

## 小学教育专接本专业课冲刺模拟试题

### 教育心理学 1

参考答案:

#### 一、单选题

1-5CDBBD 6-10ACDDD 11-15CCACC 16-20ABBBB 21-25BDCAD

#### 二、名词解释

见相关章节

#### 三、辨析题

1. 答: ×。教学即时技术(科学)又是艺术。说它是艺术,是因为他们需要天赋,需要创造性地反复实践;说是科学,是因为他们都包含一套技术程序,都能加以系统的描述和研究,都能传授和改进。

2. 答: ×。(1)上述属于巴浦洛夫的刺激泛化原则。刺激的泛华指在条件反应建立初期,与条件相似的其他刺激也能够诱发条件反应。(2)刺激的分化是指只对条件刺激做出反应,面对与条件相似的其他刺激则不予反应。

3. 答: ×,教学媒体是教学内容的载体,是教学内同的表现形式和师生之间传递信息的工具,如文字、语言、图表等,其表示有教材、板书、多媒体工具等。

4. 答: √,心理发展就是个体通过同化和顺应日益复杂的环境而到达平衡的过程,个体就是在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善其认知结构,实现认知的发展。

#### 四、简答题

见相关章节

#### 五、理论应用题

1、参考答案:本材料说明:杰明现在上小学三年级,正是小学阶段品德发展的比较关键的时期,在品德上出现一些不良行为是可以理解的,这与小学阶段儿童品德发展的表现有关。具体应该从一下几方面着手:(1)对杰明进行有效的说服,这是品德教育中常用的一种方式。教师的说服不仅要以理服人,还要以情动人。(2)树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论证明,社会学习是通过观察、模仿而完成的,品德形成作为社会学习的一项重要内容,也可以通过观察、模仿行为习得。(3)利用群体约定。研究发现,经集体成员共同讨论决定的规则、协定,对其成员有一定的约束力,使其成员承担执行的责任。(4)通过案例进行价值辨析。研究者认为,人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到,必须经过一步步的辨别和分

析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行为。(5) 给予恰当的奖励和惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认识、技能或者策略的学习，而且对个体的态度与品德起到了一定的作用。除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

## 2、参考答案：本材料说明：

(1) 教师的期望效应能激发有意义的学习。美国人本主义心理学家罗杰斯认为教师通过与学生建立融洽的个人关系，能促进学生的成长。学生的学习应该是意义学习，就是不仅仅汲及事实积累的学习，而是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方式时发生重大变化的学习。张智慧强大练习斗志的动力在于她产生了一种强烈的得满分渴望。满足了她“被尊重”、“感到幸福”、“感到优秀”等情感上的期望和需要。全身心投入，做到“专心致志”，让她的练习变成意义学习。

(2) 全面客观的分析和贴近学生的客观实际才能形成准确的教师期望  
教学中，教师应该注意对学生全面了解，从学生的实际出发，排除一些干扰因素的影响，尽可能地给予学生客观的评价；尽可能地相信学生的发展潜力，相信学生的可教育性可影响性，关注学生的情感，尊重学生的人格，以希望教育、鼓励教育、激励教育、成功教育的方式来促进学生的学习和成长

(3) 持续的沟通指导和调整是教师期望效应实现的有效保障  
教师积极期望效应的有效实现不是仅仅靠一两次的鼓励与分析就能实现的。学生在学习和成长过程中，对于每次的变化，教师要持续关注，积极指导，及时鼓励，才能使持续不断的获得动力，对自我提高充满期待，积累中实现发展。

## 小学教育专接本专业课冲刺模拟试题

### 教育心理学 2

参考答案:

#### 一、单选题

1-5CCBCB 6-10DCCBB 11-15CBABC 16-20BCDAD 21-25CBBAB

#### 二、名词解释

见相关章节

#### 三、辨析题

1. 答: 错误。学习者生成信息的意义的过程, 意义的生成是通过原有认知结构与从环境中接受到的感觉信息的相互作用而实现的。

2. 答: 错误, 抛锚教学遵循两条重要的设计原则: 一是所谓“锚”应该是某种类型的个案研究或问题情境; 二是课程的设计应允许学习者对教学内容进行探索。

3. 答: 正确, 罗杰斯认为学习有两类: 认知学习、经验学习; 学习方式也有两种: 无意义学习、有意义学习。认知学习和无意义学习对应, 经验学习和有意义学习对应。

4. 答: 错误, 是附属的内驱力。自我提高的内驱力是一种通过自身的努力, 胜任一定的工作, 取得一定的成就, 从而赢得相应地位的需要。而附属的内驱力是指个体为了保持长者们或权威们的赞许或认可, 而表现出来的一种把学习或工作做好的需要。

#### 四、简答题

见相关章节

#### 五、理论应用题

1. 答: (1) 固定间隔: 强化来临时反应概率增加, 过后下降。维持效果弱。急剧下降, 如每月按时发工资;

(2) 固定比率程序: 反应率高, 强化后出现暂停。维持效果弱。急剧下降, 如按业绩发放奖金

(3) 变化间隔程序: 反应概率平稳稳定, 强化后几乎没有暂停。维持效果好。停止强化后逐渐下降, 如不定期测试

(4) 变化比率程序: 反应率高, 强化后稍有暂停。维持效果好, 强化停止后, 反应概率

一度较高，后逐渐下降。如福彩体彩。

2. 答：原因：小青的诸多不良反应与老师的批评带来的学习焦虑和恐惧作用有关，应用经典条件反射理论，措施如下。首先，小青被老师批评，引起了对学习的泛化，导致对学习不感兴趣，精力不集中。其次，教师可以将快乐事件作为学习任务的无条件刺激，如让学生在群体中竞争合作地学习，提供温暖舒适的课堂环境，使学生产生快乐的感觉，并将这种感觉泛化到学习活动中。



## 小学教育专接本专业课冲刺模拟试题

### 教育心理学 3

参考答案:

#### 一、单选题

1-5BDDBC    6-10BABAB    11-15CADAB    16-20BAACB    21-25CCABC

#### 二、名词解释

详见各章节

#### 三、辨析题

1. 答：错误，信息储存时间极短，但信息量极大是感觉记忆（瞬时记忆），短时记忆（又名工作记忆）是指信息保持一分钟之内的记忆。保持时间最长不超过 1 分钟；容量一般为  $7 \pm 2$  组块。

2. 答：错误，概念的获得有条途径——概念的形成和概念的同化。概念的形成是同类事物的关键特征可以由学习者从大量的同类事物的不同例证中独立发现。概念的同化是利用学习者认知结构中原有的概念，以定义的方式直接向学习者提示概念的关键特征，从而使学习者获得概念的方式。

3. 答：错误，心智技能使用的是内部语言，内部语言和语言相比更加趋于概括化和简约化。

4. 答：错误，创造性思维并不等同于发散性思维，是发散性思维和聚合思维的统一。发散思维就是产生尽可能多的观点和答案的能力。聚合思维：确定一个唯一答案的能力。

#### 四、简答题

详见各章节

#### 五、理论应用题

1. 答：先行组织者是先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料，他要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来。

先行组织者在教学中的应用有三种：（1）将注意引向即将来临材料中的重要内容；（2）集中了将呈现的概念中间的关系（3）提醒已有的知识和即将遇到新材料之间的关系。

在本例中，使用的是第一种应用，首先通过播放视频，将学生的注意力引入四川的山，为课文学习做好铺垫，其次展示实际的画面来让学生得到四川的地形的感性认识，使学生能形象地理解诗文中描述的内容。

2. 答：（1）当前面向素质教育的课程改革中，我们应将社会建构主义学习理论的思想作为课程研究、开发和实施的主导性理念，应关注个体认知与发展的同时，关注“社会协商”的重要涵义，关注社会之于个体成长的重要意义。（2）我们要充分运用现代化技术手段，加强理论与真实生活实践的联系，批判性地转化西方各种教学模式，使之本土化，建构新的教学模式，以指导学生的意义学习和课堂教学实践。



## 小学教育专接本专业课冲刺模拟试题

### 教育心理学 4

参考答案:

#### 一、单选题

1-5CBAB0    6-10CCCCA    11-15CDDAC    16-20AABAC    21-25ABABB

#### 二、名词解释

详见各章节

#### 三、辨析题

1. 答：错误，专家不注意中间过程，可以很快解决问题；新手则需要很多中间过程，而且要有意识地加以注意。
2. 答：正确，在工具性相对主义定向阶段，发展了交互的道义，认为自己满足需要的同时也应该让别人满足需要，了解公平和平等交换。所以他们往往根据事情的利害关系来选择。
3. 答：错误，以学生为中心的，如矩形、环形、马蹄形。增强了学生之间的交流，但对于不擅长课堂管理的教师应当慎重属于特殊型；辩论安排和兴趣站，能使教师灵活安排活动，创建小组的凝聚感和合作感，但容易产生纪律问题的属于暂时型
4. 答：错误，为测定一个完整的教育过程的总体功能，在一门课程或者教学活动结束后进行的评定是总结性评定（亦称终结性评定）；诊断性评定是在教学开始进行前由于了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为的评定方法。

#### 四、简答题

详见各章节

3. 答：（1）道德认知的培养方法 1）言语说服 2）小组道德讨论 3）道德概念分析  
（2）道德情感的培养方法 1）移情能力的培养 2）让儿童产生羞愧感  
（3）道德行为的培养方法 1）群体约定 2）道德自律

#### 五、理论应用题

1. 答：（1）鼓励质疑：鼓励学生在课堂上主动提问，减少限制，形成一种自由探索的气氛。



(2) 设置适当难度的问题：每个学生的基础不同，教师要将班级教学和个别辅导相结合，根据学生的特点给学生留必做题和选做题效果会更好。(3) 帮助学生正确表征问题：如画草图、列表、写方程式等。(4) 帮助学生养成分析问题的习惯。防止两种倾向：一是放羊态度，让学生盲目的尝试错误练习；二是过分热心，越俎代庖，把结论抢先告诉学生。(5) 辅导学生从记忆中提取信息：教师只帮助学生回忆、提取信息，而不是代替他们，要鼓励学生进行类比。(6) 训练学生陈述自己的假设及其步骤

2. 答：(1) 培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪，王老师没有放弃、孤立小虎，而是多次走访小虎的家，了解小虎的情况，并帮助小虎照顾生病的奶奶，小虎非常感动，决心改正。(2) 培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力，在班里成立法律学习小组，邀请他的律师朋友给学生进行法律知识的讲解(3) 保护和利用学生的自尊心，培养集体荣誉感，推举小虎作为学习小组的联络人。(4) 锻炼同不良诱因作斗争的意志力，巩固新的行为习惯劝说小虎不去参与斗殴(5) 针对学生的个别差异，采取灵活多样的教育措施，针对小虎逆反心理较强，采取晓之以理动之以情而不是简单粗暴的作风。

