

当代教育心理学分章练习题

第一章

教育心理学及其研究

参考答案:

一、名词解释

(教育)行动研究方法:最初由美国心理学家勒温提出,它是指在教育情境中进行的参与者(教师、学生、专业研究者),单独或共同进行的以提高教师对自己所从事的教育实践的理性认识和教学质量为目的的反省研究。

教育心理学:教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学,它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。

质性研究:又称为“质的研究”,是指研究者参与到自然情境之中,采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料,对社会现象进行整体性探究,采用归纳而非演绎的思路来分析资料和形成理论,通过与研究对象实际互动来理解和解释他们的行为的研究方法。

定量研究:又称为“量化研究”“量的研究”,它是重在对事物可以量化的特性进行测量和分析,以检验研究者的理论假设的研究方法。

实验法:在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。研究者可以积极干预被试者的活动,创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现,这是与观察法的不同之处。

二、选择题

BADCB CB

三、填空题

1、教育心理学的发展分为(初创时期)、(发展时期)、(成熟时期)和(深化拓展时期)四个时期。

2、(赫尔巴特)是第一个把教育学和心理学进行尝试的人。俄国教育家乌申斯基出版了(《人是教育对象》)一书,卡普切列夫于1877年出版了世界上第一本《教育心理学》。1903年,美国心理学家桑代克出版了(《教育心理学》),它标志着教育心理学的诞生。

3、在中国,第一本教育心理学著作是1908年由(房东岳)译、日本小原又一著的《教育实用心理学》。1924年(廖世承)编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

4、教育心理学几种基本的研究方法包括:(观察法)、(调查法)、(实验法)、(教育经验总结法)。

四、简答题

1、简述教育心理学的作用

(1)理论意义

- 为心理学和教育学的理论研究和发 展都起着重要作用
- 对人类学习过程的了解还将为人工智能的发展提供有益的理论指导。

(2)教育实践意义

- 提供学与教系统的理论知识和科学研究成果,帮助教师指导和评价自己的教学。
- 提供各种研究方法和角度,帮助教师解决实际 的课堂问题。

2、具体研究对象

(1) 学与教相互作用过程的模式：(五要素+三个过程)

(2) 学习与教学因素

教学五要素：* 学生* 教师* 教学内容* 教学媒体* 教学环境

(3) 学习与教学过程

三过程：* 学习过程* 教学过程* 评价/反思过程

3、简述教育行动研究的特点和过程

(1) 特点：a. 情境性。通过现场研究来诊断和解决具体情境下的问题。b. 合作性。研究者 and 实际工作者共同协作。c. 参与性。各个成员都直接或间接参与到研究的实施中。d. 自我评价。对干预措施进行评价和反思

(2) 过程：a. 从日常教学情境中确定、评价和形成有意义的问题 b. 与有关人士初步讨论、协商 c. 查阅相关文献，从中汲取经验教训 d. 重新修改和定义问题 e. 选择研究程序 f. 选择评价方法 g. 实施。实时根据反馈提出进一步改进措施 h. 资料解释

4、简述教育心理研究的基本步骤

(1) 科研选题——既要考虑对事件的指导意义，又要考虑有利于理论建设。

(2) 形成研究问题——问题描述要明确具体，对其中的概念加以界定。

(3) 确定变量及其测量技术：a. 确定变量 b. 选择测量技术（自我报告、直接观察、测验、教师或同班的评价）

(4) 提出假设和选择研究方法：a. 提出假设 b. 选择研究方法

描述性研究：描述实际生活中发生的特定情境中的事实和关系。（观察法、调查法）

实验性研究：在严格控制的条件下，改变情境的某一方面而注意其效果。（实验法）

5、简述教育心理学的研究原则

客观性原则、系统性原则、理论联系实际原则、教育性原则

第二章 学生心理

参考答案：

一、名词解释

心理发展：个体或种系从产生到死亡的持续的有规律的心理变化过程。

图式 P30：指动作的结构或组织，这些支作在相同或类似的环境中由于重复而引起迁移或概括。

同化：个体在反映和作用于环境过程中，使客体纳入已有认知结构或行为模式中的过程。

顺应：个体在其原有认知结构或行为模式已不能使新的经验同化时，便调整原有认知结构或行为模式，以适应环境变化的过程。

最近发展区：指一定的已经完成的发展系统所形成的，儿童心理机能的发展水平与即将达到的发展水平之间的差异。

自我意识：意识的一种形式，指主体对其自身的意识。自我意识是人的个性结构的重组成部分，是个性结构中的自我调节系统，也是区别于动物的心理的重要标志之一。

自我概念：社会评价与个人的自尊需要之间关系的反映，受社会文化条件的影响。

流体智力：指基本与文化无关的、非言语的心智能力，如空间关系认知、反应速度、记忆力以及计算能力等。

晶体智力：指应用从社会文化中习得的解决总是的方法的能力，是在实践中形成的能力。

学习风格：指学习者在完成学习任务时所表现出来的一贯的、典型的、独具个人特色的学习策略和学习倾向。

认知风格：指个体感知、记忆、思维、问题解决、决策以及住处加工的典型方式。

刻板印象：人们对某个特定的群体（宗教、性别、民族、地域划分的）或事物产生的比较固定、概括而笼统的看法。

二、选择题

DBCAD AC

三、填空题

1、按照皮亚杰的认知发展理论，影响心理发展的因素主要有：（成熟）、（练习和经验）、（社会性经验）、（平衡化）。

2、教育心理学家古柏史密斯在其著作《自尊心的养成》一书中提出，培养学生自尊心的三个先决条件是：（重要感）、（成就感）、（力量感）。

四、简答题

1、简述皮亚杰的认知发展阶段论

（1）感知运动阶段（0-2岁，思维萌芽阶段）

通过感觉运动图式来和外界取得平衡。

（2）前运算阶段（2-7岁，表象式形象思维阶段）

感觉运动图式内化为表象，用表象符号代替外界事物；思维受直觉表象的束缚。

（3）具体运算阶段（7-11岁，初步的逻辑思维阶段）

凭借表象进行逻辑思维和群体运算。思维仍需要具体事物的支持。

（4）形式运算阶段（11岁至成人，抽象逻辑思维阶段）

能离开具体事物，根据假设对命题进行逻辑推演。思维灵活。

2、简述支架式教学与最近发展区的关系。

（1）支架式教学必须保证提供的支架一直使学生处于其最近发展区之内，在学生能力有所发展的时候，随着学生认知发展的变化而进行调整。

（2）同时，为了更好地形成学习者的认知冲突，实现有效教学，教学支架既不能太难，也不能太容易。教师常常在学生有一定挑战性的内容时使用到教学支架。

3、简述个性和社会化发展理论在教学中的应用

（1）帮助学生适应勤奋和自卑危机

学生总是在努力保持积极的自我概念。教师对学生的行为评价以及课堂组织的方法，影响着儿童的自我概念。

（2）适应统一性和角色混乱危机

青少年想被看作一个成人，愿意以类似成人的行为作出反应，这意味着：

a. 中学生绝不应该被当作“孩子”看待

- b. 绝不应该在其他同伴或其他有关的人面前轻视青少年
- c. 给以明确的指示，让学生独立完成任务
- d. 注意同伴之间的影响，同伴学习的效果在中小学可能是不一样的

4、简述加德纳的多元智能理论及其应用。

(1) 智力应该是在某一特定文化情境或社群中所展现出来的解决问题或制作生产的能力。

(2) 八种智能：语言、逻辑—数学、空间、肢体—动觉、音乐、人际、内省、自然观察。智能之间相互依赖、相互补充。其他智能依然有可能存在。

(3) 加德纳提出了一种新的教育观——“以个人为中心的教育”，从课程、活动、评估方法和教学方法上都进行了深入的实践探索，对美国各级学校有深远的影响。多元智能理论带来的教育新内涵，对教师树立正确的学生观和教学观，实施因材施教，进行素质教育，推动教育改革的发展有重要的启示。

5、斯滕伯格的智力的三元理论以及对教学的启示。

(1) 人的智力是由分析性能力、创造性能力和应用性能力组成，三种能力相对独立。

(2) 一个完美的智力理论必须说明智力的三方面：智力的内在成分、智力成分与经验的关系、智力成分的外部作用。这三方面分别构成智力成分亚理论、智力情境亚理论、智力经验亚理论。

(3) 教学启示：a. 教师需要关注每一种学习行为对发展智力的三个方面的作用，使所有学生都能得到智力的全面发展 b. 教师需要帮助学生认识、利用并发挥自己的智力优势 c. 教师可以让学生在学校中进行合理选择

6、简述什么叫学习风格，以及了解学生的学习风格对教学有什么作用。

(1) 学习风格的含义

学习风格是指人们在学习时所具有或偏爱的方式，或学习者在研究和解决其学习任务时，所表现出来的具有个人特色的方式。

(2) 了解学生的学习风格对教学的意义

①了解学生的学习风格，教师就可以针对不同学习风格的学生因材施教。学生的学习风格存在显著的差异，教师只有清楚地了解了学生的学习风格，并根据不同学生的学习风格进行有的放矢的教学，才能使学生的学习更有效果。

②了解学生的学习风格，教师就可以提高教学的质量和效率。传统的教学方式无视学生学习风格的差异，运用统一的教学模式，造成不少学生的不适应，教师的教学也得不到好的效果。教师要了解不同学生的学习需要，综合不同学生的学习风格，选取最有效的教学方式的教学，从而提高教学的质量和效率。

③了解学生的学习风格，也有利于学生正确认识自己的学习特点、学习方式，在学习活动中选择合适的学习策略。

五、理论应用题

试述埃里克森的社会化发展理论

(1) 强调社会文化背景的作用，认为人格发展受文化背景的影响和制约

每一阶段的发展中，个体均面临一个发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。

(2) 具体阶段划分为：信任对怀疑（0-1.5岁）、自主对羞怯（1.5-3岁）、主动感对内疚感（3-6、7岁）、勤奋感对自卑感（6-12岁）、角色同一性对角色混乱（12-18岁）、友爱亲密对孤独（18-30岁）、繁殖对停滞（30-60岁）、完美无憾对悲观绝望（60岁以后）

(3) 对埃里克森的发展理论的评价：

1) 优点：a. 注重文化和社会因素对人的发展作用 b. 从整体上，从个体发展的各个层面及其相互关系中考察了人的社会性发展和道德等的形成发展 c. 阐释了个体从出生到青年期、中年期、老年期一生的发展，较符合人的发展实际

2) 不足：a. 过分强调本能，相对忽视人的意识、理智等高级心理过程在发展中的作用 b. 把许多社会问题归结为心理发展过程中某一特殊阶段的心理任务和危机，是否恰当有待探讨 c. 并没有解释个体如何以及为什么从一个阶段发展到另一个阶段，缺乏实证性研究的支持。

第三章 教师心理

参考答案：

一、名词解释

职业倦怠：是由美国心理学家弗登伯格于1974年首次提出的，指工作强度过高并且无视个人需要所引起的疲惫不堪的状态。

皮格马利翁效应：又称教师期望效应或罗森塔乐效应，指人们基于某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。

去人格化：指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠、忽视的态度。

二、选择题

DCCAB

三、填空题

- 1、教师的教學能力由（教學認知能力）、（教學操作能力）、（教學監控能力）三方面組成。
- 2、教師期望效應包括兩類：（自我應驗效應）、（維持性期望效應）。
- 3、教師成長的目標是從新手到（熟手）再到（專家）的過程。
- 4、教師反思有以下几种方法包括：（反思日記）、（詳細描述）、（職業發展）、（行動研究）。
- 5、馬勒詩從社會心理學角度提出了職業倦怠的三維度：（情緒衰竭）、（去人格化）、（低個人成就感）。

四、簡答題

1、簡述教師的專業品質由那些內容組成。

（1）教師的基本信念系統（教師的基本教育信念、教師對教學與學習的基本理解）、（2）教師的教學與沟通能力（3）、教師的情感與個性品質

2、新手型與專家型教師存在哪些差異？

答：新手型與專家型教師存在的差異主要包括以下幾個方面：

（1）有意義的知覺模式的差異。專家型教師比新手型教師具有更大的有意義的知覺模式。

(2) 短时记忆和长时记忆的差异。专家在他熟悉的领域有较优越的短时记忆能力和长时记忆能力。

(3) 技能执行速度的差异。某一领域的专家，在基本技能方面的掌握上，已达到高度熟练的程度，有的已达到自动化。

(4) 用于表征问题的时间差异。在解决常规问题时，专家比新手快得多；在解决困难的新问题时，专家用于表征问题的时间比新手要长一些。

(5) 表征的深度差异。当遇到一个新问题时，专家能很快抓住问题的实质，根据问题的内在结构表征问题，即问题的深层表征。

(6) 自我监控技能的差异。专家倾向于更频繁地检查自己对问题的解答，而且这种检查的效果比新手更好。

3、简述教师成长和培养有哪些基本的途径。

(1) 观摩和分析 (2) 微格教学 (3) 教学决策训练 (4) 教学反思训练 (5) 教师行动研究

4、简述教师职业倦怠的成因与对策

(1) 社会因素

对策：a. 给教师合理的角色期待，引导教师合理的定位

b. 国家采取措施提高教师的经济待遇和社会地位，维护教师权益

c. 教育部应探索出有效的教师教育培训体系，重视教师承受工作压力和自我缓解压力的训练

(2) 组织因素

对策：a. 学校领导要关心教师生活，力所能及地帮助他们解决一些实际生活困难

b. 主动关注教师，多与他们交流沟通

c. 邀请专家给教师进行咨询或组织培训，让教师学习一些积极的应对策略

d. 学校要完善教学评价机制，提倡过程性评价、发展性评价

e. 为教师提供深造及参与学校民主决策的机会，增强教师对学校的认同感和自尊心

(3) 个人因素

对策：a. 坚持对教育工作艺术性、创造性的探索，反省自己的失误，及时处理问题

b. 了解自我，悦纳自我，培养开朗、乐观、积极向上的个性品质

c. 借助他人力量，找朋友倾诉或找专家咨询

5、简述怎样指导教师进行有效的教学反思

答：教学反思是教师着眼于自己的教学活动过程来分析自己做出的某种行为，决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的手段。指导教师进行有效的教学反思的方法主要有以下几种：

(1) 反思日记

在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。

(2) 详细描述

教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，教师们对此进行讨论分析。

(3) 职业发展

来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办

法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。

(4) 行动研究

为弄明白课堂上遇到的问题实质，探索用以改进教学的行动方案，教师以及研究者合作进行调查和实验研究，它不同于研究者从外部进行的旨在探索普遍法则的研究，而是直接着眼于教学实践的改进。

第四章 学习心理导论

参考答案：

一、名词解释

学习：指基于经验而导致行为潜能发生相对一致变化的过程。

关键期：只在此期间，脑对某种类型的信息输入会产生反应，即在该时期，容易出现和培养儿童的某种能力，过了这个时期不难以形成。

二、选择题

DCABC C

三、填空题

1、人类学习与动物学习相比，具有以下一些特点：（社会性）、（以语言为中介）、（积极主动性）。

2、与人类学习相比，学生的学习的特点有（掌握间接经验的过程）、（是在有计划、有目的和有组织的情况下进行的）、（具有一定程度的强制性）。

3、根据学习的意识水平可以将学习分为（内隐学习）和（外显学习）。

四、简答题

1、简述加涅对学习水平的分类。

1970年分类，信号学习；刺激—反应学习；连锁学习；言语联想学习；辨别学习；概念学习；规则学习；解决问题的学习。这一分类从简单到复杂，由低级到高级。1971年分类，把前四类合并，把概念学习分成两类，变成了：连锁学习；辨别学习；具体概念学习；定义概念学习；规则学习；解决问题的学习。

2、简述加涅对学习结果分类。

言语信息；智慧技能；认知策略；运动技能；态度。这五种学习又分为三个领域：前三种学习结果属于认知领域（包括知识、技能和策略）；第四种学习结果属于动作技能领域；第五种学习结果属于情感领域。把人类的学习结果分为认知、情感和动作技能三个领域几乎成了一切学习和教育心理学家的共识。

第五章 行为学习理论

参考答案：

一、名词解释

泛化：条件作用形成后，机体对与条件刺激相似的刺激作出条件反应。

分化：只对条件刺激作出反应，而对其他相似的刺激不作出条件反应。

高级条件作用：条件作用形成后，另一个中性刺激与条件刺激反复结合形成新的条件作用。

效果律：在一定情境下产生满意效果的行为倾向于在这一情境中重复出现。

操作性条件作用：有意行为因其后果而增强或减弱的学习。

正强化：通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率。

负强化：通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。

普雷马克原理：高频活动鼓励、强化低频活动。或者说用学生喜欢的活动去强化不喜欢的活动。

替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

二、选择题

ACBB CCAB

三、填空题

1、桑代克认为学习的实质在于（刺激-反应联结），学习的过程是通过盲目的（尝试与错误）的渐进过程。

2、桑代克的学习规律主要包括（准备律）、（练习律）、（效果律）。

3、按照强化理论：：跟随在行为之后能够增强行为再次发生的频率的事件，叫做（强化物）。通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率，（正强化）。通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率，叫做（负强化）。能够减弱行为或者降低反应频率的刺激或事件，叫做（惩罚）。

4、班杜拉认为，观察学习需要经历四个过程：（注意过程）、（保持过程）、（复制过程）、（动机过程）。

5、行为主义关于学习的新进展主要表现在（自我管理）、（自我言语）等方面。

四、简答题

1、简述班杜拉社会认知理论。

（1）交互决定观——个体、环境和行为相互影响

（2）学习与表现

（3）参与性学习和替代性学习

2、简述经典性条件作用与操作性条件作用的异同。

经典性条件作用与操作性条件作用在刺激、反应、强化时间的先后、可观察到的行为变化、

行为消退的方式以及学习模式等方面有众多相异之处。而在条件反射的强化、消退、恢复、多级条件反射的建立以及条件反射的分化和泛化等方面却存在着一定的共同之处。

（1）经典性条件作用与操作性条件作用的相同点

①经典性条件作用与操作性条件作用研究的都是外部刺激和主体行为反应之间的联系。

②经典性条件作用和操作性条件作用都需要通过强化才能建立起来，都有消退抑制和自然恢复现象。强化是使有机体在学习过程中增强某种反应重复的力量，它能增强某个反应在以后呈现频率。

当条件反射建立后，如果不再加以强化，原来建立起来的条件反射又会逐渐消退，产生消退抑制。

而在条件反射产生消退抑制后，如果无条件刺激物继续出现，条件反射还会自然恢复。

③经典性条件作用和操作性条件作用都可以建立多级条件作用。如果一种条件作用已经巩固，再用另一个新的中性刺激与原来的刺激结合，还可以形成第二级条件作用。

④经典性条件作用和操作性条件作用都有泛化和分化现象。在经典性条件作用中，当一种无关刺激物已成为条件刺激物引起条件反射后，同这种刺激物类似的刺激物，虽未曾与无条件刺激物结合，但也能引起条件作用，这就是泛化现象。如果进行这样的训练，即只在原来条件刺激物出现时才给予强化，而当类似刺激物出现时不予强化，久而久之，类似刺激物就不再引起条件作用了，这就是分化现象。

(2) 经典性条件作用与操作性条件作用的不同点

①经典性条件作用的行为是应答性行为，是由已知的刺激引起的，有机体被动地对环境刺激做出反应；操作性条件作用的行为是操作性行为，是由有机体自身发出的，最初是自发的行为，后来由于受到强化而称为特定情境中随意的或有目的的操作。

②经典性条件作用是刺激(S)—反应(R)的联结，反应是由刺激引起的；操作性条件作用是操作(R)—强化(S)的过程，重要的是紧随其后的强化(刺激)。

③经典性条件作用学习的发生是中性刺激与无条件刺激的匹配；操作性条件作用学习的发生是行为后果影响随后的行为。

④经典性条件作用过程的特点是刺激替代；操作性条件作用过程的特点是反应修正。

⑤经典性条件作用涉及的心理规则是接近联结原则；操作性条件作用涉及的心理规则是强化反馈原则。

⑥经典性条件作用对特定刺激才能产生反应；操作性条件作用不需要特定的刺激。

第六章

认知学习理论

参考答案：

一、名词解释

社会学习理论：班杜拉提出的一种有关学习的理论，这种理论强调，学习是通过观察他人而进行的。

社会认知理论：班杜拉用来解释社会学习过程的理论，这种理论关注诸如信念、期望、记忆以及自我强化等认知因素。

交互决定论：班杜拉提出的对行为进行解释的一种理论，这种理论认为，个人、环境和行为是相互影响、彼此联系的。

内隐学习：指有机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验并因之改变其后某些行为的学习。

外显学习：类似于有意识的问题解决，是有意识的、作出努力的和清晰的、需要付出心理努力并按照规定作出反应的学习。

认知结构：是指人关于现实世界的内在的编码系统，是一系列相互关联的、非具体性的类

目，它是人用以感知、加工外界信息以及进行推理活动的参照框架。

发现学习：是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。

接受学习：是一种由教师引导学生接受事物意义的学习，学习的主要内容基本是以军政府的形式传授给学生的，是概念的同化过程，是课堂学习的主要形式。

有意义学习：是指在学习过程中，符号所代表新知识能够与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性的、非人为的联系。

下位学习：又称为类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。

上位学习：是指概念、新命题具有包容面或较高的概括中平，新知识一系列已有的观念包含于其下而获得意义。

组合学习：指能通过在旧观念之间建立组合关系画理解新知识的意义的学习。

先行组织者：先于某种学习任务本身呈现的引导性学习材料，用以帮助学生更有效地同化、理解新的学习内容。

二、选择题

BCABB

三、填空题

1、布鲁纳在其认知表征理论中认为，智慧生长与认知生长是同义词。在智慧生长期间，经历三种表征系统的阶段。包括（动作性表征）、（影响性表征）、（符号性表征）。

2、奥苏泊儿认为，有意义学习的实质是符号所代表的（新知识）与学习者认知结构中已有的（适当观念）建立（非任意的）和（实质性）的联系。

3、有意义学习包括三种类型的学习：（表征学习）、（概念学习）、（命题学习）。

4、先行组织者分为两种：（陈述性组织者）、（比较性组织者）。

四、简答题

1、简述促进学生把握学科基本结构的教學原则

为了促进学生把握学科的基本结构，布鲁纳提出了四条基本的教學原则：

（1）动机原则（2）结构原则（3）程序原则（4）强化原则

2、简述奥苏贝尔提出的意义学习及其条件。

答：（1）意义学习的实质

意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。

①实质性的联系，是指表达的语词虽然不同，但却是等值的，也就是说这种联系是非字面的联系。

②非人为的联系，是指有内在联系而不是任意的联想或联系，指新知识与原有认知结构中有关的观念建立在某种合理的或逻辑基础上的联系。

（2）意义学习的条件

有意义学习的产生既受学习材料本身性质的影响，也受学习者自身因素的影响，前者为影

响学习的外部条件（客观条件），后者为影响意义学习的内部条件（主观条件）。

①外部条件（客观条件）：

外部条件指学习材料必须具有逻辑意义。这种逻辑意义指的是材料本身与人类学习能力范围内的有关观念可以建立非人为的和实质性的联系。

②内部条件（主观条件）：

第一，学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性（心向）。

第二，学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。如果学习材料本身有逻辑意义，而学习者认知结构中又具备了适当的知识基础，那么，这种学习材料对学习者来说就构成了潜在的意义，即学习材料有了和学习者认知结构中的适当观念建立联系的可能性。

第三，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。

3、简述加涅从信息加工的观点出发把学习过程分成哪些基本阶段。

学习过程是从不知到知的一个单个的活动过程，加涅从信息加工的观点出发把学习过程分成以下八个阶段：

- （1）动机阶段
- （2）了解阶段
- （3）获得阶段
- （4）保持阶段
- （5）回忆阶段
- （6）概括阶段
- （7）操作阶段
- （8）反馈阶段

五、理论应用题

试运用奥苏贝尔的认知同化论来分析教学任务。

（1）奥苏贝尔的认知同化论的基本内容

①同化是学习的心理机制。奥苏贝尔认为，学习的过程就是一个新旧知识相互作用的过程，即教材(或教师)呈现的新知识和学生认知结构中已有的、和新知识有关的旧知识之间相互作用的过程。在这种相互作用中，学生认知结构中已经具有的旧知识(或称认知结构中的适当观念)在新知识获得过程中起着决定性作用，起着支撑点、固定点的作用。正是通过这种相互作用，学生才可能获得符号所代表的知识的意义。相互作用论是奥苏贝尔学习理论的核心，也是有意义学习的基本心理机制。

②同化的实质。奥苏贝尔强调学习过程是一个同化过程，用同化来解释有意义学习的内部心理机制。同化的实质是新知识通过与已有认知结构中的起固定作用的知识或观念，建立实质性的和非人为的联系。

③同化的具体过程。首先，学生从已有的认知结构中找到对新学习的知识起到固定作用的观念，即寻找一个同化点，然后根据新知识与同化它的原有观念之间的关系是上下位关系，还是并列关系，将新知识置入到认知结构的合适位置上去，与原有观念建立相应的联系；其次，必须对新知识与原有知识进行精细的分化；最后，要在新知识与其他相应的知识之间建立联系，使之构成一个完整的观念体系，对知识的理解才能达到融会贯通，以利于记忆和运用，此时，学习者原有的认知结构也会因新知识的纳入和不断分化而更加完整和丰富。

（2）运用奥苏贝尔的认知同化论来分析教学任务

教学任务分析的目的是在开始教学活动前，预先对教学目标中规定的且需要学生形成的能力或品德的构成成分及其层次关系进行深入细致的分析，并据以确定促使这些能力或品德习得的有效条件。教学任务的制定要以认知同化论为理论指导就必须满足如下条件：

①要以学习者已有的认知结构为教学的基础，确定学生的起点行为或倾向。在规定教学任务时，不能脱离学习者原有的认知结构水平，如果教学目标太高，学习者会感到学习吃力而且有可能失去对教学材料的学习兴趣，如果教学目标定的太低，则降低了教学的效率，容易引起教学活动中学生精力的不集中。

②教学任务的分析需要考虑到教学材料本身的逻辑意义性。缺乏逻辑意义的教学材料与学生头脑中已有的具有逻辑关系的认知结构不相符，因而难以被同化。如果教学材料本身缺乏逻辑意义，教学任务应要求教师尽可能的将这些材料逻辑化，按照学生能理解的逻辑结构梳理材料。若教学材料难度过高，还应考虑插入先行组织者的材料作为过渡，靠先行组织者的知识来连接学生已有认知水平和教学材料知识水平的差距。

③教学任务要有激励学生主动丰富完善自己已有的认知结构的内容，要对学生学习的支持性条件进行分析。比如对学生了解到习得知识必要性的认识要求，或者在传授新的知识技能前需要学生具备哪些素质和技能，都应在教学任务分析时有所考虑。

第七章

建构主义与人本主义学习理论

参考答案：

一、名词解释

建构主义：一种关于知识和学习的理论，强调学习者的主动性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在社会文化互动之中完成的。

生成性学习：学习者通过主动生成信息的意义而进行的学习意义的生成是通过长时记忆中的知识与新信息之间的复杂的相互作用而实现的。

认知灵活性理论：斯皮罗提出的一种建构主义学习理论，重点解释了如何通过理解的深化促进知识的灵活迁移应用。他按照学习所达到地尝试和水平把知识获得分为初级和高级阶段。

内化（P208）：把存在于社会中的文化变成自己的一部分，作为心理工具来指引、掌握自己的各种心理活动。

认知学徒制：知识经验较少的学习者在专家的指导下参与某种真实性的活动从而获得与该活动有关的知识技能。

情境性学习：在情境化的活动中完成的学习，它包括四个基本特征：真实的任务、情境化的过程、真实的互动合作和情境化的评价方式。

抛锚式教学：将学习活动与某种有意义的大情境持起钩来，让学生在真实的问题情境中进行学习。

支架式教学：教师或其他助涪者和学习者共同完成某种活动，为学习者参与该活动提供外部的支持，让位于学生的独立活动。

无条件的积极关注：是对一个人表示看重、认可、欣赏其价值，而且这种感受并不以对方的某个特点、某个品质或者整体的价值为取舍、为依据。

内在学习：就是依靠学生内在驱动、充分开发潜能、达到自我实现的学习。这是一种自学的、主动的、创造性的学习模式。

二、选择题

BCAB

三、填空题

1、建构主义学习理论是在皮亚杰、维果茨基等的思想基础上发展起来的，建构主义的核心主旨是知识是在（主客体相互作用的活动中建构起来的），主客体相互作用的活动是（切知识的源泉）。教育中的建构主义奠基人是皮亚杰，杜威的（经验性学习理论）和维果茨基的（文化历史论）对当代建构主义产生了重要影响。P126/P181/P182/203

2、社会建构主义理论认为学习是一个（文化参与过程），学习者通过借助一定的文化支持参与（某个学习共同体）的实践活动来（内化）有关的知识，掌握有关的工具。

3、文化内化与活动理论最早由维果茨基提出，后来（列昂节夫）更系统的提出了活动理论，认为人的意识决定于（人的社会存在），而不是决定于周围的事物、现象。

4、情境性认知与学习理论主要强调（日常认知）、（真实性任务）和（情境性学徒训练）在学习过程中的重要性。

5、罗杰斯认为促进学习的心理气氛与心理治疗领域中咨询者对来访者的心理氛围因素是一致的包括：（真诚一致）、（无条件的积极关注）、（同理心）。

四、简答题

1、简述当代建构主义基本理论观点。

（1）知识观：在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。

（2）学习观：是学习者主动地建构自己的知识经验的过程。特征：主动建构性、社会互动性、情境性。

（3）教学观：教学要激发出学生原有的相关知识经验，促进知识经验的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转换和改造。

2、简述个人建构主义理论。

（1）基本观点：学习是一个意义建构过程。

（2）具体包括：学习是学习者通过新、旧经验的相互作用而形成、丰富和调整自己的认知结构的过程。一方面，新知识与原有知识经验联系，获得新知识的意义；另一方面，原有知识经验因为新知识而调整或改组。

（3）主要代表观点有：激进建构主义——冯·格拉塞斯费尔德，生成学习理论——维特罗克，认知灵活性理论——斯皮罗。

3、简述支架式教学的基本思路是什么，搭建支架的基本步骤是哪些。

（1）支架式教学的基本思路

支架式教学是通过教师的帮助（支架）把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架。这是以维果茨基的“辅助学习”为基础的。维果茨基认为，人的高级的心理机能，如对于注意的调节以及符号思维等，在最初往往受外在文化的调节，而后才逐渐内化

为学习者头脑中的心理工具。在支架式教学中，教师作为文化的代表引导着教学，使学生掌握和内化那些能使其从事更高认知活动的技能。这种掌握和内化是与其年龄和认知水平相一致的，但是，一旦他获得了这些技能，便可以更多地对学习进行自我调节。

(2) 为学习活动搭建支架的步骤

为学习活动搭建支架，具体包括以下几个环节：

- ①预热。这是教学的开始阶段，将学生引入一定的问题情境，并提供可能获得的工具。
- ②探索。首先由教师为学生确立目标，用以引发情境的各种可能性，让学生进行探索尝试，这时的目标可能是开放的，但教师会对探索的方向有很大影响。在此过程中教师可以给予启发引导，可以做演示，提供问题解决的原型，也可以给学生以反馈等，但要逐渐增加问题的探索性的成分，逐步让位于学生自己的探索。
- ③独立探索。这时，教师放手让学生自己决定自己探索的方向和问题，选择自己的方法，独立地进行探索。这时，不同的学生可能会探索不同的问题。

4、简述情境性学习的主要特征是什么，对教学有何启示？

答：情境性学习是指在情境化的活动中完成的学习，其特征及其对教学的启示分析如下：

(1) 情境性学习的主要特征

- ①真实的任务；②情境化的过程；③真实的互动合作；④情境化的评价方式。

(2) 对教学的启示

- ①认识学习者的生活经验以及在新知识的获得与运用中利用这一生活经验对于情境认知与情境学习是十分重要的。
- ②在研究情境认知与情境学习时必须认识到，对于以行动为目的的知识必须提供一种学习机会，这种学习机会既跟真实的职业实践的情境脉络相整合，又能十分贴切地模拟实践的需求。
- ③在发展与从业者、教育者、行政工作者和研究者相关的技能的全部课程中，都必须提供基于真实情境的学习的机会。
- ④在情境学习中必须提供学习者对各种基本的假设进行反思的机会，因为正是在这些假设的基础上同时形成专业实践活动中的问题发现与问题解决。
- ⑤必须为学习者提供机会从多种观点中识别关键概念，由此促进学习者对真实活动过程复杂性的鉴赏力，以及形成学习者在根据独特的真实活动情境发现应对问题的方式时的灵活性。

5、简述人本主义与认知派的意义学习存在什么区别。

答：人本主义的意义学习主要是罗杰斯提出的，认知派的意义学习主要是奥苏贝尔提出来的。

罗杰斯的意义学习和奥苏贝尔的意义学习的区别主要表现在：

(1) 含义不同

- ①罗杰斯的有意义学习，不仅仅是一种增长知识的学习，而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。
- ②奥苏贝尔的有意义学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建

立非人为的、实质性联系的过程。

(2) 关注的重点不同

①罗杰斯的意义学习关注的是学习内容与个人之间的关系，其特征包括：全神贯注，自动自发，全面发展，自我评估。因此，学习能对学习者产生意义，并能纳入学习者的经验系统之中。

②奥苏贝尔的意义学习则强调新旧知识之间的联系，它只涉及理智，而不涉及个人意义。因此，按照罗杰斯的观点，奥苏伯尔的有意义学习只是一种“在颈部以上发生的学习”，并不是罗杰斯所指的有意义学习。

五、理论应用题

试述罗杰斯的以学生为中心的教育心理学思想？

答：(1) 罗杰斯的以学生为中心的教育心理学思想的主要内容

20 世纪 60 年代，罗杰斯将他的“来访者中心疗法”移植到教育领域，创立了“以学生为中心”的教育和教学理论。其具体内容包括以下几个方面：

①知情统一的教学目标观。罗杰斯认为，情感和认知是人类精神世界中两个不可分割的有机组成部分，彼此是融为一体的。因此，罗杰斯的教育理想就是要培养“躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体”的人，也就是既用情感的方式也用认知的方式行事的情知合一的人。这种知情融为一体的人，他称之为“全人”或“功能完善者”。当然，“全人”或“功能完善者”只是一种理想化的人的模式，而要想最终实现这一教育理想，应该有一个现实的教学目标，这就是“促进变化和学习，培养能够适应变化和知道如何学习的人”。人本主义重视的是教学的过程而不是教学的内容，重视的是教学的方法而不是教学的结果。

②有意义的自由学习观。罗杰斯认为，学生学习主要有两种类型：认知学习和经验学习。其学习方式也主要有两种：无意义学习和有意义学习，并且认为认知学习和无意义学习、经验学习和有意义学习是完全一致的。有意义学习，不仅仅是一种增长知识的学习，而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性以及在将来选择行动方针时发生重大变化的学习。

③学生中心的教学观。罗杰斯从人本主义的学习观出发，认为教师的任务不是教学生学习知识，也不是教学生如何学习，而是为学生提供各种学习的资源，提供一种促进学习的气氛，让学生自己决定如何学习。罗杰斯认为，促进学生学习的关键在于特定的心理气氛因素，这些因素存在于“促进者”与“学习者”的人际关系之中，主要包括：真诚一致；无条件的积极关注；同理心。在这样一种心理气氛下进行的学习，是以学生为中心的，“教师”只是学习的促进者、协作者或者说伙伴、朋友，学生才是学习的关键，学习的过程就是学习的目的之所在。

(2) 对罗杰斯的以学生为中心的教育心理学思想的评价

罗杰斯等人本主义心理学家从他们的自然人性论、自我实现论及其“患者中心”出发，在教育实际中倡导以学生为中心的“有意义的自由学习”，对传统的教育理论造成了冲击，推动了教育改革运动的发展。这种冲击和促进主要表现在以下几个方面：

①突出情感在教学活动中的地位 and 作用，形成了一种以知情协调活动为主线、以情感作为教学活动的基本动力的新的教学模式；

- ②以学生的“自我”完善为核心，强调人际关系在教学过程中的重要性，认为课程内容、教学方法、教学手段等都维系于课堂人际关系的形成和发展；
- ③把教学活动的重心从教师引向学生，把学生的思想、情感、体验和行为看作是教学的主体，从而促进了个别化教学运动的发展。

第八章 学习动机

参考答案：

一、名词解释

学习动机：是指引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。

认知内驱力：指要求了我、理解和掌握知识以及解决问题的需要。

自我效能感：对自己完成某件事情的能力的信念。

习得性无助：即认为无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为。

二、选择题

ACDDA

三、填空题

- 1、兴趣分为三个层次从低到高包括（有趣）、（乐趣）、（志趣）。
- 2、动机是由需要和诱因共同组成的，需要是比较内在隐蔽的支配有机体的（内部原因），诱因是与需要相联系的（外部刺激物）。
- 3、态度的构成包括（认知）、（情感）和（行为倾向）三个倾向。
- 4、学习动机包括（引发作用）、（定向作用）、（维持作用）、（调节作用）四种作用。
- 5、奥苏伯尔认为学校情境中的成就动机至少包括三方面内驱力即（认知内驱力）、（自我提高内驱力）和（附属内驱力）。
- 6、按照成就目标理论（德维克）教师应该强调（学习内容）的价值和意义，（淡化分数）和其他奖励。
- 7、自我价值理论关注人们如何评估自身价值，将学生分为：（高驱低避型）、（低驱高避型）、（高驱高避型）、（低驱低避型）四类。（关注理解每种类型的学生表现特点）
- 8、自我决定理论认为人类有机体一直在争取自主性、自我决定感与他人归属感，以满足（胜任感）、（自主性）和（归属感）三种基本的心理需要。
- 9、学生在学习中的合作与竞争，个体相互作用的方式主要有相互对抗、相互促进和相互独立，由此对应形成了三种现实群体目标结构：（合作型）、（竞争型）和（个体化型）。

四、简答题

1、简述学习动机和学习效果的关系。

学习动机强度与学习效果并不完全成正比，它们之间的关系表现在：

- ①过分强烈的学习动机往往使学生处于一种紧张的情绪状态之下，注意力和知觉范围变得狭窄，由此限制了学生正常的智力活动，降低了思维效率。
- ②学习动机存在一个最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，

直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。

③学习动机强度与学习效果之间的这种关系因学习者的个性、课题性质、课题材料难易程度等因素而异。

第一，动机强度的最佳水平会随学习活动的难易程度而有所变化。一般说，从事比较容易的学习活动，动机强度的最佳水平点会高些，而从事比较困难的学习活动，动机强度的最佳水平点会低些，这就是耶克斯—多德森定律。

第二，动机强度的最佳点还会因人而异，进行同样难度的学习活动，对有的学生来说，动机强度的最佳水平点高些更为有利，但对于另一些学生，可能最佳水平点低些更为有利。

2、简述马斯洛的需要层次理论

(1) 需要层次理论是美国人本主义心理学理论在动机领域的体现。

(2) 马斯洛认为人的基本需要有七种，依次从低向高排列成一定的层次，即：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、美的需要和自我实现的需要。

(3) 当较低层需要没有得到满足之前，较高一层次的需要不会成为主导的需要。在所有的需要都得到满足之后，便进入自我实现的需要层次。

3、简述影响自我效能感的因素。

直接经验、替代经验、言语说服、情绪的唤起

4、简述韦纳的归因理论。

(1) 观点：能力、努力、任务难度和运气使人们在解释成功或失败时知觉到的四种主要原因，并将这四种主要原因分成控制点、稳定性、可控性三个维度。

(2) 结论：1、个人将成功归因于能力和努力等内部因素时，他会感到骄傲、满意、信心十足，而将成功归因于任务容易和运气好等外部原因时，产生的满意感则较少。

2、在付出同样努力时，能力低的应得到更多的奖励

3、能力低而努力的人受到最高评价，而能力高却不努力的人则受到最低评价

(3) 评价：有助于了解心理活动发生的因果关系、有助于根据学习行为及结果来预测个体在某种环境下产生的学习行为、有助于根据学习行为和记过推断个体心理特征。

5、简述有效反馈应该把握什么原则。

学习结果的及时反馈能有效激发学生的学习动机和学习积极性。通过结果的反馈，学生既可以看到自己的进步，激起进一步学好的愿望，也可以了解自己的特点，树立克服缺点的信心，从而提高学生学习的积极性。有效反馈应把握以下原则：

(1) 学习结果的反馈要及时 (2) 学习结果的反馈要具体 (3) 学习结果的反馈要经常给予

五、理论应用题

试述如何培养与激发学生的学习动机。

(1) 教学吸引

- 1) 利用灵活的教学方式唤起学生的学习热情
- 2) 加强教学内容的新颖性，吸引学生的注意力
- 3) 充分调动学生在课堂练习中的积极性

(2) 兴趣激发

- 1) 利用教师期望效应培养学生的学习兴趣
- 2) 利用已有的动机和兴趣形成新的学习兴趣
- 3) 加强课外活动指导，发展学习兴趣

(3) 反馈与评定

学习结果的反馈应及时、具体、经常给予。

(4) 奖励与惩罚

(5) 合作与竞争

使用竞争的注意事项：

- 1) 参与课堂活动要承担当众失败的风险；
- 2) 对大多数学生而言，竞争比奖励透明，更使人分心；
- 3) 竞争产生获胜者，也产生失败者。

(6) 归因指导

第九章 知识的学习

参考答案：

一、名词解释

知识：是对事物属性与联系的能动的反映，他是通过人与客观事物的相互作用而形成的。

陈述性知识：是能用词汇或者其他符号系统表述的知识：用来解释“是什么”的问题。

程序性知识：指“知道怎样做”的知识。

条件性知识：用来确定何时、为何要应用陈述性和程序性知识，解决的是“什么时候，为什么”的问题。

命题网络：两个或多个命题常常因为有某个共同的万分而相互联系在一起，从而构成了命题网络，或称为语义网络。命题按层次网络结构储存，相互在联系的信息组成网络。

表象：是人们头脑中形成的与现实世界的情境相类似的心理图像，是对事物的物理特征做出边疆保留的一种知识形式，是人们保存情境信息与形象信息的一种重要方式。

图式 P256：是指在组织的知识结构，“是对范畴的规律性做出编码的一种形式，这些规律性既可以是知觉的，也可以是命题性的。

产生式：包含了“如果某种条件满足，那么就执行某种动作”的知识，它表明了所要进行的活动以及发生这种活动的条件。

概念形成：同类事物的关键特征可以由学习者从大量的同类事物的不同例证中独立发现。

概念同化：就是利用学习者认知结构中原有的概念，以定义的方式直接向学习者提示概念的关键特征，从而使学习者获得概念的方式。

迁移：一种学习对另一种学习之间的相互影响。

形式训练说：假定人类大脑的许多区域哇个别许多不同的官能。某些官能如果受到训练，就自动地强化了其他官能的作用。

相同元素说：一种学习之所以能够对另一种学习产生影响，是因为两者有相同的元素。

共同要素说：也就是说在两种活动中有共同的万分才能发生迁移。不仅包括内容或实质上的相同，还包括程序的相同。

概括化理论：迁移发生的主要原因，不在于任务之间的表面相似性，而在于是否获得对有关知识的概括化地理解。

二、选择题

DCCDB ABAB

三、填空题

- 1、知识具有（辨别）、（预期）、（调节），三方面功能。
- 2、E. 加涅认为图是一般具有三个基本特征：图式含有（变量），图式具有（层次），图式能（促进推论）。
- 3、知识的建构是通过新旧知识之间（充分的）、（双向的）相互作用而实现的。
- 4、奥苏泊尔把概念的同化分成了（上位学习）、（下位学习）和（组合学习）三种基本形式。
- 5、某一领域或课题的学习直接对学习另一领域或课题所产生的影响，被称为（特殊迁移），迁移匀生的原因还不明确，既可能是原理原则的迁移也可能是态度的迁移，被称为（非特殊迁移），将所互联网协议的经验迁移与原初学习情境比较相似的情境中，被称为（近迁移），个体能将所互联网协议的经验迁移到与原初的学习情境极不相似的其他情境中，被称为（远迁移）。

四、简答题

1、简述知识的表征方式

- （1）陈述性知识以概念、命题和命题网络、表象、图式来表征
- （2）程序性知识以产生式表征

2、简述波斯纳概念转变模型提到的概念转变的四个条件。

波斯纳等提出，一个人原来的概念要发生转变（顺应）需要满足以下四个条件：

- （1）对原有概念的不满
- （2）新概念的可知理解性
- （3）新概念的合理性
- （4）新概念的有效性

3、简述如何在教学中促进正迁移的发生（如何实现为迁移而教）。

措施主要有：（1）整合学科内容（2）加强知识联系（3）强调概括总结（4）重视学习策略（5）培养迁移意识

4、简述知识理解的影响因素

（一）客观因素

- 1、学习材料的内容：学习材料的意义性、内容的具体程度、相对复杂性和难度。
- 2、学习材料的形式：直观的方式包括实物、模型、言语等。
- 3、教师言语的提示和指导

（二）主观因素

- 1、原有知识经验背景：（1）知识经验背景的广泛含义（2）认知结构的特征
- 2、学生的能力水平：（1）学生的认知发展水平（2）学生的语言能力
- 3、主动理解的意识与方法：（1）主动理解的意识倾向（2）主动理解的策略和方法。

第十章 技能的学习

参考答案:

一、名词解释

技能：是指运用一定的知识，经过练习而获得的一种合乎法则的活动动作方式。

动作技能：又称为运动技能和操作技能。它是指由一系列的外部动作心合理的程序组成的操作活动方式。

心智技能：又称为智力技能和认知技能。它是一种借助于内部语言在人脑中的程序组成的操作活动方式。

动作技能：是指由一系列外部动作以合理的程序组成的动作方式。

练习曲线：是指在连续多次的练习过程中所发生的动作效率变化的图解。

高原现象：它表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，或者甚至有所下降。

二、选择题

CBCBB

三、填空题

1、动作技能具有（客观性）、（精确性）、（协调性）、（适应性）的特点。

2、心理模拟法建立智力活动色实践模式需要经历两个步骤：（确立模型）和（检验修正模型）。

3、冯忠良的心智技能形成三阶段论包括：（原型定向）、（原型操作）、（原型内化）。

四、简答题

1、简述动作技能的形成阶段过程（冯忠良的四阶段模型）。

其形成主要包括以下的四个阶段：（1）操作的定向（2）操作的模仿（3）操作的整合（4）操作的熟练

2、简述动作技能的培养。

（一）指导与示范：1、掌握相关的知识 2、明确练习目的和要求 3、形成正确的动作映像 4、获得一定的学习策略

（二）练习：

1、练习曲线（1）练习成绩逐步提高（2）练习中的高原现象（3）练习成绩的起伏现象（4）学生动作技能形成中的个别差异

2、练习方式

3、练习时间

（三）反馈：1、结果反馈 2、情境反馈 3、分情况反馈 4、内在的动觉反馈

3、简述加里培林关于心智技能形成的五阶段理论。

加里培林将心智技能的形成划分为以下五个阶段：

（1）活动的定向阶段（2）物质活动或物质化活动阶段（3）有声的言语活动阶段（4）无声的外部言语活动阶段（5）内部言语活动阶段

4、简述心智技能培养中应注意的问题。

- (1) 遵循智力活动按阶段形成的理论
- (2) 根据心智技能的种类选择方法
- (3) 积极创造应用心智技能的机会
- (4) 注重思维训练

第十一章

问题解决的学习与创造性

参考答案:

一、名词解释

问题：是指这样一种情境：个体想做某件事，但不能马上知道完成这件事所需采取的一系列行动。每一个问题都必然包含以下3种成分：给定信息、目标和障碍。

问题解决：是指问题解决者面临问题情境而没有现成方法可以利用时，将已有情境转化为目标情境的认知过程。

启发式：根据目标的指引，试图不断地将问题状态转换成与目标状态相近的状态，从而试探那些只对成功趋向目标状态有价值的操作方法。

功能固着：指一个人看到某一制品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途，如果初次看到用途越重要，就越难看出其他用途。

反应定势：有时也称定势，指最熟悉的方式作出反应的倾向。

酝酿效应：有时候学习者尽力去解决一个复杂的或需要创造性思考的问题时，无论多努力，还是不能解决问题。在这种时候，暂时停止对问题的积极探索，可能就会对问题解决起到关键作用。这种暂停就是酝酿效应。

创造性思维：是思维活动的高级过程，是在个人已有经验的基础上，发现新事物、创造新方法、解决问题的思维过程。

脑激励法：其核心思想就是把产生评价想法区分开来。其基本做法是：教师先提出问题，然后鼓励学生快速联想寻找尽可能我的答案，不必考虑该答案是否正确，教师也不作评论，一直到所有可能想到的答案都提出来了为止。

自由联想技术：教师提供一个刺激，让学生以不同的方式自由反应。学生从已学知识、已有经验出发，运用联想技巧，去寻找并建立事物间新奇而定罪有意义的联结关系。教师对于学生所提的看法或意见，不予建议或批评，完全让学生依据自己的方式自由提出各种不同的想法及观念。当学生提出独特的、少有的构想时，教师则进行鼓励。

二、选择题

CBDAC

三、填空题

- 1、每一个问题都包含三种成分：（给定信息）、（目标）、（障碍）。
- 2、在特定环境下，个体产生新异的和适合的和产品的能力，称为（创造力）。
- 3、华莱士在1926年提出了创造性问题解决过程的四阶段理论：（准备）、（沉思）、（灵感或启迪）和（验证）。
- 4、创造性思维具有（流畅性）、（灵活性）和（独创性）。

5、思维的流畅性分为（用词）、（联想）、（表达）和（观念）四种形式。

四、简答题

1、简述问题解决的一般过程。

（1）理解和表征问题阶段（2）寻求解答阶段（3）执行计划或尝试某种解答阶段（4）评价结果阶段

2、简述影响问题解决的因素

问题解决的思维过程受多种心理因素的影响，这些问题可以分为问题因素和个人因素。

（1）问题因素：①问题的刺激特点。②功能固着。③反应定势。④酝酿效应。

（2）个人因素：①有关的知识背景、②智慧水平、③对问题的敏感性、好奇心和综合各种观念的能力，④动机和气质。

第十二章

学习策略

参考答案：

一、名词解释

学习策略：学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。

元认知：就是对认知的认知，具体的说，是关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力，对思维和学习活动的知识和控制。

认知策略：是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。包括复述、精细加工和组织策略。

元认知策略：控制着自信的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略和调节策略。

精细加工策略：指一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。

二、选择题

BAADA

三、填空题

1、交互式教学是美国教育心理学家布朗和帕林斯卡提出的，指教师和学生轮流承担（教的角色）的课堂教学组织形式，旨在（教学总结）、（提问）、（澄清）和（预测）四种策略。

2、学习到了掌握水平，并没有停止学习而继续一段时间，能增强学习效果的保持，被称为（过度学习）。

3、当先前所学的信息和相似的新信息混在一起时，就会遗失的现象，叫做（倒摄抑制）。当前所学的信息干扰了后面信息的学习的现象，叫做（前摄抑制）。之前学习某件事对之后学习类似的事有促进作用叫做（前摄促进）。后面所学的信息有助于先前信息的学习，叫做（倒摄促进）。

4、学习策略的特征包括（主动性）、（有效性）、（过程性）、（程序性），四个方面的特征。

5、长时记忆至少可以分为三个部分即（情节记忆）、（语义记忆）和（过程性记忆）。

6、由美国心理学家班杜拉于 20 世纪 70 年代提出，指学习者积极激励自己并且积极使用适当的学习策略的学习。它不仅可以被看作一种动态的学习过程，也可以被视为一种相对稳定的学习能力。被称为（自我调节学习）。

7、在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力注意在学习材料上的策略。被称为（复述策略）。

8、艾宾浩斯通过实验发现遗忘的进程是（不均衡的），有（先快后慢）的特点。

9、弗拉维乐认为元认知具有两个独立但又相互联系的成分：（元认知知识）即有关个人、任务和策略的知识和（元认知控制）包括计划、监控和调节。

10、元认知知识包括（有关个人作为学习者的知识）、（有关任务的知识）、（有关学习策略及其使用方面的知识）。元认知控制是对认知行为的管理和控制。包括（计划）、（监控）、（调节）。

11、交互式教学是用来帮助学习差的学生阅读来回的一种方法。要教学生四种策略有（总结）、（提问）、（澄清）、（预测）。

四、简答题

1、简述复述策略的组成。

（一）利用记忆规律：1、干扰 2、抑制和促进 3、首因和近因效应

（二）合理复习：1、及时复习 2、集中复习和分散复习 3、部分学习和整体学习 4、自问自答或尝试背诵 5、过度学习

（三）自动化

（四）亲自参与

（五）情景相似性和情绪生理状态相似性

（六）心向、态度和兴趣

2、简述精细加工策略的组成。

（一）记忆术：1、位置记忆法 2、首字连词法 3、谐音联想法 4、琴栓——单词法 5、关键词法 6、视觉想象

（二）灵活处理信息：1、有意识记 2、主动应用 3、利用背景知识

3、简述组织策略。

1) 列提纲

2) 作图表：（1）系统结构图（2）概念关系图：步骤：选择核心概念；选择相关概念；添加概念之间的连线，并标明文字说明；反思。

3) 运用理论模型

4、简述元认知策略。

（1）计划策略

（2）监控策略——领会监控、集中注意

（3）调节策略

5、简述促进学习策略的原则

特定性、生成性、有效的监控、个人效能感

6、简述常见的学习策略

(1) 划线 (2) 做笔记 (3) 写提要 (4) PQ4R 方法 (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) (5) 提问策略

7、简述学习策略对学习的影响。

学习策略对学习有重要的影响，具体表现在以下几个方面：

(1) 学习策略是学会学习的必然条件 (2) 学习策略是开展主体性学习的要求 (3) 学习策略能够有效提高学习的质量

8、PQ4R 方法是由托马斯和罗宾逊提出的，一种非常有次的能帮助学习者理解和记忆的学习技术，PQ4R 代表预览、设问、阅读、反思、背诵和回顾。

五、理论应用题

试述学习策略的结构是怎样的，三大学习策略之间是什么关系？

(1) 学习策略的结构

学习策略包括信息流程中所有环节所使用的方法和技术，学习策略的结构包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。

① 认知策略。认知策略是加工信息的一些方法和技术，它包括复述策略、精细加工策略和组织策略。

② 元认知策略。元认知策略是指控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行的方法和技术，它包括计划策略、监控策略（注意策略）和调节策略。

③ 资源管理策略。资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略，对学生的动机具有重要作用，包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学业求助策略。

(2) 三大学习策略之间的关系

认知策略、元认知策略和资源管理策略都是储存在长时记忆中的元认知知识。元认知策略总是和认知策略一道起作用。认知策略是学习内容必不可少的工具，元认知策略则监控和指导认知策略的运用，即可以教学生使用许多不同的策略。

在实际教学中，认知策略的教学指导必须在资源管理策略和元认知策略的共同配合和辅助下才能发挥最大作用。成功的学生使用这三种策略帮助他们适应环境及调节环境以适应自己的需要。

第十三

章品德的形成

参考答案：

一、名词解释

品德：是指个人依据一定的道德行为准则行动时所形成和表现出来的某些稳固的特征。

道德：依靠舆论力量和内心驱使来支持行为准则的总和。

移情：就是对事物进行判断和决策之前，将自己处在他人位置，考虑他人的心理反应理解他们的态度和情感的能力。

亲社会行为：指人们在社会交往中表现出的那些有利于他人和社会的行为，一切积极的、有社会责任感的行为，如助人、分享、谦让、合作、自我牺牲等。

角色扮演：是一种使人暂时置身于他人的社会位置，并按这一位置所要求的方式和态度行

事，以增进人们对他人社会角色及自身原有角色的理解，从而更有效地履行自己的角色的心理学核技术。

案例研究法：是发展道德推理技能和能力的一种实际活动。它从关于具体行为的各种决策开始，从中归纳出相关的原则和价值范围。先给学生一个假设的情境，然后让学生根据他们的观点考虑这个问题，并要求他们就这一情形推断，如果他们遇到相类似的决策情境，会如何行动。

二、选择题

ADAC

三、填空题

62、品德发展的实质就是个体与环境相互作用，将（社会规范）、道德准则逐渐内化，主动建构相对稳定的（行为判断准则）的过程。

63、社会学习理论的关于道德行为研究的三个经典实验分别是阿隆弗里得关于（抗拒诱惑）的实验，班杜拉和罗斯关于（赏罚控制）的实验、关于（模仿学习）的实验。

四、简答题

1、简述品德的心理结构。

道德认知、道德情感、道德行为

2、简述皮亚杰道德认知发展理论。

皮亚杰认为，随着认知能力的发展，儿童道德认知发展经历了一个从自律到他律的过程。在此之前，儿童还经历一个具有自我中心的规则概念的阶段——前道德阶段。

（1）前道德阶段——无律阶段

在皮亚杰看来，5岁幼儿以“自我中心”来考虑问题，对引起事情的结果只有朦胧的了解，其行为直接受行为结果支配，他只做规定的事情，因为他想避免惩罚或者得到奖励。因此，这一阶段的儿童既不是道德的，也不是非道德的。随着年龄的增长才能对行为做出判断。

（2）他律阶段

5~8岁的儿童处于他律道德阶段，这一阶段的道德认知一般是服从外部规则，接受权威指定的规范。只根据行为后果来判断对错。这一阶段的儿童所提议的惩罚比较严厉。

（3）自律阶段

9~11岁儿童进入自律阶段，道德发展到这个时期，不再无条件服从权威。当然这时期判断还是不成熟的。要到十一二岁后才能独立判断。有人称该时期为道德相对主义，合作的道德。

皮亚杰认为，儿童的道德发展源于儿童与社会环境的积极的相互作用。他强调儿童在发展中的自主性。因此，他特别强调儿童的自我管理和自我发展，充分发挥儿童的自主性、能动性，以促进儿童道德观念的发展和道德水平的提高。同时集体和同伴对儿童道德发展也有重要的意义。

3、简述品德形成的影响因素。

（1）家庭因素：家庭教养方式；父母的道德观念；家庭人员构成

（2）社会环境：社会风气；电视、书刊等媒体

(3) 班集体与同辈团体

(4) 自身的智力水平

4、简述品德培养的方法

(一) 道德认知的培养方法

1、言语说服：单面论据与双面论据；以理服人与以情动人

2、小组道德讨论

3、道德概念分析

(二) 道德情感的培养方法

1、移情能力的培养：表情识别、情境理解、情绪追忆

2、羞愧感

(三) 道德行为的培养方法

1、群体约定

2、道德自律——自我观察、自我评价、自我强化

(四) 品德的综合培养方法

1、案例研究法★P428 步骤：呈现案例；找出各种可能的选择；估计各种后果；探究；做出决策 2、游戏和模拟角色扮演★P430

5、试述科尔伯格的道德认知发展理论。

科尔伯格按照个体道德判断结果的性质，将个体的道德发展划分为三种水平六个阶段，提出了全面的阶段模型。

(1) 前习俗水平

大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是，儿童们遵守规范，但尚未形成自己的主见，着眼于人物行为的具体结果与自身的利害关系。这一时期又分为两个阶段：

a. 惩罚和服从的定向阶段。这一阶段的儿童还缺乏是非善恶观念，只是因为恐惧惩罚而要避免它，因而服从规范。他们认为免受处罚的行为都是好的，遭到批评指责的事都是坏的。

b. 工具性的相对主义定向阶段。这一阶段儿童认为行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定，得赏者为是，受罚者为非，没有主观的是非标准。或是对自己有利就好，对自己不利就是不好。

(2) 习俗的水平

这是在小学中年级以上出现的，一直到青年、成年，这时期的特征是个人逐渐认识到团体的行为规范，进而接受并付诸实践，这一时期又可分为两段：

a. 人际协调的定向阶段。这一阶段的儿童按照人们所称“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许。

b. 维护权威或秩序的定向阶段。这一阶段的儿童服从团体规范，“尽本分”，要尊重法律权威，对是非的判断已有了法制观念。

(3) 后习俗水平

这个阶段已经发展到超越现实道德规范的约束，达到完全自律的境界。年龄上至少是青年期人格成熟之后，才能达到这境界。这一时期也可分为两个阶段：

a. 社会契约定向阶段。这一阶段的儿童有强烈的责任心与义务感，尊重法制，但相信它是人订的，不适于社会时理应修正。

b. 普遍道德原则的定向阶段。这一阶段的儿童有个人的人生哲学，对是非善恶有其独立的价值标准。对事有所为有所不为，不受现实规范的限制。当个体达到这个阶段，他能超越某些规章制度，更多考虑道德的本质，而非具体的原则。

五、理论应用题

试述如何对学生的不良行为进行矫正

对学生常见的品德问题要及早矫正，在矫正时要以正面教育和疏导为主，工作要有诚心、细心和耐心。在着手工作时，我的建议包括以下几点：

（1）培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪

犯错误的学生常常在心里有一道防线，对别人存有戒心，有敌意，并心虚、敏感。此时教师不要急于批评，而是要更加关心他、爱护他、信任他，使之深受感动。通过教师对他的爱来感化他，从而消除其心理防线。

（2）培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力

由于缺乏道德观念和正确的是非观，有的学生常常犯错误。虽然他们在道德认知、道德评价方面的接受能力还较差，过多的说教可能收获不大，但联系他们生活实际的说教常常还是能被他们理解和接受的。只要我们注意儿童身心发展的特点和接受能力的实际，进行有效的说服工作，还是能

够帮助他们形成正确的是非观念和是非感的。

（3）保护和利用学生的自尊心，培养集体荣誉感

学生是生活在班集体之中的。虽然犯了错误的学生在班集体中会受到集体规范的压力，从而产生自卑感。然而集体荣誉、集体感受、集体舆论、集体规范和集体目标等一系列涉及集体利益的因素都能促使他们觉醒，认识到所犯错误对班集体的危害。因此，教师要充分利用集体的力量，和其他学生一起做他们的思想转化工作，帮助和鼓励犯错误的学生消除自卑感，培养自尊心，使其自爱、自重、自强，并在此基础上鼓励他们和同学一起，共同参加集体活动，培养其集体荣誉感。集体荣誉感一旦产生，集体的道德行为规范会内化为个人的行动指令，并产生自觉的行动。

（4）锻炼同不良诱因作斗争的意志力，巩固新的行为习惯

有的学生之所以产生不良行为，固然有其内部错误的心理结构，但也与外部不良诱因有关。由于儿童可塑性的另一面就是易变性，正在改正错误的学生往往一遇到不良诱因，就很容易故态复发。

因此，教师要有意识、有控制地进行信任性考验，并不断演化，以锻炼其与不良诱因作斗争的意志力。

（5）针对学生的个别差异，采取灵活多样的教育措施

学生的个性不同，矫正的方法也应不同。如果学生自尊心特别强，教师可以先容忍一下，等事过之后再做个别谈心，促进其思想转化；而对有的学生则需要给以冷淡，不予理睬，让他自己进行思想斗争；有的需要采取迂回的方法；有的则要从正面引导。

总之，矫正学生的不良行为的办法和措施是多种多样的，切忌把有不良行为的学生看作罪

犯，对他们实施“关、卡、压”的态度。

第十四章 教学设计

参考答案：

一、名词解释

教学目标：是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

探究学习：是指学生依照科学研究的过程来学习科学内容，体验、理解和应用科学研究方法，获得科学研究能力的一种学习方式。

合作学习：是一种结构化的，系统的教学策略由2~6名能力各异的学生组成一个小组，以合作和互助方式从事学习活动共同完成小组学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，获取小组奖励。

个别化教学：是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。个别化教学并不意味着独自学习。

基于问题学习：是指一种让学生通过解决不一定具有正确答案的真实性问题而获取知识的教学，是由教学和解决问题的活动构成的一种新的学习方式。

二、选择题

CABCB

三、填空题

1、布鲁姆认为教学目标可以分为三种类型即（认知目标）、（情感目标）和（动作技能目标）。

2、设计课程目标可以采用以下两个步骤：，首先是列举（学习内容和行为），第二步是进行（任务分析）。

3、教学设计主要包括（设置教学目标）、（选择教学模式）以及（设置教学环境）等步骤。

4、常见的个别化教学模式主要有（程序教学）、（掌握学习）、（独立学习）、（适应性教学）和（个别辅导）。

5、教学目标表述方法有（行为目标表述法——从具体入手）、（认知目标表述法——从一般入手）、（综合方法）。

四、简答题

1、简述常见教学模式

直接教学、探究学习、基于问题学习、合作学习、个别化教学、接受学习、发现学习。

2、简述合作学习的基本成分和主要的合作模式。

合作学习是一种结构化、系统化的教学策略，由2~6名能力各异的学生组成一个小组，以合作和互助的方式从事学习活动，共同完成小组的学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，并获取小组奖励。其基本成分和主要的合作模式具体分析如下：

（1）合作学习的基本成分

①积极的相互依赖。合作学习中，学生们应知道他们不仅要为自己的学习负责，而且要为

其所在小组的其他同伴负责，他们彼此需要“荣辱与共”。

②面对面的促进性相互作用。这是指学生之间有机会相互交流、相互帮助和相互激励。

③个人责任。这是指每个组员必须承担一定的学习任务，并掌握所分配的任务。

④社会技能。这是小组合作是否有效的关键所在。

⑤小组自加工。这是指小组成员对小组在某一活动时期内，哪些组员的的活动有益和无益、哪些活动可以继续或需要改进的一种反思。

(2) 合作学习主要的合作模式

①学生小组—成绩分组 (STAD)。②团队—竞赛—友谊赛 (TGT)。③第二类 (II) 交错搭配。④团队辅导的个别化 (TAI)

3、简述教学中设计探究学习模式的步骤。

(1) 提出问题，让学生投入到对科学性问题的探索中。

(2) 收集资料和数据，让学生获取解释问题和评价学习结果的证据。

(3) 形成解释。

(4) 评价结果，让学生对自己的解释进行评价。

(5) 检验结果，让学生交流和论证他们获取的探究结果。

第十五章 课堂管理

参考答案：

一、名词解释

课堂管理：指教师为了有效利用时间、创设良好的学习环境、减少不良行为而采取的各种活动和措施。

行为矫正：系统地应用先前刺激和后果来改变和改变行为。

二、选择题

BDBADB

三、填空题

1、伊伏特逊等人提出，形成一个有效的课堂管理系统要经历三个时期：(设计)—学年开始之前，(建立)—学年开始几周，(维持和完善)—学年之中。

四、简答题

1、简述课堂的特征。

多维性、同时性、快速性、不可预测性、公开性、历史性

2、简述什么是课堂管理及其目标。

定义：课堂管理是指教师为了有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题

行为等，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列的活动与措施。

课堂管理的目标包括：

(1) 争取更多的时间用于学习。课堂管理的一个重要目标是尽量争取更多的时间用于学习。

(2) 争取更多的学生投入学习。每一个课堂活动都有自己的参与规则。

(3) 帮助学生自我管理。任何管理系统的一个目标应当是帮助学生能很好地管理自己。

3、简述如何才能成为一个有效的教师。

要成为一个有效的教师，教师需要在一学年开始的前几周在全班内建立所设计的规则和程序系统，具体的程序和做法如下：

(1) 学年开始几周应遵循的程序

伊伏特逊等人提出，在开学初的几星期可以遵循下列程序：

- ①开学第一天或第一次班会专门用一些时间讨论规则。
- ②和完成其他学习任务一样，系统地教授课堂程序和规则。
- ③教学生所需的程序，帮助他们处理具体的课堂常规。
- ④让学生做一些简单的工作，使学生在开学的头几天获得高度的成功感。
- ⑤至少在开始几天，开展那些只需要全班注意或只需要简单程序的活动。
- ⑥不要认为学生经过一次尝试后就知道如何执行某一程序。

(2) 有效管理的做法

①有效的教师在开学的第一天为学生做好准备，备有姓名簿、解释某些基本的规则、在不得不

为管理任务分心时能让学生做一些活动。

②有效的教师并不会想当然地认为，学生过去已知道有关规则的知识。他们在学年一开始就建立规则和程序，并且教学生这些规则和常规。

③有效的教师会及时处理课堂问题，不忽视任何违反课堂规则和程序的行为。

④有效的教师会给出一个较明确的指示，并且使用较好的教学程序，很好地处理从一个活动向另一个活动的过渡，给学生提供反馈。

⑤有效的教师更能理解学生的需要和所关心的事情，更容易知道什么时候修改教学活动，所以，他们能把课设计得更好，能使用更有趣的材料。

总之，在学年开始的几周里，教师明确传达学业和行为标准，并且始终如一地给予强化，学生的行为受到严密的监视，破坏规则的行为能得到及时处理。为了有利于之后的教学，占用一些时间花一些工夫建立、强化规则和程序是很值得的。

4、简述如何预防常见的课堂不良行为。

预防常见的课堂不良行为的方法主要有以下几种：

- (1) 明察秋毫 (2) 一心多用 (3) 关注整体 (4) 转换管理

5、简述如何处理常见的课堂不良行为（如何维护好课堂纪律）。

处理常见的课堂不良行为主要有以下几种方法：

- (1) 非言语线索 (2) 表扬学生与不良行为相反的行为 (3) 表扬其他做出良好行为的学生
- (4) 言语提示 (5) 反复提示 (6) 应用后果

6、简述学生不良行为有哪些原因。这对我们有什么启示？

(1) 学生不良行为的原因

课堂不良行为最常见的强化物一般有两种：一是获得老师或同伴的注意，二是逃避不愉快的状态或活动。

①教师的注意。有时候，学生表现出不良行为是为了获得教师的注意，哪怕是消极的注意，斥责对他们而言起到了强化作用。其解决方法就是尽量忽视他们，当他们表现不良时只注意那些表现好的学生。如果实在无法忽视他们的不良行为时，只好暂时请出去。

②同伴的注意。学生表现不良另一个普遍的原因，就是为了获得同学的注意和赞赏。青少年时期这一原因就更为普遍。对于受同伴强化的不良行为，教师可以采用以下两种方法：一是将犯规者从班上驱逐出去，以剥夺同伴的注意；二是使用集体绩效，根据全班（或小组）所有成员的表现给予奖励，可以消除同伴对不良行为的支持。

③逃避不愉快的状态或活动。不良行为第三个重要的强化是逃避烦闷、挫折、乏味和不愉快的活动。解决由这一原因引起的不良行为的最好方法就是防患于未然。使用合作学习的方法，选择具有挑战性又不是很难的学习材料等，让学生积极参与课堂，帮助学生获得成功，从而消除因挫折而引起的行为问题。

（2）对我们的启示

①教师要给有不良行为的学生以积极的关注。学生表现不良行为有时是为了获得教师的注意。其原因很可能是长时期得不到教师的关注。教师要时常表现出对学生的关心，特别是对于学习成绩中等的学生，这部分学生长时期得不到教师的关注，会对自己逐渐的丧失信心，而转化成有不良学习行为的学生。教师的积极关注应更多的给予差生和中等成绩的学生，而不应该知识一味的追求升学率，把精力集中在成绩优异的学生身上。

②教师要多创造同学之间的互动，使同学之间互相关心。有些学生表现不良行为是为了得到同伴的注意。这部分学生可能由于家庭环境、学习成绩、身体状况等各方面的原因产生较长时间的自卑感，他们将自己孤立起来，不敢和同学之间进行交往，但又渴望朋友、渴望关心，由此以不正当的方式引起同伴之间的注意。

③教师要帮助学生消除不愉快的状态或活动。有效学生在学校里反复遭受失败，他们把许多事都看作是不愉快、烦闷、挫折和疲惫的，他们会频繁请求上洗手间、削铅笔。教师要帮助学生消除这种不良的情绪，给他们以关心和尊重，让他们积极参与各项活动，帮助他们获得成功，重拾自信。

7、简述如何对学生进行行为矫正？

行为矫正就是系统地应用先前刺激和后果来改变行为。行为矫正的原则主要有以下几个方面：

（1）识别目标行为和强化

完成一个行为矫正程序，首先第一步就是观察行为不良的学生，以识别出一个或少数几个行为作为目标行为。第一个被作为目标的行为应当是最严重、最容易看出、最重要、并且发生的频率较

高的行为，并且看看是什么强化物在维持这一行为。观察的另一个意图就是设立一个基点，以便比较后来的改进。

（2）设立基点行为

在后面的几天里（至少三天）观察学生，看看其目标行为发生的频率有多高。在此之前需要明确界定这一行为的构成。例如，如果目标行为是“打扰同伴”，那么你就得决定什么具体行为构成了“打扰”（或许是逗乐、伸头、打断、拿走材料）。

可以根据频率(如张××擅自离开座位多少次)或时间(离开座位多少分钟)来测量行为基点。频率记录较容易坚持一些,只需在讲桌上放一些纸,在纸上作一个标记就行。

(3) 选择强化物和强化的标准

行为主义学习论和行为矫正实践,都赞成强化适当行为而不是惩罚不当行为。在开始阶段需要始终一致地强化适当的行为,但随着行为的改进,强化就可以给的越来越少,最后逐渐消失。有时可能需要使用一两种惩罚,但只有在无法使用强化策略或强化策略不管事时才予以使用。

典型的课堂强化物包括表扬、权利、奖品等。在一个结构严密的行为矫正程序里,表扬对改善学生的行为极其有效,有意忽视不当行为与表扬适当行为效果常常相当。除了表扬以外,给学生以红星、微笑或其他小的奖品也很有用。有些教师给学生的作业盖上橡皮章,以象征其学习不错。这些小小的奖品使教师的表扬更具体化、看得见,并且能使学生把作业带回家,接受父母的表扬。

(4) 必要的惩罚及其标准

当使用强化程序也无法解决某一个严重的行为问题时,就需要使用惩罚了。作为惩罚的任何不愉快的刺激,个体都试图避开它。学校里常见的惩罚有申斥,逐出教室,停止上课等。

(5) 观察行为并与基点作比较

评价程序的有效性是非常重要的。一个行为矫正程序往往要持续好几天,如果一周以后行为并未得到改善,那么就要尝试其他系统或强化物了。

(6) 减少强化的频率

一个行为矫正程序实施了一段时间,如果学生的行为得到了改善,并且稳定在某个新的水平上,强化的频率就可减少了。一开始,适当的行为每出现一次就予以一次强化,随着时间的推移,出现几次适当行为才给一次强化,减少强化的频率有助于长时间维持新的行为,并且有助于把行为延伸到其他情境中。

第十六章 学习评定

参考答案:

一、名词解释

学习评定:指老师通过搜集学生在课堂中的信息、对学生的学习状况进行判断和决策、并制订出最适合学生发展的教学计划的过程。

课程本位评定:简称CBA,是以课程内容为依据、使用标准参照测验进行的评定,是特殊教育领域里使用得最为广泛的评定模式。

诊断评定:在教学开始进行前用于了解学生对新学习任务的准备状况,确定学生当前的基本能力和起点行为的评定方法。

形成性评定:通常在教学过程中实施,使得教师能够了解到学生学习进展情况,又称进步评定或进展评定。

总结性评定:是针对一个完整的教育过程的总体功能进行测定,又叫终结性评定。通常在

一门课程或教学活动结束后进行，如一个单元、章节、科目、学期结束时举行。

信度：反映的是评定的可靠性，即多次评定分数的稳定、一致的程度。

效度：指的是测量的正确性，即一个评定在何种程度上测量了它想测的东西，并且在何种程度上允许对学生的技能和能力进行适宜的概化。

标准化测验：指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围评定个体心理特征水平的测验。

真实性评定：指要求学生在真实的情景中展示应用在学校学习到的知识和技能来完成一些实际操作的评定方法。

操作评定：通过编制和实施真实情景的问题解决题来考查学生高级思维技能和创造性能力的评定方法。

二、选择题

CDAB AABC

三、填空题

1、布鲁姆依据学习评定在教学工作中的作用，将其划分为三类：（诊断性评定）、（形成性评定）和（总结性评定）。

2、教师自编测验的标准化程度（远远低于）标准化测验。

3、真实性评定的具体方法包括（概念图）、（案卷分析）、（操作评定）和（观察）。——理解每种方法的定义。

4、教师在对学生进行观察时常用的方式有（行为检查单）、（轶事记录）、（等级评价量表）。

四、简答题

1、简述学习评定的重要性。

学习评定的重要性主要体现在以下几方面：

（1）提供反馈（2）提供信息（3）作为诱因（4）衡量教学

2、简述标准化测验的优缺点。

标准化测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体心理特征水平的测验。其优点和存在的问题分析如下：

（1）标准化测验的优点①客观性②计划性③可比性

（2）标准化测验存在的问题

标准化测验以测查基本技能和知识为目标，忽略了测量学生解决实际问题的能力。

①能促进学习。②使用条件非常严格。③未必真正公平。

3、简述教师自编测验的具体形式

选择题、是非题、匹配题、填空题、论文题

4、简述编制测验的注意事项

（1）测验应与教学目标密切相关

（2）测验必须是教学内容的良好取样

（3）根据测验目的，确定测验的结构

（4）注意测验的信度，在解释结果时应慎重

(5) 测验应该能促进学生的学习

5、简述诊断性评定、形成性评定和总结性评定的异同。

诊断性评定是指在教学开始进行前用于了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为的评定方法。形成性评定是指通常在教学过程中实施，使得教师能够了解到学生学习进展情况的评定方法。总结性评定是针对一个完整的教育过程的总体功能进行测定的评定方法。

三者既有相同点，也有不同点，具体分析如下：

(1) 诊断性评定、形成性评定和总结性评定的相同

①诊断性评定、形成性评定和总结性评定共存于教育、教学过程中，并各有侧重地发挥不同的功能，而且这三类评定互为提供信息和依据，对评价所做的划分只是相对的而非对立的。

②诊断性评定、形成性评定和总结性评定的重点都包括认知能力。

(2) 诊断性评定、形成性评定和总结性评定的不同点

①使用时机不同。诊断性评定是在教学目标确定后，教学前进行；形成性评定是在教学中多次进行；总结性评定一般是在一门课程或教学活动结束后，如单元、章节、科目结束时进行。

②目的不同。诊断性评定的目的是分析学生的起点行为，确定学生对新任务的转杯状况；形成性评定的目的是了解教学效果，探索教学中存在的问题；总结性评定的目的是判断是否达到教学目标，检查教学的有效性和教材教法的适当性，考核学生的学习效果，确定学生的最终成绩。

③评定结果的处理不同。诊断性评定的结果只供教师安排教学时参考，不记作学生成绩，也可以与学习后的资料相比较，根据成绩的改变来评价教学和学生学习的效果；形成性评定测验的结果并不计入成绩册，也不评定学生的等级或名次；总结性评定要对学生的成绩进行分组，记入成绩报告单，作为某种资格认定或升、留级的根据。

6、简述编制测验的过程。

答：1) 确定测验的目的 2) 确定测验要考的学习结果 3) 列出测验包括的课程内容 4) 写出考试计或细目表。 5) 针对计划测量的学习结果，选择合适的题型。