它，但也注意到意识的作用；

(4) 弗洛伊德重视人格的分析，而阿德勒、荣格则更多注意人格的整体性和自我系统的调节作用。

河北省 2019 普通高校专科接本科教育考试

《西方近代心理学史》模拟试卷（四）

（考试时间 75 分钟）

（总分 150 分）

说明：请在答题纸的相应位置作答，在其它位置作答无效）

一、 填空题（本大题共 15 个空，每空 2 分，共 30 分）

1. 感觉神经和运动神经
2. 内容、意动
3. 拉马克、达尔文
4. 构造
5. 刺激、反应
6. 学习迁移
7. 同化、顺应
8. 情结、原型

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1. 逻辑实证主义，是经验主义与理性主义结合。1924 年左右维也纳一个哲学家团体将孔德和马赫的旧实证主义与形式逻辑结合发展的一种科学哲学。它不再坚持科学研究的对象必须是可观察的、可实证的理想化标准，退而承认对不能直接观察的对象也可用间接观察和逻辑证实的方法进行科学研究

2. 自我情操，麦独孤在各种情操中特别重视自我情操。自我情操是以自我为中心而形成情绪组织，它的发展有赖于社会道德。自我情操是意志活动的重要因素或决定的力量

3. 大脑皮层整体活动原则：拉施里根据动物实验发现，切除大脑皮层对学习效率影响的大小以切除分量的多少为转移。切除分量愈多，影响愈大。而且所受影响的大小还以所学活动的复杂程度而异，活动愈复杂，受影响愈大。但与切除的部位无关

4. 创造性自我，阿德勒的术语。指人们可以能动地选择并创造出适合自己的心理发展的活动方式和生活风格，决定自己的人格

5. 儿童的“自我中心主义”，指儿童完全以自己的身体和动作、思维为中心，从自己的立场和观点去认识事物，而不能从客观的、他人的观点去认识事物

二、不定项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。在下列各题的选项中，至少有一个选项是最符合题意的，请将这些选项前的字母填涂在答题纸的相应位置上，多选、少选或选错的均不得分）

1. A
2. ABCD
3. A
4. A
5. ABC
6. D
7. A
8. ABC
9. C
10. E

四、简答题（本大题共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分）

1. 掌握桑代克对心理学的主要贡献：。

他的主要贡献：

- (1) 第一个用实验法研究动物心理，开辟动物心理学研究的新道路；
- (2) 提出三条著名的学习定律(即练习律、效果律和准备律)，后来他依据人类学习的实验研究对学习律又做重要修正；
- (3) 使教育心理学从教育学和儿童心理学中分化出来成为一门独立的学科，并创建第一个较完整的教育心理学体系；
- (4) 设计很多心理测验和教育测验，成为美国当时心理测量运动的领导者之一，从而使广义机能主义成了美国心理学的主流，并以客观精神为机能主义过渡到行为主义提供了重要前提。但联结主义心理学还存在着机械论和本能决定论的倾向。

2. 霍妮认为由基本焦虑直接导致的内心冲突叫“基本冲突”。个体解决基本冲突的策略是对焦虑的防御方式，称为“神经病的需要”。策略经常使用变成人格的固定部分。“神经病的需要”概括为三种指向性活动，形成三种病态人格：（1）贬低自己，自卑、自暴自弃。趋向人们活动，出于求爱的需要。形成依从型人格类型。（

2）炫耀自己，好胜，对抗、攻击或支配别人。反对人们的活动，出于权利的需要。形成攻击（反抗）型人格类型。

（3）逃避现实，消极应付生活。避开人们的活动，出于独立的需要。形成退避（分离）型人格类型。

3. 组织完形法，是完形学派提出的一系列有实验佐证的知觉组织法则。包括图形(形象)—背景、接近法则、相似法则、闭合法则、连续法则等

4. 古典精神分析产生的背景

(1) 社会背景：19 世纪末至 20 世纪初，奥国社会矛盾日益尖锐，加上犹太人家长制和维多利亚性道德的压抑，精神疾病发病率日益增高，精神分析的产生正适应这一社会需要；

(2) 思想背景：精神分析的远因来自柏拉图和亚里士多德思想影响，近因直接来自德国莱布尼兹的微觉说、赫尔巴特的意识阈限概念、叔本华的生存意志、尼采的权力意志和布伦塔诺的意动心理学的影响；

(3) 科学背景：物理学对弗洛伊德的机械论、决定论和唯能论的影响较大，达尔文进化论对生物决定论和泛性论有直接影响，奥国、英国尤其法国精神病学心因

性理论影响最大。

5. 新精神分析与古典精神分析的主要区别：

- (1) 从对里比多或性等生物因素的强调到对社会环境和文化的因素的重视
- (2) 重视发生、发展心理学。
- (3) 从主张性恶论到倾向于性善论。

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

1. 斯金纳的行为主义体系心理学主要内容并述评

(1) 斯金纳传承了华生的行为主义基本信条。与华生不同的是，斯金纳用操作性条件作用来解释行为的获得。他认为，行为分为两类：一类是应答性行为；另一类是操作性行为。前一种行为就是经典条件反射中由刺激引发的反应行为；后一种行为是个体自发出现的行为，有机体发出的反应被强化刺激所控制。在一个操作性行为出现之后，如果有一个作为强化物的事件紧随其后发生（即“强化依随”），那么该操作性行为发生的概率就会大大增加。

(2) 斯金纳认为，人的行为大部分是操作性的，行为的习得与及时强化有关。因此，可以通过强化来塑造儿童的行为。个体偶尔发出的动作得到了强化，这个动作后来出现的概率就会大于其他动作。行为是一点一滴地塑造出来的，每一个塑造出来的行为可以组合成统一、完整的反应链，从而使个体的发展越来越朝人们预期的方向接近。

贡献与局限评价

(1) 斯金纳的行为发展观在行为矫正和教学实践中产生了巨大的影响。成人对儿童有意义行为的及时强化、对不良行为的淡然处置、程序教学过程中的小步子信息呈现、及时反馈与主动参与等，至今仍是强化与控制个体行为发展有效途径。

(2) 按照斯金纳的观点，得不到强化的行为就会逐渐消退。因此，这一理论不仅适合于儿童新行为的获得与塑造，也同样对不良行为的矫正有指导意义：最常用的途径就是对儿童的不良行为予以“忽视”，即不予强化。同时，操作性条件作用的观点仍然具有明显的机械主义色彩。

(1) 前者具有明确的刺激物而后者则没有明确的刺激物。

(2) 前者刺激在先而反应在后，它是一个“S—R”过程，而后者则是反应在先而刺激在后，是一个“R—S”过程。

(3)前者是一个完全被动的过程,而后者则需要动物首先进行主动的探索(操作)活动。

总之,操作性条件反射是比经典性条件反射更高级,更复杂的一个反射活动,它对解释人与动物的行为形成有着更广泛的适用性。因此,斯金纳用他发现的操作性条件反射概念解释动物及人类的一切行为。

2. 勒温拓扑心理学的内容及评价:

(一) 理论内容

(1) 拓扑心理学是勒温根据动力场理论采用拓扑学图形陈述人及其行为的一种心理学体系,属于完形心理学的一个分支。

(2) 向量心理学是拓扑心理学的重要组成部分,指采用向量分析来解释需求系统和心理动力的一种心理学理论。

(3) 拓扑心理学的基本理论:

- a. 否定刺激—反应公式,提出 $B=f(PE)$ 行为公式。
- b. 创造生活空间基本概念,以兼指人与环境。
- c. 指出行为动力,包括需求、紧张、引拒值、向量和移动;
- d. 人格组织,把人格结构描绘成为一个直观的空间系统,构建了勒温的人格结构理论

(二) 评价

贡献:

(1) 勒温改变以往实验心理学只研究个体不研究群体的传统对实验社会心理学的产生起极大推动作用。

(2) 提升了心理学应用性,促使心理学关注社会实际生活,开展了行动研究。

(3) 培养了海德、费斯廷格等一大批心理学人才,特别是实验社会心理学人才,推动了社会心理学的发展,在应用心理学的研究中也发挥了重要作用。

局限性:

(1) 混淆客观世界和主观世界的关系,如心理环境、生活空间等概念有主观唯心主义倾向。理论中存在主观想象的,如区域、疆界、移动等,不能被证明的假设。

(2) 借用的物理学和数学中场、向量、拓扑、效价等概念在一些地方造成了心理学概念的混乱,没显示出明显的优越性。

(3) 动力学理论总是涉及一个比较小时间差异，因而忽视了个体的历史背景。

